

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Шороховская средняя общеобразовательная школа  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
(протокол от 22 апреля 2021 г. № 10)



УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ Шороховской СОШ  
Н.А. Загидуллина  
приказом от 22 апреля 2021 г. № 81

Концепция развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Шороховской средней общеобразовательной школы  
Исетского района Тюменской области  
на 2021 – 2024 г.г.

## Введение

Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области (далее – МАОУ Шороховская СОШ) разработана на основе следующих нормативно – правовых и методологических документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.03.2021г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г №1642 Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.).

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г 10)

Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки», утверждена Постановлением правительства Тюменской области № 479-п от 14.12.2018г.

Муниципальная программа «Основные направления развития образования Исетского муниципального района» от 30.12.2019 г. №2121

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с федеральными и региональными целями в системе образования приоритетной целью МАОУ Шороховской СОШ является обеспечение качественного образования через совершенствование образовательной среды, в которой дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МАОУ Шороховская СОШ является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Исетского района Тюменской области. С 2016 года имеет статус базовой школы. Общее количество обучающихся составляет 393 ученика. Все обучающиеся учатся в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

### Кадровый состав

#### Образование

Высшее – 24 человека (82,7%)

Высшее (непедагогическое) – 1 (3,5%)

Среднее специальное – 4 (13,8%)

#### Педагогический стаж

До 5 лет – 8 (27,6%)

5- 10 лет – 4 (13,8%)

10 – 20 лет – 3 (10,3%)

Более 20 лет – 14 (48,3%)

#### Квалификационная категория

Высшая – 10 (34,5%)

Первая – 7 (24,1%)

Соответствие занимаемой должности – 6 (20,7%)

Не имеют – 6 (20,7%)

Средний возраст педагогов – 42 года

В школе преподают 7 учителей, имеющих Грамоту Министерства образования и науки или звание «Почётный работник РФ». Средний возраст учителей – 42 года. В настоящее время в школе работает 7 пенсионеров. Кадровый вопрос стоит особенно остро по таким предметам, как иностранный язык, математика, русский, биология, химия.

### Образовательные результаты Качество обучения за три года

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
96,3	45,1	97,7	45,9	98,1	47,1

На протяжении последних трех лет наблюдается стабильность успеваемости по школе.

### Результаты ОГЭ за два года

Класс	Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 год	
		Количество сдававших	% качества	Количество сдававших	% качества
9	Русский язык	27	40,7	25	64
9	Математика	27	62,9	25	72
9	Физика	3	66,6	3	66,6
9	География	23	78,2	12	50
9	Химия	2	100	3	100

9	Биология	9	22,2	7	71,4
9	Обществознание	16	31,2	13	38,4
9	История	1	0	-	-
9	Литература	-	-	1	100
9	Информатика	-	-	11	63,6

Исходя из анализа результатов ОГЭ за два года (в 2019-2020 учебном году ОГЭ в связи с пандемией был отменен), можно отметить положительную динамику по русскому языку, математике, биологии, обществознанию. Стабильные результаты наблюдаются по химии, физике.

#### Результаты ЕГЭ за три года

Класс	Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
		Всего учащихся, сдававших предмет	Средний балл по школе	Всего учащихся, сдававших предмет	Средний балл по школе	Всего учащихся, сдававших предмет	Средний балл по школе
11	Русский язык	14	62,5	6	56,8	5	66,4
11	Математика(базовый)	14	16,5	5	14,4	-	-
11	Математика (профильный)	8	50,3	1	62	4	48
11	Физика	1	46	1	44	2	46,2
11	Обществознание	7	44,1	2	45	3	49,2
11	История	3	30,6	2	45	1	47,6
11	География	2	59,5	-	-	-	-
11	Химия	1	60	-	-	-	-
11	Биология	1	66	-	-	-	-

Положительная динамика наблюдается по обществознанию и истории. Нестабильные результаты по русскому языку, математике (профильный уровень), физике. По математике базового уровня прослеживается отрицательная динамика (частые пропуски занятий по болезни отдельными обучающимися).

#### Результаты ВПР

Предмет	2017-2018 уч.г (% кач-ва)	Класс	2018-2019 уч.г (% кач-ва)	Класс	2020 г. осень (% кач-ва)	Класс
Русский язык					61,3	5а,5б
Математика					77,7	5а,5б
Окружающий мир					93,3	5а,5б
Русский язык			67,7	4а 4б	53	6а,6б
Математика			68,2	4а 4б	65,7	6а,6б
История					85,7	6а,6б
Биология					80	6а,6б
Русский язык	65,6	4а 4б	45,5	5а 5б	52,9	7а 7б
Математика	59,8	4а 4б	56,2	5а 5б	63,8	7а 7б

Окружающий мир	54	4а 4б	-	-	-	-
Русский язык	16,7	5а 5б		6а 6б	21	8а 8б
Математика	75	5а 5б	36	6а 6б	39,3	8а 8б
История	68,5	5а 5б	20	6а 6б	76,6	8а 8б
Биология	69,1	5а 5б	53,5	6а 6б	73,3	8а 8б
Физика					39,3	8а 8б
География					70,8	8а 8б
Немецкий					57,1	8а 8б
Обществознание					85,1	8а 8б
Русский язык	15	6	3,7	7	70,8	9
Математика	9	6	43,3	7	29,2	9
Биология	36	6	24,1	7	79,2	9
Обществознание	25	6	60,7	7	65,4	9
История	7	6	70,3	7	81,8	9
География	70,3	6	62	7	62,5	9
Немецкий язык	-	-	0	7		
История	100	11	-	-	-	-
География	91	11	100	11	100	11
Биология	100	11	-	-	-	-
Физика	100	11	-	-	-	-

Анализ ВПР за три года показывает, что результаты понизились в 5-х классах (в 2020 году). Причиной понижения результатов можно считать тот факт, что работы были написаны в период адаптации пятиклассников, после дистанционного обучения в 4-х классах в 4 четверти 2019-2020 учебного года. В 6-9 классах наблюдаем совпадение внешней и внутренней оценки качества обучения.

#### Материально – техническая база школы

1. актовый зал - 1
2. спортивный зал -1
3. мастерская - 1
4. стадион и игровая площадка - 1
5. интерактивная доска - 1
6. мультимедийные установки -15
7. индивидуальные планшеты -25
8. лазерный станок - 2
9. 3D принтеры - 3
10. smart телевизор -1
11. принтеры - 12
12. сканеры -1

В школе оборудован компьютерный класс; имеется доступ в интернет; проведено голосовое сообщение, которое используется как радиосвязь.

Библиотечный книжный фонд полностью покрывает потребность в учебно – методической и художественной литературе. Общий фонд насчитывает 9937, в том числе:  
5719 – учебной литературы,  
3375 – художественной литературы.

Библиотека МАОУ Шороховской СОШ подключена к НЭБ.

Имеется материально-техническая база для реализации практической части по химии, физике, географии, биологии.

Сформирована достаточная база для занятий физической культурой.

#### Количество и контингент обучающихся:

На конец 2017/2018 учебного года – 351

На конец 2018/2019 учебного года – 355

На конец 2019/2020 учебного года – 393

На 01.04.2021 г – 393

#### Социальный паспорт

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020	На 01.04.2021 г
Общая численность обучающихся	351	355	393	393
Количество обучающихся проживающих в неполных семьях	118	88	76	90
Доля обучающихся воспитывающихся в неполных семьях	33,6%	24,7%	19,3%	22,9%
Количество обучающихся проживающих в многодетных семьях	221	215	220	211
Доля обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях	62,9%	60,5%	55,9%	53,7%
Количество детей из опекунских семей	4	4	5	4
Количество обучающихся с ОВЗ	12	11	12	14

393 ученика школы проживают в 223 семьях, из которых 23,6 % в неполных семьях, около 55 % в многодетных.

#### Количество обучающихся с ОВЗ:

На конец 2017/2018 учебного года – 12

На конец 2018/2019 учебного года – 11

На конец 2019/2020 учебного года – 12

На 01.04.2021 г – 14

Количество обучающихся с ОВЗ

Учебный год	Количество	Количество обучающихся					Дети инвалиды	Обучаются на дому
		Общеобразовательная программа	Нарушение зрения	Тяжелые нарушения речи	Задержка психического развития	Умственная отсталость		
2017/2018	12	2		2		8	6	2
2018/2019	11	3		1		7	5	
2019/2020	12	3		1	3	5	6	3
на 01.04.2021 г	14	3	1	2	3	5	6	4

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет от 3,0 до 3,5 % от общего числа; анализ показывает, что в ближайшие 2-3 года уменьшение количества детей с ОВЗ не намечается.

За последние три года в школе прослеживается динамика роста показателя пропуска занятий учащимися по болезни. Индекс здоровья (количество детей, не болевших по отношению к общему количеству учащихся) составляет 37,3 %. По результатам медицинского обследования детей в 2019 – 2020 учебном году из 354 учащихся практически здоровыми признаны 34 %. Кроме того, ситуацию усугубляет распространение коронавирусной инфекции на протяжении вот уже двух лет, что негативно сказывается на здоровье детей и их учебных результатах, т.е. на качестве образования в целом.

Кроме того, проверка качества образования МАОУ Шороховской СОШ за два предыдущих учебных года (2017 – 2018; 2018 – 2019), проведенная на основе национальных оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, выявила достаточно низкий уровень общей успеваемости учащихся за 2017 – 2018 учебный год, особенно по математике (30,4 %), истории (48 %) и обществознанию (60 %) при совершенно неудовлетворительной качественной успеваемости по истории (7 %), математике (9 %) и обществознанию (25 %).

Общая и качественная успеваемость по этим предметам за 2018 – 2019 учебный год заметно повысилась, однако резко снизилась по биологии и оказалась совершенно провальной по немецкому языку: 11,1 % – общая и 0 % – качественная.

Результаты опроса директора и завучей школы, учителей, преподающих в 6-х и 9-х классах, обучающихся 6-х и 9-х классов и их родителей (законных представителей) вскрыли новые проблемы, в частности: частая смена учителей, расхождение внутренней и внешней оценки знаний учащихся, недовольство определенной доли родителей преподаванием ряда предметов и др.

Результаты проведенной комплексной оценки деятельности педагогического коллектива, а также данные, собранные в ходе анкетирования, позволили сформировать и описать «рисковый профиль» школы, характерный для образовательного процесса школы, что стало основанием для включения школы в федеральный проект оказания адресной методической помощи «500+».

В проблемное поле школы на образовательном уровне включены:

- низкий уровень общей и качественной успеваемости школьников по иностранному языку (немецкий язык);
- ежегодный рост числа детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив обсудил выявленные риски, пути и способы разрешения обозначенных проблем и пришёл к следующему выводу: создание персонифицированной образовательной среды будет максимально способствовать достижению оптимального уровня интеллектуального развития ребёнка в соответствии с его потребностями и индивидуальными особенностями развития. Персонифицированная образовательная среда рассматривается как система, способная предоставить обучающимся возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения; возможность выбора и освоения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с индивидуальными запросами детей и их родителей (законных представителей).

Создание в школе персонифицированной образовательной среды рассматривается, как условие формирования у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию, что в свою очередь обеспечит успешность ребёнка в обучении и социальном взаимодействии как внутри школы, так и за её пределами.

Этим обусловлена миссия развития школы, которую можно выразить в слогане: «Успешный ребенок  $\longleftrightarrow$  успешная школа».

Анализ текущего состояния позволяет определить ключевые проблемы школы:

1. Повысить качество на всех уровнях образования.
2. Создать условия для сохранения психического и физического здоровья обучающихся, в том числе для обучения детей с ОВЗ.
3. Укрепить материально-техническую базу школы.

В то же время на основании выявленных рисков: низкий уровень качества обучения по немецкому языку (7 класс), увеличивающееся с каждым годом число обучающихся с ОВЗ, педагогический коллектив принял решение о необходимости создания персонифицированной образовательной среды как условия самореализации личности школьника. Персонифицированная образовательная среда рассматривается как система, способная каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды является приоритетной задачей школы.

#### Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем сформулированы цели и задачи для каждого фактора риска.

*Фактор риска: высокая доля обучающихся с ОВЗ.*

Цель: создание специальных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

Задачи:

1. Сформировать нормативно – правовую базу по организации психолого – педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации и своевременно вносить изменения в локальные акты школы.
2. Ввести в штатное расписание МАОУ Шороховской СОШ следующие ставки: учитель – логопед, учитель – психолог, учитель – дефектолог.
3. Организовать профессиональное взаимодействие всех специалистов школы, участвующих в психолого – педагогическом и социальном сопровождении детей с ОВЗ с целью развития и совершенствования их профессиональной компетентности (учитель –



предметник, учитель - логопед, учитель -дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог).

*Фактор риска: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.*

Цель: создание условий для успешной реализации персонифицированной образовательной траектории обучающегося.

Задачи:

1. Выявить причины неуспешности обучающихся по иностранному языку (немецкий язык).

2. Разработать алгоритм работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности для построения персонифицированной образовательной траектории.

3. Отобрать и создать учебный материал для системного повторения языкового материала в рамках персонифицированной образовательной траектории.

#### Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска	Меры и мероприятия	Ответственные	Срок выполнения
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности  Область предметов гуманитарного цикла: - немецкий язык (7 кл.)	1. Диагностика причин неуспешности по немецкому языку	Заместитель директора по УВР	май 2021 г.
	2. Система работы по преодолению профессиональных затруднений учителя немецкого языка.	Заместитель директора по УВР Руководитель МО	в течение года
	3. Разработка алгоритма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Директор школы	до 01.09.2021 г.
	4. Создание и внедрение персонифицированной образовательной траектории для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	до 01.12.2021 г.
	5. Ознакомление родителей (законных представителей) с персонифицированной образовательной траекторией ребенка.	Директор школы Классные руководители	декабрь 2021 г.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Изучение нормативно-правовой базы, разработка локальных актов школы.	Директор школы Заместитель директора по УВР	постоянно
	2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу коррекции трудностей в обучении детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР Руководитель МО	в течение года
	3. Согласование с отделом образования Исетского муниципального района введения	Директор школы	до 01.09.2021 г.

	в штат следующих ставок: педагог-психолог, учитель – логопед.		
--	---	--	--

Лица, ответственные за достижение результатов  
 Ответственным за реализацию Концепции является директор МАОУ Шороховской  
 СОШ.

Направление	Ответственные
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора школы по УВР Педагог – психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Классные руководители
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора школы по УВР Руководители МО Учителя-предметники Классные руководители