

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Шороховская средняя общеобразовательная школа  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
(протокол от 22 апреля 2021 г. № 10)



УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ Шороховской СОШ  
Н.А. Загидуллина  
приказом от 22 апреля 2021 г. № 81

Среднесрочная программа развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Шороховской средней общеобразовательной школы  
Исетского района Тюменской области  
на 2021 год

2021 год

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития МАОУ Шороховской СОШ на 2021 год
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Создание персонифицированной образовательной траектории обучающегося</p> <p>Задачи: 1. Решить кадровый вопрос (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель иностранного языка).</p> <p>2. Создать рабочую группу по разработке персонифицированной образовательной траектории для детей с ОВЗ; создать рабочую группу по разработке персонифицированной образовательной траектории для неуспешных обучающихся.</p> <p>3. Организовать сетевое взаимодействие с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по преодолению рисков.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<p>Разработанность локальных актов по организации психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Наличие в школе ставок: учитель-логопед, учитель – психолог, учитель – дефектолог.</p> <p>Количество педагогов, прошедших обучение в рамках сетевого профессионального взаимодействия.</p> <p>Повышение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов по вопросу организации психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ качеством образования.</p> <p>Положительная динамика психологического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Наличие алгоритмов работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности по немецкому языку для построения персонифицированной образовательной траектории.</p> <p>Повышение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности по немецкому языку.</p> <p>Положительная динамика учебных результатов ВПР по немецкому языку.</p> <p>Положительная динамика учебных результатов промежуточной и итоговой аттестации.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Информационный, диагностический мониторинг для принятия управленческих решений;</p> <p>сравнительный мониторинг по целевым показателям для отслеживания динамики результатов, включающий:</p> <p>написание аналитических справок;</p> <p>посещение уроков, занятий внеурочной деятельности;</p> <p>анализ реализации персонифицированной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ, с рисками учебной неуспешности;</p> <p>собеседование;</p>

	анкетирование.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	1 этап – аналитико-проектировочный (апрель). 2 этап – основной (май-декабрь). 3 этап - заключительный (декабрь).
<b>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</b>	Подпрограмма по преодолению риска «Высокая доля детей с ОВЗ»; Подпрограмма по преодолению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	1. Разработана персонифицированная образовательная траектория. 2. Введены в штатное расписание ставки: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. 3. Повышение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия школ-партнеров.
<b>Исполнители</b>	Коллектив школы; Родители (законные представители); Обучающиеся с ОВЗ; Обучающиеся с рисками учебной неуспешности по иностранному языку (немецкий язык)
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Корректировка среднесрочной программы будет осуществляться в соответствии с этапами реализации программы. Управление реализацией программы осуществляет директор школы.

### Основное содержание

**Основные цель и задачи среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения.**

Целью программы является создание персонифицированной образовательной траектории обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Решить кадровый вопрос (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель иностранного языка).

2. Создать рабочую группу по разработке персонифицированной образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута) для детей с ОВЗ; создать рабочую группу по разработке персонифицированной образовательной траектории для обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Организовать сетевое взаимодействие с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по преодолению рисков.

В соответствии с двумя «рисковыми профилями» определены две цели реализации программы и поставлены конкретные задачи по достижению данных целей.

**Фактор риска:** увеличение с каждым годом числа обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание специальных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать нормативно – правовую базу по организации психолого – педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации и своевременно вносить изменения в локальные акты школы.

2. Ввести в штатное расписание МАОУ Шороховской СОШ следующие ставки: учитель – логопед, учитель – психолог, учитель – дефектолог.
3. Организовать профессиональное взаимодействие всех специалистов школы, участвующих в психолого – педагогическом и социальном сопровождении детей с ОВЗ с целью развития и совершенствования их профессиональной компетентности (учитель – предметник, учитель - логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог).
4. Организовать консультационную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

**Фактор риска:** увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: создание условий для успешной реализации персонифицированной образовательной траектории обучающегося.

Задачи:

1. Выявить причины неуспешности обучающихся по немецкому языку.
2. Разработать алгоритм работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности для построения персонифицированной образовательной траектории.
3. Отобрать и создать учебный материал для системного повторения языкового материала в рамках персонифицированной образовательной траектории.

**Целевые показатели и индикаторы:**

**Фактор риска:** увеличение с каждым годом числа обучающихся с ОВЗ.

Разработанность локальных актов по организации психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

Наличие в школе ставок: учитель-логопед, учитель – психолог, учитель – дефектолог.

Количество педагогов, прошедших обучение в рамках сетевого профессионального взаимодействия.

Повышение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов по вопросу организации психолого-педагогического и социального сопровождения обучающимися с ОВЗ.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ качеством образования.

Положительная динамика психологического развития детей с ОВЗ.

**Фактор риска:** увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Наличие алгоритма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности для построения персонифицированной образовательной траектории.

Повышение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности по немецкому языку.

Положительная динамика учебных результатов ВПР по немецкому языку.

Положительная динамика учебных результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Сроки реализации поставленных целей и задач определены до 30 декабря 2021 года.

**Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1.Сформировать нормативно – правовую базу по организации психолого – педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации и своевременно вносить изменения в локальные акты школы.	1.Обновление нормативно – правовой базы по организации психолого – педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ	Апрель 2021	Разработанность локальных актов по организации психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.	Директор школы Заместитель директора школы по УВР Председатель ППк	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог
		2.Организация и проведение с педагогами школы круглого стола по вопросу психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом нормативно – правовых документов.	Апрель 2021	Осведомленность педагогов в вопросе нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ	Директор школы Заместитель директора школы по УВР	Педагогический коллектив
		3.Корректировка плана психолого– педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.	Май-июнь 2021	Наличие плана психолого – педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ	Председатель ППк	Заместитель директора школы по УВР

		4.Разработка персонифицированной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ.	Август 2021	Наличие персонифицированной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ	Председатель ППк	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
2.Ввести в штатное расписание школы следующие ставки: учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог	1.Согласование с отделом образования Исетского муниципального района введения в штат следующих ставок: педагог-психолог, учитель – логопед.	Июнь-август 2021	Наличие в штатном расписании ставок: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Директор школы	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	
	2.Издание приказа о принятии на работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога	Сентябрь 2021	Наличие приказа	Директор школы	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	
3.Организовать профессиональное взаимодействие всех специалистов школы, участвующих в психолого – педагогическом и социальном сопровождении детей с ОВЗ с целью развития и совершенствования их	1.Проведение диагностики с целью изучения уровня готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ.	Апрель 2021	Уровень готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ	Педагог-психолог	Педагогический коллектив	
	2.Разработка перспективного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу организации	Апрель 2021	Наличие плана по повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень сформированности	Заместитель директора школы по УВР	Педагогический коллектив	

<p>профессиональной компетентности (учитель – предметник, учитель - логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог, педагог - психолог).</p>	<p>психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ на основании результатов диагностики.</p>		<p>профессиональной компетентности педагогов по вопросу организации психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>		
	<p>3.Корректировка темы самообразования педагогов по вопросу работы с детьми с ОВЗ и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Апрель-май 2021</p>	<p>Наличие тем самообразования педагогов по вопросу работы с детьми с ОВЗ. Наличие индивидуального образовательного маршрута педагога.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
	<p>4.Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по утверждённым темам самообразования.</p>	<p>Апрель-декабрь 2021</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
	<p>5.Организация психолого – педагогического семинара по вопросу разработки персонифицированной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Май 2021</p>	<p>Наличие плана психолого-педагогического семинара. Готовность педагогов разрабатывать персонифицированную образовательную траекторию</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР</p>	<p>Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p>

				обучающегося с ОВЗ.		
		6. Организация сетевого взаимодействия с МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова Тюменского района с целью обмена опытом и определения дальнейших путей решения проблем психолого – педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.	Октябрь 2021	Наличие программы семинара по обмену опытом. Наличие презентационных материалов успешного опыта работы с детьми с ОВЗ. Количество педагогов, прошедших обучение в рамках сетевого профессионального взаимодействия.	Директор школы	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	4. Организовать консультационную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	1.Организация работы клуба «#мывместе».	Апрель-декабрь 2021	Наличие плана работы клуба «#мывместе». Положительная динамика психологического развития детей с ОВЗ.	Председатель ППк Педагог-психолог	Участники образовательного процесса
		2.Информирование родителей о результатах обучения детей с ОВЗ и о результатах работы школы по психолого – педагогическому и социальному сопровождению детей с ОВЗ.	Апрель-декабрь 2021	Осведомленность родителей о результатах обучения детей с ОВЗ Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ качеством образования.	Классные руководители Учителя – предметники	Родители (законные представители)
2. Высокая доля	1. Выявить причины неуспешности по	1.Самоанализ результатов обучения	Апрель 2021	Аналитическая справка с указанием	Заместитель директора	Учитель немецкого языка



обучающихся с рисками учебной неуспешности	немецкому языку	по немецкому языку с целью выявления пробелов знаний у обучающихся.		пробелов знаний	школы по УВР	
		2. Оценка качества преподавания немецкого языка.	Апрель-май 2021	Аналитическая справка	Заместитель директора школы по УВР	Учитель немецкого языка
		3. Проведение диагностики с целью определения уровня предметно-методической компетентности педагога.	Апрель 2021	Уровень предметно-методической компетентности педагога	Заместитель директора школы по УВР	Учитель немецкого языка
	2. Разработать алгоритм работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности для построения персонализированной образовательной траектории	1. Организация педагогического совета по разработке алгоритма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности для построения персонализированной образовательной траектории	Апрель-май 2021	Наличие алгоритма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности для построения персонализированной образовательной траектории. Осведомленность педагогов об алгоритме работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
		2. Контроль за разработкой педагогами персонализированной образовательной траектории с учетом	Май-декабрь 2021	Аналитическая справка по результатам контроля. Повышение уровня сформированности профессиональной	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив

		алгоритма		компетентности педагогов по вопросу разработки персонифицированной образовательной траектории с учетом алгоритма.		
3.Отобрать и создать учебный материал для системного повторения языкового материала в рамках персонифицированной образовательной траектории	1.Отобр	учебного материала, его классификация по западающим темам и использование на уроках для системного повторения языкового материала.	Август-декабрь 2021	Наличие учебного материала для системного повторения языкового материала.	Учитель немецкого языка	Обучающиеся с рисками учебной неуспешности
	2.Организация	технологии наставничества.	Сентябрь-декабрь 2021	Наличие наставников. Уровень профессиональной компетентности учителя немецкого языка. Положительная динамика учебных результатов ВПР. Положительная динамика учебных результатов промежуточной и итоговой аттестации.	Учитель немецкого языка Наставники	Обучающиеся
	3.Применение	современных продуктивных технологий и цифровых образовательных	Сентябрь – декабрь 2021	Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности по немецкому языку. Повышение качества	Учитель немецкого языка	Обучающиеся

		ресурсов на уроках и занятиях внеурочной деятельности.		обучения по немецкому языку.		
		4.Разработка персонифицированных образовательных траекторий учащихся с рисками учебной неуспешности по немецкому языку.	Май-август 2021	Наличие персонифицированных образовательных траекторий учащихся с рисками учебной неуспешности по немецкому языку.	Заместитель директора по УВР Руководитель МО	Учитель немецкого языка Наставник
		5.Усиление административного контроля качества обучения по немецкому языку.	Сентябрь-декабрь 2021	Аналитическая справка по результатам контроля.	Заместитель директора школы по УВР	Учитель немецкого языка
		6. Проведение открытых уроков по немецкому языку для родителей и педагогов школы по реализации алгоритма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Ноябрь 2021	Наличие технологических карт открытых уроков.	Учитель немецкого языка	Участники образовательного процесса

### Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнения целевых показателей и расходов на её реализацию, совершенствование механизма реализации программы.