



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ Шороховской СОШ
Н.А. Загидуллина
приказом от 17 мая 2021 г. № 105

План
социально-педагогического и социального сопровождения
детей с ОВЗ

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ

Направление деятельности	Цель	Сроки	Ответственный
1. Организационное			
Изучение личных дел обучающихся, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития обучающихся.	Сентябрь	Председатель ППк Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Выявление запроса на оказание психолого - педагогической помощи семьям с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса на необходимость коррекционной работы с ребенком ОВЗ и ребенком- инвалидом и его родителями.	Сентябрь-октябрь	Председатель ППк Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Наблюдение за обучающимися, как на уроках, так и во внеурочное время (по необходимости)	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения обучающегося.	В течение года	Председатель ППк Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
2. Диагностическое			
Исследование обучающихся с помощью различных психологических методик	Изучение личностных особенностей, мотивации, познавательной деятельности	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Изучение социально-психологического климата в классе, социального статуса ребёнка.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Социальный статус ребёнка в коллективе.	По запросу.	Педагог-психолог Социальный педагог
3. Консультативное			
Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком с учетом его возможностей.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Помощь родителям в вопросах	Оказание психологической помощи и	По запросу	Педагог-психолог

выбора стратегии воспитания ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Содействие в приобретении обучающимися умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.		Учитель-логопед Учитель-дефектолог
4. Просветительское			
Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	По запросу	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
5. Коррекционно-развивающее			
Индивидуальная психокоррекционная работа.	Развитие памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление пассивности; формирование самостоятельности, и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков	В течение года	Педагог-психолог
Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ или ребёнок-инвалид.	Формирование толерантного отношения к особенностям детей-инвалидов. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
6. Аналитическое			
Анализ работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами за год	Эффективность работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детьми - инвалидами	май	Председатель ППк