Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	приказом директора
протокол № 1_____	_____С.А.Власова	школы № 208_____
от 30 августа 2021 г.	30 августа 2021 г	от 31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «История Отечества»
для обучающихся 8а класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса
2021-2022 учебный год
(основное общее образование)

Составитель:
Касенова Л.В.
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

с. Шорохово
2021

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» для обучающихся 8а класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса составлена на основании федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021-2022.

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «История Отечества», 7-9 классы разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой (авторы курса «Мир истории»: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова). – М.: Гуманитар. изд. центр «Просвещение», 2020 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе «История Отечества» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных, особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Весь исторический материал представлен отечественной историей — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), краеведческой историей (историей Кемеровской области). Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание» уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся.

Программа по истории нацеливает обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающихся с ОВЗ, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей

страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся с обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательные задачи связаны с формированием у обучающихся прочных знаний по истории, что означает следующее:

1. Изучая историю, обучающиеся специальной (коррекционной) школы должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов.
2. Усвоение исторических фактов предполагает создание у обучающихся с обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исторических представлений, отражающих основные явления прошлого. При изучении каждой новой темы формируются и соответствующие исторические представления об изучаемых событиях, явлениях, героях.
3. Усвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальной (коррекционной) школы доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
4. Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, литературой, газетой, различным наглядным материалом.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1. Гражданское воспитание обучающихся (способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
2. Патриотическое воспитание у обучающихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время).
3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).
4. Нравственное воспитание обучающихся (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.).
5. Эстетическое воспитание обучающихся (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).

6. Трудовое воспитание обучающихся (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).

7. Экологическое воспитание обучающихся (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений

8. Правовое воспитание обучающихся (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).

9. Формирование мировоззрения обучающихся (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения обучающихся специальной (коррекционной) школы. Их взгляды и убеждения, которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в частности, на уроках истории, помогут правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.

Программа по истории нацеливает обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения истории в специальной (коррекционной) школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания обучающихся, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции.

2. Развитие и коррекция восприятия. Обучающиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи).

3. Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у обучающихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории.

4. Развитие и коррекция памяти. Обучающиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания.

5. Развитие и коррекция мышления. Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей, т. к. их мышление

«отличается инертностью»; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал.

6. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает обучающимся выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа.

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого обучающихся с ОВЗ учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.

Урок, будучи ведущей формой организации учебной деятельности в специальной (коррекционной) школе, является и основной формой обучения истории. Он позволяет наиболее полно реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории, использовать различные средства и методы обучения, выбрать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, реализовать такие дидактические принципы как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения, наглядность в обучении.

При отборе исторического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения исторических представлений, знаний и практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В основе структуры урока лежат усвоение исторических знаний обучающихся: восприятие материала; его осмысление; закрепление; применение сформированных знаний, умений и навыков.

Рабочая программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по истории, который доступен большинству обучающихся в специальной (коррекционной) школе.

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно- компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии индивидуального и дифференцированного обучения, здоровье сберегающие технологии.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «История Отечества» являются:

– работа с историческими текстами, направленные на формирование способности мыслить, делать выводы с помощью учителя;

– практические упражнения в умении работать с «Лентой времени»;

– работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

– самостоятельные письменные работы, умения работать с источниками (учебник, дополнительная литература);

– работа с практическими заданиями по истории (упражнения «Найди ошибку», «Допиши», задания на соотнесение даты и события).

Контроль за усвоением знаний.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- исторический диктант и др.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий, работ с рабочей тетрадью.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по истории.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» для обучающихся 8 класса входит в обязательную часть учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области.

На изучение предмета «История Отечества» в 8 классе отводится 1 час в неделю: 8 класс – 34 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами является формирование следующих умений:

1. осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;

2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
4. осознанно относиться к выбору профессии;
5. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
6. понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории (с помощью учителя);
2. знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;
3. понимание значения основных терминов-понятий;
4. работать с учебником;
5. описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам и с помощью учителя.

Достаточный уровень:

1. знание некоторых хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
2. установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени» (с помощью учителя);
3. знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений;
4. составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении (с частичной помощью учителя);
5. выделять главную мысль в отрывке исторического документа.

6. Содержание учебного предмета

Повторение (1ч.)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Российское государство в конце 17 – начале 18 вв. (12 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Российская империя после Петра I.

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия при Екатерине II (1762—1796)

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева,

Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Российская империя в первой половине 19 века (7 ч.)

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Культура России в первой половине XIX в.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

Россия в конце 19-начале 20 вв. (14 ч.)

«Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Александр III (Миротворец) (1881 —1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Культура России в конце XIX — начале XX в.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
Повторение		**1**	
1	Повторение изученного в 7 классе	1	Работа с иллюстративным материалом
Российская империя XVII—XIX вв.		**12**	
2	Наше Отечество - Россия в 17 веке	1	- Слушание объяснений учителя. - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. - Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени». - Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, - Просмотр видеофильма, анализ фильма. - Работа по таблице, зарисовки, записи. - Беседа (ответы на вопросы учителя). - Работа с исторической картой. - Просмотр презентации. Самостоятельная работа с учебником.
3	Детство и юность Петра I.	1	
4	Воцарение Петра. **ПВ:** изменения в жизни крестьянства	1	
5	Северная война. Основание Санкт-Петербурга	1	
6	Заслуги Петра I в истории России	1	
7	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	1	
8	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина 1 и Петр II	1	
9	Правление Анны Иоанновны (1730 – 1740)	1	
10	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	
11	Россия в эпоху Екатерины II.	1	
12	Развитие науки и образования России. **ПВ:** влияние научных знаний на изменение деревенской жизни	1	
13	Обобщение по теме «Россия при Екатерине II»	1	
Российская империя в первой половине XIX в.		**7**	
14	Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 вв.	1	- Слушание объяснений учителя. - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. - Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени». - Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, - Просмотр видеофильма, анализ фильма. - Работа по таблице, зарисовки, записи. - Беседа (ответы на вопросы учителя). - Работа с
15	Правление Александра I. Аракчеевщина. **ПВ:** изменение положения крестьянства	1	
16	Отечественная война 1812 г.	1	
17	Бородинское сражение	1	
18	Восстание декабристов	1	
19	Император Николай I	1	
20	Повторение по теме «Российская империя в первой половине 19 века»	1	

			исторической картой. - Просмотр презентации. Самостоятельная работа с учебником.
Российская империя конца XIX — начала XX в.		**14**	
21	Внутренняя политика Александра II	1	- Слушание объяснений учителя. - Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. - Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени». - Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, - Просмотр видеофильма, анализ фильма. - Работа по таблице, зарисовки, записи. - Беседа (ответы на вопросы учителя). - Работа с исторической картой. - Просмотр презентации. Самостоятельная работа с учебником.
22	Отмена крепостного права **ПВ:** изменение правового статуса крестьянства	1	
23	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	1	
24	Внешняя политика Александра III	1	
25	Развитие науки во второй половине 19 века	1	
26	Русские географические открытия и путешественники	1	
27	Развитие литературы во второй половине XIX в.	1	
28	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	1	
29	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.	1	
30	Обострение социально-политической обстановки в начале XX в.	1	
31	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	1	
32	Первая русская революция 1905—1907 гг. **ПВ:** решение аграрного вопроса	1	
33	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	1	
34	Итоговое обобщение	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Медиаресурсы:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

Оборудование

1. Ноутбук;
2. Телевизор;
3. DVD плеер;
4. Настенные карты.