Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании КМО | заместитель по УВР | приказом директора |
| протокол № 1_ | _____ С.А. Власова | школы № 208 |
| от 30 августа 2021 г. | 30 августа 2021 г | от 31 августа2021 г. |

**Адаптированная рабочая программа**
**по предмету «География»**
**для обучающегося 6 б класса**
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**
**основного общего образования**
**для обучающихся с задержкой психического развития**
**(вариант 7.2)**
**2021-2022 учебный год**

Составитель:
Костылева Л.Н.
учитель географии
высшей квалификационной категории

с. Шорохово
2021 г.

## 1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для обучающегося 6 б класса по адаптированной оснований общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.2)создана на основе Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») на основе основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021-2022 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в стандарте основного общего образования второго поколения, в соответствии с Программой основного общего образования («География. Землеведение.» 5-6 класс О.А.Климанова и ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией О.А.Климановой). Данная адаптированная рабочая программа составлена сроком на 1 год. Обоснование необходимости разработки адаптированной программы: Одной из важнейших задач современного образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, –детей с ограниченными возможностями здоровья». Усвоение программного материала по географии вызывает большие затруднения у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Особенно такие как: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, неразвитость пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса географии уделяется постановке и организации практической деятельности, проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока, многократному повторению, дифференциации домашнего задания и различных вариантов тренировочных заданий. Следовательно, при организации образовательного процесса необходимо: - отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта; - максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ, особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Для достижения поставленных целей учащимся необходимо решать следующие задачи:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории. В связи с тем, что дети с ОВЗ имеют: 1. трудности с переключением внимания с одного объекта (задания) на другой; 2. повышенную отвлекаемость на постороннюю наглядность; 3. недостаточную концентрацию внимания на объекте, в связи с недостаточным развитием процесса восприятия; 4. сниженную точность воспроизведения, быстрая утеря информации; 5. сниженную целенаправленность, отсутствие волевых усилий, не владеют приемами рационального запоминания; плохую память на текст и символы; 6. недостаточный словарный запас, медленно усваиваются новые слова и понятия. Важными задачами курса географии для детей с ОВЗ в 6 классе являются:

- формирование у детей с задержкой психического развития навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- формирование основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности);

- приобретение опыта различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять.

## 2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. В процессе изучения предмета формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого предмета начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Построение содержания предмета географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся: – комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; – целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; – умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; – умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; – предпрофильной ориентации. Особенности предмета – формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательного и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую. Деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме. При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания должны соответствовать возрастным особенностям и иметь оптимальный уровень сложности. Следует, исходя из требований к результатам обучения, особое внимание уделить метапредметным результатам – таким как: освоенные межпредметные понятия, универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

## 3.Место учебного предмета, коррекционного курса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. В 5-6 класса по 34 ч. (1 ч. В неделю) и по 68 ч. (2 ч. В неделю) на 7, 8 и 9 классы в соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ и Рабочей программой по географии 5-9 классы.

## 4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных 3 ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; - осознание единства географического

пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества: - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Реализация программы.

## 5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

**Личностные результаты**

-формирование ответственного отношения к изучению предмета;

-овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-формирование целостного мировоззрения, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

-формирование поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека;

-использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно-полезной видах деятельности;

-формирование основ экологической культуры, приведение примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, участие в природоохранной деятельности;

**Метапредметные результаты**

-умение ставить новые задачи в учебной и познавательной деятельности, определять мотивы и интересы своей познавательной деятельности под руководством учителя ;

-планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности ее решения под руководством учителя;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

-планировать и регулировать свою деятельность;

**Предметные результаты**

-Формирование представления о географии и географических знаниях как компоненте научной картины мира, необходимости решения задач по охране окружающей среды;

-Формирование знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее освоения, особенностях природы и экологических проблемах на планете;

-Овладение практическими умениями использования приборов инструментов для определения количественных качественных характеристик компонентов окружающей среды и ее экологических параметров;
-Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
-Овладение навыками нахождения и использования географической информации;
-Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, оценивание уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
-Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию экологических проблем, формирование навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**В результате изучения географии в 6 классе обучающийся научится:**

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
-представлять в различных формах географическую информацию (решение прямой и обратной задачи)

Описывать:
-внешний вид основных форм рельефа суши;
-влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
-значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
-внешний облик представителей органического мира гидросферы;
-внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков;
-времена года своей местности;
-природные комплексы своей местности.

Определять:
-на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
-по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
-протяженность, средние и абсолютные высоты одной из равнин и горных систем земного шара;
-принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам;
-по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
-при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра;
-по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температур, направление ветра;
-взаимосвязи между отдельными компонентами природного комплекса;
-результаты мероприятий по охране природы своей местности.

**обучающийся получит возможность научиться**

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить планы местности;
-создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## 6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение ( 1 час)
Что изучает география. Место географических знаний в современной жизни.
География - наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество.

**«Земля во Вселенной» ( 4 часа)**

Солнечная система. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели Вселенной. Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи. Земля - единственная обитаемая планета, космические исследования и их роль в познании Земли.
Представления о форме и размерах Земли у древних людей. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сеть , параллели и меридианы, тропики, полюса, полярные круги. Географические координаты.
Практическая работа: Определение по глобусу географических координат изображение местности на плане, масштаб, условные знаки, определение на местности направлений и расстояний, компас, азимут, их определение.
Чтение плана местности.
Карта полушарий, история создания карт, масштабы карт, классификация карт, работа с картой. Компьютерные карты.

**«Развитие географических знаний о земной поверхности» (4 часов)**

**«Путешествия и их географическое отображение»**

Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение. План местности, изображение местности на плане, масштаб, условные знаки, определение на местности направлений и расстояний, компас, азимут, их определение. Чтение плана местности. Карта полушарий, история создания карт, масштабы карт, классификация карт, работа с картой. Компьютерные карты.
Практические работы:
1. «Создание краткого географического рассказа об одном из путешествий, совершенном учащимися»
2. «Ориентирование на местности при помощи компаса, определение азимута точек» 3. «Составление плана местности по ее описанию»
4. «Чтение плана местности»
5. «Определение расстояний и направлений по географической карте».

**«Природа Земли» ( 15 часов)**

**«Планета воды»**

Материки и океаны, соотношение площади океана и суши. Облик земного шара. Береговая линия, острова, полуострова, архипелаги. Свойства вод Мирового океана. Движения вод Мирового океана.
Тема 11 «Внутреннее строение Земли»
Горные породы, их образование. Земная кора и литосфера. Движения земной коры. Теория движения литосферных плит. Сейсмические районы, гейзеры, горячие источники. Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические. Литосферные плиты.
Практическая работа:
1. «Знакомство с горными породами»

2. «Определение на карте сейсмических районов земного шара»
3. «Знакомство с очертаниями материков и океанов, проверка гипотезы А. Вегенера»
Тема 12 «Рельеф Земли»
Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Землетрясения, их изучение. Строение вулкана. Горы и равнины, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора
Рельеф земли и его значение для человека. Основные формы рельефа. Изображение рельефа на физических картах. Горные области. Равнины суши.
Практическая работа:
1. «Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей»
2. «Нанесение на к/к некоторых элементов географической номенклатуры».

**«Атмосфера и климаты Земли»**

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Амплитуда температур. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влага в атмосфере. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара. Измерение атмосферного давления. Причины возникновения ветра. Разнообразие и значение ветра. Элементы погоды. Изучение и предсказание погоды. Климат. Климатические пояса Земли.
Практическая работа:
1. «Составление схемы - вертикальное строение атмосферы»
2. «Составление таблицы — воздушные массы и постоянные ветры земного шара» 3. «Знакомство с климатической картой и картой Климатические пояса и области Земли»
4. «Наблюдение за погодой».
Тема 14 «Вода - «кровеносная система» Земли»
Гидросфера, ее возникновение и состав. Значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части: моря, заливы, проливы. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Части реки. Равнинные и горные реки. Озера и болота. Подземные воды. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота.
Практическая работа:
1. «Составление простейшей схемы - Круговорот воды в природе»
2. «Определение основных элементов речной системы одной из крупнейших рек мира»
3. «Знакомство с источниками питания и режимом рек своей местности».
*Актуальная тематика для региона:*
Знакомство с термальными источниками юга Тюменской области (Тюменский район - база отдыха «Верхний бор» (естественный источник с минеральной водой);
Экскурсия на рыбоводческое хозяйство с.Шорохово

**«Географическая оболочка — среда жизни» (10 часа)**

**«Живая планета»**

Возникновение жизни на Земле. Биосфера- оболочка жизни. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения. Жизнь в безлесных пространствах. Почва и ее состав. Строение почв. Человек - часть биосферы. Закономерности распределения органического мира по поверхности нашей планеты. Почва как особое природное тело. Плодородие, значение почв и их охрана.
Практическая работа:
1. «Сравнение растительности тундры лесостепи на примере своего района».
2. «Знакомство с рисунками различных почвенных профилей».
Актуальная тематика для региона:

Знакомство с растительным и животным миром, находящимся под охраной (Заказники юга Тюменской области: экскурсия в экопарк «Южное»)
Знакомство с природными комплексами юга Тюменской области (Тюменский район - сосновый бор. Парковые зоны - Исетского района, туристический комплекс –«Южное») Экскурсия в Исетский краеведческий музей.

**«Географическая оболочка и ее закономерности»**
Оболочки Земли, взаимодействие оболочек Земли, свойства географической оболочки. ПК как части ГО. Зональность и высотная поясность.
Практическая работа:
1. «Работа с картой: Природные зоны Земли и составление комплексного описания одной из зон».
Тема 17 «Природа и человек»
Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли и его масштабы. Охрана природы. Загрязнение окружающей среды. Человек как жертва природных воздействий. Мирное сосуществование человека и природы.
Практическая работа :
1. «Знакомство с основными видами воздействия человека на природу и их последствиями в своей местности»
2. «Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий своей местности: составление краткого описания одного из них».

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

| № урока | Наименование разделов, тем | Основной вид деятельности | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | Введение | Повторение изученного материала | **1** |
| | **«Земля во Вселенной»** | | |
| **2** | Место географии в современном мире | Освоение нового материала<br>Тестирование | **1** |
| **3** | «Земля — планета Солнечной системы» Как устроен наш мир. Вращение Земли и его следствия | Освоение нового материала | **1** |
| **4** | Географические координаты. Пр. работа №1 «Определение географических координат» | Освоение нового материала<br>Практическая работа | **1** |
| **5** | Пр.р.№2 Определение географических координат точки по глобусу, определение объекта на глобусе зная его координаты | Практическая работа | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Развитие географических знаний о земной поверхности»** | | | |
| **6** | Путешествия и их географические отражения. План местности. «Создание краткого географического рассказа об одном из путешествий, совершенном учащимися» | Освоение нового материала | **1** |
| **7** | Ориентирование по плану и на местности. Пр.работа №3«Ориентирование на местности при помощи компаса, определение азимута точек» | Освоение нового материала<br>Практическая работа | **1** |
| **8** | Составление плана местности. Чтение плана местности. Пр. работа №4 «Ориентирование на местности при помощи компаса, определение азимута точек» | Освоение нового материала<br>Практическая работа | **1** |
| **9** | Географическая карта: многообразие карт, работа с картой. Пр. работа№5 «Определение расстояний и направлений по географической карте» | Освоение нового материала<br>Практическая работа | **1** |
| **«Природа Земли»** | | | **15** |
| **10** | Облик земного шара, свойства вод Мирового океана | Освоение нового материала | **1** |
| **11** | Движения вод в Мировом океане | Освоение нового материала<br>Работа с картой<br>«Путешествие с капелькой воды» | **1** |
| **12** | Горные породы и их значение для человека. Внутреннее строение Земли. Пр.работа №7«Знакомство с горными породами» работа с коллекцией минералов | Освоение нового материала<br>Практическая работа | **1** |
| **13** | Движение литосферных плит. Знакомство с очертаниями материков и океанов, проверка гипотезы А. Вегенера | Освоение нового материала | **1** |
| **14** | Землетрясения, их причины и последствия | Освоение нового материала | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **15** | Вулканы. Пр.работа №8«Определение на карте сейсмических районов земного шара» | Освоение нового материала<br>Практическая работа | **1** |
| **16** | Рельеф и его значение для человека. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Пр.работа №9 «Нанесение на к/к некоторых элементов географической номенклатуры». **Актуальная тематика для региона:** Месторождения нефти (Уватский район - ОАО «НК «Роснефть») | Освоение нового материала<br>Практическая работа | **1** |
| **17** | Основные формы рельефа: горы и равнины | Освоение нового материала | **1** |
| **18** | Атмосферный воздух. Температура воздуха. «Составление схемы - вертикальное строение атмосферы»<br>«Составление таблицы — воздушные массы и постоянные ветры земного шара» | Освоение нового материала<br>Составление таблицы | **1** |
| **19** | Атмосферное давление. Ветер. Облака, осадки. Интеграция с ИЗО | Освоение нового материала<br>Выполнение рисунка | **1** |
| **20** | Климат Земли, работа с климатическими картами — урок практикум. «Знакомство с климатической картой и картой «Климатические пояса и области Земли» | Освоение нового материала | **1** |
| **21** | Погода и климат. Циркуляция атмосферы. Пр.работа №10<br>Наблюдение за погодой — урок практикум | Освоение нового материала<br>Практическая работа<br>Экскурсия | **1** |
| **22** | Круговорот воды в природе. Реки в природе и на географических картах. «Составление простейшей схемы — Круговорот воды в природе» | Освоение нового материала<br>Работа со | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | схемами | |
| **23** | Реки в природе и на географических картах. «Определение основных элементов речной системы одной из крупнейших рек мира» | Освоение нового материала<br>Практическая работа | **1** |
| **24** | Озера, подземные воды, болота, ледники.<br>**ПВ** Пр.р.№11 «Знакомство с источниками питания и режимом рек своей местности». Значение пресной воды для сельского хозяйства. Меры борьбы с загрязнением рек. Охрана вод.Экскурсия на рыбоводческое хозяйство с.Шорохово | Освоение нового материала<br>Практическая работа<br>Экскурсия | **1** |
| **«Географическая оболочка — среда жизни»** | | | |
| **25** | Биосфера, закономерности распространения живых организмов на Земле. **ПВ** Почва - как особое природное тело. «Сравнение растительности тундры и лесостепной зоны». (на примере Тюменской области) | Освоение нового материала<br>Практическая работа | **1** |
| **26** | Пр/р№ 12 «Знакомство с рисунками различных почвенных профилей». **ПВ** Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв. | Практическая работа | **1** |
| **27** | Понятие о географической оболочке. | Освоение нового материала | **1** |
| **28** | Природные комплексы как часть географической оболочки. **ПВ** Экскурсия в парковую зону. Охрана окружающей среды | Освоение нового материала<br>Экскурсия | **1** |
| **29** | Природные зоны Земли. Интеграция с биологией | Освоение нового материала | **1** |
| **30** | **ПВ** Стихийные бедствия и человек. «Знакомство с основными видами воздействия человека на природу и их последствиями в своей местности». Природоохранная деятельность | Освоение нового материала<br>Природоохранная деятельность | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **31** | Повторение и обобщение пройденного. «Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий своей местности: составление краткого описания одного из них». Безопасное поведение в окружающей среде | Тренинговое занятие | **1** |
| **32** | Итоговая контрольная работа | | **1** |
| **33** | Анализ контр. работы. Работа над ошибками | Работа над ошибками | **1** |
| **34** | Итоговый урок «Человек – часть природы» | Игровая программа | **1** |

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией О.А. Климановой

1.Учебник . География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

2. А.В. Румянцев. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2014

4. Атлас. География. 6 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2014 6. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2014 7. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

5.Стандарт основного общего образования по географии, М: Просвещение, 2010 К 2 Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014

6. Дополнительная литература для обучающихся (библиотечный фонд)

1. Я познаю мир. География. Маркин В.А.- М.: АСТ, 2007

2.Энциклопедия для детей

3. География / под ред. М. Аксёнова, В. Володин, А. Элиович, И. Леенсон, С. Мартынова – М.: -Аванта+», 2009 3.Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. 4.Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. – М.: Русские словари, 1998.

5.Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. 22 1.2 Материалы для учителя