Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

Рассмотрено на заседании педсовета протокол №_1_ от 30.08. 2021 г.	Согласовано Заместитель по УВР ____ Власова С.А. 30.08. 2021 г.	Утверждено приказом директора школы № 208 от 31.08.2021 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающегося 6 б класс по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2021-2022 учебный год (основное общее образование)

Составитель: Власова С.А.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с.Шорохово
2021г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающегося 6 б класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; повторение освоенных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Целями обучения обусловлен ряд задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание;
- повторение знаний из области фонетики, синтаксиса, пунктуации, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, морфологии**;**
- формирование каллиграфических, орфографических, пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной речи;
- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- обогащение словарного запаса.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке русского языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Обучающиеся с ЗПР имеют следующие особенности:

- наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;
- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе;
- особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития, наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны, дисграфия;
- у детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно -

логическое мышление. Дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов;
- комментированные упражнения.

Основной целью обучения по русскому языку в 6 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфоэпия», «Орфография», «Лексика», «Морфемика», «Орфография», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи. Требуется проведение достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному (закрепление навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, достижение ритмичности, плавности письма, отработка навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся 6 класса.

Наиболее оптимальной формой контроля знаний по русскому языку в 6 классе для обучающихся с ЗПР являются контрольные работы: диктанты, списывания, словарные диктанты, тестирование. В связи со спецификой работы контрольные работы пишутся раз в четверть, после каждой пройденной темы тестирование или проверочная работа, в начале и конце года входная и итоговая контрольная работа.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Количество часов по учебному плану на 2021-2022 учебный год – 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебных недель).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем,что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представления о языке как основной среде человеческого общения, явление национальной культуры и основа национального самовоспитания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется познавательное мышление, эмоционально- ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того , что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета , учат ориентироваться в целях , задачах ,условиях общения, выбор адекватных языковых средств для успешной реализации коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения ,средством развития их мышления, воображения , интеллекта и творческих способностей, основным каналам

социализации личности. Успехи и изучение русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Программа рассчитана на реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

1. Владение видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение чтением;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с помощью или без помощи учителя, в зависимости от возможностей учащихся с ОВЗ;
- обучение правильному изложению своей мысли в устной и письменной форме;
- обучение различным видам монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты.

- формирование у учащихся интереса к языку и языковому общению;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- использование детьми связной письменной речи как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников; - приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

2.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в 5 классе.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи.

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 6 классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Имя прилагательное. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), - ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск- . Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после

приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Глагол. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Выразительно прочитать стихотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова», подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»
	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	Подготовить устный рассказ на тему «Как вы понимаете образное высказывание «Гласные - река, а согласные - берега звучащей речи», принадлежащее знаменитому русскому режиссеру К. С. Станиславскому?»
2.	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	
3.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант
4.	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1	Тест
5.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания)
6.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания)
7.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Тест
8.	Словосочетание.	1	Текст
9.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	
11.	Р. р. Прямая речь. Диалог.	1	Работа с текстом.
12.	Повторение изученного в 5 классе	1	Текст
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5	1	Диктант

	классе»		
14.	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
15.	Р. Р. Текст, его особенности.	1	Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов
16.	Тема и основная мысль. Заглавие текста.	1	Работа в парах
17.	Начальные и конечные предложения текста	1	Работа с текстом
18.	Р.Р.Ключевые слова	1	Работа в группах
19.	Основные признаки текста	1	Анализ текста
20.	Текст и стили речи	1	Работа с интернет источниками
21.	Официально-деловой стиль речи	1	Создание текста в официально-деловом стиле
22.	Слово и его лексическое значение	2	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов
23.	Проверочная работа по теме «Слово и его лексического значение»	1	Тест
24.	Р. Р. Сочинение- описание по картине А.М.Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»)	2	Сочинение
25.	Общеупотребительные слова.	1	Анализ текста
26.	Профессионализмы.	1	Осложненное списывание
27.	Диалектизмы.	1	Анализ текста
28.	Р. Р Сжатое изложение по упр.119	2	Изложение
29.	Исконно русские и заимствованные слова	2	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова русскими синонимами
30.	Устаревшие слова и неологизмы	2	Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изучения?
31.	Р.р Словари	1	Работа с текстами. Объяснение слов с помощью словаря
32.	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1	Лексический диктант. Подбор примеров с иноязычной морфемой. Работа с текстом, устный рассказ в научном стиле на тему «Изменение в словарном составе русского языка»
33.	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	
34.	Анализ контрольной работы по теме «Лексика»	1	
35.	Фразеологизмы.	2	Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказку, использовать сложные предложения с союзом А
36.	Источники фразеологизмов	1	Работа с фразеологическими словарями
37.	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1	Тексты

38.	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи».	1	Диктант
39.	Анализ контрольной работы по теме «Фразеология. Культура речи».	1	
40.	Морфемика и словообразование	2	Диктант «Проверяю себя»
41.	Р. Р. Сочинение. Описание помещения.	1	Сочинение
42.	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов
43.	Практикум по словообразованию	1	Работа с учебником
44.	Этимология слов	2	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря
45.	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	1	Тест
46.	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	Сочинение
47.	Буквы О и А в корне – кос- - -кас-	1	Составить текст по опорным словам
48.	Буквы О и А в корне – гор- - гар-	1	Объяснительный диктант
49.	Буквы О и А в корне -зор—зар-.	1	Объяснительный диктант
50.	Буквы И и Ы после приставок	1	Словарный диктант
51.	Гласные в приставках пре- и при-	2	Тест, выборочный диктант. Подготовленный диктант, взаимопроверка
52.	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложным словом
53.	Сложносокращенные слова	1	Осложненное списывание
54.	Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Сочинение.
55.	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	1	Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу. Составление слов по схемам
56.	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	Распределительный диктант
57.	Контрольные уроки по теме «Словообразование»	2	Тест
58.	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	Диктант
59.	Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование».	1	
60.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Доказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существительное - хлеб языка»
61.	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе – ен - существительных на - мя	2	Объяснительный диктант
62.	Несклоняемые имена существительные.	2	Составить словарные статьи к 2-3 несклоняемым существительным
63.	Род несклоняемых имен существительных	1	Редактирование текста, записать существительные по их толкованию
64.	Имена существительные общего	1	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода

	рода.		
65.	Морфологический разбор имени существительного.	1	Морфологический разбор имени существительного, лек-си ко-стилистический анализ текста по плану
66.	Р/Р Сочинение – описание впечатлений	1	Сочинение
67.	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».	1	Тест
68.	Не с существительными	2	Заполнить таблицу
69.	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- -(щик-)	2	Выборочный диктант
70.	Гласные в суффиксах –ек- , -ик-	1	Словарный диктант
71.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	
72.	Проверочная работа по теме: «Правописание суффиксов имен существительных»	1	Тест
73.	Повторение темы «Имя существительное»	2	Осложненное списывание, комплексный анализ художественного текста
74.	Контрольный диктант.	1	Диктант с дополнительными заданиями
75.	Анализ контрольного диктанта	1	
76.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных
77.	Р.р. Описание природы **ПВ** Бережное отношение к природе	2	Сочинение
78.	Степени сравнения имен прилагательных	2	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста
79.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд. Распределительный диктант
80.	Сочинение - описание местности	1	Сочинение
81.	Относительные прилагательные	1	Выборочный диктант
82.	Р.р. Выборочное изложение (упр. 347)	1	Изложение
83.	Притяжательные прилагательные	1	
84.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании?
85.	Проверочная работа по теме: «Разряды имен прилагательных по значению»	1	Тест
86.	Не с именами прилагательными	2	Определить новую информацию из параграфа, использовать способ рассуждения при ответе
87.	Буквы О и Е после шипящих и	1	Выборочный диктант

	Ц в суффиксах прилагательных		
88.	Проверочная работа по теме: «Правописание прилагательных»	1	Тест
89.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	Диктант «Проверяю себя». Распределительный диктант
90.	Р.р. Описание игрушки	1	Сочинение
91.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ
92.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Выборочный диктант
93.	Проверочная работа по теме: «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1	Тест
94.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными», распределительный диктант, анализ текста. Написать лирическую миниатюру «Краски весны (осени)»
95.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	Диктант
96.	Анализ контрольного диктанта по теме: «Имя прилагательное»	1	
97.	Имя числительное как часть речи.	1	Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи
98.	Простые и составные числительные	1	Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один»
99.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Подготовленный диктант
100.	Порядковые числительные	1	Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые
101.	Разряды количественных числительных	1	Выборочный диктант
102.	Числительные, обозначающие целые числа	2	Склонение числительных
103.	Дробные числительные	1	Склонение числительных
104.	Собирательные числительные	1	Склонение числительных
105.	Употребление числительных в речи	1	Работа с текстом
106.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	Тест
107.	Морфологический разбор имени числительного	1	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами
108.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1	Тест, устное сообщение о разрядах числительных по значению и по составу на основе таблицы; записать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на вопрос: что помогают узнать цифры?
109.	Р.р. Публичное выступление « Берегите природу» **ПВ** Бережное	1	Выступление

	отношение к природе		
110.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	
111.	Местоимение как часть речи	1	Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста
112.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	Выборочный диктант
113.	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Осложненное списывание
114.	Р.р Сочинение по сюжетным рисункам (упр. 448)	1	Сочинение
115.	Вопросительные местоимения	1	Подготовленный диктант
116.	Относительные местоимения	1	Анализ текста
117.	Неопределенные местоимения	1	Выборочный диктант с грамматическим заданием
118.	Отрицательные местоимения	2	Тест
119.	Притяжательные местоимения	1	Объяснительный диктант
120.	Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 480)	2	Сочинение
121.	Указательные местоимения	2	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях
122.	Текст и план текста	1	Работа с текстом
123.	Определительные местоимения	2	Предупредительный диктант
124.	Местоимение и другие части речи	1	
125.	Морфологический разбор местоимения	1	Морфологический разбор местоимений, найти местоимение по его морфологическим признакам
126.	Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» **ПВ** Художественно-эстетическое восприятие природы	1	сочинение
127.	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	Тест
128.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Диктант с дополнительными заданиями
129.	Анализ контрольного диктанта.	1	
130.	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	2	Анализ текста, ответить на вопрос: слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку в тексте? Определить спряжение и значение глаголов несовершенного вида. Распределительный диктант. Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами
131.	Р.р. Сочинение по рисункам и данному началу	2	Сочинение
132.	Повторение: способы образования глаголов	1	
133.	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	Тест
134.	Разноспрягаемые глаголы	1	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант
135.	Глаголы переходные и непереходные	2	Распределительный диктант

136.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Выборочный диктант
137.	Р.р. Изложение (упр. 542) **ПВ** Культура речи	2	Изложение
138.	Условное наклонение	2	Осложненное списывание
139.	Повелительное наклонение	2	Создать текст: обратиться с просьбой (выбрать адресата, сформулировать причину обращения). Ответить на вопрос: почему нельзя определить время глагола повелительного наклонения?
140.	Р.р. Рассказ по рисункам (упр.561)	2	Сочинение
141.	Употребление наклонений	2	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо
142.	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1	Тест
143.	Безличные глаголы.	2	Сопоставление личных и безличных глаголов
144.	Морфологический разбор глагола	1	Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами
145.	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1	Сочинение
146.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»
147.	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1	Тест
148.	Повторение темы «Глагол»	1	Выписать из фразеологического словаря фразеологизмы с глаголами *дать, есть,* объяснить значения фразеологизмов, составить с ними предложения. Письмо по памяти. Создать текст «Книги просят...», включая глаголы повелительного наклонения с частицей НЕ
149.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Изложение повествовательного характера с элементами рассуждения. Объяснить смысловые различия между глаголами *смотреть - видеть.* Почему эти глаголы заучиваются как исключения?
150.	Анализ контрольной работы	1	
151.	Разделы науки о языке. Орфография.	1	Работа с учебником
152.	Пунктуация	1	Работа с учебником
153.	Лексика и фразеология	1	Работа с учебником
154.	Словообразование самостоятельных частей речи	1	Какие виды морфем существуют в русском языке? Показать на примерах, с помощью каких словообразовательных морфем происходит образование слов, доказать, что окончание -формообразующая морфема. Составление слов по схемам. Анализ словообразовательных отношений между однокоренными словами
155.	Морфология. Синтаксис.	1	Объяснить, по каким языковым признакам определяется часть речи, по-

			чему местоимения часто называют заместительными словами. Чтение и анализ текста
156-169	Повторение изученного	2	
170	Подведение итогов года	1	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. / Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016 г.
3. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В2ч.М. «Просвещение», 2019г.