Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	приказом директора
протокол № 1_____	_____С.А.Власова	школы № 208_____
от 30 августа 2021 г.	30 августа 2021 г	от 31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по обществознанию
для обучающихся 6б класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
2021-2022 учебный год
(основное общее образование)

Составитель:
Касенова Л.В.
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

с. Шорохово
2021

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Обществознание» для обучающихся 6б класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основании федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), на основе основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021-2022.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Данная программа ставит следующие цели:

- изучение обществоведческого материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи: усвоить доступные для учащихся с ОВЗ обществоведческие понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по обществознанию в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с обществоведческим материалом.

Воспитательные задачи: гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение,

способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральный базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», на этапе основного общего образования, в том числе в 6 классах, отводится 34 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально – нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретает нравственные позиции и личность самого учителя. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются принципы научности и объективности, на основе

которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах социальной ответственности, толерантности;
2. понимание основных принципов жизни общества;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
5. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Содержание учебного предмета

Загадка человека (13 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Человек и его деятельность (9 ч.)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Человек среди людей (12 ч.)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности
	Загадка человека	**13**	
1	Вводный урок	1	Работа с текстом, составление схемы
2	Принадлежность к двум мирам	1	Работа с текстом, составление схемы
3	Практикум: биологическое и социальное в человеке	1	Работа с иллюстративным материалом, рассказ.
4	Человек — личность	1	Составление схемы, работа с иллюстрациями, чтение текста.
5	Человек — личность	1	Беседа, работа с иллюстрациями
6	Отрочество — особая пора	1	Рассказ, работа с терминами
7	Практикум: особенности подросткового возраста	1	Работа с текстом, составление схемы

8	Потребности и способности человека	1	Работа с текстом, составление схемы
9	Потребности и способности человека	1	Работа с иллюстративным материалом, рассказ.
10	Когда возможности ограничены	1	Составление схемы, работа с иллюстрациями, чтение текста.
11	Практикум «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями». **ПВ.** «Социальная среда для людей с разными возможностями»	1	Беседа, работа с иллюстрациями
12	Мир увлечений	1	Рассказ, работа с терминами
13	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Загадка человека»	1	Работа с текстом, составление схемы
Человек и его деятельность		**9**	
14	Деятельность человека	1	Работа с иллюстративным материалом, рассказ.
15	Практикум «Учимся правильно организовать свою деятельность»	1	Составление схемы, работа с иллюстрациями, чтение текста.
16	Труд - основа жизни. **ПВ** «Сельскохозяйственный труд»	1	Беседа, работа с иллюстрациями
17	Практикум «Учимся трудиться и уважать труд»	1	Рассказ, работа с терминами
18	Учение - деятельность школьника	1	Работа с текстом, составление схемы
19	Практикум «Профессия ученик»	1	Работа с текстом, составление схемы
20	Познание человеком мира и себя	1	Работа с иллюстративным материалом, рассказ.
21	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	1	Составление схемы, работа с иллюстрациями, чтение текста.
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и его деятельность»	1	Беседа, работа с иллюстрациями
Человек среди людей		**12**	
23	Отношения с окружающими	1	Работа с текстом, составление схемы
24	Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими	1	Работа с текстом, составление схемы
25	Общение	1	Работа с иллюстративным материалом, рассказ.
26	Практикум «Учимся понимать людей и устанавливать контакты»	1	Составление схемы, работа с иллюстрациями, чтение текста.
27	Человек в группе	1	Беседа, работа с иллюстрациями
28	Практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела» **ПВ.** «Организация социально значимой деятельности на селе»	1	Рассказ, работа с терминами

29	Отношения со сверстниками	1	Работа с текстом, составление схемы
30	Практикум «Учимся жить дружно в классе»	1	Работа с текстом, составление схемы
31	Конфликты в межличностных отношениях	1	Работа с иллюстративным материалом, рассказ.
32	Практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	1	Составление схемы, работа с иллюстрациями, чтение текста.
33	Семья и семейные отношения **ПВ.** «Семейные традиции»	1	Беседа, работа с иллюстрациями
34	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного материала

8. Описание материально – технического обеспечения образовательной среды

Медиаресурсы:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

Оборудование

1. Ноутбук;
2. Телевизор;
3. DVD плеер;
4. Настенные карты.