Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	приказом директора
протокол № 1	С.А.Власова	школы № 208
от 30 августа 2021 г.	30 августа 2021 г	от 31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающейся 6 а класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2021-2022 учебный год
(основное общее образование)

Составитель:
Конищева Т.Н.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с. Шорохово
2021

1.Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; повторение освоенных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Целями обучения обусловлен ряд задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание;
- повторение знаний из области фонетики, синтаксиса, пунктуации, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, морфологии**;**
- формирование каллиграфических, орфографических, пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной речи;
- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- обогащение словарного запаса.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Программа строит обучение детей с умственной отсталостью на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке русского языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют следующие особенности:

- наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;
- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе;
- особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития, наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны, дисграфия;
- у детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. Дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов;
- комментированные упражнения.

Основной целью обучения по русскому языку в 6 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи. Требуется проведение достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному (закрепление навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, достижение ритмичности, плавности письма, отработка навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся 5 класса.

Наиболее оптимальной формой контроля знаний по русскому языку в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью являются контрольные работы: диктанты, списывания, словарные диктанты, тестирование. В связи со спецификой работы контрольные работы пишутся раз в четверть, после каждой пройденной темы тестирование или проверочная работа, в начале и конце года входная и итоговая контрольная работа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану на 2021-2022 учебный год – 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебных недель).

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа рассчитана на реализацию следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- формирование у учащихся интереса к языку и языковому общению;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- использование детьми связной письменной речи как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Повторение.(6ч) Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.(6ч) Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова.(15ч.) Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи.(82) Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, прилагательное,

Имя существительное. (23ч.)

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.(59ч.) Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.(14ч.) Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение.(**13ч**.) Имена существительные множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце. Имя прилагательное. .Правописание падежных окончаний имен прилагательных е.ч. и мн.ч..

Простые и сложные предложения .

Знаки препинания в простом и сложном предложении .

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Виды учебной деятельности	Количество часов
ПОВТОРЕНИЕ 6 ЧАСОВ			
1	ТБ №63 Предложение. Составление предложений.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Нахождение главных и второстепенных, однородных членов предложений. Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.		1
3	Распространённые и нераспространённые предложения.		1
4	Составление распространённых предложений. Работа с диалогом		1
5	Однородные члены предложения.		1
6	Знаки препинания между однородными членами предложения.		1
ЗВУКИ И БУКВЫ 6 ЧАСОВ			
7	Звуки и буквы.	Звуки гласные и согласные, обозначение их на письме. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных Проверять написание безударных гласных и глухих согласных путем изменения формы слова.	1
8	Алфавит		1
9	Звуки гласные и согласные.		1
10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		1
11	Слова с разделительным ь.		1

12	Изложение текста по вопросам		1
СОСТАВ СЛОВА 15 ЧАСОВ			
13	Однокоренные слова.	Повторение понятий: корень и однокоренные слова, приставка, суффикс, окончание. Практические упражнения «Разбор слова по составу».	1
14	Корень, приставка, суффикс и окончание. **ПВ** Кому на селе жить хорошо?		1
15	Корень, приставка, суффикс и окончание.		1
16	Образование слов с помощью приставок и суффиксов		1
17	Образование слов с помощью приставок и суффиксов		1
18	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов	Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Повторение понятий: приставка, предлог, их отличия. Выполняют контрольную работу. Проводят работу над ошибками, анализируют ошибки Повторение правописания ъ после приставок перед буквами е, ё, ю, я. Упражнения в правописании ъ после приставок. Упражнения в составлении текста по опорной картинке.	1
19	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов		1
20	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов		1
21	Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных звуков ».		1
22	Работа над ошибками. Письменный пересказ.		1
23	Приставка и предлог.		1
24	Разделительный твёрдый знак после приставок.		1
25	Правописание приставок.		1
26	Р/р. Сочинение по началу текста с использованием опорной картинки и слов по М. Бубличенко «К людям за помощью»		1
27	Деловое письмо. Составление объявления .		1
ЧАСТИ РЕЧИ 82 ЧАСА			
28	Части речи. Различие частей речи. **ПВ** Народные промыслы села Шорохово	Повторение понятий: части речи, выполнение упражнений в распознавании частей речи	1

Имя существительное 23 часа			
29	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного	Ознакомление с понятием – имя существительное. Выделение его как части речи. Определение по вопросам имени существительного одушевленного и неодушевлённого. Упражнения в подборе примеров имен существительных: дифференцирование существительных по родам, числам. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных множественного числа. Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1
30	Имена собственные.		1
31	Правописание имён существительных с шипящей на конце		1
32	Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний.		1
33	Правописание безударных окончаний сущест-вительных 1-го склонения.		1
34	Правописание падежных окончаний существительных 2 -го склонения.		1
35	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 - г о склонения.		1
36	Упражнения на закрепление		1
37	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных единственного числа»		1
38	Работа над ошибками. Письменный пересказ.		1
39	Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа.		1
40	Дательный падеж (кому? чему?)		1
41	Творительный падеж (кем? чем ?)		1
42	Предложный падеж(о ком ? о чём ?)		1
43	Родительный падеж (кого ? чего ?)		1
44	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.		1
45	Существительные единственного и множественного числа с шипящей на конце.	Упражнения в определении существительных только единственного и только множественного числа.	1
46	Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.		1
47	Р/р.Изложение по данному плану		1

48	Р/р. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	Упражнения в составлении текста по картине. Выполняют контрольную работу. Проводят работу над ошибками, анализируют ошибки	1
49	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных множественного числа »		1
50	Анализ работ. Работа над ошибками		1
Имя прилагательное 59часов			
51	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных.	Ознакомление с понятием – имя прилагательное. Выделение его как части речи. Упражнения в подборе имен прилагательных к существительным. Упражнения – изменение имён прилагательных по родам. Ознакомление с понятиями:изложение, план изложения. Выполнение упражнений по написанию изложения.	1
52	Связь в предложении имён прилагательных с именами существительными. **ПВ** Сельское хозяйство Исетского района		1
53	Изменение имён прилагательных по родам.		1
54	Имена прилагательные мужского рода.		1
55	Имена прилагательные женского рода.		1
56	Имена прилагательные среднего рода.		1
57	Безударное окончание -ее у прилагательных среднего рода после шипящих.		1
58	Р/р. Изложение по данному плану		1
59	Изменение имён прилагательных по числам.		1
60	Зависимость рода и числа прилагательного от рода и числа существительного	Ознакомление с понятием – грамматический разбор имени прилагательного. Выполнение упражнений по грамматическому разбору имени прилагательного. Ознакомление с понятием – склонение имени	1
61	Различное написание окончаний имён прилагательных среднего рода множественного числа.		1
62	Р/р. Сочинение по данному плану		1
63	Образование имён прилагательных от различных частей речи. Правописание окончаний. Работа над ошибками сочинения		1
64	Грамматический разбор имени прилагательного		1
65	Контрольная работа по теме «Изменение		1

	прилагательных по родам и числам »	прилагательного. Выполнение упражнений по склонению имени прилагательного.	
66	Работа над ошибками .Словарная работа .		1
67	Склонение имён прилагательных		1
68	Именительный и винительный падеж имён прилагательных мужского рода.		1
69	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.		1
70	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		1
71	Правописание падежных окончаний мужского и среднего рода.	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м. р. и ср. р. Ознакомление с написанием окончаний прилагательных дательного падежа. Познакомить с написанием окончаний дательного и творительного падежей. Ознакомление с написанием окончаний в предложном падеже. Ознакомление с понятием – склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
72	Упражнение в правописании падежных окончаний. **ПВ** Растения Исетского района, занесённые в Красную книгу.		1
73	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		1
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах		1
75	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		1
76	Употребление имён прилагательных в творительном падеже.		1
77	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.		1
78	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
79	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.		1
80	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже		1
81	Общее понятие о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода.		1

82	Правописание безударных окончаний прилагательных.	Выполняют контрольную работу. Проводят работу над ошибками, анализируют ошибки	1
83	Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных		1
84	Определение рода и падежа существительного и прилагательного.		1
85	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»		1
86	Анализ работ. Работа над ошибками		1
87	Заметка в газету	Ознакомление с понятием- заметка в газету. Упражнения в написании собственной заметки в газету.	1
88	Склонение имен прилагательных женского рода.		1
89	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.		1
90	Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода.	Ознакомление с написанием окончаний прилагательных винительного падежа. Познакомить с написанием окончаний –ую, -юю прилагательных женского рода В.п. Ознакомление с написанием окончаний -ою, - ею прилагательных женского рода. Упражнения в правописании -о, -е после шипящих и –ц в окончании прилагательных.	1
91	Р/р. Изложение текста по плану		1
92	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.		1
93	Окончание - ую –юю прилагательных женского рода в винительном падеже		1
94	Творительный падеж имен прилагательных женского рода.		1
95	Окончание - ою - , - ею прилагательных женского рода.		1
96	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.		1
97	О - е - после шипящих и - ц - в окончании прилагательных.		1
98	Правописание окончаний прилагательных женского рода.	Упражнения в	1

99	Р/р. Сочинение по картине И. Левитана « Март ».	составлении текста по картине.	1
100	Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных женского рода».	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
101	Анализ работ. Работа над ошибками.	Выполняют контрольную работу. Проводят работу над ошибками, анализируют ошибки	1
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе		1
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа		1
104	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.		1
105	Падежные окончания имен прилагательных множественного числа в Р.п. и П.	Выполнение упражнений – грамматический разбор имени	1
106	Грамматический разбор имени прилагательного		1
107	Падежные окончания имен прилагательных множественного числа в Д.п. и Т. п	прилагательного.	1
108	Обобщение по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»		1
109	Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»		1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 14 ЧАСОВ			
110	Однородные члены предложения.	Продолжить ознакомление с однородными членами предложения,	1
111	Знаки препинания при однородных членах предложения		1
		однородными подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами	
112	Главные и второстепенные члены предложения.		1

113	Перечисление без союзов с одиночным союзом « и » с союзами « а » , « но ».	предложения. Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения в определении главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с понятиями – простое и сложное предложение. Упражнения – знаки препинания в простом и сложном предложении. Закрепление знаний по теме «Предложение». Пишут контрольную работу. Проводят работу над ошибками, анализируют ошибки.	1
114	Сложное предложение		1
115	Сложные предложения с союзами и, а, но.		1
116	Знаки препинания в сложном предложении		1
117	Обращение.		1
118	Знаки препинания при обращении.		1
119	Простые и сложные предложения		1
120	Знаки препинания в простом и сложном предложении		1
121	Р/р. Сочинение по картинкам и схемам.		1
122	Обобщение по теме «Предложение»		1
123	Контрольная работа по теме «Предложение»		1
ПОВТОРЕНИЕ 13ЧАСОВ			
124	Имена существительные множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в	1
125	Имя прилагательное Правописание падежных окончаний имен прилагательных е.ч. и мн.ч.		1
126	Словосочетание имени прилагательного с именем существительным.		1
127	Грамматический разбор имени прилагательного	приставках, корнях, окончаниях слов, повторяют знания об употреблении букв Ъ и Ь. Повторяют знания об имени существительном, прилагательном; о системе правил	1
128	Контрольная работа по теме «Повторение за год ».		1
129	Анализ работ. Работа над ошибками.		1
130	Простые и сложные предложения.		1
131	Знаки препинания в простом и сложном предложении		1

132	Определение частей речи.	употребления знаков препинания в предложении.	1
133	Р/р. Сочинение по наблюдениям «Весна»		1
134	Анализ работ. Работа над ошибками		1
135	Грамматический разбор предложений		1
136	Р/р. Сочинение по данному плану и опорным словам		1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы.: Москва, Просвещение. А.К.Аксенова, Н. Г. Галунчикова.

2.Русский язык. 6 класс: учебник для специализированных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы – Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение». 2012.