Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО на заседании КМО протокол № 1 от 30 августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель по УВР _____ С.А. Власова 30 августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы № 208 от 31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающейся 6 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Просвирнина Л.П.
учитель математики и информатики
первой квалификационной категории

Шорохово
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 6 класса составлена на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012г.№ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ № 1599 от 19.12.2014г.
3. Программы по математике 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021-2022 учебный год. Используется учебник Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Г.М.Капустина, М.Н.Перова, М: «Просвещение», 2021.

Цель: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на изучение математики в 6 классе отводится 4 часов в неделю, 136 часов в год.

В 6 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к

собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

<u>Числа</u>

обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- сравнивать рациональные числа;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

<u>Текстовые задачи</u>

обучающийся научится:

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку);

обучающийся получит возможность научиться:

- решать простые задачи разных типов;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке.

<u>Наглядная геометрия. Геометрические фигуры</u>

обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением свойств фигур.

<u>Измерения и вычисления</u>

обучающийся научится:

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Повторение за курс 5 класса (8 часов)

Классы и разряды. Разложение чисел по разрядам.

Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Решение текстовых задач на сложение и вычитание.

Решение текстовых задач на умножение и деление.

Тысяча. Нумерация (53 часа)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа.

Простые и составные числа.

Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число.

Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры.

Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел.

Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел).

Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.

Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.

Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Проверка вычитания сложением.

Обыкновенные дроби (55 часов)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа.

Сравнение смешанных чисел.

Основное свойство дроби.

Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь).

Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

Геометрический материал (14 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости.

Высота треугольника.

Параллельные прямые.

Построение параллельных прямых.

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.

Куб. Брус. Шар.

Масштаб.

Повторение (6 часов)

Тысяча. Простые и составные числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.

Смешанные числа. Основное свойство дроби.

Преобразование обыкновенных дробей.

Нахождение части от числа. Действия с обыкновенными дробями.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

6. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебной деятельности	Количество часов
	Повторение		**8**
1	Классы и разряды. Инструктаж ТБ.	Разложение чисел на классы и разряды; чтение чисел; решение примеров и текстовых задач на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000.	1
2	Классы и разряды.		1
3	Разложение чисел по разрядам.		1
4	Запись чисел, разложенных по разрядам.		1
5	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		1
6	Решение текстовых задач на сложение и вычитание. **ПВ** Решение задач на нахождение количества полученного урожая овощей.		1
7	Решение текстовых задач на умножение и деление.		1
8	Входная контрольная работа.		1
	Тысяча. Нумерация		**53**
9	Работа над ошибками. Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	Чтение, запись, сравнение чисел; округление чисел; увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100; сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше); нахождение неизвестного числа; умножение и деление на однозначное число; чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч); составление чисел из разрядных слагаемых; работа на калькуляторе; запись арабских чисел римскими; сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч; сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд; решение примеров (порядок выполнения действий); нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,	1
10	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).		1
11	Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100.		1
12	Чётные и нечётные числа.		1
13	Чётные и нечётные числа.		1
14	Простые и составные числа.		1
15	Простые и составные числа.		1
16	Округление чисел.		1
17	Округление чисел.		1
18	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).		1
19	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).		1
20	Нахождение неизвестного числа.		1
21	Умножение и деление на однозначное число.		1
22	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры.		1
23	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры.		1
24	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении.		1
25	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении.		1
26	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).		1
27	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).		1
28	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.		1
29	Геометрические фигуры. Построение многоугольников. **ПВ** Создание ландшафтного дизайна садового участка.		1
30	Таблица классов и разрядов.		1
31	Таблица классов и разрядов.		1
32	Таблица классов и разрядов.		1
33	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч).		1
34	Округление чисел.		1
35	Округление чисел.		1

36	Составление чисел из разрядных слагаемых.	вычитаемого; проверка вычитания сложением.	1
37	Работа на калькуляторе (отложение чисел).		1
38	Римские числа.		1
39	Запись арабских чисел римскими.		1
40	Контрольная работа №1.		1
41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.		1
42	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.		1
43	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.		1
44	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.		1
45	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.		1
46	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.		1
47	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.		1
48	Решение примеров (порядок выполнения действий).		1
49	Решение примеров (порядок выполнения действий).		1
50	Решение примеров (порядок выполнения действий). **ПВ** Решение задач на нахождение количества грядок для овощей.		1
51	Решение примеров (порядок выполнения действий).		1
52	Проверка сложения.		1
53	Проверка сложения.		1
54	Проверка сложения.		1
55	Проверка сложения.		1
56	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		1
57	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		1
58	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		1
59	Проверка вычитания сложением.		1
60	Проверка вычитания сложением.		1
61	Контрольная работа №2.		1
Обыкновенные дроби			**12**
62	Работа над ошибками. Доли. Дроби.	Знакомство с долями и дробями, правильными и неправильными дробями, смешанными числами; преобразование дробей; нахождение одной части и нескольких частей от числа.	1
63	Правильные, неправильные дроби.		1
64	Образование смешанного числа.		1
65	Сравнение смешанных чисел.		1
66	Сравнение смешанных чисел.		1
67	Основное свойство дроби.		1
68	Основное свойство дроби.		1
69	Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь).		1
70	Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь).		1
71	Нахождение одной части и нескольких частей от числа. **ПВ** Решение задач на нахождение доли придомовой		1

	территории, отводимой для посадки овощей.		
72	Нахождение одной части и нескольких частей от числа.		1
73	Контрольная работа №3.		1
	Геометрический материал		**8**
74	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на плоскости.	Построение прямых на плоскости; построение параллельных прямых; построение треугольника и его высоты.	1
75	Взаимное положение прямых на плоскости.		1
76	Высота треугольника.		1
77	Высота треугольника.		1
78	Параллельные прямые.		1
79	Параллельные прямые.		1
80	Построение параллельных прямых.		1
81	Построение параллельных прямых.		1
	Обыкновенные дроби		**43**
82	Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на движение; решение примеров на порядок выполнения действий; решение текстовых задач; деление в столбик с остатком.	1
83	Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		1
84	Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел.		1
85	Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел.		1
86	Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения.		1
87	Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения.		1
88	Решение задач на движение навстречу друг другу.		1
89	Решение задач на движение навстречу друг другу.		1
90	Решение задач на движение навстречу друг другу.		1
91	Решение задач на движение навстречу друг другу.		1
92	Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		1
93	Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1
94	Решение примеров (порядок выполнения действий).		1
95	Решение примеров (порядок выполнения действий).		1
96	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.		1
97	Деление на однозначное число.		1
98	Деление на однозначное число в столбик.		1
99	Решение задач на деление.		1
100	Решение задач на деление.		1
101	Решение задач на деление.		1
102	Контрольная работа №4.		1
103	Работа над ошибками. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).		1
104	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).		1
105	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).		1
106	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).		1
107	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).		1
108	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).		1

109	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).		1
110	Решение текстовых задач на деление.		1
111	Решение текстовых задач на деление.		1
112	Решение текстовых задач на деление.		1
113	Решение текстовых задач на деление.		1
114	Решение текстовых задач на деление.		1
115	Деление в столбик с остатком на однозначное число.		1
116	Деление в столбик с остатком на однозначное число.		1
117	Деление в столбик с остатком на однозначное число.		1
118	Деление в столбик с остатком на однозначное число.		1
119	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.		1
120	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.		1
121	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.		1
122	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.		1
123	Контрольная работа №5.		1
124	Работа над ошибками. Повторение.		1
Геометрический материал			**6**
125	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Построение параллельных прямых, высоты треугольника; различие положения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1
126	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.		1
127	Куб, брус, шар.		1
128	Куб, брус, шар.		1
129	Масштаб.		1
130	Масштаб.		1
Повторение			**6**
131	Тысяча. Простые и составные числа.	Повторение изученных тем, подготовка к итоговой контрольной работе.	1
132	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.		1
133	Смешанные числа. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.		1
134	Итоговая контрольная работа.		1
135	Нахождение части от числа. Действия с обыкновенными дробями. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.		1
136	Итоговый урок. Рекомендации на лето.		1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Математика 6. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021 г.