Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО на заседании КМО протокол № 1 от 30 августа 2021г.	СОГЛАСОВАНО заместитель по УВР _____ С.А. Власова 30 августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы № 208 от 31 августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся 8а класса по адаптированной
образовательной программе
для обучающихся умственной отсталостью
2021-2022 учебный год

Составитель:
Турчанинова А.С.
учитель математики
первой квалификационной категории

с. Шорохово
2021г.

1. Пояснительная записка

Математика в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность и социально адаптироваться в обществе.

Задачи:

через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;

прививать им навыки контроля и самоконтроля;

развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Математика школе является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике детей с легкой умственной отсталостью должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала

учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 4ч в неделю, 136ч в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные

- умение записывать ход решения по образцу;
- умение правильно формулировать мысли;
- умение приводить примеры математических фактов;
- умение решать простейшие творческие задания;
- умение выполнять пошаговый контроль;
- способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;
- первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- умение действовать по готовому алгоритму.

Предметные

- представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группе предметов (понятий);
- развитие представлений о числе и числовой десятичной системе, овладение навыками устных и письменных вычислений;
- первоначальное овладение символьным языком математики;
- умение работать с простейшими формулами;
- умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;
- применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;

- умение применять математические знания при простейших практических работ.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные

относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Повторение			**4**
1	Повторение. Сложение натуральных чисел	• участие во фронтальной беседе; • выполнение устных упражнений; • решение текстовых задач; • контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • работа с раздаточным материалом; • работа в парах, группах.	1
2	Повторение. Вычитание натуральных чисел		1
3	Повторение. Умножение натуральных чисел		1
4	Повторение. Деление натуральных чисел		1
Нумерация			**37**
5	Числа целые и дробные	• участие во фронтальной беседе; • участие в эвристической беседе; • выполнение устных упражнений; • решение текстовых задач; • выполнение практической работы; • самостоятельная работа; • работа с текстом учебника или иного учебного пособия; • воспроизведение учебного материала по памяти; • работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями; • работа с рисунками,	1
6	Числа целые и дробные		1
7	Числа целые и дробные		1
8	Нумерация чисел в пределах 1 000 000		1
9	Нумерация чисел в пределах 1 000 000		1
10	Нумерация чисел в пределах 1 000 000		1
11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		1
12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		1
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		1
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		1
15	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		1
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		1
17	Умножение и деление целых чисел и		1

	десятичных дробей на однозначное число	диаграммами, графиками; • выполнение графических работ; • работа с таблицами; • работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; • ведение справочника; • конспектирование; • анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; • выдвижение гипотез и их обоснование; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления); • моделирование и конструирование; • исследование простейших числовых закономерностей; • составление плана и последовательности действий; • исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); • контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • работа с раздаточным материалом; • работа в парах, группах.	
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000		1
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000		1
20	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000		1
21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000		1
22	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000		1
23	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000		1
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи		1
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи		1
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число		1
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число		1
28	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число		1
29	Подготовка к контрольной работе		1
30	Контрольная работа №1		1
31	Работа над ошибками		1
32	Геометрический материал		1
33	Геометрический материал		1
34	Градус. Градусное измерение углов		1
35	Градус. Градусное измерение углов		1
36	Градус. Градусное измерение углов		1
37	Градус. Градусное измерение углов		1
38	Построение отрезка, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии		1
39	Построение отрезка, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии		1
40	Построение отрезка, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии		1
41	Практическая работа №1		1
Обыкновенные дроби			**29**
42	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	• участие во фронтальной беседе; • участие в эвристической беседе; • выполнение устных упражнений; • решение текстовых задач; • выполнение практической работы; • самостоятельная работа; • работа с текстом учебника	1
43	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		1
44	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		1
45	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		1
46	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		1
47	Сложение и вычитание дробей с разными		1

	знаменателями	или иного учебного пособия;	
48	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	• воспроизведение учебного материала по памяти;	1
49	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	• работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями;	1
50	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		1
51	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	• работа с рисунками, диаграммами, графиками;	1
52	Нахождение числа по одной его доле	• выполнение графических работ;	1
53	Нахождение числа по одной его доле		1
54	Нахождение числа по одной его доле	• работа с таблицами;	1
55	Площадь, единицы площади	• работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;	1
56	Площадь, единицы площади		1
57	Площадь, единицы площади		1
58	Площадь, единицы площади	• ведение справочника;	1
59	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	• конспектирование;	1
60	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	• анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;	1
61	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	• выдвижение гипотез и их обоснование;	1
62	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	1
63	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		1
64	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	• выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления);	1
65	Геометрический материал		1
66	Геометрический материал	• моделирование и конструирование;	1
67	Геометрический материал		1
68	Подготовка к контрольной работе	• исследование простейших числовых закономерностей;	1
69	Контрольная работа №2		1
70	Работа над ошибками	• составление плана и последовательности действий; • исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); • контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • работа с раздаточным материалом; • работа в парах, группах.	1
Обыкновенные и десятичные дроби			**47**
71	Преобразования обыкновенных дробей	• участие во фронтальной беседе;	1
72	Преобразования обыкновенных дробей		1
73	Преобразования обыкновенных дробей	• участие в эвристической беседе;	1
74	Умножение и деление обыкновенных дробей		1
75	Умножение и деление обыкновенных дробей	• выполнение устных упражнений;	1
76	Умножение и деление обыкновенных дробей		1
77	Умножение и деление обыкновенных дробей	• решение текстовых задач;	1

78	Умножение и деление обыкновенных дробей	• выполнение практической работы; • самостоятельная работа; • работа с текстом учебника или иного учебного пособия; • воспроизведение учебного материала по памяти; • работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями; • работа с рисунками, диаграммами, графиками; • выполнение графических работ; • работа с таблицами; • работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; • ведение справочника; • конспектирование; • анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; • выдвижение гипотез и их обоснование; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления); • моделирование и конструирование; • исследование простейших числовых закономерностей; • составление плана и последовательности действий; • исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); • контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • работа с раздаточным материалом; • работа в парах, группах.	1
79	Умножение и деление обыкновенных дробей		1
80	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		1
81	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		1
82	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		1
83	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		1
84	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
85	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
86	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
87	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
88	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
89	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
90	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
91	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
92	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
93	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
94	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		1
95	Подготовка к контрольной работе		1
96	Контрольная работа №3		1
97	Работа над ошибками		1
98	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби		1
99	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби		1
100	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби		1
101	Числа, полученные при измерении площади,		1

	и десятичные дроби		
102	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби		1
103	Геометрический материал		1
104	Геометрический материал		1
105	Геометрический материал		1
106	Меры земельных площадей		1
107	Меры земельных площадей		1
108	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади		1
109	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади		1
110	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади		1
111	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади		1
112	Длина окружности. Площадь круга		1
113	Длина окружности. Площадь круга		1
114	Длина окружности. Площадь круга		1
115	Подготовка к контрольной работе		1
116	Контрольная работа №4		1
117	Работа над ошибками		1
Повторение			**19**
118	Арифметические действия с целыми и дробными числами	• участие во фронтальной беседе; • участие в эвристической беседе; • выполнение устных упражнений; • решение текстовых задач; • выполнение практической работы; • самостоятельная работа; • работа с текстом учебника или иного учебного пособия; • воспроизведение учебного материала по памяти; • работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями; • работа с рисунками, диаграммами, графиками; • выполнение графических работ; • работа с таблицами; • работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; • ведение справочника; • конспектирование; • анализ фактов и проблемных ситуаций,	1
119	Арифметические действия с целыми и дробными числами		1
120	Арифметические действия с целыми и дробными числами		1
121	Арифметические действия с целыми и дробными числами		1
122	Арифметические действия с целыми и дробными числами		1
123	Арифметические действия с целыми и дробными числами		1
124	Подготовка к итоговой контрольной работе		1
125	Итоговая контрольная работа		1
126	Работа над ошибками		1
127	Арифметические действия с целыми и дробными числами		1
128	Арифметические действия с целыми и дробными числами		1
129	Арифметические действия с целыми и дробными числами		1
130	Арифметические действия с целыми и дробными числами		1
131	Арифметические действия с целыми и дробными числами		1
132	Геометрический материал		1
133	Геометрический материал		1
134	Геометрический материал		1
135	Геометрический материал		1
136	Геометрический материал		1

		ошибок; • выдвижение гипотез и их обоснование; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления); • моделирование и конструирование; • исследование простейших числовых закономерностей; • составление плана и последовательности действий; • исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); • контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • работа с раздаточным материалом; • работа в парах, группах.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / В.В. Эк. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 236с.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

3. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

Приложение к рабочей программе
по математике

Календарно-тематическое планирование