Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	приказом директора
протокол №___1__	_____С.А. Власова	школы №___208___
« 30 » августа 2021 г.	« 30 » августа 2021 г.	от 31 августа_2021 г.

Рабочая программа
по природоведению
для обучающегося 6а класса по адаптированной образовательной программе
для обучающегося с умственной отсталостью
на 2021 -2022 учебный год

Составитель: Лобацевич М.Р.,
учитель биологии

Шорохово, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. № 1599), программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., автор программы Сивоглазова, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

1. Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально- художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
2. Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
3. Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
4. Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
5. Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
6. Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

1. подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
2. формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
3. формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

4. воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:
1. сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
2. демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
4. воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. воспитание социально значимых качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Преподавание природоведения должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Для проведения занятий по природоведению необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах нежимой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ на изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида./ А.И. Никишов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 200 с.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Результаты освоения с умственной отсталостью, адаптированной АООП общего образования, оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся

Минимальный уровень:

Единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;

понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;

знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы;

взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;

описывать особенности состояния своего организма;

находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);

владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;

использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; **объяснять** происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

5. Содержание учебного предмета

1. Введение (3 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

2. Вода (15 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

3. Воздух (16 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

4. Полезные ископаемые (18 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

5. Почва (13 ч)

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

6.Повторение (3ч)

Повторение и обобщение пройденного материала, годовая контрольная работа.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Ведение	**3**	Классифицировать предметы живой

1	Живая и неживая природа	1	и неживой природы. Классифицировать предметы в твердом, жидком и газообразном состоянии. Устанавливать причинно-следственных связи.
2	Твердые тела, жидкости и газы	1	
3	Для чего нужно изучать неживую природу.	1	
Вода		**15**	Проводить опыты и делать выводы о изменениях объема воды при нагревании и охлаждении. Устанавливать причинно-следственных связи. Расширять представления об окружающем мире. Выполнять самостоятельно тест по теме раздела
4	Вода в природе	1	
5	Вода – жидкость.	1	
6	Температура воды и её измерение.	1	
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1	
8	Изменение состояния воды при замерзании.	1	
9	Лед – твердое тело.	1	
10	Превращение воды в пар.	1	
11	Кипение воды.	1	
12	Три состояния воды в природе.	1	
13	Вода – растворитель.	1	
14	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	1	
15	Нерастворимые в воде вещества.	1	
16	Чистая и мутная вода. Питьевая вода.	1	
17	Использование воды в быту, промышленности и с\х. Охрана воды. Что мы узнали о воде	1	
18	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Вода»	1	
Воздух		**16**	Классифицировать свойства чистого и грязного воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи. Расширять представления об окружающем мире. Выделить свойства воздуха. Устанавливать причинно-следственных связи Выполнять самостоятельно тест по теме раздела
19	Воздух в природе.	1	
20	Воздух занимает место.	1	
21	Воздух сжимаем и упруг.	1	
22	Воздух – плохой проводник тепла.	1	
23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	
24	Теплый воздух легче холодного.	1	
25	Движение воздуха в природе.	1	
26	Состав воздуха.	1	
27	Значение кислорода в жизни человека, растений и животных.	1	
28	Углекислый газ и его свойства.	1	
29	Применение углекислого газа.	1	

30	Значение воздуха.	1	
31	Чистый и загрязненный воздух.	1	
32	Охрана воздуха	1	
33	Что мы узнали о воздухе	1	
34	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Воздух».	1	
Полезные ископаемые		**18**	Расширять представления об окружающем мире. Выделить основные назначения полезных ископаемых для человека, строительства. Выделить основные свойства гранита Выделить основные свойства известняка Выделить основные свойства песка и глины. Сравнивать песок и глину Выделить основные свойства торфа Выделить основные свойства каменного угля Выделить основные свойства нефти Выделить основные свойства природного газа Выделить основные свойства руд и сплавов Выполнять самостоятельно тест по теме раздела
35	Что такое полезные ископаемые.	1	
36	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1	
37	Гранит.	1	
38	Известняки.	1	
39	Песок и глина.	1	
40	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	
41	Каменный уголь.	1	
42	Нефть.	1	
43	Природный газ.	1	
44	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. **ПВ** Удобрения для растений	1	
45	Калийная соль.	1	
46	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. **ПВ** Удобрения для растений	1	
47	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железные руды.	1	
48	Черные металлы. Чугун.	1	
49	Сталь.	1	
50	Медные и алюминиевые руды. Алюминий.	1	
51	Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых	1	
52	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Полезные ископаемые».	1	
Почва		**13**	Расширять представления об окружающем мире. Устанавливать причинно-следственные связи: влияние перегноя на плодородие почвы, особенности перегноя. Классифицировать виды почв. Классифицировать виды почв по прохождению через них воды
53	Что называют почвой.	1	
54	Состав почвы.	1	
55	Перегной –органическая часть почвы.	1	
56	Песок и глина- минеральная часть почвы	1	
57	Минеральные соли в почве.	1	
58	Различие почв по их составу. **ПВ** Виды почв Исетского	1	

	района.		
59	Как проходит вода в различные почвы.	1	
60	Испарение воды из почвы.	1	
61	Весенняя (предпосевная) обработка почвы. **ПВ** Особенности посевной работы	1	
62	Осенняя(основная) обработка почвы.	1	
63	Охрана почв.	1	
64	Что мы узнали о почве.	1	
65	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Почва».	1	
Повторение		**3**	Обобщить и классифицировать знания по темам Выполнять самостоятельно тест за год
66	Что мы знаем о природе, воде, воздухе, полезных ископаемых, почве	1	
67	Годовая контрольная работа.	1	
68	Что мы знаем о неживой природе	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебники:

Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида./ А.И. Никишов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 200 с.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя:

Авторская программа «Природоведение» 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2001.

Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Учительский портал http://www.uchportal.ru

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

Клуб учителей биологии коррекционных школ 8 видаhttp://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list

Биология раздела «Материалы для коррекционных школ и классов»
http://pedsovet.su/load/344

Коллекции полезных ископаемых, гербарии

1. Лен
2. Шерсть
3. Шелк
4. Шерсть
5. Шелк искусственный
6. Хлопок
7. Гербарий культурных растений
8. Хлопок и продукты его переработки
9. Гранит и его составные части
10. Коллекция полезных ископаемых
11. Известняки
12. Круговорот
13. Материал раздаточный к коллекции горных пород и минералов
14. Коллекция строительных материалов
15. Торф
16. Полезные ископаемые
    - Руды цветных металлов
    - Горючие полезные ископаемые
    - Горные породы и минералы
    - Естественные каменные строительные материалы

17. Каменные строительные материалы
18. Каменные строительные материалы (горные породы)
19. Основные виды промышленного сырья
20. Гербарий
21. Минеральные и горные породы

Приложение к рабочей программе
по природоведению

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Живая и неживая природа		
2	Твердые тела, жидкости и газы		
3	Для чего нужно изучать неживую природу.		
4	Вода в природе		
5	Вода – жидкость.		
6	Температура воды и её измерение.		
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.		
8	Изменение состояния воды при замерзании.		
9	Лед – твердое тело.		
10	Превращение воды в пар.		

11	Кипение воды.		
12	Три состояния воды в природе.		
13	Вода – растворитель.		
14	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.		
15	Нерастворимые в воде вещества.		
16	Чистая и мутная вода. Питьевая вода.		
17	Использование воды в быту, промышленности и с\х. Охрана воды. Что мы узнали о воде		
18	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Вода»		
19	Воздух в природе.		
20	Воздух занимает место.		
21	Воздух сжимаем и упруг.		
22	Воздух – плохой проводник тепла.		
23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.		
24	Теплый воздух легче холодного.		
25	Движение воздуха в природе.		
26	Состав воздуха.		
27	Значение кислорода в жизни человека, растений и животных.		
28	Углекислый газ и его свойства.		
29	Применение углекислого газа.		
30	Значение воздуха.		
31	Чистый и загрязненный воздух.		
32	Охрана воздуха		
33	Что мы узнали о воздухе		
34	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Воздух».		
35	Что такое полезные ископаемые.		
36	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.		
37	Гранит.		
38	Известняки.		
39	Песок и глина.		
40	Горючие полезные ископаемые. Торф.		
41	Каменный уголь.		
42	Нефть.		
43	Природный газ.		
44	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. ПВ удобрения для растений		
45	Калийная соль.		
46	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. ПВ удобрения для растений		
47	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железные руды.		
48	Черные металлы. Чугун.		
49	Сталь.		
50	Медные и алюминиевые руды. Алюминий.		
51	Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых		
52	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Полезные		

	ископаемые».		
53	Что называют почвой.		
54	Состав почвы.		
55	Перегной –органическая часть почвы.		
56	Песок и глина- минеральная часть почвы		
57	Минеральные соли в почве.		
58	Различие почв по их составу. ПВ виды почв Исетского района.		
59	Как проходит вода в различные почвы.		
60	Испарение воды из почвы.		
61	Весенняя (предпосевная) обработка почвы. ПВ особенности посевной работы		
62	Осенняя(основная) обработка почвы.		
63	Охрана почв.		
64	Что мы узнали о почве.		
65	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Почва».		
66	Что мы знаем о природе, воде, воздухе, полезных ископаемых, почве		
67	Годовая контрольная работа.		
68	Что мы знаем о неживой природе		