Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	приказом директора
протокол № 1_____	_____С.А.Власова	школы № 208_____
от 30 августа 2021 г.	30 августа 2021 г	от 31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по Истории России. Всеобщей истории
для обучающихся 6б класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
2021-2022 учебный год
(основное общее образование)

Составитель:
Касенова Л.В.
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

с. Шорохово
2021

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для обучающихся 6б класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основании федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), на основе основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021-2022.

Преподавание курса истории для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Данная программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи: гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся с ОВЗ, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся, а также у учащихся с ОВЗ формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральный базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история», на этапе основного общего образования, в том числе в 6 классах, отводится 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально – нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретает нравственные позиции и личность самого учителя. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются принципы научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

6. Содержание учебного предмета

История Средних веков (32 ч.)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.
Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.
Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.
Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.
Византия и арабский мир. Крестовые походы.
Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.
Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV.)
Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).
Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.
Государства Европы в XIV-XV.
Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV.
Кризис европейского сословного общества в XIV-XV. Столетняя война: причины и итоги. Жанна Д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
Культурное наследие Средневековья.
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Культурное наследие Византии.
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.
История России с древности до XVI в. (36 ч.)
Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и

природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.
Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.
Восточные славяне в древности (VI-IX.)
Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.
Древнерусское государство (IX - начало XII в.)
Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.
Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.
Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).
Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).
Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».
Культура Руси в домонгольское время.
Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.
Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.
Борьба с внешней агрессией в XIII в.
Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.
Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).
Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.
Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.
Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой

северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV в. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	История Средних веков	**32**	
1	Введение. Живое Средневековье	1	Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя.
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII в.в.	1	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.
6	Англия в раннее Средневековье	1	называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).
8	Культура Византии	1	называть существенные черты представлений

			средневекового человека о мире.
9	Образование славянских государств	1	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). Показывать на карте славянские государства.
10	Возникновение ислама. Арабский халифат	1	Работать с контурной картой.
11	Культура стран халифата	1	составлять описание произведений искусства
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).
13	В рыцарском замке	1	Использовать иллюстрации, материалы презентации для составления рассказа о жизни рыцарей.
14	Возникновение средневековых городов. Городское ремесло.	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).
15	Торговля в Средние века	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).
16	Горожане и их образ жизни	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Выявлять различия католической и православной церквей.
18	Крестовые походы и их последствия	1	Называть причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте государства крестоносцев.
19	Как происходило объединение Франции	1	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции
20	Что англичане считают началом своих свобод	1	

			и Англии; делать выводы.
21	Столетняя война	1	Использовать карту при рассказе
22	Усиление королевской власти в к. 15 в. в Англии и во Франции	1	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Сравнивать процесс централизации в Англии, Франции и Испании.
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	1	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям
25	Гуситское движение в Чехии	1	Работать с картой. оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, системное понимание событий, связанных с падением Византии, усилением Османской империи.
27	Образование и философия. Средневековая литература	1	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях
28	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	
29	Научные открытия и изобретения. **ПВ.** Влияние научных открытий на развитие сельского хозяйства.	1	
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.
32	Итоговое повторение по курсу «Средние века» (урок – турнир)	1	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.

История России с древности до XVI в.		**36**	
33	Наша Родина – Россия	1	называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. выявлять типологию исторических источников по истории России
34	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Рассказывать о предпосылках образования первых государств на территории нашей страны. Сравнивать этот процесс с образованием первых государств. Рассказывать о первых государствах и их влиянии на население Сибири
35	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
36	Образование первых государств	1	
37	Восточные славяне и их соседи	1	показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян. анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян
38	Восточные славяне и их соседи (работа с картой)	1	
39	Первые известия о Руси	1	
40	Становление Древнерусского государства	1	давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей;
41	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	рассказывать о главном событии правления князя Владимира, раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси. высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей выявлять общие черты и различия между язычеством и

			христианством.
42	Русское государство при Ярославе Мудром	1	рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн. : анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого. проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы
43	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
44	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
45	Место и роль Руси в Европе	1	
46	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	составлять описание памятников древнерусской культуры выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру. на основе дополнительной исторической литературы подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян»
47	Повседневная жизнь населения. **ПВ.** Труд крестьянина на земле.	1	описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси. выявлять особенности местной культуры. проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы
48	Политическая раздробленность на Руси	1	показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности: давать

			определения понятий, называть причины междоусобиц, раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха
49	Владимиро-Суздальское княжество	1	Показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской, Новгородской землях
50	Новгородская республика	1	
51	Южные и юго-западные русские княжества	1	
52	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар. выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей. излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды
53	Батыево нашествие на Русь	1	
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
55	Золотая Орда: государственный строй, население	1	
56	Литовское государство и Русь	1	Уметь работать с картой, составлять хронологическую таблицу.
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы. выявить причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре.

			высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII –XV вв. **ПВ.** Быт и традиции сельских жителей	1	составлять описание памятников русской культуры в данный период. раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру. выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве»
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	давать определение понятий. систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях
60	Московское княжество в первой половине XV в.	1	показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»; систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ивана Ш, Василия III
61	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
63	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	1	
64	Человек в Российском государстве второй половины XV в. **ПВ.** Повинности крестьянства	1	
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
66	Итоговое тестирование	1	Обобщать и

67	Исторический конкурс «Окно в прошлое»	1	систематизировать исторический материал
68	Исторический конкурс «Окно в прошлое»	1	

8. Описание материально – технического обеспечения образовательной среды

Медиаресурсы:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

Оборудование

1. Ноутбук;
2. Телевизор;
3. DVD плеер;
4. Настенные карты.