Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО на заседании КМО протокол № 1 «30» 08 2021 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель по УВР _____С.А. Власова «31» 08 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора школы № 208 от 31. 08. 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающейся 2 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Гладкова Н.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Шорохово
2021 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)»

Изучение предмета «Речевая практика» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план.

Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1 Аудирование и понимание речи.

2 Дикция и выразительность речи.

3 Общение и его значение в жизни.

4 Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении

некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Речевая практика» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Минимальный уровень:

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

– понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Метапредметные результаты:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Личностные результаты:

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

5. Содержание учебного процесса, коррекционного курса

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
Общение и его значение в жизни.
Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
Организация речевого общения.
Базовые формулы речевого общения
Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.
Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи (те)», «Звони(те)».
Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки.

Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне …», «Можно я …». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Школьная жизнь		**6**	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать. Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, Составлять рассказ, играть в игры
1	День знаний. Добро пожаловать!	1	
2	Игра «Приветствие»	1	
3	Общее настроение ситуации	1	
4	Моделирование мини - диалогов	1	
5	Составление рассказа «День знаний»	1	
6	Беседа «Праздник школы»	1	
Истории о лете		**6**	
7	Истории о лете	1	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать.
8	Игра «Рассказ по кругу»	1	
9	Составление предложений о лете	1	
10	Дополнение предложений с опорой на картинки	1	
11	Истории о прошедшем лете	1	
12	Игра «Копилка вопросов»	1	
Наши любимые сказки		**6**	
13	Наши любимые сказки. Беседа	1	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать.
14	Три поросёнка. Сказка	1	
15	Песенка трёх поросят	1	
16	Коллективное рассказывание сказки	1	
17	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка»	1	
18	Игра «Живые загадки»	1	
Рассказы о школе		**6**	

19	Расскажи мне о школе	1	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать илл юстрации,, играть в игры, дополнять предложения.
20	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»	1	
21	Помещения школы. Экскурсия	1	
22	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы	1	
23	Игра «Угадай, где я был»	1	
24	Моделирование возможных диалогов между братьями	1	
Общение по телефону		**6**	
25	Алло, алло!	1	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстраци и, слушать, проигрывать роль, характер изовать героев, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать.
26	Моделирование телефонных разговоров	1	
27	Правила ведения телефонного разговора	1	
28	Разные модели 15 телефонов	1	
29	Сигналы телефонной сети	1	
30	Моделирование типового диалога с диспетчером	1	
С днём рождения!		**6**	
31	С днём рождения!	1	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстраци и, слушать, проигрывать роль, характер изовать героев, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать.
32	Конструирование возможных поздравлений	1	
33	Характер поздравления людей	1	
34	Подарки на день рождения	1	
35	Ролевая игра «День рождения»	1	
36	Составление рассказа о праздновании дня рождения	1	
Дежурство		**8**	
37	Дежурство	1	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстраци и, слушать, проигрывать роль, характер изовать героев, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать.
38	Составление рассказа о дежурстве в столовой	1	
39	Диалог между дежурным учеником и работником столовой	1	
40	Ролевая игра «В столовой»	1	
41	Обязанности дежурного по классу	1	

42	Игра «Живое предложение»	1	
43	Обязанности дежурного по столовой	1	
44	Основные обязанности дежурного. Практическое занятие.	1	
Мой домашний питомец		**7**	
45	У меня есть щенок	1	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, активизировать словарь, рассматривать иллюстрации, слушать учителя.
46	Игра – соревнование «Раз вопрос – два вопрос…»	1	
47	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	
48	Игра «Узнай моего питомца»	1	
49	И. Михалков «Щенок»	1	
50	Похождения домашнего любимца **ПВ** Нужны ли в селе домашние животные?	1	
51	Игра «Рассказ по кругу»	1	
Наши любимые сказки		**6**	
52	Красная Шапочка. Сказка	1	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать.
53	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	1	
54	Звуковые загадки	1	
55	Коллективное рассказывание сказки	1	
56	Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»	1	
57	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	1	
Занятия в кружках и секциях		**6**	
58	Я записался в кружок!	1	Отвечать на вопросы учителя, рассматривать иллюстрации, слушать учителя. Проигрывать роль. Слушать учителя. Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ. поздравлять, изготавливать поздравитель
59	Моделирование диалога в парах	1	
60	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа	1	
61	Игра «Живое предложение» **ПВ** Интервью «Мое село»	1	
62	Занятия в спортивной секции	1	
63	Составление рассказа о занятиях в	1	

	кружках		ные открытки
	Наши любимые сказки	**2**	
64	Кот и лиса. Русская народная сказка	1	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстраци и, слушать, проигрывать роль, характер изовать героев, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать.
65	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	
	Скоро лето!	**3**	
66	Скоро лето!	1	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстраци и, слушать, проигрывать роль, характер изовать героев, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать.
67	Любимые занятия летом. **ПВ** Чем мы можем заняться летом на селе.	1	
68	Любимые занятия летом.	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации учебного курса: учебный кабинет, оборудованный аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, экраном, магнитной доской, наглядным материалом (таблицы, памятки, схемы, справочники, и др.).

Приложение к рабочей программе
по русскому языку

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	День знаний. Добро пожаловать!		
2.	Игра «Приветствие»		
3.	Общее настроение ситуации		
4.	Моделирование мини - диалогов		
5.	Составление рассказа «День знаний»		
6.	Беседа «Праздник школы»		
7.	Истории о лете		
8.	Игра «Рассказ по кругу»		
9.	Составление предложений о лете		
10.	Дополнение предложений с опорой на картинки		
11.	Истории о прошедшем лете		
12.	Игра «Копилка вопросов»		
13.	Наши любимые сказки. Беседа		
14.	Три поросёнка. Сказка		
15.	Песенка трёх поросят		
16.	Коллективное рассказывание сказки		
17.	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка»		
18.	Игра «Живые загадки»		
19.	Расскажи мне о школе		
20.	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»		
21.	Помещения школы. Экскурсия		
22.	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы		
23.	Игра «Угадай, где я был»		
24.	Моделирование возможных диалогов между братьями		
25.	Алло, алло!		
26.	Моделирование телефонных разговоров		
27.	Правила ведения телефонного разговора		
28.	Разные модели 15 телефонов		
29.	Сигналы телефонной сети		
30.	Моделирование типового диалога с диспетчером		
31.	С днём рождения!		
32.	Конструирование возможных поздравлений		

33.	Характер поздравления людей		
34.	Подарки на день рождения		
35.	Ролевая игра «День рождения»		
36.	Составление рассказа о праздновании дня рождения		
37.	Дежурство		
38.	Составление рассказа о дежурстве в столовой		
39.	Диалог между дежурным учеником и работником столовой		
40.	Ролевая игра «В столовой»		
41.	Обязанности дежурного по классу		
42.	Игра «Живое предложение»		
43.	Обязанности дежурного по столовой		
44.	Основные обязанности дежурного. Практическое занятие		
45.	У меня есть щенок		
46.	Игра – соревнование «Раз вопрос – два вопрос…»		
47.	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»		
48.	Игра «Узнай моего питомца»		
49.	И. Михалков «Щенок»		
50.	Похождения домашнего любимца **ПВ** Нужны ли в селе домашние животные?		
51.	Игра «Рассказ по кругу»		
52.	Красная Шапочка. Сказка		
53.	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»		
54.	Звуковые загадки		
55.	Коллективное рассказывание сказки		
56.	Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»		
57.	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»		
58.	Я записался в кружок!		
59.	Моделирование диалога в парах		
60.	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа		
61.	Игра «Живое предложение» **ПВ** Интервью «Мое село»		
62.	Занятия в спортивной секции		
63.	Составление рассказа о занятиях в кружках		
64.	Кот и лиса. Русская народная сказка		
65.	Хаврошечка. Русская народная сказка		
66.	Скоро лето!		
67.	Любимые занятия летом. **ПВ** Чем мы можем заняться летом на селе.		

68.	Любимые занятия летом.		