Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО на заседании КМО протокол № 1 от 30 августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель по УВР ____С.А. Власова 30 августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы № 208 от 31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся 1а 1б класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2021-2022 учебный год

Составители:
Лазукина Н.А
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Рязанцева Е.А
учитель начальных классов

с. Шорохово
2021 г.

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

1) формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
2) формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
3) уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
4) формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
5) учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
6) формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
7) формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
8) развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
9) удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
10) способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой

коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

11) содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

1) научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
2) научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
3) сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
4) научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
5) научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: который по счету? сколько всего? сколько осталось?
6) формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
7) учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
8) воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
9) совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше);
10) удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
11) развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в

освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр. 44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую

успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими званиями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). При определении продолжительности используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 40 минут каждый). И 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 классе.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических

действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

1) знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);
2) изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; голова, шейка, хвостик);
3) отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
4) использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

1) просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение…», «Записываю ответ…» и т. п.;
2) понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т. п.;
3) постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) 10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Подготовка к изучению чисел.
Пространственные и временные представления(8ч).
Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.
Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация(28ч)
Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
Число 0. Его получение и обозначение.
Сравнение чисел.
Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .
Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.
Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)
Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+»,«-», «=».
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.
Переместительное свойство суммы.
Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).
Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч)
Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 -10. Сравнение чисел с помощью вычитания.
Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (21ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1- 2 действия на сложение и вычитание.

Практика работы на компьютере. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора

Итоговое повторение (2 ч)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Название разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления		**8**	
1	ТБ №63 Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	Выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.
2	Счёт предметов	1	
3	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения выше-ниже, в порядке увеличения и слева-справа.
4	Простейшие временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	В порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями: раньше, позже, сначала, потом.
5	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше	1	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности.
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической

			деятельности.
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Использовать знания в практической деятельности.
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация		**28**	
9	Понятия много, один. Письмо цифры 1	1	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с число предметов.
10	Число и цифра 2	1	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.
11	Число и цифра 3	1	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»; уметь называть состав числа.
12	Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =	1	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».
13	Число и цифра 4	1	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=».
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15	Число и цифра 5	1	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.
17	Странички для любознательных	1	Использовать знания в практической деятельности познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом.
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. **ПВ.** Фигурки из овощей	1	
19	Ломаная линия	1	Познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной,

			вершиной; выделять линию среди других фигур.
20	Закрепление изученного	1	Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.
21	Знаки >, <, =	1	Сравнивать числа первого десятка.
22	Равенство. Неравенство	1	Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.
23	Многоугольники	1	Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
27	Числа 8и 9. Письмо цифры 9	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.
28	Число 10.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	Сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»; выявить пробелы в знаниях учащихся.
30	Повторение изученного Наши проекты	1	
31	Сантиметр – единица измерения длины	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять

			длину предмета.
32	Увеличить на …. Уменьшить на ….	1	Записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа.
33	Число 0. Цифра 0	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
34	Сложение и вычитание с числом 0	1	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.
35	Странички для любознательных	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.
36	Что узнали. Чему научились	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		**59**	
37	Сложение и вычитание виды□ + 1, □ -1	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=».
38	Сложение и вычитание вида	1	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.
39	Сложение и вычитание вида □ +2, □ -2	1	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Называть компоненты и результат сложения.
41	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ	1	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).
42	Составление задач по рисунку	1	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	Составить таблицы для случаев □ + 2; □ – 2.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов)	1	Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

46	Решение задач и числовых выражений	1	проверить усвоение знаний по пройденной теме ориентироваться в разнообразии способов решения задач использовать знания в практической деятельности.
47	Странички для любознательных	1	
48	Что узнали. Чему научились	1	
49	Странички для любознательных	1	
50	Сложение и вычитание вида □ +3, □-3. Решение текстовых задач	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев □ + 3; □ – 3.
51	Прибавление и вычитание числа 3	1	Решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3.
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	Решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3.
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх.
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	Составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.
55	Решение задач	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.
56	Решение задач	1	
57	Странички для любознательных. **ПВ**. Так считали в старину.	1	Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 использовать знания в практической деятельности.
58	Что узнали. Чему научились	1	Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.
59	Что узнали. Чему научились	1	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.
60	Закрепление изученного	1	Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания.
61	Закрепление изученного	1	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.
62	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.
63	Закрепление изученного	1	Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.
64	Закрепление изученного	1	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	Прибавлять и вычитать числа первого десятка; пользоваться математическими терминами

66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)	1	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68	Сложение и вычитание вида	1	Выполнять арифметические действия с числами.
69	Закрепление изученного	1	Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел.
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.
72	Решение задач	1	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом.
73	Перестановка слагаемых	1	Вывести правило перестановки слагаемых.
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида□+ 5, 6,7,8,9	1	Применять прием перестановки слагаемых при сложении вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.
75	Таблицы для случаев вида □+ 5,6, 7, 8, 9	1	Составить таблицу сложения для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи.
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.
78	Закрепление изученного. Решение задач Связь между суммой и слагаемыми	1	Выявить знания учащихся по пройденной теме. Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.
79	Прямоугольник. Квадрат	1	Познакомить с геометрическими фигурами уметь их находить отличия.
80	Что узнали. Чему научились	1	Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.
81	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	
82	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения.
83	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного

84	Решение задач	1	слагаемого.
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.
86	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 - ☐, 7 - ☐	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
87	Закрепление приема вычислений вида 6 - ☐, 7 - ☐. Решение задач	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
88	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - ☐, 9 - ☐	1	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.
89	Закрепление приёма вычислений вида 8 - ☐, 9 - ☐. Решение задач	1	Выполнять вычисления вида 8 – □, 9 – □, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых.
90	Вычитание вида 10 - ☐	1	Выполнять вычисления вида 10 – □, применяя знания состава числа 10.
91	Закрепление изученного. Решение задач	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
92	Килограмм – единица измерения массы	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.
93	Литр – единица измерения ёмкости	1	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
94	Что узнали. Чему научились	1	Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.
95	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	1	Контролировать и оценивать работу и ее результат.
Числа от 11 до 20. Нумерация		**14**	
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.
97	Образование чисел второго десятка	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа.
99	Дециметр – единица измерения длины	1	Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни

			единицы длины в другие.
100	Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,17-10	1	Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.
101	Сложение и вычитание вида 7+8,15-8	1	Составлять план решения задачи арифметическим способом.
102	Странички для любознательных	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации использовать знания в практической деятельности.
103	Что узнали. Чему научились	1	Решать задачи; выполнять вычисления повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.
104	Проверочная работа	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	Проанализировать структуру и составные части задачи.
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	Решать задачи в два действия; записывать условия.
108	Составная задача	1	Решать задачи в два действия арифметическим способом.
109	Составная задача. **ПВ.** Учет овощных культур	1	
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание		**21**	
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток.
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа.
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	1	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	Прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток.
117	Таблица сложения	1	Составить таблицу сложения с

118	Таблица сложения	1	переходом через десяток; решать задачи в два действия.
119	Странички для любознательных	1	Решать задачи в новых условиях использовать знания в практической деятельности.
120	Что узнали. Чему научились. **ПВ**.Решаем примеры на школьной клумбе	1	Выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал.
121	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.
122	Вычитание вида 11 - □	1	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.
123	Вычитание вида 12 - □	1	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.
124	Вычитание вида 13 - □	1	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.
125	Вычитание вида 14 - □	1	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.
126	Вычитание вида 15 - □	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.
127	Вычитание вида 16 - □	1	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.
128	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме использовать знания в практической деятельности.
130	Что узнали. Чему научились	1	Повторить способы решения задач в два действия.
Итоговое повторение		**2**	
131	Диагностическая работа	1	Проверить знания учащихся по пройденному материалу.
132	Что узнали, чему научились в 1 классе. Странички для любознательных	1	Контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее использовать знания в практической деятельности.
Итого:		132	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации учебного курса: учебный кабинет, оборудованный аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, экраном, магнитной доской, наглядным материалом (таблицы, памятки, схемы, справочники, и др.).