Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	Приказом директора
протокол № 1	С.А. Власова	школы № 208
«30» 08 2021 г.	«31» 08 2021 г.	от 31. 08. 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающейся 2 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Гладкова Н.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

с. Шорохово
2021 г.

1.Пояснительная записка

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель учебного предмета «Математика»: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся (воспитанников) с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся (воспитанников) в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к

количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная воспитанником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

По окончании изучения курса «Математики» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и мышления, математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального

способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

5. Содержание учебного процесса, коррекционного курса

Первый десяток. Нумерация (12ч)

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20 (11ч)

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в пределах 20 (28ч)

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц (9ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (19ч)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (32ч)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал (20ч)

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм.

Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Повторение (3ч)

Порядок выполнения действий в выражениях содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).
Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уроков	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Первый десяток. Нумерация.		**12**	
1.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).	1	
3.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).	1	
4.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).	1	
5.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).	1	
6.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).	1	
7.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).	1	
8.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).	1	
9.	Сравнение чисел.	1	
10.	Сравнение чисел.	1	
11.	Сравнение отрезков по длине.	1	
12.	Контрольная работа.	1	
Нумерация чисел 11-20. Состав чисел 11-20 из десятков и единиц.		**11**	
13.	Нумерация чисел 11–20.Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
14.	Нумерация чисел 11–20.Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
15.	Нумерация чисел 11–20. Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом	1	

	ряду.		
16.	Нумерация чисел 11–20. Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
17.	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
18.	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
19.	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
20.	Нумерация чисел 11–20. Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
21.	Нумерация чисел 11–20. Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
22.	Нумерация чисел 11–20. Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
23.	Контрольная работа.	1	
Геометрический материал. Числа, полученные при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.		**2**	
24.	Мера длины – дециметр.	1	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим.
25.	Мера длины – дециметр.	1	

Увеличение, уменьшение числа на несколько едини		**9**	
26.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
27.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
28.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
29.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
30.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
31.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
32.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
33.	Контрольная работа	1	
34.	Луч.	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток.		**19**	
35.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).	1	Учатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
36.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).	1	
37.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).	1	
38.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).	1	
39.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).	1	
40.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание	1	

	однозначного числа из двузначного (16 – 2).		
41.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Получение суммы 20 (15 + 5).	1	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
42.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Получение суммы 20 (15 + 5).	1	
43.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	1	
44.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	1	
45.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	1	
46.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	1	
47.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).	1	
48.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).	1	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на
49.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Резерв.	1	
50.	Контрольная работа.	1	
51.	Сложение чисел с числом 0.	1	

52.	Сложение чисел с числом 0.	1	несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
53.	Угол.	1	
Геометрический материал. Числа, полученные при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.		**18**	
54.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	1	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	1	
56.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	

57.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	1	
59.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	1	
60.	Меры времени. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа
61.	Меры времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.	1	
62.	Меры времени. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	1	
63.	Меры времени. Резерв.	1	
64.	Контрольная работа	1	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.
65.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	
66.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	
67.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Краткая	1	

	запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).		Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
68.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).	1	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки
69.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1	
70.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1	

			логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
71.	Контрольная работа	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Решать примеры и задачи.
Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в пределах 20.		**28**	
72.	Виды углов.	1	Учатся пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре
73.	Виды углов.	1	
74.	Составные арифметические задачи. **ПВ** Составить задачу на тему «Покупка молочных продуктов»	1	Учатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
75.	Составные арифметические задачи.	1	
76.	Составные арифметические задачи.	1	
77.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Учатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
78.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
79.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
80.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	1	Учатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
81.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	1	
82.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	1	Учатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении
83.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	1	

84.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	1	арифметического действия (сложения, вычитания).
85.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	1	Учатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
86.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	1	
87.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	1	
88.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	1	
89.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	1	Учатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
90.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	1	
91.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	1	
92.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	1	
93.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	1	Учатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
94.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	1	
95.	Сложение с переходом через десяток. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	
96.	Сложение с переходом через десяток. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	
97.	Сложение с переходом через десяток. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	
98.	Сложение с переходом через десяток. Резерв.	1	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и
99.	Контрольная работа	1	
100.	Составные арифметические задачи. **ПВ** Составить задачу на тему «Покупка молочных продуктов»	1	
101.	Четырехугольники.	1	

			вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц.
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		**32**	
102.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц.
103.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	
104.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	
105.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5.	1	
106.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5.	1	
107.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5.	1	
108.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6.	1	
109.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6.	1	
110.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6.	1	
111.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7.	1	Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
112.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7.	1	
113.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7.	1	
114.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8.	1	
115.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8.	1	
116.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8.	1	
117.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9.	1	

118.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9.	1	Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
119.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9.	1	
120.	Вычитание с переходом через десяток. Резерв.	1	
121.	Контрольная работа	1	
122.	Треугольник.	1	Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
123.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).	1	
124.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
125.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
126.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
127.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
128.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
129.	Меры времени.	1	Учатся определять время по часам с точностью до часа
130.	Меры времени.	1	
131.	Деление на две равные части.	1	
132.	Резерв.	1	
133.	Контрольная работа	1	
Повторение		**4**	
134.	Итоговое повторение. **ПВ** Составляем задания для математической игры «Сельская жизнь».	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Решать примеры и задачи.
135.	Итоговое повторение.	1	
136.	Итоговое повторение.	1	
Итого		136	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации учебного курса: учебный кабинет, оборудованный аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, экраном, магнитной доской, наглядным материалом (таблицы, памятки, схемы, справочники, и др.).

Приложение к рабочей программе
по математике

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт

1.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).		
2.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).		
3.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).		
4.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).		
5.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).		
6.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).		
7.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).		
8.	Нумерация чисел 1–10 (повторение).		
9.	Сравнение чисел.		
10.	Сравнение чисел.		
11.	Сравнение отрезков по длине.		
12.	Контрольная работа.		
13.	Нумерация чисел 11–20.Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
14.	Нумерация чисел 11–20.Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
15.	Нумерация чисел 11–20. Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
16.	Нумерация чисел 11–20. Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
17.	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
18.	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
19.	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
20.	Нумерация чисел 11–20. Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
21.	Нумерация чисел 11–20. Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
22.	Нумерация чисел 11–20. Число 20:		

	образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.		
23.	Контрольная работа		
24.	Мера длины – дециметр.		
25.	Мера длины – дециметр.		
26.	Увеличение числа на несколько единиц.		
27.	Увеличение числа на несколько единиц.		
28.	Увеличение числа на несколько единиц.		
29.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
30.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
31.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
32.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
33.	Контрольная работа		
34.	Луч.		
35.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).		
36.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).		
37.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).		
38.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).		
39.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).		
40.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).		
41.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Получение суммы 20 (15 + 5).		
42.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Получение суммы 20 (15 + 5).		
43.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).		
44.	Сложение и вычитание без перехода через		

	десяток. Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).		
45.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).		
46.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).		
47.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).		
48.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).		
49.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Резерв.		
50.	Контрольная работа.		
51.	Сложение чисел с числом 0.		
52.	Сложение чисел с числом 0.		
53.	Угол.		
54.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).		
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).		
56.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).		
57.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в		

	пределах 20 см).		
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).		
59.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).		
60.	Меры времени. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.		
61.	Меры времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.		
62.	Меры времени. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч		
63.	Меры времени. Резерв.		
64.	Контрольная работа		
65.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).		
66.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).		
67.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).		
68.	Сложение и вычитание без перехода через		

	десяток (все случаи). Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).		
69.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.		
70.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.		
71.	Контрольная работа		
72.	Виды углов.		
73.	Виды углов.		
74.	Составные арифметические задачи. **ПВ** Составить задачу на тему «Покупка молочных продуктов»		
75.	Составные арифметические задачи.		
76.	Составные арифметические задачи.		
77.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.		
78.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.		
79.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.		
80.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.		
81.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.		
82.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.		
83.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.		
84.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.		
85.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.		
86.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.		
87.	Сложение с переходом через десяток.		

	Прибавление числа 7.		
88.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.		
89.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.		
90.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.		
91.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.		
92.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.		
93.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.		
94.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.		
95.	Сложение с переходом через десяток. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		
96.	Сложение с переходом через десяток. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		
97.	Сложение с переходом через десяток. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		
98.	Сложение с переходом через десяток. Резерв.		
99.	Контрольная работа		
100.	Составные арифметические задачи. **ПВ** Составить задачу на тему «Покупка молочных продуктов»		
101.	Четырехугольники.		
102.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.		
103.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.		
104.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.		
105.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5.		
106.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5.		

107.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5.		
108.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6.		
109.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6.		
110.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6.		
111.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7.		
112.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7.		
113.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7.		
114.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8.		
115.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8.		
116.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8.		
117.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9.		
118.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9.		
119.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9.		
120.	Вычитание с переходом через десяток. Резерв.		
121.	Контрольная работа		
122.	Треугольник.		
123.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).		
124.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		
125.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		

126.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		
127.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		
128.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		
129.	Меры времени.		
130.	Меры времени.		
131.	Деление на две равные части.		
132.	Резерв.		
133.	Контрольная работа		
134.	Итоговое повторение. **ПВ** Составляем задания для математической игры «Сельская жизнь».		
135.	Итоговое повторение.		
136.	Итоговое повторение.		