Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	приказом директора
протокол № 1	_____ С.А. Власова	школы № __208____
от «30» августа 2021г	от «30» августа 2021г	от «31» августа 2021г

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающегося 6б класса
по адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
2021-2022 учебный год

Составитель: Аллерборн М.К.
учитель технологии
первой квалификационной категории

Шорохово
2021г.

1. Пояснительная записка

В данной образовательной программе по технологии для 6 класса определены основные цели и задачи изучения учебного предмета «Технология».

Цели:

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда;
2. получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

1. формирование трудовых качеств;
2. обучение доступным приемам труда;
3. развитие самостоятельности в труде;
4. привитие интереса к труду;
5. формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
6. знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, организуются экскурсии на предприятие, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На занятиях учитываются особенности выращивания тех или иных культур, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах. Процесс образования ориентирован на индивидуальные (возрастные, психофизические, интеллектуальные) особенности, возможности в обучении путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности. Важная роль отводится трудовой и профессиональной-трудовой подготовке, позволяющей решать многие лечебные задачи (развитие и коррекция мелкой моторики рук) и задачи социальной адаптации – подготовка к будущей профессиональной деятельности. Мастерская по трудовому обучению организуется и оборудуется с учетом возможностей проведения в них занятий с обучающимися, имеющими задержку психического развития. Выбор профиля трудового обучения проводится с учетом психофизического развития обучающихся. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

На изучение данного предмета, при обучении на дому, в 6 классе отводится 68 часов. Название учебного предмета Технология. Количество часов в неделю 2 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе школьников с задержкой психического развития. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений: - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); - предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы). В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
Личностные результаты:
Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:
1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

6. Содержание учебного предмета, курса.

С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей нашего образовательного учреждения, а также социально-экономических условий юга Тюменской области, мною был определён обязательный минимум содержания основной образовательной программы в 6-м классе для мальчиков.
Основные разделы и темы, вошедшие в содержание учебного предмета: Вводное занятие (2 часа). Изучение содержания и задач курса «Технология», правил внутреннего распорядка, техники безопасности на занятиях.
Сельскохозяйственный труд (осенний период) (10 часов). Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Очистка земли от растительных остатков. Очистка земли от растительных остатков. Особенности обработки почвы

осенью. Очистка почвы от сорняков, уход за сельскохозяйственными и домашними животными. Использование продукции растениеводства и животноводства. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ.
Технология обработки древесины (16 часов). Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Древесина как природный материал. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление столярной ножовкой. Строгание древесины. Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями и шурупами. Склеивание и зачистка изделий из дерева. Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева.
Технология обработки металлов (10 часов) Элементы машиноведения. Рабочее место для ручной обработки металлов. Тонколистовой металл и проволока. Изображение деталей из металла. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка. Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталлей. Гибка листового металла и проволоки. Пробивание и сверление отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла. Понятие о механизме и машине.
Культура дома (4 часа) Интерьер дома. Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культурное поведение в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка.
Типовые детали машин (2 часа). Изучить подвижные, неподвижные соединения (шарнирное, резьбовое, шлицевое, шпоночное) – деталей изделий.
Информационные технологии (2 часа). Знать и уметь пользоваться графическим редактором, текстовым редактором, калькулятором. Использование информации, оценка возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.
Творческий проект (12 часов). Подготовительный этап. Технологический этап. Разработка творческого проекта. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.
Сельскохозяйственный труд (весенний период) (10 часов). Знакомство с земляными работами в весенний период. Т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание. Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание. Уход за домашними животными, особенности и условия их содержания, корма, рацион питания.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
	Вводное занятие		**2**
1	Вводное занятие Изучение содержания и задач курса. Пожарная безопасность	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Ознакамливается с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.	1
2	Правила внутреннего распорядка,	Изготавливает простые модели.	1

	техники безопасности на занятиях. Представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда**.** **П.В.** беседа «Как можно увеличить производительность труда?».	Соблюдает правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством	
Сельскохозяйственный труд (осенний период)			**10**
3	Социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем	Знакомится с профессиями, связанными с сельским хозяйством, производством и работой инвентарём Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем	1
4	Очистка земли от растительных остатков	Знакомится с профессиями, связанными с сельским хозяйством, производством и работой инвентарём	1
5	Очистка земли от растительных остатков	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем Знакомится с профессиями, связанными с сельским хозяйством, производством и работой инвентарём	1
6	Особенности обработки почвы осенью	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает Особенности обработки почвы осенью.	1
7	Особенности обработки почвы осенью	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает Особенности обработки почвы осенью.	1
8	Очистка почвы от сорняков	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь. Работа на участке	1
9	Очистка почвы от сорняков	Иметь представление о значении сельскохозяйственного труда. Знать растения и животных нашей местности, виды хозяйств, правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	1
10	Виды сельскохозяйственных животных	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает виды животных, способы применения животных человеком. Животные и технологии 21 века	1

11	Содержание и уход за сельскохозяйственными животными	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает виды животных, способы применения животных человеком. Животные и технологии 21 века	1
12	Продукция животноводства	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает виды животных, способы применения животных человеком. Животные и технологии 21 века	1
Технология обработки древесины			**16**
13	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Профессии связанные с обработкой древесины (столяр, плотник)	Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующие годы. Правила безопасной работы Знакомиться с профессиями, связанными с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.	1
14	Древесина как природный материал	Различает физические и механические свойства древесины. Проводит исследования плотности и влажности древесины по объему и весу образца. Анализирует пригодность заготовок для изготовления изделия с учетом свойств древесины. Лабораторно-практическая работа №1: Исследование плотности и влажности древесины	1
15	Древесные материалы	Кроссворд по теме	1
16	Пиломатериалы.	Изучает устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных	1
17	Графическая документация	Технологические задачи. Тех карта изделия, рабочий рисунок.	1
18	Этапы создания изделий из древесины. **П.В**. беседа «Когда труд приносит удовольствие от работы?».	Распознает в заготовках природные пороки древесины по их внешнему виду. Лабораторно-практическая работа №2: Распознавание пороков древесины	1
19	Разметка заготовок из древесины	Изучает устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески.	1

		Инструменты для сборочных работ.	
20	Пиление столярной ножовкой	Технологические задачи. Работа столярной ножовкой по плану технологической карты.	1
21	Пиление столярной ножовкой	Технологические задачи. Работа столярной ножовкой по плану технологической карты.	1
22	Строгание древесины	Технологические задачи. Работа столярным рубанком, по плану технологической карты.	1
23	Строгание древесины	Технологические задачи. Работа столярным рубанком, по плану технологической карты.	1
24	Сверление отверстий	Работает ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. Изготавливает отверстия в пиломатериалах. .	1
25	Соединение деталей гвоздями и шурупами	Работает ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. Изготавливает отверстия в пиломатериалах и соединяет детали гвоздями и шурупами.	1
26	Склеивание и зачистка изделий из дерева	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	1
27	Выжигание, выпиливание изделий из дерева	Выжигает, выпиливает изделия из дерева Применяет контрольно-измерительные инструменты при выполнении работ.	1
28	Лакирование изделий из дерева	Выполняет подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей перед окраской. Окрашивает изделия из древесины краской или эмалью. Практическая работа №7: Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью	1
Технология обработки металлов			**10**
29	Рабочее место для ручной обработки металлов. Профессии связанные с обработкой металла (слесарь, токарь и др)	Отрабатывает навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполняет по разметке резание заготовок из металлов и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках, соблюдая правила безопасной работы. Контролирует качество вырезанных деталей. Выполняет по разметке рубку заготовок в	1

		тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполняет по разметке опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. Практическая работа №14:	
30	Изображение деталей из металла.	Графическое изображение объемных деталей. Изучение конструктивных элементов деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах.	1
31	Тонколистовой металл и проволока.	Выполняет по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполняет по разметке опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. Практическая работа №14: Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката	1
32	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Выполняет по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполняет по разметке опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливает детали из металлов и	1

		искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. Практическая работа №15: Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой	
33	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки	Выполняет по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполняет по разметке опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. Практическая работа №16: Рубка заготовок в тисках и на плите	1
34	Зачистка деталей	Выполняет по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполняет по разметке опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. работа №17: Опиливание заготовок из металла и пластмасс	1
35	Гибка тонколистового металла и проволоки	Выполняет по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполняет по разметке опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. Практическая работа	1

		№17: Опиливание заготовок из металла и пластмасс	
36	Пробивание и сверление отверстий	Выполняет по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполняет по разметке опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. Практическая работа №16: Рубка заготовок в тисках и на плите	1
37	Соединение деталей из тонколистового металла	Выполняет по разметке рубку заготовок в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполняет по разметке опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отрабатывает навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливает детали из металлов и искусственных материалов, соблюдая правила безопасной работы. Практическая работа №15: Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой	1
38	Элементы машиноведения. Понятие о механизме и машине. **П.В.** беседа «Как машины изменили жизнь человека?».	Распознает составные части машин. Анализирует конструкцию механизмов (цепных, зубчатых, реечных и соединений (шпоночных, шлицевых). Определяет передаточное отношение зубчатой передачи. Применяет современные ручные машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Практическая работа № 18: Изучение составных частей машин.	1
Культура дома.			**4**
39	Интерьер дома Уборка помещений	Отрабатывает навыки пробивания (сверления) отверстий в стене, установки крепежных деталей.	1

		Закрепляет детали интерьера – настенные предметы (стенды, полочки, картины и др.) Практическая работа № 20: Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей	
40	Питание Гигиена.Уход за одеждой и книгами	Составлять рацион питания адекватный ситуации; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; составлять меню; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты	1
41	Организация труда и отдыха	Культурное поведение в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность	1
42	Культурное поведение в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка. **П.В.** беседа «Когда дорого внимание?».	Культурное поведение в семье. Семейные праздники. Подарки. Переписка Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность	1
Типовые детали машин			**2**
43	Подвижные соединения	Изучение подвижных соединений. Назначение и принцип действия деталей машин передач (зубчатой, реечной). Ведомая и ведущая шестерни. Передаточное отношение.	1
44	Неподвижные соединения	Неподвижные соединения Условные обозначения резьбы. Кинематическая схема токарного станка	1
Информационные технологии			**2**
45	Использование информации, оценка возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания. Графический редактор.	Практическая работа № 24 Поиск темы проекта. Разработка технического задания	1
46	Текстовый редактор Калькулятор	Практическая работа № 24 Поиск темы проекта. Разработка технического задания	1
Творческий проект			**12**
47	Подготовка инструментальной базы	Коллективно анализирует возможности изготовления	1

		изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструирует и проектирует детали с помощью ПК	
48	Подготовка материальной базы	Коллективно анализирует возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструирует и проектирует детали с помощью ПК	1
49	Технологический этап	Разрабатывает чертежи и технологические карты. Изготавливает детали и контролирует их размеры. Собирает и отделывает изделия.	1
50	Технологический этап	Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия и сравнивает ее с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывает варианты рекламы	1
51	Технологический этап	Разрабатывает чертежи и технологические карты. Изготавливает детали и контролирует их размеры. Собирает и отделывает изделия.	1
52	Этап изготовления модели	Соблюдает правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	1
53	Этап выбора деталей	Соблюдает правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	1
54	Этап изготовления изделия	Соблюдает правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	1
55	Этап изготовления изделия	Соблюдает правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	1
56	Этап отделки изделия	Соблюдает правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	1
57	Заключительный этап анализа и подведения итогов	Подготавливает пояснительную записку. Оформляет проектные материалы. Проводит презентацию проекта с использованием ПК	1
58	Заключительный этап защиты работ	Определение конечной себестоимости проекта. Пояснительная записка к проекту. Реализация продукции. Вывод. Оценка изделия.	1
Сельскохозяйственный труд (весенний период)			**10**
59	Т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем	Т/б при работе с сельскохозяйственным	1

		инвентарем	
60	Знакомство с земляными работами в весенний период	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь. Работа на участке	1
61	Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь. Работа на участке	1
62	Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь. Работа на участке	1
63	Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь. Работа на участке	1
64	Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Изучает виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь. Работа на участке	1
65	Уход за домашними животными	Так же, как и собака, кошка является домашним животным. Кроме кошек, еще и дельфины могут помочь человеку при определенных заболеваниях. Так же, как и собаки, соколы могут охранять различные	1
66	Уход за домашними животными	Уход за домашними животными	1
67	Условия содержания домашних животных. **П.В.** беседа «Как выбрать домашнее животное?».	Сравнивая овцу и кролика, можно сказать, что они могут обеспечить человека шерстью и мехом.	1
68	Корма, рацион питания	Корма, рацион питания	1

8. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.
2. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс, учебник. для общеобразовательных. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные. программы, 7-е изд.- М.: Просвещение, 2018г.
3. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.
4. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.
5. Электронные справочные и учебные пособия.
6. Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы и др.).
7. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).
8. Действующие модели механизмов.
9. Объёмные модели геометрических фигур.