Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО на заседании КМО протокол № 1 «30» 08 2021 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель по УВР _____С.А. Власова «31» 08 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора школы № 208 от 31. 08. 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающейся 2 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Гладкова Н.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Шорохово
2020 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение русскому языку неразрывно связано с обучением чтению, т.к. владение языком является одним из решающих условий усвоения учащимися знаний по любому предмету. Элементарные фонетические и грамматические знания по русскому языку способствуют формированию у детей с ограниченными возможностями практических навыков устной речи, а также навыка осознанного, правильного и выразительного чтения, воспитывают интерес к чтению.

Ощутима также интеграция с чтением и речевой практикой, а также предметом «Мир природы и человек». Ознакомление и восприятие предметов и явлений природы учащимися с ограниченными возможностями на протяжении всего периода обучения сопровождается работой по развитию речи детей. Учитель учит их правильно называть растения, животных, части тела, помогает рассказать о результатах наблюдений. Благодаря такой работе новые слова, которыми овладевают дети, обогащают их лексический запас и соединяются в их сознании с конкретными представлениями о предметах и явлениях природы.

Основные задачи учебного предмета:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение

русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся класса, допускается, перераспределение количества часов отведенных на изучение той или иной темы в структурном подразделе Рабочей программы: календарно-тематическом планировании. Учитель может корректировать (увеличивать или уменьшать) количество часов какого-либо раздела, дополнять новыми темами; перераспределять количество часов внутри раздела, темы; изменять последовательность изучения учебного материала и т.д.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курсу обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

На уроках в 1(подготовительном) и первом классах, решаются задачи подготовки учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки. Для обучения чтению и письму важно запомнить образы букв (печатных, прописных, заглавных), отличать данную букву от других, основываясь на признаках сходства и различия. Эта трудная аналитико-синтетическая деятельность, в основе которой лежит зрительное восприятие, не может успешно осуществляться, если дети не будут к ней подготовлены. Для решения данной задачи на занятиях могут быть использованы специальные упражнения, которые рекомендуется проводить в виде дидактических игр.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

На уроках русского языка дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

На уроках русского языка проводится подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования, которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой

их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Русский язык » во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

По окончании изучения курса «Русского языка» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

5. Содержание учебного процесса, коррекционного курса

Повторение (8 ч)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы (47 ч)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке».

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я,* твердости – буквами *а, о, у, ы*.
Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (27 ч)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.
Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.
Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.
Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.
Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?
Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).
Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.
Предлог как отдельное слово**: *в, из, на, у, с.*** Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.
Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.
Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение (14 ч)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).
Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.
Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к

пониманию того, что набор слов не есть предложение.
Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).
Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.
Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Предложение (6 ч)

Звонкие и глухие согласные, их различение. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.
Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.
Предмет и его название. Их различение.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).
Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)
Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.
Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.
Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.
Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.
Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).
Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:
• и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
• л, м, Л, М, я, Я, А;
• у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
• с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
• ь, ы, ъ;
• н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
• В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
• Г, П, Т, Р, Б, Д.
Возможные соединения букв в словах.
Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)
Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.
Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.
Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.
Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение		**8**	
1.	Предложение.	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; – с помощью учителя, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; – писать слова в предложении раздельно; – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
2.	Предложение и его схема.	1	
3.	Распространение предложений.	1	
4.	Слово.	1	– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; – с помощью учителя, составлять предложения из слов; – с помощью учителя, составлять (устно и письменно) ответы на вопросы; – употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
5.	Составление предложений с данным словом.	1	
6.	Звуки и буквы.	1	
7.	Контрольное списывание.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; – списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и
8.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	

			изученных орфографических правил; – при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы; – выполнять самопроверку списанного текста.
Звуки и буквы		**47**	
9.	Гласные звуки и буквы.	1	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – повторить и уточнить представления о звуках и буквах, полученные в первом классе; – правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками; – распознавать условные обозначения звуков речи; – сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова
10.	Согласные звуки и буквы.	1	
11.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
12.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
13.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
14.	Ударение в словах.	1	Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;
15.	Выделение ударного гласного в слове.	1	
16.	Контрольное списывание.	1	
17.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	
18.	Деление слов на слоги.	1	Знать правила переноса слов в русском языке
19.	Гласные в образовании слогов.	1	
20.	Перенос слов по слогам.	1	Знать правила переноса слов, переносить части слова с одной строки на
21.	Закрепление изученного.	1	
22.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	

			другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Уметь составлять из слов загадки, произносить скороговорки.
23.	Различай Л-Р.	1	Сравнивать начертания букв устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита.
24.	Контрольное списывание.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.
25.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	
26.	Различай Б-П.	1	Сравнивать начертания букв устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита.
27.	Различай В-Ф.	1	
28.	Различай Г-К.	1	
29.	Различай Д-Т.	1	
30.	Различай Ж-Ш.	1	
31.	Различай З-С.	1	
32.	Различай звонкие и глухие согласные.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. задавать вопросы; строить понятные для
33.	Контрольное списывание.	1	
34.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	

			партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы
35.	Шипящие и свистящие согласные.	1	Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
36.	Различай шипящие и свистящие согласные.	1	
37.	Буква Е,Ё в начале слова или слога.	1	
38.	Буква Ю в начале слова или слова.	1	
39.	Буква Я в начале слова или слога.	1	
40.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
41.	Контрольное списывание.	1	
42.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	
43.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	
44.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
45.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
46.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
47.	Гласная Е после мягких согласных.	1	
48.	Различай твёрдые и мягкие согласные.	1	
49.	Контрольное списывание.	1	
50.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. использовать общие приёмы решения задач. задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания.
51.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
52.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	
53.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
54.	Контрольное списывание.	1	
55.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	
Слово		**27**	
56.	Предмет и его название.	1	Самостоятельно выделять и формулировать
57.	Названия предметов, отвечающие на	1	

	вопрос что?		познавательную цель. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
58.	Названия частей предмета.	1	
59.	Различай сходные предметы и их названия.	1	
60.	Контрольное списывание.	1	
61.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	
62.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
63.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
64.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
65.	Закрепление изученного.	1	
66.	Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)
67.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Название улиц. **ПВ** Вот моя улица, вот мой дом родной. Прописываем названия улиц ближайшего окружения.	1	Распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
68.	Большая буква в кличках животных.	1	
69.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1	
70.	Контрольный диктант.	1	
71.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
72.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Выделять глаголы в речи, в предложении и тексте,
73.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	

74.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1	составлять словосочетания с глаголами. Умение составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи.
75.	Кто как передвигается?	1	
76.	Кто? Что делает? Что делают?	1	
77.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1	
78.	Закрепление изученного.	1	
79.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.	1	Применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов.
80.	Употребление предлогов в предложении. **ПВ** Найди отличия. Сравниваем старое и современное села.	1	
81.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
82.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
Предложение		**14**	
83.	Выделение предложения из текста.	1	Составлять предложения различные по цели высказывания и интонации; определять связь слов в предложении. Оформлять предложения в устной и письменной речи.
84.	Правила записи предложения.	1	
85.	Контрольное списывание.	1	
86.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	
87.	Предложение и его схема.	1	
88.	Различай набор слов и предложение.	1	
89.	Порядок слов в предложении.	1	
90.	Завершение начатого предложения.	1	
91.	Контрольная работа	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.
92.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
93.	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составлять предложения различные по цели высказывания и интонации; определять связь слов в предложении. Оформлять предложения в устной и письменной речи.
94.	Составление предложений по сюжетной картинке. **ПВ** Знатоки Шорохово. Достопримечательности села. Составляем предложения по фотографиям о селе.	1	

95.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
96.	Закрепление изученного.	1	
Повторение		**6**	
97.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»	1	Распознавать части речи по вопросам и общему значению, распознавать имена существительные среди других частей. Писать имена собственные. Уметь работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов.
98.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»	1	
99.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»	1	
100.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»	1	
101.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»	1	
102.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»	1	
Итого:		102	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации учебного курса: учебный кабинет, оборудованный аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, экраном, магнитной доской, наглядным материалом (таблицы, памятки, схемы, справочники, и др.).

Приложение к рабочей программе
по русскому языку

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Предложение.		

2.	Предложение и его схема.		
3.	Распространение предложений.		
4.	Слово.		
5.	Составление предложений с данным словом.		
6.	Звуки и буквы.		
7.	Контрольное списывание.		
8.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.		
9.	Гласные звуки и буквы.		
10.	Согласные звуки и буквы.		
11.	Слова, которые различаются одним звуком.		
12.	Слова, которые различаются количеством звуков.		
13.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		
14.	Ударение в словах.		
15.	Выделение ударного гласного в слове.		
16.	Контрольное списывание.		
17.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.		
18.	Деление слов на слоги.		
19.	Гласные в образовании слогов.		
20.	Перенос слов по слогам.		
21.	Закрепление изученного.		
22.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.		
23.	Различай Л-Р.		
24.	Контрольное списывание.		
25.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.		
26.	Различай Б-П.		
27.	Различай В-Ф.		
28.	Различай Г-К.		
29.	Различай Д-Т.		
30.	Различай Ж-Ш.		
31.	Различай З-С.		
32.	Различай звонкие и глухие согласные.		
33.	Контрольное списывание.		
34.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.		
35.	Шипящие и свистящие согласные.		
36.	Различай шипящие и свистящие согласные.		
37.	Буква Е,Ё в начале слова или слога.		
38.	Буква Ю в начале слова или слова.		
39.	Буква Я в начале слова или слога.		
40.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
41.	Контрольное списывание.		
42.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.		
43.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.		
44.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких		

	согласных.		
45.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.		
46.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.		
47.	Гласная Е после мягких согласных.		
48.	Различай твёрдые и мягкие согласные.		
49.	Контрольное списывание.		
50.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.		
51.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.		
52.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.		
53.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.		
54.	Контрольное списывание.		
55.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.		
56.	Предмет и его название.		
57.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?		
58.	Названия частей предмета.		
59.	Различай сходные предметы и их названия.		
60.	Контрольное списывание.		
61.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.		
62.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		
63.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
64.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		
65.	Закрепление изученного.		
66.	Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов.		
67.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Название улиц. **ПВ** Вот моя улица, вот мой дом родной. Прописываем названия улиц ближайшего окружения.		
68.	Большая буква в кличках животных.		
69.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.		
70.	Контрольный диктант.		
71.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
72.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?		
73.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?		

74.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?		
75.	Кто как передвигается?		
76.	Кто? Что делает? Что делают?		
77.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.		
78.	Закрепление изученного.		
79.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.		
80.	Употребление предлогов в предложении. **ПВ** Найди отличия. Сравниваем старое и современное села.		
81.	Выделение «трудной» гласной в словах.		
82.	Написание гласных в словах-родственниках.		
83.	Выделение предложения из текста.		
84.	Правила записи предложения.		
85.	Контрольное списывание.		
86.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.		
87.	Предложение и его схема.		
88.	Различай набор слов и предложение.		
89.	Порядок слов в предложении.		
90.	Завершение начатого предложения.		
91.	Контрольная работа		
92.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
93.	Составление предложений по предметной картинке.		
94.	Составление предложений по сюжетной картинке. **ПВ** Знатоки Шорохово. Достопримечательности села. Составляем предложения по фотографиям о селе.		
95.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		
96.	Закрепление изученного.		
97.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»		
98.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»		
99.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»		
100.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»		
101.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»		
102.	Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык»		