Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	приказом директора
протокол № 1	С.А.Власова	школы № 208
от 30 августа 2021 г.	30 августа 2021 г	от 31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Письмо и развитие речи»
для обучающихся 8 а класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2021-2022 учебный год
(основное общее образование)

Составитель:
Конищева Т.Н.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с. Шорохово
2021 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей обучения, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в речевой практике.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Данная программа предусмотрена для обучающихся с умственной отсталостью, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Обучение направлено на разностороннее развитие личности учащихся, носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию, социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Письмо и развитие речи в общеобразовательной подготовке школьников имеет стратегическое значение: от уровня владения языком зависят успехи в учѐбе по всем учебным дисциплинам; уровень владения языком в значительной мере определяет социальное лицо человека, его культурные и интеллектуальные показатели; его общественную активность, стремление к самообразованию.

В адаптированной рабочей программе усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чѐтко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по письму.

Содержание обучения письму обучающихся с умственной отсталостью строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану на 2021-2022 учебный год – 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебных недель).

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа рассчитана на реализацию следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
- достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- формирование у учащихся интереса к языку и языковому обобщению;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- использование детьми связной письменной речи как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Повторение изученного в 5-7 классах. Предложение (5 ч.)

Повторение изученного по теме «Предложение» в 5-7 классах. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Знать строение предложения. Уметьставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окрашенности речи. Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять основу предложения, находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении при однородных членах и в сложном предложении. Уметь разбирать простое предложение по членам предложения.

Развитие речи: знать, что такое деловое письмо, уметь написать объяснительную записку; знать основные части текста (вступление, главная часть,заключение).

Состав слова (15 ч.)

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без

соединительных гласных. Уметь подбирать проверочные слова при написании проверяемых безударных гласных в корнях слов,сомнительных согласных на конце слова, непроизносимых согласных в корнях слов.Уметь отличать предлоги от приставок, правильно писать предлоги и приставки со словами. Знать написание наиболее распространенных предлогов и приставок. Уметь объяснять значение слов путем подбора однокоренных слов. Уметь разбиратьслова по составу.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по личным впечатлениям (по опорным словам); уметь дать ответы на вопросы по картине.

Части речи (1 ч.)

Повторение изученного об основных частях речи в 5-7 классах – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи, их значение, роль в речи и предложении. Уметь отличать части речи друг от друга. Обучение морфологическому разбору основных частей речи.

Имя существительное (15 ч.)

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Знать иуметь определять склонения, род, число, падежи имен существительных. Развитиеречи: умение подробно пересказать текст по данным вопросам.

Имя прилагательное (18 ч.)

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, ихсклонение и правописание.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по данному началу на основе личного опыта; знать, что такое деловое письмо, уметь написать автобиографию нап исания изложения по коллективно составленному плану с творческим заданием (оценкой описываемых событий).

Местоимение (13 ч.)

Знать личные местоимения. Уметь отличать личные местоимения от существительных. Роль местоимений в речи. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа.1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (29 ч.)

Значение глагола в речи, роль в предложении.Основные грамматические категории имени глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Различение глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов по временам, по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, способы проверки. Правописание НЕ с глаголами.

Развитие речи: обучение написанию сочинения (описание) по вопросам, данным к репродукции с картины; написание краткого изложения текста по данным вопросам, написание изложения по коллективно составленному плану с изменением лица; знать, что такое деловое письмо, уметь написать заявление и заполнить анкету.

Предложение (16 ч.)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, повторяющимся союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи: написание изложения (подробный пересказ главной части текста по опорным словосочетаниям).

Повторение пройденного за год (24 ч.)

Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

Развитие речи: обучение написанию сочинения-рассуждения (на школьный конкурс на определенную тему).

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Виды учебной деятельности	Количество часов
	Повторение изученного в 5-7 классах. Предложение 5		
1	Простые и сложные предложения	Беседа, работа с учебником, составление предложений по схеме. Словарная работа Написание диктанта, работа над ошибками	1
2	Составление сложных предложений		1
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.		1
4	Диктант по теме «Предложение»		1
5	Работа над ошибками		
	Состав слова 15		
6	Корень. Однокоренные слова	Повторение понятий: корень, приставка, суффикс, окончание. Выполнение упражнений – разбор слова по составу. Словарная работа, работа с учебником Работа по карточкам, контрольное списывание. Выполнение упражнений по составлению плана текста.	1
7	Приставка, суффикс, окончание		1
8	Разбор слова по составу		1
9	Проверка орфограмм в корне		1
10	Нахождение орфограмм в корне и их проверка		1
11	Правописание приставок. **ПВ.** Зерновые культуры, выращиваемые в Тюменской области.		1
12	Орфограммы в корне и приставке		1
13	Текст. Составление плана текста		1
14	Сложные слова с соединительными гласными О, Е		1
15	Сложные слова без соединительной гласной		1
16	Сложные слова с соединительной гласной и без неё		1
17	Состав слова. Закрепление знаний		1
18	Состав слова. Закрепление знаний		1
19	Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке".		1

20	Работа над ошибками.		1
Части речи 1			
21	Различение частей речи	Повторение понятий- части речи, выполнение упражнений по выявлению частей речи в предложении.	1
Имя существительное 15			
22	Значение существительных в речи	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий. Повторение понятий: имя существительное, род, число, падеж существительных. Выполнение упражнений в правописании падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. Написание контрольного диктанта, выполнение работы над ошибками.	1
23	Существительные, близкие по значению		1
24	Род, число и падеж существительных		1
25	Определение склонения существительных		1
26	Ударные и безударные окончания существительных		1
27	Правописание падежных окончаний существительных 1-го,2-го, 3-го склонения		1
28	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе		1
29	Изменение по падежам существительных во множественном числе		1
30	Падежные окончания существительных во множественном числе		1
31	Ударные и безударные окончания существительных вомножественном числе		1
32	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		1
33	Склонение существительных. Закрепление знаний		1
34	Существительное. Закрепление знаний		1
35	Контрольный диктант по теме «Существительное».		1
36	Работа над ошибками.		1
Имя прилагательное 18			
37	Значение прилагательных в речи	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий. Повторение понятий: имя прилагательное, род, число, падеж	1
38	Прилагательные, близкие по значению		1
39	Словосочетания с прилагательными		1
40	Род и число прилагательных		1

		прилагательных. Выполнение упражнений в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	
41	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий. Повторение понятий: имя существительное, род, число, падеж прилагательных. Выполнение упражнений в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1
42	Постановка вопросов к прилагательным **ПВ.** Сельское хозяйство в Исетском районе..		1
43	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		1
44	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста		1
45	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		1
46	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		1
47	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		1
48	Правописание падежных окончаний прилагательных в вомножественном числе		1
49	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		1
50	Развитие речи. Пересказ текста по вопросам		1
51	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		1
52	Прилагательное. Закрепление знаний		1
53	Диктант по теме «Имя прилагательное»		1
54	Работа над ошибками		1
Местоимение 13			
55	Различение местоимений по лицам и числам	Повторение понятий-местоимение, склонение местоимений. Выполнение упражнений – склонение	1
56	Развитие речи. Составление рассказа по данному началу и плану		1
57	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа		1
58	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа		1

59	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	местоимений 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1
60	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	Чтение правила, выполнение упражнений. Закрепление знаний, выполнение контрольной работы, проведение работы над ошибками.	1
61	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа		1
62	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		1
63	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		1
64	Местоимение. Закрепление знаний		1
65	Местоимение. Закрепление знаний		1
66	Контрольная работа по теме «Местоимение»		1
67	Работа над ошибками		1
	Глагол 29		
68	Значение глаголов в речи	Повторение понятия-глагол. Чтение правила. Ознакомление с понятиями: неопределённая форма глагола, лицо глагола. Выполнение упражнений – изменение глаголов по временам, числам, лицам.	1
69	Глаголы, близкие по значению		1
70	Частица НЕ с глаголами		1
71	Частица НЕ с глаголами		1
72	Неопределѐнная форма глагола		1
73	Неопределѐнная форма глагола. **ПВ.** Овощеводство в России.		1
74	Изменение глаголов по временам и числам		1
75	Изменение глаголов по временам и числам		1
76	Знакомство с глаголами 1-го лица		1
77	Употребление глаголов в 1-м лице единственного числа		1
78	Употребление глаголов в 1-м лице множественного числа		1
79	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа		1
80	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа		1
81	Знакомство с глаголами 2-го лица		1
82	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		1
83	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		1

84	Употребление глаголов во 2-м лице единственного имножественного числа	Повторение понятия-глагол. Чтение правила. Ознакомление с понятиями: неопределённая форма глагола, лицо глагола. Выполнение упражнений – изменение глаголов по временам, числам, лицам. Работа по индивидуальным карточкам.	1
85	Употребление глаголов во 2-м лице единственного имножественного числа		1
86	Употребление глаголов в 3-м лице числа		1
87	Употребление глаголов в 3-м лице множественного числа		1
88	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		1
89	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТСЯ и ТЬСЯ		1
90	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТСЯ и ТЬСЯ	Выполнение упражнений – изменение глаголов по временам, числам, лицам. Работа по индивидуальным карточкам. Закрепление темы, написание диктанта, проведение работы над ошибками	1
91	Различение глаголов по лицам и числам		1
92	Различение глаголов по лицам и числам. **ПВ.** Роль сельского хозяйства в жизни нашей страны.		1
93	Глагол. Закрепление знаний		1
94	Глагол. Закрепление знаний		1
95	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1
96	Работа над ошибками		1
Предложение 16			
97	Простое предложение с однородными членами		1
98	Распространение предложений однородными членами	Повторение понятий: предложение, простое предложение. Ознакомление с понятием – сложное предложение. Выполнение упражнений – нахождение простых и сложных	1
99	Распространение предложений однородными членами		1
100	Сложное предложение без союзов		1
101	Сложное предложение без союзов		1
102	Сложные предложения с союзами И, А, НО		1
103	Сложные предложения с союзами И, А, НО		1
104	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО		1
105	Сравнение простых и сложных предложений		1
106	Сравнение простых и сложных предложений		1

107	Распространение простых и сложных предложений	предложений в тексте, распространение простых и сложных предложений. Закрепление темы, написание контрольного диктанта, выполнение работы над ошибками.	1
108	Распространение простых и сложных предложений		1
109	Предложение. Закрепление знаний		1
110	Предложение. Закрепление знаний		1
111	Контрольный диктант по теме «Предложение»		1
112	Работа над ошибками		1
Повторение пройденного за год 24			
113	Состав слова	Повторение понятий: состав слова, корень, приставка, суффикс, окончание. Выполнение упражнений – разбор слова по составу.	1
114	Развитие речи. Пересказ текста по плану.		1
115	Работа над ошибками		1
116	Существительное		1
117	Существительное		1
118	Прилагательное		1
119	Прилагательное	Повторение понятий: части речи, существительное, прилагательное, местоимение, глагол. Выполнение упражнений на закрепление знаний Обобщение и повторение знаний о предложении, простом и сложном предложении, распространённом и нераспространённ ом предложении. Работа с текстом, написание изложения. Написание контрольного диктанта,	1
120	Местоимение		1
121	Местоимение		1
122	Глагол		1
123	Глагол		1
124	Предложение		1
125	Предложение		1
126	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 8 классе		1
127	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 8 классе		1
128	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 8 классе		1
129	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 8 классе		1
130	Годовой контрольный диктант		1
131	Работа над ошибками		1
132	Развитие речи. Изложение «Мать и сын».		1
133	Развитие речи. Изложение «Мать и сын».		1

134	Работа над ошибками.	выполнение работы над ошибками.	1
135	Уроки занимательной грамматики		1
136	Уроки занимательной грамматики		1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы.: Москва, Просвещение. А.К.Аксенова, Н. Г. Галунчикова.

2.Русский язык. 8 класс: учебник для специализированных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы – Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение». 2016.