Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	приказом директора
протокол №___1__	_____С.А. Власова	школы №___208___
« 30 » августа 2021 г.	« 30 » августа 2021 г.	от 31 августа_2021 г.

Рабочая программа
по природоведению
для обучающегося 5а класса по адаптированной образовательной программе
для обучающегося с умственной отсталостью
на 2021 -2022 учебный год

Составитель:
Лобацевич М.Р.,
учитель биологии и химии

с. Шорохово
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19.12.2014 г. № 1599), программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., автор программы Сивоглазова, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

1. Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально- художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
2. Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
3. Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
4. Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
5. Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
6. Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость,
отзывчивость, самостоятельность.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в младших классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс по природоведению состоит из шести блоков: **«Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».** При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов. При изучении

растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Наибольшее внимание учащихся уделяется на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ на изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение: учеб. для 5 кл. Спец. (коррекционных) общеобразоват. Учреждений 8 вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение , 2020. – 159 с. : ил

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Результаты освоения с умственной отсталостью, адаптированной АООП общего образования, оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся

Минимальный уровень:

Единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
описывать особенности состояния своего организма;
находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; **объяснять** происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

5. Содержание учебного предмета

1. Вселенная (3ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

2. Наш дом – Земля (15ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

3. Растительный мир Земли (14ч)

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

4. Животный мир Земли (12ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

5. Человек (9ч)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

6. Есть на Земле страна – Россия (16ч)

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные Исетского района. Занятия населения. Ведущие предприятия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Вселенная	**3**	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя:
1	Небесные тела: планеты, звезды	1	
2	Солнце. Солнечная система	1	
3	Исследование космоса	1	

			Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.
Наш дом - Земля		**15**	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Составление рассказа по плану Описание картин, иллюстраций Работа с коллекцией полезных ископаемых Опыты с водой, почвой, воздухом Зарисовки в тетрадях Моделирование и конструирование Анализ схем, таблиц Элементарная работа по карте
4	Планета Земля	1	
5	Природа нашей местности вокруг нас	1	
6	Воздух	1	
7	Значение воздуха для жизни на земле	1	
8	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1	
9	Поверхность суши. Горы	1	
10	Почва. **ПВ** особенности почвы Исетского района	1	
11	Урок повторения	1	
12	Полезные ископаемые	1	
13	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	1	
14	Свойства воды	1	
15	Вода в природе	1	
16	Воды суши: ручьи, реки.	1	
17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	
18	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	
Растительный мир Земли		**14**	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Составление рассказа по плану Описание картин, иллюстраций Зарисовки в тетрадях
18	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	
19	Разнообразие растительного мира. **ПВ** культурные растения, выращиваемые в Исетском районе	1	
20	Среда обитания растений	1	
21	Части растения	1	
22	Деревья, кустарники, травы	1	
23	Деревья лиственные: береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня	1	
24	Деревья хвойные: ель, сосна, лиственница	1	
25	Дикорастущие и культурные кустарники	1	

26	Травы: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка	1	представителей растительного мира Сезонные наблюдения за растениями в живой природе
27	Декоративные растения: астра, пион, роза, флокс, гвоздика	1	
28	Лекарственные растения: алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование	1	
29	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка и др.	1	
30	Охрана растений. Красная книга	1	
31	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».	1	
Животный мир Земли		**12**	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах Составление рассказа по плану Описание картин, иллюстраций Зарисовки в тетрадях представителей животного мира Наблюдение за животными в живой природе
32	Разнообразие животного мира	1	
33	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	
34	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	1	
35	Насекомые	1	
36	Рыбы	1	
37	Птицы.	1	
38	Звери	1	
39	Животные рядом с человеком.**ПВ** Домашние животные в городе и деревне	1	
40	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1	
42	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1	
43	Охрана животных. Заповедники и заказники	1	
Человек		**9**	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение
44	Как устроен наш организм	1	
45	Как работает наш организм	1	
46	Здоровье человека	1	
47	Осанка	1	
48	Органы чувств	1	
49	Здоровое питание	1	
50	Дыхание. Органы дыхания	1	
51	Вред курения. Правила гигиены	1	

52	Оказание первой медицинской помощи	1	предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа с раздаточным материалом Составление распорядка дня Измерение пульса, температуры тела человека Практические упражнения в оказании первой медицинской помощи Зарисовки в тетрадях
Есть на Земле страна – Россия		**16**	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Элементарные навыки работы с картой Работа с раздаточным материалом Составление рассказа по плану Описание картин, иллюстраций
53	Россия - Родина моя	1	
54	Население и народы России	1	
55	Москва – столица России	1	
56	Санкт-Петербург	1	
57	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	
58	Города России. Новосибирск, Владивосток	1	
59	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов	1	
60	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир	1	
61	Растительный мир России	1	
62	Животный мир России	1	
63	Заповедники, заказники, охрана природы	1	
64	Наше село. **ПВ** образ жизни сельского жителя	1	
65	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».	1	
66	Занимательные игры по изученному материалу	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Занимательные игры по изученному материалу	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебники: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение: учеб. для 5 кл. Спец. (коррекционных) общеобразоват. Учреждений 8 вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение , 2020. – 159 с. : ил

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Методические пособия для учителя:

Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2001.

Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Учительский портал http://www.uchportal.ru

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

Клуб учителей биологии коррекционных школ 8 видаhttp://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list

Биология раздела «Материалы для коррекционных школ и классов» http://pedsovet.su/load/344

Коллекции полезных ископаемых, гербарии

1. Лен
2. Шерсть
3. Шелк
4. Шерсть
5. Шелк искусственный
6. Хлопок
7. Гербарий культурных растений
8. Хлопок и продукты его переработки
9. Гранит и его составные части
10. Коллекция полезных ископаемых
11. Известняки
12. Круговорот
13. Материал раздаточный к коллекции горных пород и минералов
14. Коллекция строительных материалов
15. Торф
16. Полезные ископаемые
    - Руды цветных металлов
    - Горючие полезные ископаемые
    - Горные породы и минералы
    - Естественные каменные строительные материалы
17. Каменные строительные материалы
18. Каменные строительные материалы (горные породы)
19. Основные виды промышленного сырья
20. Гербарий
21. Минеральные и горные породы

Календарно-тематическое планирование			
№	**Тема**	**Дата**	
		план	**факт**
1	Небесные тела: планеты, звезды		
2	Солнце. Солнечная система		
3	Исследование космоса		
4	Планета Земля		
5	Природа нашей местности вокруг нас		
6	Воздух		
7	Значение воздуха для жизни на земле		
8	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги		
9	Поверхность суши. Горы		
10	Почва. ПВ особенности почвы Исетского района		
11	Урок повторения		
12	Полезные ископаемые		
13	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф		
14	Свойства воды		
15	Вода в природе		
16	Воды суши: ручьи, реки.		
17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.		
18	Моря и океаны. Использование и охрана воды		
19	Разнообразие растительного мира. ПВ культурные растения, выращиваемые в Исетском районе		
20	Среда обитания растений		
21	Части растения		
22	Деревья, кустарники, травы		
23	Деревья лиственные: береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня		
24	Деревья хвойные: ель, сосна, лиственница		
25	Дикорастущие и культурные кустарники		
26	Травы: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка		
27	Декоративные растения: астра, пион, роза, флокс, гвоздика		
28	Лекарственные растения: алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование		
29	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка и др.		
30	Охрана растений. Красная книга		
31	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».		
32	Разнообразие животного мира		
33	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов		
34	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери		
35	Насекомые		
36	Рыбы		
37	Птицы. ПВ ознакомление с птицеводством		
38	Звери		
39	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне		
40	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).		

41	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.		
42	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.		
43	Охрана животных. Заповедники и заказники		
44	Как устроен наш организм		
45	Как работает наш организм		
46	Здоровье человека		
47	Осанка		
48	Органы чувств		
49	Здоровое питание		
50	Дыхание. Органы дыхания		
51	Вред курения. Правила гигиены		
52	Оказание первой медицинской помощи		
53	Россия - Родина моя		
54	Население и народы России		
55	Москва – столица России		
56	Санкт-Петербург		
57	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград		
58	Города России. Новосибирск, Владивосток		
59	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов		
60	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир		
61	Растительный мир России		
62	Животный мир России		
63	Заповедники, заказники, охрана природы		
64	Наше село. ПВ образ жизни сельского жителя		
65	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».		
66	Занимательные игры по изученному материалу		
67	Итоговая контрольная работа		
68	Занимательные игры по изученному материалу		