Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	приказом директора
протокол № 1	С.А.Власова	школы № _208
от 30 августа 2021 г.	30 августа 2021 г	от 31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение»
для обучающейся 6 а класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2021-2022 учебный год
(основное общее образование)

Составитель:
Конищева Т.Н.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с. Шорохово
2021г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме; социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

-Коррегировать артикуляционный аппарат.

-Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

-Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

-Развивать речь, владение техникой речи;

-Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.

-Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

-Развивать познавательные процессы.

-Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материла учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

На уроках чтения в 6 классе у обучающихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану на 2021-2022 учебный год – 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебных недель).

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

Оценивать жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Гордиться положительными результатами в учебной деятельности.

Воспринимать культурно-историческое наследие родного края и страны.

Строить речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, участвовать в диалоге.

Выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.

Активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности, определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

-чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам,
соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-чтение «про себя» проанализированный заранее текст;

-ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)

-установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)

-выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);

-пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;

-определение героев произведения несложных по содержанию текстов

-оценивание поступков героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень
-чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);
-читать «про себя»;
-ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);
- выделение главной мысли произведения;
-пересказывать текст по плану полно и выборочно;
-определять основные черты характера действующих лиц;
-выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
-читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1.Отчество. Красота человека (28ч)

В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина»
В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи» К. Паустовский «Заячьи лапы».. И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь»С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».

2. Героическое прошлое(26ч.)

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь». По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

3. Зима в природе и литературе(30ч)

В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…». Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка. Ю. Рытхэу «Пурга». Предостережения мамы. В. Бианки «Февраль». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

4.Весна – красна(52ч)

С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Песков. «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». В. Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко». По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави» В. Набоков «Дождь пролетел…» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Виды учебной деятельности	Количество часов
	Отечество. Красота человека 28 часов		
1	ТБ № 63 В.Песков. Отечество. Чувство Родины в понимании автора.	Беседа «Родина каждого человека». Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выказывание мнение о выражении «корни Родины». Чтение, прослушивание, рассматривание произведений, видеофильмов, презентаций, картин, репродукций, муз.произведений. Обсуждение прочитанного. Выборочное чтение. Анализ произведения. Самостоятельное чтение с различными заданиями.	1
2	Красота России в стихотворении М, Ножкина «Россия». **ПВ** Пословицы о Родине.		1
3	Воспоминания М. Пришвина о родном уголке в произведении «Моя Родина»		1
4	В.Бианки «Сентябрь». Народные приметы.		1
5	Описание осени в стихотворении И, Бунина «Лес, точно терем расписной…»		1
6	Ю. Качаев. Грабитель. Повадки жителей леса.		1
7	Б. Житков. «Белый домик». Ответственность детей за поступки		1
8	Б. Житков. «Белый домик». Ответственность детей за поступки		1
9	Б. Житков «Белый домик». Связь людей с миром природы		1
10	А. Белорусец. Звонкие ключи. Действия ребят в трудные минуты.		1
11	А. Белорусец «Звонкие ключи». Отношение людей к природе		1
12	А. Белорусец «Звонкие ключи». Отношение людей к природе		1
13	К.Паустовский. Заячьи лапы. Человек и природа.		1
14	К. Паустовский «Заячьи лапы». Встреча с зайцем.		1
15	К. Паустовский «Заячьи лапы». Доброта и отзывчивость людей		1
16	К. Паустовский «Заячьи лапы». Уроки доброты		1
17	Мир природы в рассказе И.Тургенева «Осенний день в березовой роще»	Чтение произведения. Рассматривание иллюстраций зверей, птиц и т.д. Словарная работа.	1
18	Звуки осенней рощи в рассказе И.Тургенева «Осенний день в березовой роще»		1
19	Е. Носов «Хитрюга». Встреча с ежом.		1
20	Е. Носов «Хитрюга». Охрана природы		1

21	Осенние приметы в рассказе В. Бианки «Октябрь». **ПВ** Традиции села Шорохово	Анализ произведений. Пересказ. Рассказ «Мои друзья в природе». Выделение главных героев. Объяснение выражения «закадычные друзья». Чтение по ролям. Выделение главной мысли произведения. Озаглавливание частей. Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя.	1
22	С. Михалков «Будь человеком». Нравственные уроки. Человек и природа		1
23	Б.Заходер. «Петя мечтает». Человек и общество.		1
24	Д.Биссет. «Слон и муравей». Дружба среди обитателей.		1
25	Д.Биссет. «Кузнечик Денди». Нравственные уроки сказки.		1
26	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой». Доброта человека		1
27	Д. Родари «Пуговкин домик». Красота в характере и поступках человека		1
28	Д. Родари «Пуговкин домик». Красота в характере и поступках человека		1
29	«Илья Муромец и Соловей – разбойник». Понятие о былине.		1
30	«Илья Муромец и Соловей – разбойник». Бескорыстное служение народу		1
31	Ф.Глинка. «Москва». Патриотические чувства автора		1
32	Поздняя осень в рассказе В. Бианки «Ноябрь»	Беседа о прошлом нашей родины, об истории нашей Родины, просмотр презентаций и видеофильмов. Объяснение непонятных слов и выражений. Анализ произведений. Чтение по ролям. Обсуждение произведение, выделение главных героев, отношение к ним.	1
33	Петровская эпоха в рассказе С.Алексеева «Без Нарвы моря не видать» Исторические картины		1
34	С.Алексеев «На берегу Невы»		1
35	С.Алексеев «На берегу Невы» Пётр1 и его дела.		1
36	С.Алексеев «На берегу Невы» Строительство города.		1
37	С.Алексеев «Рассказы о русском подвиге». Награда Шапкина		1
38	С.Алексеев «Рассказы о русском подвиге».Полководец Кутузов.		1
39	Герои войны 1812 года в рассказе Е.Холмогоровой «Серебряный лебедь»		1
40	Е.Холмогорова «Серебряный лебедь» Награда Николая Раевского.		1
41	Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»Наполеон и Николай Раевский.		1
42	Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»Защита Смоленска.	Чтение по ролям. Выделение главной мысли	1
43	Добрый смех в сказке Н.Носова «Как Незнайка сочинял стихи»		1

44	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи». Герои сказки.	произведения. Озаглавливание частей. Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя.	1
45	Истинная ценность вещей в сказке Е.Пермяка «Тайна цены»		1
46	Истинная ценность вещей в сказке Е.Пермяка «Тайна цены»		1
47	Правила вежливости в рассказе Д.Гальпериной «Здравствуйте»		1
48	Правила вежливости в рассказе Д.Гальпериной «Здравствуйте»		1
49	Приход зимы в рассказе В,Бианки «Декабрь		1
50	А.Никитин «Встреча зимы»Картины зимней природы.		1
51	Красота зимнего леса в рассказе А.Дорохова «Теплый снег…»		1
52	Д.Харлес. Пушкин. Картины из детства Пушкина.		1
53	Д.Харлес. Пушкин. Картины из детства Пушкина.		1
54	Радости зимы в стихотворении А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…»		1
	Зима в природе и литературе 30часов		
55	Приметы зимы в рассказе В.Бианки «Январь»	Прослушивание и чтение рассказов. Обсуждение впечатления от услышанного. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Анализ произведения. Ответы на вопросы. Чтение цепочкой. Анализ произведения. Выборочное чтение. Деление текста на части. Пересказ по плану.	1
56	Сказка о добре и зле . Х,К,Андерсен «Ель»		1
57	Х,К,Андерсен «Ель».Желание елочки		1
58	Сказка о добре и зле . Х,К,Андерсен «Ель»Елочка и Рождество		1
59	А.П.Чехов «Ванька». Тяжелая жизнь бедных детей до революции		1
60	А.П.Чехов «Ванька». Письмо Вньки Жукова		1
61	А.П.Чехов «Ванька». Характер Константина Макарыча		1
62	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом..». Описание зимней ночи		1
63	И. Суриков «Белый снег пушистый..». Красота зимы.		1
64	Добрый смех в рассказе М.Зощенко «Елка»		1
65	Ю.Рытхэу «Пурга». Жизнь людей на Чукотке	Знакомство с творчеством писателей. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ	1
66	Ю.Рытхэу «Пурга». Встреча Йоо с пургой		1
67	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость». Нравственные проблемы произведения		1
68	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость». Переживания автора.		1

69	Приметы зимы в рассказе В.Бианки «Февраль»	интересных отрывков. Обсуждение главных героев и их поступков Беседа о писателях. Знакомство с произведениями.Выборочное чтение понравившихся отрывков. Чтение текста. Прослушивание и рассматривание произведений искусств. Составление рассказа. Объяснение слов и выражений по словарю. Ответы на вопросы, высказывание своего мнения. Составление плана. Словесное составление рисунка. Деление текста на части, Озаглавливание его. Пересказ по плану.	1
70	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев». Литературная сказка.		1
71	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев». Герои сказки.		1
72	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев». Поступки героев.		1
73	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев». Поступки героев.		1
74	Х.К.Андерсен «Снежная королева». Герои сказки.		1
75	Х.К.Андерсен «Снежная королева». Взаимопомощь и самопожертвование главных героев сказки		1
76	Х.К.Андерсен «Снежная королева». Герда в поисках Кая.		1
77	Х.К.Андерсен «Снежная королева». Герда в поисках Кая.		1
78	Х.К.Андерсен «Снежная королева». О красоте человеческих отношений		1
79	Р\р. Сжатое изложение по сказке «Снежная королева»		1
80	Первые приметы в стихотворении С.Смирнова «Первые приметы»		1
81	Приметы весны в рассказе В.Бианки «Март»		1
82	Песков «Весна идет». Приход весны в разных местах Земли		1
83	Песков «Весна идет». Составление описания картины		1
84	Р/р. Сочинение на тему «Мое любимое время года»		1
	Весна –красна 52часа		
85	М. Пришвин «Жаркий час» Весна в лесу.	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Развивать познавательную деятельность	1
86	Весна в лесу. М. Пришвин «Жаркий час». Деревья и животные в лесу.		1
87	Сказка о весне. Г. Скребицкий «Весенняя песня» Лес и луга весной.		1
88	Сказка о весне. Г. Скребицкий «Весенняя песня» Первая песня жаворонка.		1
89	В. Жуковский «Жаворонок» Весть о приходе весны.	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные,	1
90	А. Толстой «Детство Никиты». Окружающий мир глазами ребенка		1
91	А. Толстой «Детство Никиты». Окружающий мир глазами ребенка		1

92	Русские поэты о весне. А. Твардовский «Как после мартовских метелей…», А.Плещеев «И вот шатер свой голубой…»	временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Выполнение упражнений, направленных на развитие правильности произношения звуков грамматического строя речи.Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.	1
93	Изменения в природе весной в рассказе В. Бианки «Апрель»		1
94	Приметы апреля в рассказе В. Бианки «Апрель»		1
95	К. Паустовский «Стальное колечко». Человек и природа		1
96	К. Паустовский «Стальное колечко». Потеря колечка.		1
97	К. Паустовский «Стальное колечко». Красота окружающего мира		1
98	В. Астафьев «Злодейка». Герои рассказа.		1
99	В. Астафьев «Злодейка». Доброта к животным		1
100	Е.Баронина «Рассказы про зверей». Звери в зоосаде.		1
101	Е.Баронина «Рассказы про зверей». Героическая работа ветеринара		1
102	Е.Баронина «Рассказы про зверей». Героическая работа ветеринара		1
103	В.Драгунский «Кот в сапогах». Веселое настроение в рассказе		1
104	В.Драгунский «Кот в сапогах». Подготовка к карнавалу.		1
105	В.Драгунский «Кот в сапогах».Награда за костюм.		1
106	Д.Хармс «Заяц и еж». Сказка о животных. **ПВ** Животные Тюменской области, занесённую в Красную книгу.		1
107	Д.Хармс «Заяц и еж». Чтение по ролям		1
108	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».Герои басни		1
10	Мангуст в рассказе Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави»		1
110	Рикки и Наг в рассказе Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави»		1
111	Битва Риккки с Нагом в рассказе Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави»		1
112	Взаимопомощь людей и животных в рассказе Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави»		1
113	Взаимопомощь людей и животных в рассказе Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави»		1
114	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету…». Обучение выразительному чтению стихотворения	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи	1
115	Поздняя весна в рассказе В. Бианки «Май»		1

116	Приметы мая в рассказе В. Бианки «Май»	чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	1
117	Вечный свет подвига в стихотворении М.Дудина «Наши песни спеты на войне»		1
118	Вечный свет подвига в стихотворении М.Дудина «Наши песни спеты на войне»		1
119	В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Герои сказки		1
120	В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Характер Бруньки.		1
121	В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Взаимоотношения детей		1
122	В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Испытание.		1
123	В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Мечта Ани		1
124	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Композитор Эдвар Григ.		1
125	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Встреча с дочерью лесника.		1
126	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Выражение чувств в музыке.		1
127	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Лес и человек		1
128	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Лес и человек. **ПВ** Дары природы нашего края		1
129	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Прилет на Землю Маленького принца.		1
130	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Дружба с Лисом.		1
131	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Ответственность людей перед теми, кого они приручили		1
132	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Ответственность людей перед теми, кого они приручили		1
133	В.Астафьев Зорькина песня». Появление утренннего солнца		1
134	В.Астафьев Зорькина песня». Память о бабушке		1
135	Р/р. Составление рассказа по своим наблюдениям на тему «Раннее утро»		1
136	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел…» Любовь к родному краю.		1
Итого			136

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы.:Москва, Просвещение. А.К.Аксенова, Н. Г. Галунчикова,
2.Чтение. 6 класс : учебник для специализированных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор – З.Ф.Малышева. М.: «Просвещение». 2010.
3.Интернет-ресурсы:

http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы