Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании КМО | заместитель по УВР | приказом директора |
| протокол № 1 | С.А. Власова | школы № 208 |
| от 30 августа 2021 г. | 30 августа 2021 г. | от 31 августа 2021 г. |

**Адаптированная рабочая программа**
**по литературному чтению**
**для обучающихся 1б 1а класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**
**на 2021-2022 учебный год**

Составители:
Лазукина Н.А
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Рязанцева Е.А
учитель начальных классов

с. Шорохово
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

1) формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
2) формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
3) уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
4) формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
5) развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;
6) преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;

7) развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
8) прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
9) формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
10) способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
11) содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

1) учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
2) формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
3) учить элементам выразительного чтения;
4) учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
5) учить использовать формы речевого этикета;
6) познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
7) учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
8) развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
9) воспитывать интерес к книгам и чтению;
10) содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## 2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи

оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в 1 классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется учебник «Азбука» авторов

В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной. В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебной книгой, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства.

## 3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Литературное чтение » в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю).

Рабочая программа для детей с ОВЗ ориентирована на УМК «Школа России»: Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. 1 кл. – 2020 г. Срок реализации рабочей программы - 1 год.

## 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Литературное чтение - один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Ценностные ориентиры учебного предмета. Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимомжизнеобеспечении;
12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и

объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средствасохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## 6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

**Подготовительный период (добукварный период - 20 часов)**
Слушание текста сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Пересказ содержания сказки. Первичное представление, во-первых, о тексте как определённой последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чѐм-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. Составление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста. Пересказ текста на основе его графической модели. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. Первичное представление о словах как структурных единицах языка. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.

**Основной период (букварный период - 60 часов)**
Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразличительная роль русского ударения. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

Конструирование печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. Формирование образного представления о том, что буква - это лишь знак («одежда») для звука, речи.

Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.

Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й’] на конце и в середине слова (май, майка).

Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

**Заключительный период (послебукварный период - 16 часов).**
Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.
Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам:

1) вступление, начало: с чего все начиналось,
2) главная часть: что произошло с героями,
3) заключение: чем все завершилось.

Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.

**Программа систематического курса «Литературное чтение» (36 часов).**

Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания, как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.
Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и, в связи с этим, давать ему новое название.
Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трём его структурным компонентам:

1) вступление, начало: с чего всё началось;
2) главная часть: что произошло с героями;
3) заключение: чем всё завершилось.

Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям. Стихи и проза. Определение серьезного и шуточного (юмористического) характера произведения. Эмоциональная передача характера произведения при чтении вслух, наизусть: использование голоса - нужных интонаций, тона, силы, темпа речи, смысловых пауз, логических ударений и несловесных средств - мимики, движений, жестов. Средства художественной выразительности. Обнаружение приемов выразительности в процессе анализа текстов.
Первичные представления об олицетворении, разный смысл повторов, выразительность звукописи; понятие рифмы, выразительность рифмы. Жанры литературы. Общее представление о жанрах: рассказ, стихотворение. Первое знакомство с особенностями поэтического взгляда на мир: поэт помогает обнаружить красоту и смысл в обыденном. Знакомство с рифмой, поиск и обнаружение рифмы.
Формирование умения находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление», умения ориентироваться в них, находя нужное произведение.
Формирование навыков чтения на основе аналитико- синтетического, звукобуквенного метода, учитывающего позиционные мены звуков. Работа над чтением с соблюдением орфоэпических норм при предварительном (в случае необходимости) подчеркивании случаев расхождения произношения и написания слов.
Создание мотивации перечитывания: с разной целью, с разными интонациями, в разном темпе и настроении, с разной громкостью.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № урока | Название разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | **Добукварный период** | **20** | |
| 1 | ТБ №63 «Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная | 1 | Что такое азбука? Познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художниками. Что такое речь? Какая бывает речь? |
| 2 | Предложение | 1 | Что такое предложение? Формировать понятие «предложение». |
| 3 | Предложение | 1 | Что такое предложение? Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов. |
| 4 | Устная речь. Слово и слог | 1 | Что такое слог, ударение? Формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения. |
| 5 | Письменная речь. Слог и ударение | 1 | Что такое слог, ударение? Формировать представление об умении пользоваться письменной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | речью. |
| 6 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение | 1 | В чем различие между словом и слогом? Формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух. |
| 7 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение | 1 | Что такое логическое ударение? Формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях. |
| 8 | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки | 1 | Что такое гласные и согласные звуки? Познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух. |
| 9 | Кто матери не послушает – в беду попадёт. Гласный звук | 1 | Что такое гласный звук? |
| 10 | Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки | 1 | Что такое слияние согласного звука с гласным? Продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «мимика»; развивать внимание. |
| 11 | Звуки и буквы | 1 | Дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух. |
| 12 | Азбука – к мудрости ступенька. Буква А, а | 1 | Почему для обозначения одного звука есть две бук- вы – А, а? Формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. |
| 13 | Гласная буква. А, а | 1 | В чем особенность произношения звука [а]? Продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи. |
| 14 | Кто скоро помог, тот дважды помог. Буква О, о | 1 | Как выделить звук [о] из речи? Познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи. |
| 15 | Гласная буква. О, о | 1 | Как определить место звука в слове? Формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь». |
| 16 | Нет друга – ищи, а нашел – береги. Буква И, и | 1 | В чем особенность произношения нового звука? Познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные. |
| 17 | Гласная буква И, и | 1 | Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? Развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука. |
| 18 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласная буква Ы | 1 | Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна эта буква? Познакомить с буквой ы, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание. |
| 19 | Ученье – путь к уменью. Гласная буква У, у | 1 | На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У? Почему? Познакомить со |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | звуком [у], буквами У, у; развивать умение составлять схемы предложений, слов. |
| 20 | Повторение. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения ? Формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова. |
| | **Букварный период** | **60** | |
| 21 | Труд кормит, а лень портит. Согласная буква Н | 1 | Какие звуки обозначаются буквой Н? Познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли. |
| 22 | Согласные звуки [н], [н’]. Буквы Н, н | 1 | Вместо каких слов можно употреблять слова он, оно, оно, они? Начать формировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками. |
| 23 | Старый друг лучше новых двух. Согласная буква С | 1 | Какие звуки обозначаются буквой С? Познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли. |
| 24 | Согласные звуки [с], [с’]. Буквы С, с | 1 | Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных. |
| 25 | Каков мастер, такова и работа. Согласная буква К | 1 | Какие звуки обозначаются буквой к? Познакомить с согласными звуками [к] и [к’]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним. |
| 26 | Согласные звуки [к], [к’]. Буквы К, к | 1 | Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Учить различать звуки [к] и [к’] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией. |
| 27 | Сказки А.С. Пушкина. Согласная буква Т | 1 | Какие звуки обозначаются буквой т? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Познакомить с согласными звуками [т] и [т’]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь. |
| 28 | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т | 1 | Что вы можете рассказать о букве т? Как узнать, звонкий звук или глухой? Закрепить знания о звуках [т] и [т’] и буквах Т, т; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много). |
| 29 | Сказки К.И. Чуковского. Согласная буква Л | 1 | Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Познакомить с согласными звуками [л] и [л’]; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ударении. |
| 30 | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л | 1 | В каких случаях используем заглавные буквы? Повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л’] и буквах Л, л; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения. |
| 31 | Сказки А.С. Пушкина. Согласная буква Р | 1 | Какие звуки обозначаются буквой р? Познакомить с согласными звуками [р], [р’] и буквами Р, р; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление. |
| 32 | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р | 1 | В каких случаях используем заглавные буквы? Учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей. |
| 33 | Век живи – век учись. Согласная буква В | 1 | Какие звуки обозначаются буквой в? Познакомить с согласными звуками [в], [в’] и буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор. |
| 34 | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в | 1 | Что значит понятие «родственные слова»? Учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова. |
| 35 | Чтение с буквой Е | 1 | Какие звуки обозначаются буквой е? Познакомить учащихся с гласными буквами Е, е, обозначением буквой е звуков |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | [й’э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. |
| 36 | Гласная буква Е | 1 | Что такое мини-рассказ? Познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных. |
| 37 | Красуйся, град Петров! Согласная буква П | 1 | Какие звуки обозначаются буквой п? Познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги. |
| 38 | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п | 1 | Закреплять знания о согласных звуках [п], [п’] и буквах П, п; познакомить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т. |
| 39 | Москва-столица России. Согласная буква М | 1 | Какие звуки обозначаются буквой м? Познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления. |
| 40 | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м | 1 | Создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных. |
| 41 | О братьях наших меньших. Согласная буква З | 1 | Какие звуки обозначаются буквой з? Познакомить с согласными звуками [з], [з’] и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | буквами З, з; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений. |
| 42 | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Звонкие и глухие звуки | 1 | Закрепить знания о согласных звуках [з], [з’]; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з’] и [с’], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления. |
| 43 | Книга – лучший друг. Согласная буква Б | 1 | Какие звуки обозначаются буквой б? Познакомить с согласными звуками [б], [б’]и буквам Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | логического мышления; воспитывать любознательность . |
| 44 | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Чтение слов с Б | 1 | Закрепить знания о согласных звуках [б], [б’], буквах Б, б; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления. |
| 45 | Терпенье и труд всё перетрут. Согласная буква Д | 1 | Какие звуки обозначаются буквой д? Познакомить с согласными звуками [д], [д’]и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления. |
| 46 | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Чтение слов с Д | 1 | Какие согласные называются парными? Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’]; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту. |
| 47 | Россия-Родина моя. Гласная буква Я<br>**ПВ.** «Герои нашего села» | 1 | Какие звуки обозначаются буквой я? Познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям. |
| 48 | Природа и человек. Чтение слов с буквой Я, я | 1 | Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре. |
| 49 | Чтение слов с буквами Е, е, Я, я | 1 | Формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям. |
| 50 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласная буква Г | 1 | Какие звуки обозначаются буквой г? Познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв. |
| 51 | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г | 1 | Создать условия для формирования навыка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы. |
| 52 | Делу время, а потехе час. Согласная буква Ч, ч | 1 | Познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке. |
| 53 | Ученику – удача, учителю – радость. Чтение слов с буквой Ч | 1 | Учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания. |
| 54 | Красная птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь | 1 | Зачем в словах пишется ь? Познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам. |
| 55 | Разделительный мягкий знак | 1 | Когда в словах пишется мягкий знак? Закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. |
| 56 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Согласная буква Ш | 1 | Какие звуки обозначаются буквой ш? Познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сочетания ши; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки». |
| 57 | Уважай старших, и тебя уважать будут. Чтение слов с буквой Ш, ш | 1 | Формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. |
| 58 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буква Ж, ж | 1 | Какие звуки обозначаются буквой ж? Познакомить с новым звуком [ж]и буквами Ж, ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. |
| 59 | Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш | 1 | Познакомить с новым звуком [ж]и буквами Ж, ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?; создать условия для развития речи, памяти, логического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мышления. |
| 60 | Правописание буквосочетаний Жи и Ши | 1 | Познакомить с правилом правописания сочетаний жи – ши; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать усло вия для развития речи, памяти, логического мышления |
| 61 | Люби всё живое. Гласная буква Ё, ё | 1 | Какие звуки обозначаются буквой е? Познакомить с новыми буквами – Ё, ё, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных »; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. |
| 62 | Чтение слов с буквой Ё, ё | 1 | Когда буква ё обозначает звук [о]? Познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы. |
| 63 | Жить – Родине служить. Буква Й, й | 1 | Какие звуки обозначаются буквой й? Познакомить со звуком [й’] и буквами Й, й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся. |
| 64 | Чтение слов с буквой Й, й | 1 | Формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й’]; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 65 | Без труда хлеб не родится никогда. Согласная буква Х | 1 | Какие звуки обозначаются буквой х? Познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб. |
| 66 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х | 1 | Закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Какие согласные звуки обозначаются твёрдыми и мягкими? |
| 68 | « Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Буква Ю, ю | 1 | Какие звуки обозначаются буквой ю? Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. |
| 69 | Чтение слов с буквой Ю, ю | 1 | Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор |
| 70 | Хороша потеха, когда много доброго смеха. Согласная буква Ц, ц | 1 | Какие звуки обозначаются буквой ц? Познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления. |
| 71 | Чтение слов с буквой Ц, ц | 1 | Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. |
| 72 | Как человек научился летать. Гласная буква Э, э | 1 | Какие звуки обозначаются буквой э? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие. |
| 73 | Чтение слов с буквой Э, э | 1 | Формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. |
| 74 | Русские народные сказки. Согласная буква Щ, щ | 1 | Какие звуки обозначаются буквой щ? Познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ; выделять слоги-слияния ща и щу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. |
| 75 | Чтение и словарная работа | 1 | Способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания, совершенствовать навыки правильного и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. |
| 76 | Играют волны, ветер свищит… Согласная буква Ф | 1 | Какие звуки обозначаются буквой ф? Познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. |
| 77 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф | 1 | Закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. |
| 78 | В тесноте, да не в обиде. Буква Ъ | 1 | Зачем в словах пишется разделительный ъ знак? |
| 79 | Правописание слов с Ъ и Ь | 1 | Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. |
| 80 | Разделительные знаки | 1 | Закреплять знания об разделительных знаках, создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям. |
| **Послебукварный период** | | **16** | |
| 81 | Как хорошо уметь читать! | 1 | Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление. |
| 82 | Е. Чарушин « Как мальчик Женя научился говорить букву «р» | 1 | Знакомство с рассказом Е. Чарушина « Как мальчик Женя научился говорить букву «р». |
| 83 | Наше Отечество<br>**ПВ.** Моя малая Родина | 1 | Что такое Отечество? Формировать знания детей о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории. |
| 84 | Создатели славянской азбуки. Первый букварь | 1 | Кто составил первый букварь? Когда это было? Формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления. |
| 85 | Знакомство с творчеством А. С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | 1 | Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? Познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 86 | Знакомство с творчеством Л. Н Толстого. Рассказ «Был у Пети и у Миши конь» | 1 | Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности. |
| 87 | Знакомство с творчеством К. Д. Ушинского. Рассказы «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместо тесно, а врозь скучно» | 1 | Кто такой К. Д. Ушинский? Познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 88 | Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Стихотворение «Телефон» | 1 | Что мы знаем о К. И. Чуковском? Познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений. |
| 89 | Знакомство с творчеством В. В. Бианки. Рассказ «Первая охота» | 1 | Почему В. В. Бианки писал о животных? Познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления. |
| 90 | Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. Стихотворение «Угомон» | 1 | О чем писал С. Я. Маршак? Познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку. |
| 91 | Знакомство с творчеством М.М. Пришвина. Рассказы «Предмайское утро», «Глоток молока» | 1 | Чем интересны произведения М. М. Пришвина? Познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине. |
| 92 | Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Стихотворение «Игра в слова» | 1 | О ком писала А. Л. Барто? Познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышлении. |
| 93 | Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Стихотворение «Котята» | 1 | Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? Познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления. |
| 94 | Знакомство с творчеством Б.В. Заходера. Стихотворение «Два и три» | 1 | Что интересного в стихах Б. В. Заходера? Познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам. |
| 95 | Знакомство с творчеством В. Д. Берестова. Стихотворение «Пёсья песня» | 1 | Какая особенность в стихах В. Д. Берестова? Познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления. |
| 96 | Творческий проект «Живая азбука». Прощание с азбукой | 1 | Вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе. |
| **Жили-были буквы** | | **7** | |
| 97 | В Данько «Загадочные буквы» | 1 | Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двустиший о буквах. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку. Выставка книг по теме. Составление плана пересказа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | прочитанного. |
| 98 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А» | 1 | Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана. Выставка книг по теме. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. |
| 99 | Г. Сапгир «Про медведя», | 1 | Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму». Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. |
| 100 | И. Гамазкова «»Кто как кричит?» И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука» | 1 | Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведения. Выставка книг по теме. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания Главная мысль. Характер героя произведения. |
| 101 | С Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | 1 | Анализ произведения: выявление его идейно-художественной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | направленности. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. |
| 102 | Поговорим о самом главном. С.Черный «Живая азбука» | 1 | Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги. Выставка книг по теме. Заголовок. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. |
| 103 | Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы» | 1 | Повторение названий разделов. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. |
| **Сказки, загадки, небылицы** | | **6** | |
| 104 | Е. Чарушин «Теремок» | 1 | Чтение сказок по ролям. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки. Сравнение народной и литературной сказок. |
| 105 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 | Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительное чтение диалогов из сказок |
| 106 | Русская народная сказка «Петух и собака» **ПВ.** Загадки о живой природе моего края | 1 | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Сравнение русских и английских народных песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок. |
| 107 | Загадки, небылицы | 1 | Песенки. Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. |
| 108 | Английские народные песенки и небылицы. | 1 | Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. |
| 109 | Поговорим о самом главном. К.Ушинский. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы» | 1 | Небылицы. Сочинение небылиц. Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Упражнение в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | интонационно выразительном чтении. |
| **Апрель, апрель. Звенит капель!** | | **5** | |
| 110 | А.Майков «Ласточка примчалась…», «Весна». А. Плещеев «Травка зеленеет», Т. Белозёров «Подснежники» | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений. |
| 111 | С.Маршак «Апрель»; стихи И. Токмаковой, Е.Трутневой | 1 | Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений. |
| 112 | Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутнёвой | 1 | Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений. |
| 113 | Р. Сеф «Чудо». Поговорим о самом главном | 1 | Выставка книг по теме. Литературная загадка. Сочинение загадок. Запоминание загадок. |
| 114 | Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель…» **ПВ.** Знакомство с творчеством местного поэта Стешенцева П.П. | 1 | Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного жанра. Сочинение загадок. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сравнение. |
| **И в шутку и в серьёз** | | **6** | |
| 115 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»; И.Пивоварова «Кулинаки – пулинаки» | 1 | Подбор другого заголовка к рассказу. Характеристика героя юмористического рассказа. |
| 116 | Г.Кружков «Ррры!»; К.Чуковский «Федотка», «Телефон» | 1 | Выразительное чтение стихотворных произведений. |
| 117 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 | Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотво рения. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. рения. |
| 118 | Поговорим о самом главном. К.Ушинский | 1 | Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения. |
| 119 | М. Пляцковский «Помощник» | 1 | Совершенствован ие навыка смыслового чтения. Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев. |
| 120 | Повторение и обобщение по теме « И в шутку и всерьёз» | 1 | Совершенствован ие навыка смыслового чтения. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | достижений |
| **Я и мои друзья** | | **6** | |
| 121 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Совершенствование навыка смыслового чтения. |
| 122 | Анализ и оценка поступков героев. В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны» | 1 | Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Выставка книг по теме. |
| 123 | Оценка и передача интонацией настроений и чувств героев. Р.Сеф «Совет». И.Пивоварова «Вежливый ослик». В.Берестов «В магазине игрушек». В Орлов «Если дружбой…», Я.Аким «Моя родня» | 1 | Совершенствование навыка смысл Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. |
| 124 | Чтение по ролям. С.Маршак «Хороший день» | 1 | Совершенствование навыка смыслового чтения. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. |
| 125 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» | 1 | Совершенствование навыка смыслового чтения. |
| 126 | Анализ и оценка поступков героев. Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Урок обобщения по разделу «Я и мои друзья» | 1 | Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников. |
| **О братьях наших меньших** | | **6** | |
| 127 | Анализ и оценка поступков героев. С.Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». | 1 | Совершенствование навыка смыслового чтения. |
| 128 | Анализ и оценка поступков героев В.Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку» | 1 | Выборочное чтение. Идейно-художественный анализ произведения. Составление вопросов. |
| 129 | Различение жанров художественных произведений. М Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка» | 1 | Различение жанров художественных произведений. Выразительное чтение стихотворения |
| 130 | В.Берестов «Лягушата». Анализ и оценка поступков героев. В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» | 1 | Различение жанров художественных произведений. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений. |
| 131 | Д.Хармс «Храбрый ёж». Н.Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо» | 1 | Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников на основе иллю-страции. |
| 132 | Диагностическая работа | 1 | Выполнение диагностической работы. |
| Итого: | | 132 | |

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации учебного курса: учебный кабинет, оборудованный аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, экраном, магнитной доской, наглядным материалом (таблицы, памятки, схемы, справочники, и др.).