Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании КМО | заместитель по УВР | приказом директора |
| протокол № 1_ | _____ С.А. Власова | школы № 208 |
| от 30 августа 2021 г. | 30 августа 2021 г | от 31 августа2021 г. |

**Адаптированная рабочая программа**
**по предмету «География»**
**для обучающейся 5 б класса**
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**
**основного общего образования**
**для обучающихся с нарушениями зрения**
**(вариант 4.1)**
**2021-2022 учебный год**

Составитель:
Костылева Л.Н.
учитель географии
высшей квалификационной категории

с. Шорохово
2021 г.

## 1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для обучающейся 5б класса по адаптированной оснований общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1.)создана на основе Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») на основе основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021-2022 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в стандарте основного общего образования второго поколения, в соответствии с Программой основного общего образования («География. Землеведение.» 5-6 класс О.А.Климанова и ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией О.А.Климановой). Данная адаптированная рабочая программа составлена сроком на 1 год. Обоснование необходимости разработки адаптированной программы: Одной из важнейших задач современного образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, –детей с ограниченными возможностями здоровья». Усвоение программного материала по географии вызывает большие затруднения у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Особенно такие как: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, неразвитость пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса географии уделяется постановке и организации практической деятельности, проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока, многократному повторению, дифференциации домашнего задания и различных вариантов тренировочных заданий. Следовательно, при организации образовательного процесса необходимо: - отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта; - максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ, особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Для достижения поставленных целей учащимся необходимо решать следующие задачи:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории. В связи с тем, что дети с ОВЗ имеют: 1. трудности с переключением внимания с одного объекта (задания) на другой; 2. повышенную отвлекаемость на постороннюю наглядность; 3. недостаточную концентрацию внимания на объекте, в связи с недостаточным развитием процесса восприятия; 4. сниженную точность воспроизведения, быстрая утеря информации; 5. сниженную целенаправленность, отсутствие волевых усилий, не владеют приемами рационального запоминания; плохую память на текст и символы; 6. недостаточный словарный запас, медленно усваиваются новые слова и понятия. Важными задачами курса географии для детей с ОВЗ в 5 классе являются:

- формирование у детей с задержкой психического развития навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- формирование основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности);

- приобретение опыта различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять.

## 2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. В процессе изучения предмета формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого предмета начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Построение содержания предмета географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного

знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся: – комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; предпрофильной ориентации. Особенности предмета формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательного и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую. Деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме. При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания должны соответствовать возрастным особенностям и иметь оптимальный уровень сложности. Следует, исходя из требований к результатам обучения, особое внимание уделить метапредметным результатам – таким как: освоенные межпредметные понятия, универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

## 3.Место учебного предмета, коррекционного курса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. В 5-6 класса по 34 ч. (1 ч. В неделю) и по 68 ч. (2 ч. В неделю) на 7, 8 и 9 классы в соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ и Рабочей программой по географии 5-9 классы.

## 4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных 3 ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей

общность их исторических судеб; - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; • гармонично развитые социальные чувства и качества: - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Реализация программы.

## 5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

**Личностные результаты**

-формирование ответственного отношения к изучению предмета;

овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-формирование целостного мировоззрения, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

-формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

-использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно-полезной видах деятельности;

-формирование основ экологической культуры, приведение примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, участие в природоохранной деятельности;

**Метапредметные результаты**

-умение ставить новые задачи в учебной и познавательной деятельности, определять мотивы и интересы своей познавательной деятельности под руководством учителя ;

-планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности ее решения под руководством учителя;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений;

выслушивать и объективно оценивать другого;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

-планировать и регулировать свою деятельность;

**Предметные результаты:**

-формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик

компонентов географической среды;
-овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;
-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
-уметь составлять схему наук о природе;
-уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
-уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;

**обучающийся научится:**

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**обучающийся получит возможность научиться:**

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

## 6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

**Как устроен наш мир.**
**Земля во Вселенной. ( 5часов)**
Представление об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна -спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
**Облик Земли. (5 часа)**
Глобус модель Земли. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Глобус как источник географической информации.
**Развитие географических знаний о земной поверхности.**
**Изображение Земли. (2 часа)**
Способы изображения земной поверхности. История географической карты. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.
**История открытия и освоения Земли. (7 часов)**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Исследования океана и материков.
Актуальная тематика для региона:
Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с аэрофотоснимками района, области).

**Как устроена наша планета.**

**Литосфера (4 часа)**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Определение по карте географического положения, высоты гор (равнин), географических координат и высот отдельных вершин. Описание рельефа территории по карте.

**Гидросфера (4часа)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера (3 часа.)**

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.
Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.
**Биосфера (2 часа)**
Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.
**Природа и человек. (1 час)**
Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему опасно загрязнение. Почему надо беречь и охранять природу.
Итоговый контроль. (1 час.) Итого 34 часа.
Актуальная тематика для региона: Знакомство с предприятиями по разработке песчаной смеси (Левашовский карьер Тюменский район. Знакомство с термальными источниками юга Тюменской области (Тюменский район - база отдыха «Верхний бор» (естественный источник с минеральной водой); Знакомство с заводами по сортировке и переработке мусора, строительных отходов г. Тюмень .

## 3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Наименование разделов, тем | Основной вид деятельности | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **Как устроен наш мир** | | | 10 |
| 1 | Введение. География как наука | Освоение нового материала | 1 |
| 2 | Звёзды и галактики | Освоение нового материала | 1 |
| 3 | Солнечная система | Освоение нового материала | 1 |
| 4 | Луна – спутник Земли | Освоение нового материала | 1 |
| 5 | Земля – планета Солнечной системы | Освоение нового материала | 1 |
| 6 | Облик Земного шара | Освоение нового материала | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли | Освоение нового материала | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Как устроен наш мир» | Тестирование | 1 |
| 9 | Параллели и меридианы. Градусная сеть | Освоение нового материала | 1 |
| 10 | Урок-практикум: Глобус как источник географической информации | Освоение нового материала<br>Практическая работа | 1 |
| Развитие географических знаний о земной поверхности | | | 9 |
| 11 | Способы изображения земной поверхности.<br>Пр.р.№1. Самостоятельное построение простейшего плана местности | Освоение нового материала<br>Практическая работа | 1 |
| 12 | История географической карты | Освоение нового материала | 1 |
| 13 | Географические открытия древности<br>Пр.р.№2. Важнейшие открытия древности и средневековья | Освоение нового материала<br>Практическая работа | 1 |
| 14 | Географические открытия Средневековья | Освоение нового материала | 1 |
| 15 | Великие географические открытия.<br>Пр.р. № 3. Важнейшие географические открытия | Освоение нового материала<br>Практическая работа | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Изображение Земли» | Тестирование | 1 |
| 17 | Урок –практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.<br>Пр.р. № 4. Ориентирование по компасу | Освоение нового материала<br>Практическая работа | 1 |
| 18 | В поисках Южной Земли | Освоение нового материала | 1 |
| 19 | Исследования океана и внутренних частей материков | Освоение нового материала<br>Видео-экскурсия в глубины океана | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Как устроена наша планета** | | | 15 |
| 20 | Внутреннее строение Земли | Освоение нового материала | 1 |
| 21 | Горные породы и их значение для человека. Урок-практикум Пр.р.№5. Работа с коллекцией пород и минералов. Интеграция с литературой «Малахитовая шкатулка» сказы П. Бажова Рациональное использование ПР | Освоение нового материала<br>Практическая работа | 1 |
| 22 | Рельеф и его значение для человека | Освоение нового материала | 1 |
| 23 | Основные формы рельефа Земли | Практическая работа | 1 |
| 24 | Мировой круговорот воды | Освоение нового материала | 1 |
| 25 | Мировой океан и его части. Охрана вод Мирового океана | Игра «Мировой океан и его обитатели» | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Литосфера и гидросфера» | Видео-экскурсия | 1 |
| 27 | Гидросфера-кровеносная система Земли<br>Видео –экскурсии. Тюменский район - база отдыха «Верхний бор», естественный источник с минеральной водой; | Освоение нового материала<br>Видео-экскурсия | 1 |
| 28 | Атмосфера Земли и её значение для человека | Экскурсия.<br>Пр.работа<br>Наблюдение за погодой. | 1 |
| 29<br>ПВ | Урок-экскурсия. Погода.<br>Влияние погодных условий на урожай<br>Пословицы и поговорки для хлебороба | Практическая работа с приборами.<br>Изготовление термометра. | 1 |
| 30<br>ПВ | Урок – практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Влияние погодных условий на урожай.<br>Интеграция с технологией-изготовление термометра из бумаги | Освоение нового материала<br>Практическая работа | 1 |
| 31<br>ПВ | Биосфера - живая оболочка Земли<br>Охрана окружающей среды. Как помочь природе. Стратегия устойчивого развития | Освоение нового материала | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Атмосфера и Биосфера» | тестирование | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | Итоговая контрольная работа | тестирование | 1 |
| 34<br>ПВ | Воздействие человека на природу Земли<br>Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный и животный мир. Сельское хозяйство и окружающая среда. Охрана почв | Природоохранная деятельность | 1 |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией О.А. Климановой

1.Учебник . География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

2. А.В. Румянцев. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2014

4. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2014 6. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2014 7. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

5.Стандарт основного общего образования по географии, М: Просвещение, 2010 К 2 Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014

6. Дополнительная литература для обучающихся (библиотечный фонд)

1. Я познаю мир. География. Маркин В.А.- М.: АСТ, 2007

2.Энциклопедия для детей том

3. География / под ред. М. Аксёнова, В. Володин, А. Элиович, И. Леенсон, С. Мартынова – М.: -Аванта+», 2009 3.Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. 4.Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. – М.: Русские словари, 1998.

5.Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. 22 1.2 Материалы для учителя