Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО на заседании КМО протокол №___1__ «30» августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель по УВР _____С.А. Власова «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы №___208___ от 31 августа_2021 г.

Рабочая программа по биологии
для обучающейся 5б класса
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающейся с нарушениями зрения (вариант 4.1)
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Лобацевич М.Р.,
учитель биологии и химии

с. Шорохово
2021 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Биология» для обучающейся 5б класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающейся с нарушениями зрения (вариант 4.1) в условиях общеобразовательного класса, составлена на основании федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», составлена на основе авторской программы курса Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Симонова Т.С. Биология: 5-11 классы: программы/[И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. корнилова и др.]- М.: Вентана-Граф, 2016, основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021 -2022 учебный год.

Преподавание курса биологии для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели:**

- быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств современного человека;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Изучение биологии вносит значительный вклад в достижение **главных целей** основного общего образования, способствуя

в 5—6 классах:

- пониманию ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира;
- формированию основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни;
- изучению биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитанию бережного отношения к ней.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии 5 класса нацелен на создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в живой природе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ на изучение биологии в 5 классе отводится 1 часа в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
Биология : 5 класс : учебник / И.Н.Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова 4 под ред. И.Н. Пономаревой. – 4-е изд., перераб – М.: Вентана-Граф, 2019. – 141, [3] с.: ил.- (Российский учебник)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные, ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу

которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения адаптированной программы для детей с ОВЗ **личностные:**

1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли у устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
4. Сформированность интеллектуальных умений: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.
5. Представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.
6. Критичность мышления, умение распознавать логически неккоретные высказывания, отличать гипотезу от факта.
7. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач.
8. Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.
9. Способность к эмоциональному восприятию живых объектов, эстетическому отношению к живым объектам.
10. Применение основных принципов и правил отношения к живой природе.
11. Знание основ и реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметные:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4. умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах).

2.Приводить доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

3. Классифицировать и определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.

4. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.

5. Различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.

6. Сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

7. Выявлять изменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

8. Владеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

6. Содержание учебного предмета

Биология — наука о живом мире (9 ч)

Наука о живой природе.

Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.

Свойства живого.
Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.
Методы изучения природы.
Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.
Увеличительные приборы.
Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.
Лабораторная работа №1. «Изучение устройства увеличительных приборов».
Строение клетки. Ткани
Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.
Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений» (Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука)
Химический состав клетки.
Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.
Процессы жизнедеятельности клетки.
Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостного организма.
Великие естествоиспытатели.
Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К.Линней, Ч.Дарвин, В.И.Вернадский, Н.И.Вавилов

2. Многообразие живых организмов (11ч)

Царства живой природы.
Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.
Бактерии: строение и жизнедеятельность. Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка,

отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.
Значение бактерий в природе и для человека.
Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.
Растения. Растения Исетского района и Тюменской области
Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.
Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».
Животные. Животные Исетского района и Тюменской области
Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды
Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».
Грибы.Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).
Многообразие и значение грибов Тюменской области и Исетского района.
Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком.
Лишайники. Разнообразие лишайников Тюменской области
Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение.

Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.
Значение живых организмов в природе и жизни человека.
Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Среды жизни планеты Земля.
Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.
Экологические факторы среды.
Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.
Приспособления организмов к жизни в природе.
Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений
Природные сообщества. (на примере Тюменской области)
Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.
Природные зоны России.
Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.
Жизнь организмов на разных материках.
Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
Жизнь организмов в морях и океанах.
Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

4.Человек на планете Земля (6ч)

Как появился человек на Земле.
Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного

типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мысли тельная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу.

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.

Важность охраны живого мира планеты. (Растения и животные Исетского района, занесенные в Красную книгу)

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира.

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Итоговый контроль. Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
Биология — наука о живом мире		**9**	
1	Биология – наука о живой природе	1	характеристика основных этапов развития биологии как самостоятельной науки; объяснение необходимости применения различных методов при проведении исследований в живой природе; описание приборов, позволяющих изучать особенности строения живых организмов; использование увеличительных и измерительных приборов при проведении элементарных исследований; проведение наблюдений и постановка элементарных
2	Свойства живого	1	
3	Методы изучения природы	1	
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа№1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1	
5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1	
6	Химический состав клетки	1	
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	
8	Великие	1	

	естествоиспытатели		экспериментов
9	Контрольная работа №1«Биология — наука о живом мире»	1	
Многообразие живых организмов		**11**	
10	Царства живой природы	1	классификация живых организмов на основании определённых критериев; описание особенностей строения клетки; сравнение особенностей строения и жизнедеятельности представителей разных царств живой природы; выделение особенностей растительных и животных клеток; демонстрация навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах и отравлениях; объяснение необходимости знаний в области биологии для развития промышленности и сельского хозяйства; построение сводных и сравнительных таблиц; демонстрация навыков поиска биологической информации в различных источниках
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	
12	Значение бактерий в природе и для человека. ЭК Значение бактерий в экологии	1	
13	Растения. **ЭК** Зелёное золото - наши леса. **ПВ** Основные сельскохозяйственные растения.	1	
14	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1	
15	Животные. Животные Исетского района и Тюменской области. **ПВ** Сельскохозяйственные животные	1	
16	Грибы	1	
17	Многообразие и значение грибов. Тюменской области и Исетского района.	1	
18	Лишайники. Разнообразие лишайников Тюменской области.	1	
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Значение живых организмов в природе и жизни человека»	1	
20	Контрольная работа №2 «Значение живых организмов в природе»	1	
Жизнь организмов на планете Земля		**8**	
21	Среды жизни планеты Земля.	1	Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор; Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов; Анализировать элементы
22	Экологические факторы среды. **ПВ** Сельское хозяйство как антропогенный фактор среды	1	
23	Приспособления	1	

	организмов к жизни в природе.		круговорота
24	Природные сообщества на примере Тюменской области. **ПВ** Агроценозы	1	
25	Природные зоны России	1	
26	Жизнь организмов на разных материка	1	
27	Жизнь организмов в морях и океанах	1	
28	Контрольная работа № 3 «Жизнь организмов на планете Земля»	1	
Человек на планете Земля		**6**	
29	Как появился человек на Земле.		Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека; Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.); Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы; Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников
30	Как человек изменял природу. ПВ Растениеводство и животноводство	1	
31	Важность охраны живого мира планеты. ЭК Классификация особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	1	
32	Сохраним богатство живого мира. ЭК значение биоразнообразия	1	
33	Итоговый контроль. Проверка знаний по курсу биологии 5 класса	1	
34	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Кабинет биологии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические и мультимедийные средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его использования. Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции, гербарии);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные);
- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);

Перечень оснащения кабинета биологии (содержание, хранение см. в паспорте кабинета биологии)
Натуральные объекты
Гербарии
Основные группы растений
Сельскохозяйственные растения
Растительные сообщества
Коллекции
Голосеменные растения
Семена и плоды
Модели
Строение корня
Строение листа
Цветок капусты
Цветок пшеницы
Наборы муляжей
Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы
Лупа ручная
Микроскоп
Посуда и принадлежности для опытов
Лабораторные
Набор препаровальных инструментов
Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)
Спиртовка лабораторная литая
Печатные пособия
Демонстрационные
Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.
Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений».

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник «Введение в биологию» 5 класс авторы И.Н.Пономарёва, И.К.Николаев, О.А. Корнилова- М.: Вентана – Граф, 2019г
Цифровые образовательные ресурсы:
www.bio.1september.ru – газета «Биология»
www.bio.nature.ru – научные новости биологии
www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
-Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся
http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
www.bio.1september.ru – газета «Биология»
www.bio.nature.ru – научные новости биологии
http://video.edu-lib.net – учебные фильмы
презентации, разработанные учителем.

Приложение к рабочей программе
по биологии

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Биология – наука о живой природе		
2	Свойства живого		
3	Методы изучения природы		
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа№1 «Изучение строения увеличительных приборов»		
5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»		
6	Химический состав клетки		
7	Процессы жизнедеятельности клетки.		
8	Великие естествоиспытатели		
9.	Контрольная работа №1«Биология — наука о живом мире»		
10	Царства живой природы		
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность		
12	Значение бактерий в природе и для человека. ЭК Значение бактерий в экологии		
13	Растения. ЭК Зелёное золото - наши леса. ПВ Основные сельскохозяйственные растения.		
14	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»		
15	Животные. Животные Исетского района и Тюменской области. ПВ Сельскохозяйственные животные		
16	Грибы		
17	Многообразие и значение грибов. Тюменской области и Исетского района.		
18	Лишайники. Разнообразие лишайников Тюменской области		
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Значение живых организмов в природе и жизни человека»		
20	Контрольная работа №2 «Значение живых организмов в природе»		
21	Среды жизни планеты Земля.		
22	Экологические факторы среды. ПВ Сельское хозяйство как антропогенный фактор среды		
23	Приспособления организмов к жизни в природе.		
24	Природные сообщества на примере Тюменской области. ПВ Агроценозы		
25	Природные зоны России		
26	Жизнь организмов на разных материка		
27	Жизнь организмов в морях и океанах		
28	Контрольная работа № 3 «Жизнь организмов на планете Земля»		
29	Как появился человек на Земле.		

30	Как человек изменял природу. ПВ Растениеводство и животноводство		
31	Важность охраны живого мира планеты. ЭК Классификация особо охраняемых природных территорий (ООПТ)		
32	Сохраним богатство живого мира. ЭК значение биоразнообразия		
33	Итоговый контроль. Проверка знаний по курсу биологии 5 класса		
34	Экскурсия «Весенние явления в природе»		