Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании КМО	заместитель по УВР	приказом директора
протокол №___1__	_____С.А. Власова	школы №___208___
« 30 » августа 2021 г.	« 30 » августа 2021 г.	от 31 августа_2021 г.

Адаптивная рабочая программа по предмету «Биология»
для обучающегося 6б класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Лобацевич М.Р.,
учитель биологии и химии

с. Шорохово
2021 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Биология» для обучающегося 6б класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающегося основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основании федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», составлена на основе авторской программы курса Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Симонова Т.С. Биология: 5-11 классы: программы/[И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. корнилова и др.]- М.: Вентана-Граф, 2016, основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021 -2022 учебный год.

Преподавание курса биологии для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели:**

- быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств современного человека;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Изучение биологии вносит значительный вклад в достижение **главных целей** основного общего образования, способствуя

в 5—6 классах:

- пониманию ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира;
- формированию основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни;
- изучению биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитанию бережного отношения к ней.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ на изучение биологии в 5 классе отводится 1 часа в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
Биология : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н Пономарева, О. А. Корнилова, В.С. Кумченко

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные, ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе,

представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения адаптированной программы для детей с ОВЗ **личностные:**

1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли у устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
4. Сформированность интеллектуальных умений: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.
5. Представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.
6. Критичность мышления, умение распознавать логически неккоретные высказывания, отличать гипотезу от факта.
7. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач.
8. Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.
9. Способность к эмоциональному восприятию живых объектов, эстетическому отношению к живым объектам.
10. Применение основных принципов и правил отношения к живой природе.
11. Знание основ и реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметные:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4. умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах).

2.Приводить доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

3. Классифицировать и определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.

4. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.

5. Различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.

6. Сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

7. Выявлять изменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

8. Владеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

2. Органы растений (10 ч)

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 2. «Строение корня проростка».

Лабораторная работа № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

Демонстрация

- Стадии прорастания семени фасоли;
- Геотропизм корней;
- Развитие побега из почки.

3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Демонстрация

- Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.
- Нормальные и этиолированные проростки.

4. Многообразие и развитие растительного мира (9 ч)

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов.

Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

5. Природные сообщества (4 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
Наука о растениях – ботаника.		**4**	
1	Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	Приводить примеры значения ботанических знаний. Называть основные царства живых организмов. Давать определение термину ботаника. Распознавать и описывать жизненные формы растений. Объяснить роль растений в природе и жизни человека. Распознавать и описывать: клеточное строение кожицы лука, мякоти листа; Называть клеточные структуры называть и описывать: процессы, происходящие в клетке. Давать определение терминам: обмен веществ, деление. Распознавать и описывать строение и функции тканей растений. Давать определение термину ткань.
2	Многообразие жизненных форм растений	1	
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	
4	Ткани растений	1	
Органы цветковых растений.		**10**	
5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».	1	Распознавать и описывать жизненные формы растений. Развивать умения наблюдать за сезонными изменениями в природе. Объяснять роль семян в природе.Давать определение терминам
6	Корень, его строение и	1	

	значение. Лабораторная работа № 2. «Строение корня проростка».		двудольные и однодольные растения. Распознавать и описывать по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений. Сравнивать по предложенным критериям семена двудольных и однодольных растений.Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.Объяснять причины и значение листопада.Распознавать и описывать: виды корней; зоны корня.Устанавливать соответствие между видоизменениями корня и его функциями. Различать корневые системы однодольных и двудольных растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Рассматривать и описывать на объектах строение: побега, почки. Доказывать, что почка-видоизменённый побег. Отличать вегетативную почку от генеративной.Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы. Распознавать и описывать по рисунку или на живых объектах строение листа.Различать простые и сложные листья. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать клеточное строение листа. Устанавливать взаимосвязь строения и функции листа. Выделять условия жизни, влияющие на видоизменения листьев. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.
7	Побег и почки, их строение и значение. Лабораторная работа № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек».	1	
8	Лист, его строение и значение	1	
9	Стебель, его строение и значение	1	
10	Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».	1	
11	Цветок, его строение и значение	1	
12	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	
13	Взаимосвязь органов растения как организма.	1	
14	Контрольная работа №1 «Органы растений»	1	
Основные процессы жизнедеятельности растений.		**7**	
15	Минеральное питание растений и значение воды. **ПВ** Значение минеральных удобрений	1	Описывать механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. Объяснить

	при выращивании злаковых.		космическую роль зелёных растений. Описывать опыты, подтверждающие дыхание растений. Выделять приспособления растений для дыхания. Сравнивать по заданным критерия процессы фотосинтеза и дыхания.Описывать процессы опыления и оплодотворения цветковых растений. Выделять отличительные особенности полового и бесполого размножений. Отличать оплодотворение от опыления.Приводить примеры растений, размножающихся вегетативно. Называть способы вегетативного размножения. Распознавать и описывать способы вегетативного размножения. Наблюдать за развитием растения при вегетативном размножении.Распознавать и описывать по рисунку стадия развития растения и их последовательность. Выделять различия между процессами роста и развития. Приводить примеры гибели растений от влияния условий среды.Называть признаки царства Растения.Распознавать отделы растений.Различать и описывать низшие и высшие растения
16	Воздушное питание растений- фотосинтез	1	
17	Дыхание и обмен веществ у растений	1	
18	Размножение и оплодотворение у растений	1	
19	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	1	
20	Рост и развитие растений	1	
21	Контрольная работа №2 «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	
Многообразие и развитие растительного мира		**9**	
22	Систематика растений. Ее значение для ботаники	1	Давать определение термину низшие растения. Распознавать водоросли различных отделов. Распознавать и описывать высшее строение водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Сравнивать по заданным критериям растительного мира (11ч) одноклеточные и многоклеточные водоросли. Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: строение мхов, растения отдела Мохообразные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. Объяснять происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зелёных водорослей. Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: строение папоротников; растения отдела папоротникообразные. Давать определение термину голосеменные растения. Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать процесс размножения сосны. Распознавать и описывать строение хвои и
23	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	1	
24	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 5. «Изучение внешнего строения моховидных растений».	1	
25	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1	
26	Отдел Голосеменные	1	
27	Отдел Покрытосеменные	1	
28	Семейства класса Двудольные. **ПВ** Значение двудольных в растениеводстве.	1	
29	Семейства класса Однодольные. **ПВ** Значение однодольных в	1	

	растениеводстве.		шишек наиболее распространённых представителей голосеменных. Давать определение термину покрытосеменные растения. Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать строение цветковых растений. Сравнивать по заданным критериям, используя данные информационной таблицы: покрытосеменные и голосеменные растения; однодольные и двудольные растения. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные. Распознавать растения семейств
30	Контрольная работа №3 «Основные отделы растений»	1	
Природные сообщества		**4**	
31	Понятие о природном сообществе – биоценозе и экосистеме. **ПВ** Отличие агроценозов от биоценозов.	1	Называть основные типы природных сообществ. Приводить примеры естественных сообществ. Описывать видовой состав природных сообществ. Объяснять, почему растения считаются основой круговорота веществ.
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	
33	Итоговый контроль	1	
34	Смена природных сообществ и ее причины	1	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Кабинет биологии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические и мультимедийные средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его использования. Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции, гербарии);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные);
- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);

Перечень оснащения кабинета биологии (содержание, хранение см. в паспорте кабинета биологии)

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения
Растительные сообщества
Коллекции
Голосеменные растения
Семена и плоды
Модели
Строение корня
Строение листа
Цветок капусты
Цветок пшеницы
Наборы муляжей
Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы
Лупа ручная
Микроскоп
Посуда и принадлежности для опытов
Лабораторные
Набор препаровальных инструментов
Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)
Спиртовка лабораторная литая
Печатные пособия
Демонстрационные
Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.
Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений».

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник: Биология : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н Пономарева, О. А. Корнилова, В.С. Кумченко
Цифровые образовательные ресурсы:
www.bio.1september.ru – газета «Биология»
www.bio.nature.ru – научные новости биологии
www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
-Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся
http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
www.bio.1september.ru – газета «Биология»
www.bio.nature.ru – научные новости биологии
http://video.edu-lib.net – учебные фильмы
презентации, разработанные учителем.

Приложение к рабочей программе
по биологии

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.		
2	Многообразие жизненных форм растений		
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.		
4	Ткани растений		
5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».		
6	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2. «Строение корня проростка».		
7	Побег и почки, их строение и значение. Лабораторная работа № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек».		
8	Лист, его строение и значение		
9	Стебель, его строение и значение		
10	Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».		
11	Цветок, его строение и значение		
12	Плод. Разнообразие и значение плодов		
13	Взаимосвязь органов растения как организма.		
14	Контрольная работа №1 «Органы растений»		
15	Минеральное питание растений и значение воды. ПВ Значение минеральных удобрений при выращивании злаковых.		
16	Воздушное питание растений- фотосинтез		
17	Дыхание и обмен веществ у растений		
18	Размножение и оплодотворение у растений		
19	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.		
20	Рост и развитие растений		
21	Контрольная работа №2 «Основные процессы жизнедеятельности растений»		
22	Систематика растений. Ее значение для ботаники		
23	Водоросли, их разнообразие и значение в природе		
24	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 5. «Изучение внешнего строения моховидных растений».		
25	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика		
26	Отдел Голосеменные		
27	Отдел Покрытосеменные.		
28	Семейства класса Двудольные. ПВ Значение двудольных в растениеводстве.		
29	Семейства класса Однодольные. ПВ Значение однодольных в растениеводстве		

30	Контрольная работа №3 «Основные отделы растений»		
31	Понятие о природном сообществе – биоценозе и экосистеме. ПВ Отличие агроценозов от биоценозов.		
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе		
33	Итоговый контроль		
34	Смена природных сообществ и ее причины		