Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

Рассмотрено на заседании КМО протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.	Согласовано заместитель по УВР _____С.А. Власова « 30 » 08 2021 г.	Утверждено приказом директора школы № 208 от 31 08 2021 г.

Адаптивная рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для обучающегося 5б класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающейся с нарушениями зрения
(вариант 4.1)
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Ламбина А.С.,
учитель немецкого языка

с. Шорохово
2021 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» для 5 класса составлена на основании федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 17.12.2010г №1897 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г №1644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), авторской программы под редакцией М.М. Аверина, на основе основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ Шороховской СОШ на 2021-2022 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

• меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 ч, а не 3 ч, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

• более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы: например, германские – английский и немецкий или просто западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ на изучение второго иностранного языка (немецкий) в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман]. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 104 с.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, участие в ролевых играх, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5) смысловое чтение;
6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные:

1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Обучающийся научится:

С помощью предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать

свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Умению планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. Умению взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. Умению обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. Умению владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
5. Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
6. Умению смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
7. Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
8. Умению использовать информационно-коммуникационные технологии;
9. Умению осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение

Резервный урок

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят

все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen, sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein,* числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и

сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause. Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsen*s, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная система.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется самостоятельная работа обучающихся с использованием

современных информационных технологий, мини-лекция, групповые или индивидуальные консультации с учителем по отдельным учебным темам или вопросам, контроль результатов обучения осуществляется через контрольную работу, самостоятельную работу, тест, устный опрос.

Особенности урока обусловлены его целью и местом в целостной системе обучения. Каждый урок занимает определенное место в системе учебного предмета, при изучении конкретной дисциплины.

Типы уроков определяются особенностями главных задач, разнообразием содержательно-методической инструментовки и вариативностью способов организации обучения.

1. Комбинированный урок (наиболее распространенный тип урока в массовой практике). Его структура: организационная часть, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление и сопоставление нового с ранее изученным материалом, выполнение практических заданий, подведение итога урока, домашнее задание.

2. Урок изучения нового материала применим, как правило, в практике обучения старшеклассников. В рамках данного типа проводятся урок-лекция, проблемный урок, урок-конференция, киноурок, урок-исследование.

3. Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков проводится в виде семинара, практикума, экскурсии, самостоятельных работ и лабораторного практикума.

4. Урок обобщения и систематизации нацелен на системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предметом в целом. При проведении такого урока учитель ставит перед учениками проблемы, указывает источники получения дополнительной информации, а также типичные задачи и практические упражнения, задания и работы творческого характера. В ходе таких уроков осуществляется проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по нескольким темам, изучаемым на протяжении длительного периода – четверти, полугодия, года обучения.

5. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков предназначен для оценки результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности обучающихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения. Видами таких уроков в школьной практике могут быть устный или письменный опрос, диктант, изложение или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа, тестирование. Все эти виды уроков организуются после изучения крупных тем и разделов учебного предмета. По результатам итогового урока следующее занятие посвящается анализу типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определению дополнительных заданий.

В школьной практике используют и другие типы уроков, такие как урок-соревнование, консультация, взаимообучение, лекция, межпредметный урок, игра.

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Общий структурный каркас любой лекции – это формулировка

темы, сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы, а затем – строгое следование плану предложенной работы.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Введение	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы haben, wohnen, mogen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.	1
	Знакомство		**11**
2	Немецкоязычные страны		1
3	Правила написания и чтения. Звуки.		1
4	Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие		1
5	Анкета. Правила чтения. Звуки		1
6	Специальные вопросы		1
7	Модальный глагол mögen		1
8	Города немецкоязычных стран. **ПВ.** Населенные пункты Исетского района		1
9	Сообщение о себе		1
10	Повторение		1
11	Тест по теме		1
12	Поиграем и споем		1
	Мой класс	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся) Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.	**9**
13	Лексика по теме «Школьные принадлежности»		1
14	Настоящее время(3 лицо)		1
15	Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в наст. времени		1
16	Я и мои друзья. Счёт до 20		1
17	Счёт от 20 до 1000		1
18	Школьные принадлежности. Артикль		1

19	Притяжательные местоимения	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своем друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определѐнные и неопределѐнные артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).	1
20	Повторение. Анкета		1
21	Сообщение по теме «Мой класс»		1
	Животные	Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых	**11**
22	Мир животных.		1
23	Глагол иметь. Вин. падеж		1
24	Интервью в классе. Отрицание с существительными		1
25	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица		1
26	Цвета. Множественное число		1
27	Животные в Германии		1
28	Животные России. **ПВ.** Животный мир нашего села		1
29	Животные. Лексика. Повторение. Сообщение по теме		1
30	Тест по теме		1
31	Маленькая перемена		1
32	Повторение		1

		животных и сообщения на основе собранного материала.	
	Мой день в школе.	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Слушают и выразительно читают стихотворение.	**8**
33	День в школе		1
34	«Единая школа в Германии»		1
35	Предлоги времени		1
36	Время суток		1
37	W-вопросы. Мой день в школе		1
38	Школьный день в России и Германии		1
39	Повторение		1
40	Тест		1
	Хобби	Хобби: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	**9**
41	Мои хобби		1
42	Свободное время. **ПВ.** Организация досуга обучающихся в сельской местности.		1
43	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой		1
44	Что ты любишь делать?		1
45	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью		1
46	Это я умею. Модальный глагол уметь.		1
47	Рамочная конструкция. Сообщение «Мои увлечения»		1
48	У кого какие хобби? Повторение		1
49	Тест		1
	Моя семья	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют	**9**
50	Семья		1
51	Наречия места. Описание семьи		1
52	Притяжательные местоимения		1
53	Притяжательный падеж имён		1

	собственных	мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.	
54	Семья в Германии.		1
55	Профессии. Профессия моей мечты. **ПВ.** Профессии моего села.		1
56	Сообщение «Моя семья». Семьи России.		1
57	Повторение		1
58	Контрольная работа		1
	Сколько это стоит?	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	**7**
59	Называние цены		1
60	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen		1
61	Покупки в киоске		1
62	Сколько это стоит?		1
63	Карманные деньги		1
64	Зарабатывать, но как?		1
65	Подарки ко дню рождения		1
	Большая перемена	Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение.	**2**
66	Повторение		1
67	Повторение		1
68	Резервный урок		1

		Слушают и реагируют на услышанное. Играют и повторяют. Делают страноведческий проект.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Книгопечатная продукция:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**,** утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644);

2. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин);

4. М.М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман]. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 104 с.

3. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2014.

2) Печатные и дидактические пособия, оборудование:

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного образования немецкому языку как второму иностранному языку.

3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного образования по немецкому языку как второму иностранному языку.

4. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).

5. Игрушки для изучения тем.

6. Мячи.

7. Географические карты стран изучаемого языка.

4) Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

Приложение к адаптированной рабочей программе
по второму иностранному языку (немецкий)
5 б класса

№ п/п	Тема урока	Даты	
		План	Факт
1	Введение		
2	**Знакомство** Немецкоязычные страны		
3	Правила написания и чтения. Звуки.		
4	Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие		
5	Анкета. Правила чтения. Звуки		
6	Специальные вопросы		
7	Модальный глагол mögen		
8	Города немецкоязычных стран. ПВ. Населенные пункты Исетского района		
9	Сообщение о себе		
10	Повторение		
11	Тест по теме		
12	Поиграем и споем		
13	**Мой класс.** Лексика по теме «Школьные принадлежности»		
14	Настоящее время(3 лицо)		
15	Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в наст. времени		
16	Я и мои друзья. Счёт до 20		
17	Счёт от 20 до 1000		
18	Школьные принадлежности. Артикль		
19	Притяжательные местоимения		
20	Повторение. Анкета		
21	Сообщение по теме		
22	**Животные.** Мир животных		
23	Глагол иметь. Вин. падеж		
24	Интервью в классе. Отрицание с существительными		
25	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица		
26	Цвета. Множественное число		
27	Животные в Германии		
28	Животные России. ПВ. Животный мир нашего села		
29	Животные. Лексика. Повторение. Сообщение по теме		
30	Тест по теме		
31	Маленькая перемена		
32	Повторение		

33	**Мой день в школе.** День в школе		
34	«Единая школа в Германии»		
35	Предлоги времени		
36	Время суток		
37	W-вопросы. Мой день в школе		
38	Школьный день в России и Германии		
39	Повторение		
40	Тест		
41	**Хобби.** Мои хобби		
42	Свободное время. ПВ. Организация досуга обучающихся в сельской местности.		
43	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой		
44	Что ты любишь делать?		
45	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью		
46	Это я умею. Модальный глагол уметь.		
47	Рамочная конструкция. Сообщение «Мои увлечения»		
48	У кого какие хобби? Повторение		
49	Тест		
50	**Моя семья.** Семья		
51	Наречия места. Описание семьи		
52	Притяжательные местоимения		
53	Притяжательный падеж имён собственных		
54	Семья в Германии.		
55	Профессии. Профессия моей мечты. ПВ. Профессии моего села.		
56	Сообщение «Моя семья». Семьи России		
57	Повторение		
58	Контрольная работа		
59	**Сколько это стоит?** Называние цены		
60	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen		
61	Покупки в киоске		
62	Сколько это стоит?		
63	Карманные деньги		
64	Зарабатывать, но как?		
65	Подарки ко дню рождения		
66	**Большая перемена.** Повторение		
67	Повторение		
68	Резервный урок		