Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО на заседании КМО протокол № 1 от 30 августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель по УВР _____С.А. Власова 30 августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы № _____ от 31 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 1б 1а класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2021-2022 учебный год

Составители:
Лазукина Н.А
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Рязанцева Е.А
учитель начальных классов

с. Шорохово
2021 г.

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

1) формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
2) формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
3) уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
4) развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
5) формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
6) формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
7) удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
8) способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

9) содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

1) обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
2) научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
3) научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
4) совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
5) обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
6) воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
7) обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
8) удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
9) формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
10) развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже)

и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Следует отметить, что для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной. Последовательность изучения букв в этом учебнике не полностью соответствует рекомендациям по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР, разработанных Р. Д. Тригер, а также последовательности, рекомендуемой в пособиях О. А. Ишимовой. Так, Р. Д. Тригер рекомендует в первую очередь изучать согласные [м], [н], [к], дающие возможность составления разнообразных слов, состоящих из одного-двух слогов. Ею также рекомендуется сначала писать строчные и прописные буквы, не отличающиеся по начертанию, а лишь затем буквы сложной конфигурации (К, В, А, Р, Д).

О. А. Ишимова, учитывая трудности становления навыка письма, рекомендует сначала изучать вертикально и горизонтально симметричные буквы (О, Н, Х, Ж, Ф), затем вертикально (А, Т, Л, М, Д, П, Ш) и горизонтально (Е, С, В, К, З, Ю, Э) симметричные и лишь затем асимметричные. Учитель может самостоятельно выбирать один из подходов, отдавая при этом отчет в том, что в этом случае учебник «Азбука» и соответствующие ей «Прописи» не смогут быть использованы в полном объеме при изучении некоторых букв. В этом случае следует самостоятельно подбирать и готовить дидактический материал к урокам, не позволяющим организовать работу с учебником[1].

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов (5 часов в неделю). Рабочая программа для детей с ОВЗ ориентирована на УМК «Школа России»: Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.-М. : Просвещение, 2020. Срок реализации рабочей программы - 1 год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и

отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

1) чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
2) восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культурыкаждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

1) доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
2) уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решенияс учётом позиций всех участников;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимомжизнеобеспечении;
12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных

технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение

основами грамотного письма; овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателямобщей культуры и гражданской позиции человека;
4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный период, основной период, заключительный период.

Добукварный период - 14 ч. является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак

ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Основной период (букварный период - 86 ч) направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Заключительный период (послебукварный период-25ч) предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Систематический курс (40 ч)

Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Раздел «Графика»

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова разделительные ъ и ь;
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Название разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период		**14**	
1	ТБ №63 Знакомство с новым предметом. История возникновения письма (Пропись №1) Речь	1	Познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма.

	устная и письменная		
2	Предложение. Гигиенические правила письма	1	Как правильно писать? Познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу.
3	Предложение. Гигиенические правила письма	1	Как правильно писать? Познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу.
4	Слово. Слог. Ударение	1	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.
5	Слово. Слог. Ударение	1	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Постановка ударения.
6	Рабочая строка	1	Познакомить с понятием рабочей строки.
7	Рабочая строка	1	Научить писать верхние и нижние полуовалы на рабочей строке; способствовать развития мелкой моторики, глазомера; воспитывать положительное отношение к предмету.
8	Рабочая строка	1	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.
9	Письмо наклонных прямых	1	Какие линии бывают в прописи? Познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
10	Письмо наклонных прямых с закруглении ем внизу	1	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.
11	Письмо наклонных прямых с закруглении ем вверху и внизу	1	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение.
12	Письмо удлинённой петли вверху и внизу	1	Каковы особенности написания удлиненной петли вверху и внизу? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение.
13	Письмо «левых» и «правых» полуовалов.	1	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?

	Письмо овалов		Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме.
14	Письмо «левых» и «правых» полуовалов. Письмо овалов	1	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между полуовалов левых и правых? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.
Основной (букварный) период		**86**	
15	Строчная буква а. Заглавная буква А. (Пропись №2)с.3-4	1	Какие элементы используются при написании заглавной буквы А? Где используются заглавные буквы? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву.
16	Строчная буква а. Заглавная буква А. (Пропись №2)с.3-4	1	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву.
17	Строчная буква *о*. Прописная буква *О*	1	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О? Где используются заглавные буквы? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.
18	Строчная буква *о*. Прописная буква *О*	1	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А, а от О, о; совершенствовать написание изученных букв.
19	Строчная и заглавная буквы *и И*	1	Какие элементы используются при написании буквы и? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
20	Строчная и заглавная буквы *и И*	1	Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?

			Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв.
21	Письмо буквы *ы. С. 9-10*	1	Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? Формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее.
22	Строчная и заглавная буквы *у. У.* Заглавная буква У. *С. 11-13* Письмо изученных букв	1	В чем особенность написания строчной буквы у? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!».
23	Строчная и заглавная буквы *у. У.* Заглавная буква У. *С. 11-13* Письмо изученных букв	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв.
24	Строчная буква *н* . Заглавная буква *Н. С. 14-15*	1	Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н? Формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв.
25	Строчная буква *н* . Заглавная буква *Н. С. 14-15*	1	Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н? Формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв.
26	Строчная буква *с.* Заглавная буква С. С.17	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с? Особенности их написания. Познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с.
27	Строчная буква *с.*	1	Как буква с соединяется

	Заглавная буква С. С.17		с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв.
28	Письмо изученных букв	1	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.
29	Строчная буква *к.* Заглавная буква *К С. 18-19*	1	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? Формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам.
30	Строчная буква *к.* Заглавная буква *К С. 18-19*	1	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К? Учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв.
31	Строчная буква *т.* Заглавная буква *Т* С. 20-21	1	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т? Формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т, воспроизводить написание изученных букв.
32	Строчная буква *т.* Заглавная буква *Т* С. 20-21	1	Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т? Учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний.
33	Письмо изученных букв	1	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.

34	Строчная буква *л.* Заглавная буква *Л. С. 23-24*	1	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л? Формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.
35	Строчная буква *л.* Заглавная буква *Л. С. 23-24*	1	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем.
36	Строчная буква *р.* Заглавная буква *Р. С. 26-27*	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р? Из каких элементов состоит строчная буква р? Развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.
37	Строчная буква *р.* Заглавная буква *Р. С. 26-27*	1	Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит? Развивать умения писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.
38	Строчная буква *в.* Заглавная буква *В.С.28-30*	1	Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? Учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное.
39	Строчная буква *в.* Заглавная буква *В.С.28-30*	1	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей .
40	Строчная буква *е.* Заглавная буква *Е. С. 31-32*	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Учить писать строчную букву ё, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание,

			мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму.
41	Строчная буква *е.* Заглавная буква *Е. С. 31-32*	1	Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос.
42	Письмо изученных букв и соединений	1	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами.
43	Строчная буква *п.* (Пропись №3) С.3-4	1	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит строчная буква п? Учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу.
44	Заглавная буква *П.*С. 5	1	Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит? Учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку.
45	Строчная буква *м.* Заглавная буква *М. С.6-8*	1	Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м? Учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений.
46	Письмо строчной и заглавной букв *м М.*	1	Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит? Учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку.

47	Строчная буква *з.* Заглавная буква *З.С.9-10*	1	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.
48	Строчная буква *з.* Заглавная буква *З.С.9-10*	1	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з’] на письме? Учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду.
49	Письмо изученных букв	1	Формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость.
50	Строчная буква *б.* Заглавная буква *Б.* Письмо строчной и заглавной букв *бБ. С. 12-15*	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов.
51	Строчная буква *б.* Заглавная буква *Б.* Письмо строчной и заглавной букв *бБ. С. 12-15*	1	На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит? Учить писать строчную букву б; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.
52	Строчная буква *д.* Заглавная буква *Д.* Письмо слов и предложений с буквами *Д д*	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
53	Строчная буква *д.* Заглавная буква *Д.* Письмо слов и	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д?

	предложений с буквами *Д д*		Учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.
54	Строчная буква *я.* Заглавная буква *Я.* Буква *я* в середине слова Буквы *Я я в* начале слова	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.
55	Строчная буква *я.* Заглавная буква *Я.* Буква *я* в середине слова Буквы *Я я в* начале слова.	1	Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом.
56	Строчная буква *г.* Заглавная буква *Г.* Буквы *Г г* в начале и в середине слова	1	Какая буква-родственница есть у буквы г? Формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г’] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
57	Строчная буква *г.* Заглавная буква *Г.* Буквы *Г г* в начале и в середине слова	1	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.
58	Письмо изученных букв	1	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух.
59	Письмо изученных букв	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два

			звука? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость.
60	Строчная буква *ч.* Письмо слов с сочетанием *ча, чу, ЧК, чн.* Прописная буква *Ч.* С.27-29	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.
61	Строчная буква *ч.* Письмо слов с сочетанием *ча, чу, ЧК, чн.* Прописная буква *Ч.* С.27-29	1	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.
62	Письмо буквы Ь. Письмо слов с Ь на конце и в середине слова. С. 30-32	1	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе.
63	Письмо буквы Ь. Письмо слов с Ь на конце и в середине слова. С. 30-32	1	Какую работу выполняет в слове буква ь? Совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе.
64	Письмо изученных букв	1	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав

			изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух.
65	Письмо изученных букв	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость.
66	Строчная буква *ш.* Заглавная буква *Ш.* Слова с сочетаниями *ши*	1	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.
67	Строчная буква *ш.* Заглавная буква *Ш.* Слова с сочетаниями *ши*	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши? Учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.
68	Строчная буква *ж.* Заглавная буква *Ж.* Слова с сочетаниями *жи*	1	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.
69	Строчная буква *ж.* Заглавная буква *Ж.* Слова с сочетаниями *жи*	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши?

			Учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.
70	Строчная буква *ё*. Буква *ё* в середине слова. Заглавная буква *Ё*	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость.
71	Строчная буква *ё*. Буква *ё* в середине слова. Заглавная буква *Ё*	1	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования.
72	Строчная буква *й*. Письмо слов с буквой *й*	1	Что вы знаете о букве и краткое и букве и? Учить писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни.
73	Строчная буква *й*. Письмо слов с буквой *й*	1	Чем особенна буква й? Ка-кой звук обозначается этой буквой? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру.
74	Письмо изученных букв	1	Какие буквы можно смоделировать из

			предложенных элементов? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.
75	Письмо изученных букв	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.
76	Строчная буква *х*. Заглавная *буква Х*	1	Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? Учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения.
77	Строчная буква *х*. Заглавная *буква Х*	1	На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит? Учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.
78	Строчная буква *ю*	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать

			орфографическую зоркость.
79	Прописная *буква Ю.* Письмо слов с буквой *ю* после согласных	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.
80	Прописная *буква Ю.* Письмо слов с буквой *ю* после согласных	1	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.
81	Строчная буква *ц.* Заглавная *буква Ц.* Письмо слов с буквами *Цц*	1	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.
82	Строчная буква *ц.* Заглавная *буква Ц.* Письмо слов с буквами *Цц*	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц? Учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами-исключениями.
83	Письмо изученных букв	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.
84	Письмо изученных букв	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?

			Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.
85	Строчная буква *э*. Прописная буква *Э*.	1	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? Учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость.
86	Строчная буква *э*. Прописная буква *Э*	1	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться.
87	Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*	1	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков? Учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.
88	Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*	1	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.
89	Письмо слов с	1	Почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо

	сочетаниями *ща, щу.* Письмо слов с буквами *Щщ*		запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, щу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.
90	Письмо слов с сочетаниями *ща, щу.* Письмо слов с буквами *Щщ*	1	Почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, щу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.
91	Строчная буква *ф.* Заглавная буква *Ф.* Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных.
92	Строчная буква *ф.* Заглавная буква *Ф.* Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.
93	Письмо изученных букв	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.

94	Письмо изученных букв	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.
95	Письмо изученных букв	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.
96	Разделительный Ъ. Разделительные Ь и Ъ	1	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ.
97	Разделительный Ъ. Разделительные Ь и Ъ	1	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ.
98	Разделительный Ъ. Разделительные Ь и Ъ	1	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ.
99	Алфавит. Обобщение и закрепление изученного	1	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и

			располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу.
100	Алфавит. Обобщение и закрепление изученного	1	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу.
Послебукварный период		**25**	
101	Оформление предложений		Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.
102	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?» **ПВ.** Задаём вопросы в школьном дворе	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами.
103	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?»	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами.
104	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета.
105	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать

			предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета.
106	Слова. Отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие? Какое?»	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета.
107	Слова. Отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие? Какое?»	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета.
108	Предлоги	1	Уметь находить предлоги, знать их написание со словами, понимать их название и роль в предложении.
109	Местоимения	1	Познакомить с ролью местоимений в речи; формировать умение распознать их в тексте, правильно употреблять; обеспечить усвоение учащимися личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.
110	Диктант. Закрепление изученного по теме «Слово»	1	Какие правила письма вы уже знаете? Проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.
111	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся.
112	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу

			проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся.
113	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся.
114	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся.
115	Правописание жи-ши	1	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши? Уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи – ши.
116	Правописание ча- ща	1	Почему в сочетаниях ча – ща,надо запомнить написание гласных? Уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча– ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча – ща.
117	Правописание чу-щу	1	Почему в сочетаниях чу – щу надо запомнить написание гласных? Уточнить знания о написании слов с сочетаниями чу– щу; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями, чу – щу.
118	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк – чн, щн? Учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк – чн, щн; уточнить знания учащихся

			о других изученных правилах письма.
119	Заглавная буква в словах	1	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.
120	Словарный диктант	1	Повысить грамотность учащихся, закрепление орфографических навыков на основе словарных диктантов.
121	Деление слов на слоги	1	Знакомство с понятием слог и делением слов на слоги.
122	Основа предложения	1	Развивать умение списывать с печатного текста, составлять предложение из слов, оформлять его на письме, отрабатывать орфографические навыки письма.
123	Основа предложения	1	Продолжить формировать у учащихся знания о предложении как единице речи.
124	Алфавитный порядок слов	1	Формировать у учащихся умение располагать слова в алфавитном порядке, работать с орфографическим словарем; развивать речь, логическое мышление, внимание.
125	Контрольное списывание	1	Какие правила правописания вы уже знаете? Проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.
Систематический курс		**40**	
126	Язык и речь	1	Создать условия для формирования первоначальных представлений об устной и письменной речи, о языке как средстве речевого общения.
127	Устная и письменная речь **ПВ.** Диалекты и говоры моего села	1	Формировать умения определять устную и письменную речь, делать выводы; стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы
128	Текст	1	Формулировать предложения, объяснять способы составления предложений, составлять текст по иллюстрации и серии картинок.
129	Предложение **ПВ.** Составление предложений по серии картинок на тему «Моё село»	1	Формировать представление о предложении, как о единице речи, группе слов, выражающих законченную мысль.

130	Диалог	1	Формировать первичное представление о диалогической речи и правилах ее оформления на письме.
131	Слова. Роль слов в речи	1	Развивать умение точно употреблять слова в речи.
132	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	Познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов; развивать речь; формировать умения находить в речи названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
133	«Вежливые» слова **ПВ.** Правила вежливости в семье	1	Развивать умение употреблять в речи вежливые слова, воспитывать потребность в доброжелательном общении, чувстве солидарности, развивать речь, ввести в активный запас учащихся вежливые слова.
134	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	Дать первое представление о многозначных и однозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов.
135	Слог как минимальная произносительная единица	1	Формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
136	Деление слов на слоги	1	Знакомство с понятием слог и делением слов на слоги.
137	Перенос слов	1	Формировать умения переносить слова; развивать умения делить слова на слоги, ставить ударение, определять количество слогов в слове.
138	Перенос слов	1	Познакомить с правилом переноса слова по слогам; способствовать отработке умения делить слова на слоги.
139	Ударение	1	Формировать представления об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов; познакомить с орфографическим словарем русского языка.
140	Ударные и безударные слоги	1	Формирование представления учащихся об ударении, ударном и безударном слоге.
141	Звуки и буквы	1	Закрепить базовые понятия о буквах и звуках, формировать умение учащихся самостоятельно конструировать свои знания.
142	Русский алфавит, или Азбука	1	Закрепление детей алфавита, его ролью в жизни людей, упражнять в запоминаний названий букв и порядка букв в алфавите, развивать умения работать с алфавитом.
143	Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё,Ю,Я и их функции в словах	1	Организовать деятельность учащихся, направленную на расширение знаний о функциях букв Е, Ё, Ю, Я (обозначают не только мягкость согласных, но и два звука).
144	Гласные звуки и буквы.	1	Формировать умения анализировать

	Слова с буквой Э		звукобуквенный состав слов, соотносить количество звуков и букв в слове.
145	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Формировать представления об ударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове.
146	Правописание гласных в ударных и безударных словах	1	формирование представления об ударении, видах слога(ударный, безударный) Создать условия для отработки навыка осознанного написания проверяемых безударных гласных в слове.
147	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	Совершенствовать орфографические умения написания слов с безударным гласным звуком в корне слова.
148	Согласные звуки и буквы	1	Закрепить умение распознавать согласные звуки в слове по их существенным признакам; развивать умение проводить звуко – буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова.
149	Слова с удвоенными согласными	1	Дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.
150	Слова с буквой И и Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Воспроизвести знания о звуках й и и, учить умению различать согласный звук й и гласный звук и; учить навыкам переноса слов с буквой й, совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами.
151	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	Формировать умение распознавать в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.
152	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком, различать мягкие и твёрдые согласные звуки.
153	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.
154	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Формировать умение различать мягкие и твердые согласные звуки; развивать речь.
155	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.
156	Парные глухие и	1	Сформировать понятие о парности звонких и

	звонкие согласные звуки		глухих согласных.
157	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	Познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов и составить алгоритм проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.
158	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	Учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, способствовать развитию орфографической зоркости.
159	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	Учить различать парные согласные звуки на конце слова; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, способствовать развитию орфографической зоркости.
160	Диагностическая работа	1	Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.
161	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт.
162	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Закреплять представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]; упражнять детей в традиционном написании сочетаний жи–ши с буквой и, ча–ща с буквой а, чу–щу с буквой у.
163	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Формировать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
164	Заглавная буква в словах	1	Познакомить с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных и актуализировать способность к использованию изученного правила на письме.
165	Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала	1	Проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения; проверить умения подбирать к тексту заголовок; формировать умение подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации самое главное и основное; учить представлять свой проект.
Итого:		165	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации учебного курса: учебный кабинет, оборудованный аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, экраном, магнитной доской, наглядным материалом (таблицы, памятки, схемы, справочники, и др.).