**Коррекционные упражнения для беспокойных детей**

* Посидеть спокойно 5-10-15 секунд.
* Посидеть молча, заложив руки за спину.
* Медленно, молча проводить рукой по краю стола.
* Бесшумно встать и сесть.
* Бесшумно пройти до окна (до двери), вернуться на свое место и сесть.
* Тихо поднять и опустить книгу. Можно несколько раз.

**Упражнения для развития моторики и внимания**

**1. Ребенок должен по инструкции:**

* протянуть руки вверх, вниз, направо, налево (если не знает «направо», «налево», то – «на окно», «на дверь»);
* показать вытянутой рукой на называемый предмет (окно, стол, книга и т.д.);
* нарисовать мелом (карандашом) кружок (палочку, крестик) наверху, внизу, справа, слева доски (тетради).

**2. Упражнения для пальцев рук:**

* растопырить пальцы, сжать в кулак – разжать;
* из сжатого кулака попеременно выпрямить пальцы;
* скатывать из пластилина шарики, змейки, цепочки;
* перекладывать мелкие предметы из одной коробки в другую;
* собрать рассыпанные на полу мелкие предметы в коробку.

**3. Мелом на доске или карандашом в тетради ставят две точки, ребенок должен пальцем провести линию, их соединяющую (точки даются в разных направлениях).**

 **4.Ребенок должен:**

* пройти   по начерченной линии (прямая, круг);
* пробежать по дощечке, неся какой-нибудь предмет.

**Упражнения для развития памяти и внимания**

**1.** Педагог показывает ребенку картинки и быстро их убирает. Ребенок должен по памяти назвать, что видел.

**2.**Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Ребенок должен сказать сколько раз.

**3.**Производится ритмичный стук (палочкой о стол).  От воспитанников требуется повторить его.

**4.**Проделывается какое-нибудь движение. Ребенок по памяти должен его повторить.

**5.**Ребенку завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Ребенок должен определить, сколько раз к нему прикасались.

**Коррекционные упражнения для достижения определенной быстроты движений**

1. Убрать со стола руки быстро по команде.
2. Быстрые движения рук по команде (поднять руку, протянуть в сторону).
3. Быстро простучать по столу 3,4,5 раз.
4. Быстро выйти из-за стола, сказать свое имя (или возраст, или адрес) и сесть на место.
5. Быстро поднять какой-нибудь предмет (предварительно педагог его роняет).
6. Быстро вытереть доску.
7. В быстром темпе называть показываемые предметные картинки.
8. Когда ребенок научится складывать пирамидку, собирать матрешку, можно устраивать с ним соревнование «Кто быстрее». Педагог одновременно с ним складывает такую же пирамидку, иногда опережая ребенка, иногда предоставляя победу ему.

**Упражнения для различения цвета, формы, величины**

1. Показывается какая-нибудь фигурка из  цветной геометрической мозаики (ромб, кружок, треугольник). Ребенок должен выбрать такие же по форме (по цвету).

2. Показывается определенная фигурка (из той же мозаики), а затем она убирается. Ребенок должен по памяти подобрать такую же.

3. Раскладывание разноцветных шариков, палочек в кучки по цвету.

4. Складывание различных пирамидок.

5. Складывание матрешек.

6. Выстраивание цепочкой кубиков одинаковой величины и одного цвета. Выстраивание кубиков разной величины в ряд по принципу постепенного уменьшения размера   каждого последующего кубика.

7. Выстраивание однородных предметов разного размера (грибочки, лодочки, куклы и т.д.). Ребенку предлагают показать самую большую, самую маленькую.

8. Раскладывание различных предметов резко контрастных цветов. Ребенку предлагают отделить предметы одного цвета от предметов другого цвета. Затем учат правильно называть эти цвета; постепенно вводятся новые. Путем упражнений на различных предметах, группируя их и называя цвета, ребенок учится правильно распознавать и называть цвета. Можно использовать бусинки, шарики, мотки ниток, полоски бумаги, палочки, флажки, пуговицы, предметы, сделанные из пластилина.

