**Конспект урока по немецкому языку в 9 классе**

**по теме «Die Bücher in unserem Leben»**

Цель урока: Развитие навыков устной речи.

Задачи урока:

Образовательные:

Совершенствовать умения и навыки применять изученный лексический и грамматический материал на практике во всех видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Тренировать учащихся в написании мини-стихотворений в форме синквейна.

Совершенствовать умения читать наизусть стихи на немецком языке.

Развивающие:

развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, языковую догадку.

Воспитательные:

формировать культуру слушателя и рассказчика,

прививать интерес к изучаемому предмету через немецкую поэзию.

Ход урока

**I. Организационный момент.**

Der wievielte ist heute? (Heute ist …)

Was für ein Tag ist der 24. November? (Der Tag des Lesens)**II. Речевая зарядка.**

Sagt bitte, lest ihr gern?

 Liest du gern, …? Frage …(спрашивают друг друга)

**III. Основная часть урока.**

**1. Wie heißt unser Thema?**

Und zu welchem Thema sprechen wir heute? - **«Die Bücher in meinem Leben ».**

Heute werden wir über unsere Lieblingsbücher sprechen, Gediche vorlesen und sogar selbst Gedichte schreiben.

Und was liest du besonders gern?

 ( Was liest du?Welche Bücher magst du? Und du? usw.)

**2. Загадки.**(Учитель читает строки из стихотворений, учащиеся отгадывают поэта.)

**Ratet mal! Wer hat das geschrieben? …**

Отрывки стихотворений

**3. Групповая работа**

Schaut an die Tafel. Hier sind Portrӓts von Goethe, Heine und Schiller. Wessen Werke sind das?

На доске расположены портреты немецких писателей

**4. Чтение стихов.**Einige von diesen Gedichten haben wir auswendig gelernt. Zum Beispiel «Lorelei», «Gefunden».

**Lesen wir «Gefunden».** (1-2 ученика читают наизусть «Gefunden».)

Wer mӧchtet die Übersetzung lessen? (1 ученик читает перевод «Нашёл» Гёте).

Wie ist das Gedicht? (lyrisch)

Wie ist die Sprache des Autors? (einfach, ausdrucksvoll)

Woran erinnert das Gedicht? (an ein Volkslied)

Was personifiziert der Autor? (eine Blume)

Hat das Gedicht euch gefallen?

**Lesen wir das Gedicht «Lorelei».**(читают по 4 строчки по очереди. Чтение стихотворения сопровождается презентацией с фоном шума волн и музыки).

**5. Синквейн. Работа в парах.**(На партах лежат карточки с алгоритмом и образцом синквейна на немецком языке).

Wir kӧnnen selbst Gedichte schreiben. Sie heissen cinquain. Ihr habt ein Beispiel. Lest bitte.

1. Thema der Stunde Das Buch
2. Adjektive (2-3) interessant, geheimnisvoll
3. Verben (2-3) weckt Neugier, lernt
4. Meine Verhaltung ich lese immer gern
5. Schluss das Buch – die Quelle des Wissens.

Schreibt Gedichte selbst! Arbeitet zu zweit.

Lest eure Gedichte vor!

**6. Мультфильм «Лукоморье».**(Пересказ содержания стихотворения «Лукоморье» по шаблону). Jetzt sehen wir einen Zeichenfilm an. Sagt, wovon ist hier die Rede?

1. Das Gedicht heisst…

2. Der Autor ist…

3. Die handelnden Personen sind…

4. Die Handlung spielt …

5. Hier ist die Rede von …

6. Das Gedicht hat mir sehr gefallen. Es hat auf mich einen grossen Eindruck gemacht.

**7. Аудирование.**Аудио к учебнику 9 класса, часть 3, №4 (прослушивают текст, выполняют задания теста).

Nastja erzӓhlt über ihres Lieblingsbuch.Hört aufmerksam zu und beantwortet die Fragen im Test.

Prüfen wir. (проверяем)

**9. Рассказ о любимой книге.**(3-4 ученика рассказывают о своей любимой книге)

**Habt ihr Lieblingsbücher? Erzӓhlt darüber.**

**10. MyTest**

**Выполнение короткого теста по теме (онлайн)**

**IV. Заключительный этап урока.**

Was haben wir heute in der Stunde gemacht?
Was hat euch am besten gefallen?

Ihr habt heute gut gearbeitet, danke für die Arbeit !
(выставляются оценки учащимся)

Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen!