Кировская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
(Кировская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете протокол № 8
от 08 апреля 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№ 62 от 08 апреля 2022г
_____М.В.Биринцева

Отчет о результатах самообследования
Кировской СОШ
за 2021 год

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области (Кировская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ)
Руководитель	Загидуллина Назира Ахметовна
Заведующий филиалом	Биринцева Марина Викторовна
Юридический адрес организации	626372 Тюменская область Исетский район с. Шорохово ул. Калинина 11А тел., факс (34537)27-2-05
Фактический адрес организации	626389 Тюменская область, Исетский район п. Кировский ул. Центральная 12
Телефон, факс	(34537) 20-0-04
Адрес электронной почты	kirovskiish@yandex.ru
Дата создания	1994 год
Лицензия	От 05.12.2015 № 0162, серия 72 Л 01 № 0001004
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.03.2015 № 034, серия 72 А 01 № 0000269 срок действия: до 16 июня 2023 года

Кировская СОШ (далее – Школа) расположена на территории п. Кировский. Все семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки в данном поселке.
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09. 2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021г. – дополнительно СанПин 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала соответствовало санитарным требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьясбережения. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В своем образовательном процессе педагоги использовали федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, образовательные онлайн платформы «Якласс», «Учи.ру».

Воспитательная работа

С 01.09.2021года Школа реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).
Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:
проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Аксиомы здоровья» в школьной библиотеке; лекции с участием сотрудников полиции и прокуратуры.

Воспитательное пространство в школе строилось через систему воспитания в рамках соответствующих направлений:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Патриоты страны»

Цель: Духовно-нравственное воспитание, формирование у учащихся гражданской и правовой культуры, патриотического сознания, чувства верности Родине.

Ключевые дела: Работа школьного музея; Игра «Зарница»; Митинг ко дню Победы; Уроки мужества; Традиционный календарь (день конституции, день независимости России и т.д.) Заочные экскурсии по историческим местам России, музеям; Мероприятия, посвящённые дружбе разных народов; Онлайн -участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни «Здоровая нация России»

Цель: воспитание осознанного отношения к экологическим проблемам, формирование
экологического мышления, принятие ответственности за своё здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни.

Ключевые дела: «День здоровья»; Уроки безопасности.

Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии, профессиональное самоопределение «Профессии разные нужны»

Цель: Формирование трудовых умений и навыков, накопление опыта самоопределения в учебной и профессиональной деятельности.

Ключевые дела: Предметные дни; Предметные олимпиады; Конкурсы сочинений, стихов, рисунков; участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах; Экологические мероприятия; Профориентация.

Воспитание социальной ответственности и компетентности «Дорога добра»

Цель: Формирование позитивного социального опыта, освоение норм и правил общественного поведения, системы жизненных навыков, опыта, продуктивного социального взаимодействия, осознанное принятие основных социальных ролей, готовности самостоятельно работать с социальной информацией.

Ключевые дела: Работа РДШ; Волонтёрский отряд; День Знаний, Последний звонок; Народные праздники (Масленица, крещение, колядки и др.); Конкурсы и КТД; Неделя детской книги; Работа с детьми «группы риска» и т.д.

Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков

Цель: это комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Ключевые дела: Встречи с представителями МВД, КДН, беседы, просмотр фильмов; рейды.

Для отслеживания воспитательного процесса была проведена следующая диагностика: оценка уровня воспитанности обучающихся (по классам), изучение проявления уровня воспитанности младших школьников, изучение уровней проявления формирующего характера подростка, изучение уровней проявления формирующей гражданской зрелости старшеклассников, анонимное анкетирование по выявлению вредных привычек у обучающихся, соцопрос по толерантному поведению, тестирование на немедицинское употребление наркотических средств,

изучение удовлетворённости родителей организацией учебно–воспитательного процесса.

Работа на основе направлений позволяет: удобно планировать работу, отслеживать и подводить итоги. В течение каждого месяца планируется следующая работа: четыре тематических классных часа, предметные недели, мероприятия и т.д.

В своей работе школа использует социальную среду, как одно из воспитательных средств. Совместная работа осуществляется через совместные планы работы (с ДК, ФАП, советом ветеранов).

Ученическое самоуправление работает в рамках детского объединения «Российское движение школьников». Состав управленческого совета был следующий: совет старшеклассников (14), отряд ЮИД (10), волонтёрский отряд (15), ДЮП (10), Юнармия (10).

Методическая работа с классными руководителями осуществляется через работу ШМО классных руководителей, индивидуальные консультации, посещение открытых мероприятий; организация обмена опытом проходит в рамках ШМО и методических советов.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся строится на основе деятельности совета профилактики и на основе совместного плана мероприятий с правоохранительными органами (хотя работа ведётся регулярная, процент детей группы «особого внимания» увеличился). Вопросы правового обучения и воспитания затрагиваются на общешкольных и классных родительских

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программе физкультурно-спортивной направленности. Разработали рабочие программы по направлению и утвердили «Дебют» и «Волейбол». Общий охват за 2021г. составил 88 %, но еще не достигли показателя результативности.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. По итогам опроса 36 обучающихся и 29 родителей выявили, что физкультурно – спортивное направление выбрало 100 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Электронный документооборот

В 2021 году школа начала вводить школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020г. № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
-рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опросы и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
-учебную и методическую документацию в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Электронный документооборот позволит добиться увеличения эффективности работы школы за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Заведующий филиалом	Контролирует работу и осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет и школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	101	104	111
	– начальная школа	29	29	33	36
	– основная школа	56	49	55	59
	– средняя школа	17	21	16	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	–
	– основная школа	–			
	– средняя школа	–	–	-	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	–
	– среднем общем образовании	–	–	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-		–
	– средней школе	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в Школе было 22 человека, из них с инвалидностью 6 человек.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году; родной язык и родная литература, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	12	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019 был 54,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	4	33,3	1	8,3	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	4	23,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	13	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами

освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7,5 процента (в 2020 был 27,5%), это связано с тем, что обучающиеся на «4» и «5» выбыли в течение года, а обучающиеся на «3» прибыли в классы в течение года.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали неплохой уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю методического совета и учителям- предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	2	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	8	100	8	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 2,6 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 52,6%). 2021 году учащиеся 11-х класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Особенности ГИА

В 2021 году выпускники 11 классов сдавали ГИА в формате ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021г. №256. ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-го класса сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Ученица ГИА с ОВЗ и инвалидностью сдавала только один экзамен по одному предмету по своему желанию.

Анализ результата ГИА показывает: ученики 9,-х, 11-х классов не все получили аттестат в сравнении с итогами прошлого года, и увеличилось число учеников с тройкой. 100% учеников 11 класса писали ГВЭ.

Результаты сдачи ГИА в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили оценку «4»	Сколько обучающихся получили оценку «3»	Сколько обучающихся получили оценку «2»	Средний балл
Русский язык	6	2	3	1	3,1
Математика	5	1	2	2	2,8
Итого:	6	2	3	2	3

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Тюменской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Тюменской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через один вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила в ВК школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбер.
8. Использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные в кабинеты, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские одноразовые, перчатки. Запасы регулярно пополнялись, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	7	0	8	5	1	4	0	0
2020	22	15	0	7	8	1	7	0	0
2021	14	2	0	6	6	0	6	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в данной общеобразовательной организации.
Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2021 году, отсутствует.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Из них 3 человек имеет среднее профессиональное образование. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека на соответствие занимаемой должности и 3 учителя на первую квалификационную категорию.

Для психолого – педагогического сопровождения осуществляла свою деятельность социальный педагог, педагог - психолог, учитель - логопед.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Но вместе с тем не все педагоги школы имеют квалификационные категории.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения короновирусной инфекции педагоги Школы продолжили использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации

обучения, успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Но вместе с тем проблемным остается то, что не все обучающиеся могут использовать цифровые образовательные ресурсы из-за отсутствия личного компьютера, поэтому администрация школы и педагоги выяснили технические возможности семей.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда – 7669 единица;
книгообеспеченность – 100 процентов;
обращаемость – 526 единиц в год;
объем учебного фонда – 3787 единица.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3787	1627
2	Педагогическая	1720	7
3	Художественная	1647	205
4	Справочная	47	17
5	Языковедение, литературоведение	68	10
6	Естественно-научная	119	8
7	Техническая	123	8
8	Общественно-политическая	95	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 7 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:
компьютерный класс;
кабинеты начальных классов;

кабинет биологии;
кабинет истории.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и кабинет технологии.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2021. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем организовала индивидуальный подход в обучении, исходя из ресурсов каждой семьи. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала онлайн-опрос. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (29,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9	балл	3,3

класса по русскому языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по базовой математике	балл	2,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	5 (5%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	12
− высшим педагогическим образованием		12
− средним профессиональным образованием		3

− средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	0 (0%)
− с первой		8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	3 (30%)
− больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	2 (20%)
− от 55 лет		5 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (33,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3986,1 общая / 38,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Обобщение опыта

По итогам учебного года не все выпускники школы получили аттестаты. Два выпускника школы: один одиннадцатиклассник и один девятиклассник получили справки об образовании, но один из них продолжил свое обучение в рамках специальной программы поддержки по окончании девятого класса в колледже г.Тюмени.

Достижениями школы можно считать:

1.По результатам школьного этапа олимпиад на муниципальный этап вышли обучающиеся 7-11 классов 8 человек, призовые места в олимпиаде детей с ОВЗ на муниципальном этапе, призовое место в районных соревнованиях по футболу.

Вместе с тем, самообследование показало, что:

1. Необходимо улучшать материально-техническую базу школы в плане замены компьютерной техники, мультимедийных установок, пополнение оборудования и

наглядных материалов в кабинеты;
2. Педагогическому коллективу искать методы и приёмы по повышению качества образования в школе;
3. Происходит увеличение количества детей, имеющих низкие учебные возможности, увеличение числа детей, обучающихся по адаптированным программам;
4.Проблемой остаётся востребованность школы в кадрах (востребованность в учителе русского языка и литературы).

Самообследование Кировской СОШ проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2021 год.