

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Шороховская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете протокол № 8
от 08 апреля 2022 года



Отчет о результатах самообследования
МАОУ Шороховской СОШ
за 2021 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шороховская средняя общеобразовательная школа Исетского района Тюменской области
Краткое наименование	МАОУ Шороховская СОШ
Местонахождение	Тюменская область, Исетский район, село Шорохово, улица Калинина 11 А
Место (места) ведения образовательной деятельности	Тюменская область, Исетский район, село Шорохово, улица Калинина 11 А; Тюменская область, Исетский район, поселок Коммунар, улица Ленина, д. 52; Тюменская область, Исетский район, деревня Кукушки, улица Северная, д 7; Тюменская область, Исетский район, село Денисово, улица Первомайская, д 8; Тюменская область, Исетский район, поселок Кировский, улица Центральная, д12
Телефоны	8(34537) 2-72-04, 2-72-05
Факс	8(34537) 2-72-04, 2-72-05
E-mail	schkol1@rambler.ru
Директор школы	Загидуллина Н.А.
Учредитель	отдел образования администрации Исетского муниципального района
Адрес учредителя	Тюм. область, Исетский район, с Исетское, ул Чкалова 13
Телефон учредителя	8(34537)2-31-66
ИНН	7216003222
ОГРН	1027201463387
Лицензия	Серия 72 Л 01 № 0001004 от 05.12.2014 выдана: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
Свидетельство о государственной аккредитации	72 А 01 № 0000269 рег № 034 от 04.03.2015 выдана: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
Срок окончания действия свид.	16.06.2023 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя
Взаимодействие с организациями – партнерами	Дом культуры, сельская библиотека, филиал ДЮСШа, ФАП, совет ветеранов, КДН и ЗП, ПДН, районный музей

Сельская школа расположена в центре села. Примерно 50 на 50 процентов семей обучающихся проживают в частных домах/в благоустроенных квартирах; 96 процентов детей проживают в поселке, 4 процента – в двух поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шороховская средняя общеобразовательная школа Исетского района Тюменской области является юридическим лицом. Учредителем является администрация Исетского муниципального района в лице отдела образования.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами РФ, Тюменской области, актами органов местного самоуправления Исетского муниципального района, договором с Учредителем и Уставом.

Школа имеет структурные подразделения и отделения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: структурное подразделение дошкольного образования Шороховский детский сад «Радуга» адрес: 626372 Тюменская область, Исетский район, село Шорохово, улица 40 лет Победы, 15; структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Коммунарский детский сад «Малышок», расположенный по адресу: 626391 Тюменская область, Исетский район, поселок Коммунар, улица Ленина, 42; отделение дошкольного образования Кукушкинской основной общеобразовательной школы структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Кукушкинский детский сад «Колобок», расположенный по адресу: 626394 Тюменская область, Исетский район, деревня Кукушки, улица Северная, 7.; отделение дошкольного образования Кировской средней общеобразовательной школы филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Кировский детский сад «Родничок», расположенный по адресу: 626389 Тюменская область, Исетский район, поселок Кировский, улица Центральная, 12; отделение дошкольного образования Денисовской основной общеобразовательной школы структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Денисовский детский сад «Тополек», расположенный по адресу: 626395 Тюменская область, Исетский район, село Денисово, улица Первомайская, 8.

Школа имеет обособленные структурные подразделения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, общего образования: Кукушкинская основная общеобразовательная школа структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы, расположенная по адресу: 626394 Тюменская область, Исетский район, деревня Кукушки, улица Северная, 7; Денисовская основная общеобразовательная школа структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской

средней общеобразовательной школы, расположенная по адресу: 626395 Тюменская область, Исетский район, село Денисово, улица Первомайская, 8.

Школа имеет филиалы: Коммунарская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области, место нахождения: 626391 Тюменская область, Исетский район, поселок Коммунар, улица Ленина, 52; Кировская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области, место нахождения: 626389 Тюменская область, Исетский район, поселок Кировский, улица Центральная, 12.

2. Система управления образовательным учреждением

Одним из важных звеньев успешного функционирования школы является система управления.

Важнейшими принципами управления являются:

- коллегиальность принятия стратегических и жизненно важных для образовательного учреждения планов и решений;
- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в школе;
- знание и выполнение каждым работником школы своих должностных обязанностей;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через различные формы обучения и переподготовки;
- разрабатывается необходимая нормативная документация: положения, приказы, расписания, графики, режим занятий, составляется годовой календарный учебный график;
- уточняется циклограмма работы на год, месяц, неделю;
- распределяется классное руководство, заведование кабинетами;
- сдается государственная статистическая отчетность;
- комплектуются кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности на основании изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- планируются традиционные школьные мероприятия, участие в акциях и проектах районного, областного и Всероссийского уровней.

В 2021 году продолжили вводить изменения в систему управления в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и использовали в работе.

Управление Школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Задачи Школы решаются при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Органами управления Школы являются: руководитель Школы – директор; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Управляющий совет; Общее собрание работников; Родительские комитеты.

Порядок выборов органов управления Учреждением, их компетенция, организация деятельности определяются настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы.

Систему управленческой деятельности определяют директор школы Загидуллина Н.А. (стаж управленческой работы в должности директора – 19 лет) и два заместителя: заместитель по учебно-воспитательной работе – Власова С.А. (стаж управленческой работы – 10 лет) и заместитель по воспитательной работе – Ламбина А.С.. (стаж управленческой работы - 2 года).

Педагогический совет является действующим органом самоуправления педагогических работников школы. На основании Устава Педагогический совет утверждает учебные планы и программы, определяет основные направления педагогической деятельности, утверждает перевод обучающихся в следующий класс, допуск обучающихся к итоговой аттестации, награждение обучающихся медалями за особые успехи в учении, похвальными грамотами, выпуск обучающихся 9 и 11 классов, представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений. В 2021 году были организованы совещания через платформу ZOOM, которую учителя быстро освоили и использовали также при обучении детей и классные руководители проводили родительские собрания в классах, а также через Яндекс - телемост.

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Школе действует Управляющий совет, родительские комитеты, эти формы работали по необходимости в онлайн – режиме.

В Школе созданы профессионально-педагогические объединения: методический совет, предметные методические объединения педагогов. Целью создания объединений является: оказание методической помощи педагогическим работникам; организация научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогического и ученического коллективов; просветительно-педагогическая деятельность; экспертиза методических и учебных материалов, качества работы педагогов; учебных программ и календарного тематического планирования на учебный год. На базе школы работают следующие МО: КМО учителей начальных классов; КМО учителей предметов гуманитарного цикла; КМО учителей предметов естественно – математического цикла; КМО учителей технологии, МХК, ИЗО, физической культуры и музыки; КМО учителей социальной деятельности, ШМО классных руководителей.

В Школе создан на добровольной основе орган ученического самоуправления. Ученическое самоуправление работает в рамках программы города «Солнечный». Классное ученическое самоуправление осуществляется через работу «совета дома».

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Деятельность образовательного учреждения в 2020 - 2021 учебном году была направлена на достижение нового уровня развития школы через: достижение нового качества образования; реализацию ФГОС на уровне начального общего образования, общего образования, среднего образования в 5-10 классах; совершенствование образовательной среды – направленное на формирование новой информационно-образовательной среды и активное использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов сети Интернет.

Педагогические подходы, используемые в образовательном процессе, были направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью и исследовательской активностью, с учетом возможностей здоровья и личного интереса каждого ребенка. Это определялось необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательных программ, формированием навыков

проектной и исследовательской деятельности, в том числе с использованием сети Интернет, подготовкой их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

В условиях развития системно - деятельностного подхода и информатизации образовательного процесса по всем направлениям деятельности школы совершенствовалась школьная инфраструктура, система управления школой, вводились новые ФГОСы на уровне основного и среднего общего образования, введение ФГОС ОВЗ, развивалась информационная образовательная среда.

Важной для школы являлась и задача введения электронного обучения с применением дистанционных технологий, можно сказать, что школа справилась с этой задачей в период онлайн обучения.

Развитие доступности образования заключалось в создании особых психолого-педагогических условий в школе, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей. В школе работают педагог – психолог, учитель – логопед и учитель – дефектолог.

В школе созданы благоприятные условия для получения образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам на всех уровнях образования: обучение по индивидуальным учебным планам; обучение детей с ОВЗ на дому, интегрировано в классах, так и индивидуально на дому. Профильного обучения нет в школе.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям и государственным образовательным стандартам. По всем преподаваемым дисциплинам имеются примерные и рабочие учебные программы, соответствующие государственным образовательным стандартам. На основании УП составлено расписание уроков, соответствующее требованиям санитарных норм.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. В связи с распространением коронавирусной инфекции вводились ограничительные меры, школа для реализации образовательных программ переходила на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Коллектив педагогов, учеников и родителей освоил новые технологии обучения, все возникающие

проблемы решались в частном порядке. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформы ЯКласс, УЧИ.РУ, АИС «Электронная школа», электронные тетради Скайсмарт, РЕШУ ЕГЭ, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ВПР, Фипи.

Результаты педагогического анализа по итогам дистанционного обучения показывают, что уровень освоения образовательных программ в дистанционном режиме недостаточен, и приходится проводить повторение для повышения результативности образовательной деятельности.

Причину данной ситуации видим в следующем: не все ученики способны самостоятельно изучить новые темы, недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др. для подключения к онлайн урокам, высокоскоростным интернетом (в школе более 50 многодетных семей, а в семье может быть только 1 компьютер; тем детям, которые не имели кроме телефона способа общения, педагогам приходилось лично звонить и объяснять материал);

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ (нарушен был режим дня, многие семьи могли не отправлять домашние задания);

- уроки в онлайн режиме могли проводить ограниченное число, тк много многодетных семей.

Но вместе с тем, педагоги работали на успешность в установлении полноценного взаимодействия с родителями, о проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, в осенний период педагоги предусмотрели мероприятия по более эффективной подаче учебного материала и получения более лучших результатов (планировали в классах уроки через ZOOM, телемост по очереди, классные руководители продолжили регистрировать учеников класса на площадке ЯКЛАСС, РЭШ (в котором предлагали задания по изученным темам индивидуально и в групповом формате, отслеживали процесс выполнения, большинство классов завели журнал на данной платформе).

Школа работает в режиме 5- дневной учебной недели, в одну смену. В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

В соответствии с СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году школа продолжила выполнение санитарных норм и ограничений:

1. 1 сентября начался учебный год, линейка проведена только для 1 и 11 классов;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбере;

8. Закупила дополнительные рециркуляторы передвижные и настенные в столовую, продолжили использовать устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются. Школа продолжила контролировать уроки физической культуры, в хорошую погоду уроки были организованы на улице, ежедневный выход на динамическую паузу учеников 1х классов; выполнение санитарных норм в спортзале. Школа ведет работу по формированию ЗОЖ. В начальной школе обязательна утренняя зарядка; на уроках физминутки; в кабинетах имеется наглядность для гимнастики для глаз, которую проводят педагоги с детьми; осуществляют контроль за осанкой, в том числе при письме и рисовании. Годовой календарный учебный график устанавливает сроки учебного года с учетом каникул.

Количество обучающихся, количество классов комплектов на 31.12.2021 года:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	155	210	28	390 + 3 (УКГ)
Общее количество классов/средняя наполняемость	7/22,1	10/21	2/14	19/20,7

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 г школа реализует программу воспитания и социализации обучающихся «Сельские школьники – надежда России» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП начального, основного, среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживают традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися (в каждом предмете, в каждом классе были темы занятий связанные с программой воспитания).

Воспитательное пространство строилось через модульную систему воспитания. Школа в "Российском движении школьников". По итогам участия в проекте «Я волонтер», 3 ученицы нашей школы попали на смену в лагерь «Артек», поездка состоялась в этом году.

Одними из приоритетных основных направлений организации воспитательной работы в школе являлись удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания; постоянное нарастание динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

Приоритетные направления деятельности школы в 2021 году определены программным планированием. На основе проблемного анализа развития

воспитательной системы школы определена цель деятельности по соответствующему направлению:

- 1) профилактическая работа (профилактика правонарушений и преступлений, детского дорожно-транспортного травматизма, вредных привычек, суицида несовершеннолетних);
- 2) пропаганда здорового образа жизни;
- 3) гражданско-патриотическое;
- 4) духовно-нравственное;
- 5) профориентация и социализация обучающихся.
- 6) интеллектуальное воспитание;
- 7) правовое воспитание и культура безопасности;
- 8) экологическое воспитание;
- 9) профориентационная работа.

На педагогическом совете рассматривались такие воспитательные проблемы, как «Воспитание в сельской школе: от программы к действиям».

Воспитательный процесс в школе осуществляли 19 классных руководителей, социальный педагог, педагог- психолог, 8 руководителей кружков и секций. Работа в рамках модульной системы на основе направлений позволяет удобно планировать работу, отслеживать и подводить итоги. Тематические классные часы продолжили проводиться.

Методическая работа с классными руководителями осуществлялась через работу ШМО классных руководителей, индивидуальные консультации, посещение открытых мероприятий; организация обмена опытом в рамках ШМО и педагогических советов.

Работа по профилактике вредных привычек (психоактивных веществ) ведётся в следующем режиме: программа «Здоровье», совместный план работы с ФАПом, мероприятия, проводимые в классных коллективах.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся строится на основе деятельности совета профилактики и на основе совместного плана мероприятий с правоохранительными органами (хотя работа ведётся регулярная процент детей группы «особого внимания» увеличился). Вопросы правового обучения и воспитания рассматривались в рамках модуля «Мы и закон» и текущую работу классных руководителей.

В своей работе школа использует социальную среду, как одно из воспитательных средств, но совместная работа была ограничена, в основном были организованы встречи с работниками ФАП и библиотеки.

Закладывая потенциал развития личности обучающихся, педагоги школы воспитывали в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск необходимой информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию, через урочную и внеурочную деятельность.

В условиях ограничения большинство воспитательных мероприятий и акций проходили в онлайн режиме и также совместные с соблюдением санитарных норм. Хороший потенциал участия дети и семьи показали во время акций, посвященных Дню Победы, новогодним праздникам. Дети, педагоги и семьи получили грамоты и поощрительные призы за участие.

В школе организована была работа кружков и секций, всего организовано 9 кружков и секций. В целом охват по школе кружковой и секционной деятельностью за прошлый год составил 98 % (376 учеников).

Занятость обучающихся в кружках и секциях ДЮСШ – 108 человек – 27,5 %; ДК -20 человек – 5 %; ДШИ -1 человек- 0,3%; сельская библиотека – 19 человек - 5 %.

Выводы:

Занятость обучающихся в 2021-2022 уч. году возросла по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года, т.е. охват доп. образованием увеличился.

При организации профориентационной работы лидирующее положение занимают формы и виды деятельности, методы и приемы обучения, основанные на использовании современной компьютерной техники и ресурсов сети Интернет, являющиеся реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

В школе реализуется программа «Школа профессионального самоопределения». Основной целью проекта является формирование у школьников устойчивого интереса к трудовой профессиональной деятельности и положительной мотивации к осознанному выбору будущей профессии.

Одним из перспективных направлений программы является экскурсионная деятельность, учителя географии и истории продолжили проведение виртуальных экскурсионных путешествий на уроках.

Педагоги используя такой формат, старались сформировать у обучающихся ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, знакомство с производствами.

Не выходя из школы, ребята совместно с учителями с помощью цифровых образовательных ресурсов, Национальной электронной библиотеки совершают виртуальные экскурсии по историческим и литературным местам.

Использование ЦОР активизирует познавательную деятельность и интерес к изучаемым предметам, развивает мышление и творческие способности ребят, способствует их социализации в современном информационном обществе. В рамках областного проекта «Цифровая образовательная школа» в школу поступило оборудование: 3 интерактивные доски с камерами и ноутбуками, 14 ноутбуков и МФУ в кабинет информатики.

Продолжил работу класс «Роболаб» от ГАУ ДО Тюменской области «РИО – Центр».

Четыре года подряд ребята занимались в группе «Агропоколение» при Коммунарском колледже, интерес ежегодно повышался и число учеников увеличивалось: в 2020-21 году обучалось 14 подростков, получили удостоверение (в 2019 г - 9 подростков), но на 1 сентября 2021 г желающих не было. Продолжил работу областной проект «Мы выбираем АПК» в рамках «Школы партнер»; открыты агротехнологические классы. В рамках данного проекта ученики 2 составами приняли участие в первом onlin-проекте Уральского федерального округа по развитию предпринимательства и кооперации на селе: первая команда стала победителем, вторая команда заняла 4 место.

В реализации основных направлений профориентационной работы большое значение имели мероприятия в фестивале «Билет в будущее».

Активность участия учеников в конференциях различного уровня, конкурсах, подтверждается грамотами, дипломами и сертификатами и много ребят проявляют интерес к участию в мероприятиях. В основном это конференции экологического направления, где руководит этим процессом Зобнина Т.С., Костылева Л.Н.. Ученицы стали победителями конференции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой».

В школе сформированы различные объединения, которые работают согласно планам. В результате проводимой работы получена следующая динамика показателей:

- количество обучающихся в детской организации - 100 %;
- повышения в сравнении с 2020 годом показателя «количество обучающихся, занимающихся добровольческой волонтерской деятельностью, не увеличилось.
- стабильное число участников, занимающихся волонтерской деятельностью, в отряде 15 членов из числа обучающихся и молодых педагогов.
- увеличилось число оказываемой помощи и видов работ;

Юные волонтеры, тимуровцы готовы прийти на помощь людям старшего поколения;

- в общешкольных, муниципальных конкурсах и акциях патриотической направленности приняли участие 100 % обучающихся;

Функционирует спортивный клуб «Атлант», 3 спортивных секции. Сохранён показатель количество школьников, занимающихся в них на постоянной основе. При реализации планов по пропаганде и продвижения среди обучающихся президентского комплекса ГТО, как основы здорового образа жизни, мотивации и привития интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств обучающихся, проводились классные часы, акции по вовлечению детей. Ученики заполняли заявления, регистрировались на сайте, получали идентификационные номера и принимали участие в сдаче норм ГТО (зарегистрировано дополнительно 14 учеников к 155 которые имели регистрацию). За последний год приняло участие в сдаче норм ГТО 8 детей, на золотую медаль - 0, на серебряную медаль - 3, на бронзовую - 5; но вместе с тем недостаточное количество детей сдают нормы, хотя уровень подготовки обучающихся со стороны учителей физкультуры повысился

Безнадзорность и беспризорность детей продолжает оставаться одной из тревожных характеристик современного общества. Для нашей школы данное социальное явление вызывает также тревогу.

По данным районной статистики количество обучающихся, совершивших преступления до достижения возраста, привлечения к уголовной ответственности за год увеличилось в сравнении с прошлым годом.

Анализ состояния внутришкольного учета школы за 2020-2021 учебный год показывает следующее:

в ОБД состоят – 10 подростков; на ВШУ – 8.

- «находящиеся в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания и содержания» - 10 учащихся в 9 семьях (2020- 2021 - 11 обучающихся);

Планирование работы по профилактике преступлений среди несовершеннолетних классных руководителей осуществляется через отдельное направление в разделе воспитательной работы, планируется работа по половому воспитанию, по популяризации и пропаганды семейных ценностей и традиций.

Профилактическая работа проводилась в период пандемии через Вайбер, ВК. Школьные советы профилактики проходили в онлайн формате. Трудоустройство детей в каникулярный летний период было организовано в полном объеме, были трудоустроены все подростки из банка ОБД. С началом 2020-2021 учебного года привлекались ведомства системы профилактики (полиция, отдел образования, ОКДН Шороховского сельского поселения).

Особое внимание уделяется обучающимся, состоящим на ВШУ и в областном банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», профилактическая работа с ними проводится согласно планам индивидуально воспитательно-профилактической работы, которые состоят из мероприятий,

составленные с учетом индивидуальных характеристик детей и направлены на работу с проблемами несовершеннолетних и их семей.

Повысить эффективность работы с детьми группы «особого внимания» помогает занятость их в школьных и внешкольных кружках и секциях. Классные руководители стараются, чтобы дети были заняты после уроков полезным делом.

Результатом профилактики экстремизма, формирования толерантного сознания является, что фактов проявления экстремизма среди обучающихся не обнаружено, это позволяет сделать вывод о достаточной работе педагогов по формированию толерантного сознания обучающихся.

Результативность профилактики употребления психоактивных веществ прослеживается через данные социологического опроса среди обучающихся по выявлению отношения к учёбе, труду, старшему поколению и некоторым асоциальным явлениям.

Анализ состояния внутришкольного учета школы

№п/п	Наименование	Отчетный период
1	Всего состоит на внутришкольном учете:	10
1.1	- не посещающие без уважительной причины учебные занятия	2
1.2	- систематически пропускающие занятия без уважительных причин	2
1.3	- занимающиеся бродяжничеством	1
1.4	- попрошайничеством	-
1.5	- совершившие противоправные действия	2
1.6	- неоднократно нарушившие устав и Правила поведения обучающегося	2
1.7	- неуспевающие	1
1.8	- оставленные на повторный курс обучения	-
1.9	- склонные к употреблению наркотических (токсических) средств	-
1.10	- психоактивных веществ (алкоголь, табак и др.)	4 (курение)
1.11	- причисляющие себя к объединениям антиобщественной направленности	-
1.12	- состоящие на учете в ПДН ОВД	3
1.13	- состоящие на учете в КДНиЗП	4
1.14	- состоящие на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	10
1.15	- возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений (воспитательных колоний)	-
2	Охвачено услугами дополнительного образования	11
2.1	- кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения	7
2.2	- кружки, секции на базе учреждений дополнительного образования	1
3	Не охвачено услугами дополнительного образования*	1
4	Всего состоит на внутришкольном учете семей :	6
4.1	- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей	6
4.2	- злоупотребляют наркотиками	-
4.3	- злоупотребляют спиртными напитками	1
4.4	- вовлекают несовершеннолетних в противоправные действия	-
4.5	- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие	-
4.6	- имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в общеобразовательном учреждении	-
4.7	- состоят на учете в ПДН ОВД	3

4.8	- состоят на учете в КДНиЗП	4
4.10	- состоят на учете в органах социальной защиты населения	-
4.11	- состоят на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	10
5	Всего снято с внутришкольного учета:	3
5.1	- обучающихся	3
5.2	- семей (родителей)	3
6	Всего поставлено на внутришкольный учет:	
6.1	- обучающихся	-
6.2	- семей (родителей)	-
7	Всего направлено информации (обращений) об обучающихся (родителях), находящихся в социально опасном положении	5 (5 в полицию, 5 в отдел образования)
7.1	- в ПДН ОВД	-
7.2	- в КДНиЗП	-
7.3	- в органы опеки и попечительства	-
7.4	- в органы социальной защиты	-
7.5	- в прокуратуру	-

В целях своевременного выявления и раскрытия фактов асоциальных проявлений в подростковой среде и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних проведено достаточно мероприятий педагогами и классными руководителями.

В течение года велась диагностика развития классных коллективов, составлены социальные паспорта семей.

Отличалась четким планированием, организацией и результативностью работа следующих классных руководителей: Гладкова Н.В. – 2 класс, Фаткулина Н.А. – 3б класс, Ламбина А.С. – 7 б класс, Костылева Л.Н. – 10 класс.

Проводилась работа с молодыми специалистами – классными руководителями Пазуха А.Э. (4б класс), Власов А.А.

В плане воспитательной работы уделялось внимание опекунам семьям и семьям с детьми ОВЗ.

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через планирование по предупреждению ДТП, по обеспечению дорожной безопасности, направленные на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

Традиционным стал праздник для обучающихся первых классов «Посвящение в пешеходы», весь сентябрь проводился месячник безопасности. Классные руководители начальных классов совместно с обучающимися и их родителями разработали безопасный маршрут движения детей в школу и из школы, которые разместили в дневнике обучающихся. Также ежегодно для первоклассников вручаются светоотражающие элементы (подвески, браслеты) на школьные рюкзаки и на верхнюю одежду.

Мероприятия с обучающимися организуются с учётом возрастных особенностей обучающихся. Ежедневно проводятся пятиминутки, в течение четверти классные часы, инструктажи по самосохранительному поведению. В весенний и осенний период уделяется большое внимание правилам езды на велосипедах и скутерах, об использовании ремней безопасности, также проводятся инструктажи по безопасности нахождения вблизи водоёмов, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, что подтверждается записью в журналах по технике безопасности.

За последний год не было нарушителей правил поведения на дороге.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально-значимых знаний.

Таким образом, деятельность школы в 2021 году способствовала – предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, безнадзорности, беспризорности, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Дополнительное образование. Одно из направлений работы школы, которое официально стало развиваться - это дополнительное образование.

Разработали рабочие программы по направлениям и утвердили: «Шахматный», «Быстрее, выше, сильнее», «В мире танца», «Кулинарный дворик», «Ритмика и хореография», «Наша антитеррористическая безопасность», «Хоровое пение», «Лыжная секция», «Робототехника». Общий охват за 2021 год составил 98%.

Заклучен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ДЮСШ Исетского района по физкультурно-спортивной направленности: - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогу молодежи», с охватом 36 детей 1-х классов.

Анализ показал, что в 2021 году количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

Вся система воспитательной работы в школе направлена на совместное сотрудничество классов, учеников и учителей предметников. Под руководством и с помощью классных руководителей ученикам дается возможность проявить свои творческие, организаторские и другие способности. Не обязательно выполнять работу будут лучшие, возможность дается всем.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Всего на конец 2021 года в школе обучалось 393 ученика. Из них - на уровне начального общего образования – 155 человек; на уровне основного общего образования - 210 человек; на уровне среднего общего образования - 28 человек в т.ч очно заочного обучения – 3 человека.

Образовательные программы в полном объёме освоили 389 обучающихся 1-11-х классов. Не освоили программы 4 человека, из них оставлены на повторный год обучения 3 человека, 1 человек переведены с академической задолженностью, 1 устранил в установленные сроки.

Итого общая успеваемость по школе составила 98,9 (в 2020 г 98,1 %). По сравнению с 2020 годом наблюдается повышение на 0,8 %.

Качественная успеваемость по школе составила 42,3 % (в 2020 г - 39 %), что по сравнению с итогами 2020 годом на 3,3 % выше.

На «4 и 5» учебный год закончили 165 учеников (в 2020 г - 155 обучающихся) 2-11-х классов.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года позволяет сделать вывод о волнообразном качестве результатов образования.

В целом итоги 2020/2021 учебный год в сопоставимых показателях с предшествующим периодом представлены в таблицах.

Количество обучающихся, уровень обученности

Учебный год	Всего обучающихся	в том числе			уровень обученности (%)			качественная успеваемость (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2018-2019	360	179	157	25	98,1	98,6	96,2	50	40	47,3
2019-2020	393	185	179	29	96,3	99,6	100	44,5	34,2	50,2
2020-2021	393	155	210	28	97,8	99,5	100	38,7	42,5	51,3

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020-2021 учебном году изменились условия прохождения ГИА.

Выпускники 11 класса, планирующие поступление в образовательные организации высшего образования, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не планирующие поступление в образовательные организации высшего образования, сдавали два экзамена в формате ГВЭ – по русскому языку и математике.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ, результаты которых являлись основанием для выдачи аттестата.

Ученики 9 класса в этом году для получения объективной оценки знаний по предметам писали контрольную работу по 1 предмету по выбору.

По результатам анализа: высокий уровень качества выполнения контрольных работ показали ученики по географии и истории.

Недопустимый уровень качества выполнения контрольных работ по биологии, физике, английскому языку.

С контрольными работами не справились Коротаев Н. (физика), Шурыгин Е., Собиоров С. (география).

Остальные обучающиеся подтвердили оценки в сравнении с годовыми оценками за курс основной школы.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

В 9 классе обучалось 29 выпускников. 29 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике и русскому языку. По остальным предметам проводились контрольные работы.

Качество сдачи русского языка и математики обучающимися 9 класса

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% качества	Учитель
9	Русский язык	29	4	13,7	11	37,9	8	27,6	6	20,1	51,7	Власова С.А.
9	Математика	29	1	3,4	11	37,9	13	44,8	4	13,8	41,3	Золотарева Т.В.

По русскому языку процент качества составил 51,7% (58,6% качество обучения по классу за учебный год), он ниже в сравнении с качеством за год. Не сдали экзамен Коротаев Н., Сержанова В., Собиорова М., Шурыгин Е., Щечкин Г., Собиоров С.. С учетом пересдачи удовлетворительно сдал экзамен Караульных В.. В течение учебного

года у данных обучающихся были нестабильные оценки по русскому языку. Контрольные работы систематически выполняли на отметку 2. Консультации в течение учебного года не посещали Коротаев Н., Щечкин Г., Шурыгин Е.; низкая посещаемость была у Собилова С., Собиловой М.. Пропускали часто без уважительной причины консультации Караульных В., Сержанова В..

Анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким показателем является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка.

По математике процент качества составил 41,3 % (51,1% качество обучения по классу за учебный год). Не сдали экзамен Коротаев Н., Сержанова В., Собилова М., Шурыгин Е., Щечкин Г. С учетом пересдачи удовлетворительно сдали экзамен Квасиборская А., Новикова А., Халина П. В течение учебного года у данных обучающихся были нестабильные результаты по математике. Контрольные работы систематически выполняли на отметку 2. Консультации в течение учебного года не посещали Коротаев Н., Щечкин Г., Шурыгин Е.; с постоянными пропусками Собилов С., Собилова М., Пропускали часто без уважительной причины Халина П., Квасиборская А. (ученица отказывалась от посещения консультаций).

Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет сделать вывод, что большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали средний уровень знаний по предмету: элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями; применение свойств действий с иррациональными числами; чтение графиков функций; решение квадратных уравнений; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; нахождение площадей.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2020/21 учебном году в 11 классе обучалось 16 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получил 1 ученица. При сдаче экзаменов по выбору в формате ЕГЭ 1 выпускник набрал меньше минимального количества баллов по физике. ГВЭ сдавали 9 человек, что составило 56 % выпускников. ЕГЭ сдавали 7 человек, что составило 44 процента от общего числа выпускников 11 класса.

Результаты сдачи русского языка и математики обучающимися 11 класса в формате ГВЭ

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% качества	Учитель
11	Русский язык	9	0	0	2	22,2	7	77,8	0	0	22,2	Конищева Т.Н.
11	Математика	9	0	0	4	44,4	5	44,4	0	0	44,4	Овсянников А.Н.Ф.

Все выпускники 11 класса, которые выбрали ГИА в формате ГВЭ, успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике.

По русскому языку процент качества составил 22,2% (33,3% процент качества обучения за год).

По математике процент качества составил 44,4 % (33,3% - процент качества за год). По результатам видно, что 1 ученик не подтвердил свои оценки.

Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися 11 класса

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся, сдававших предмет	Средний балл по школе	Количество учеников не прошедших min порог	Учитель
1	Русский язык	7	65,2		Конищева Т.Н.
2	Математика	4	59		Овсянникова Н.Ф.
3	Химия	1	74		Зобнина Т.С.
4	Физика	3	35,6	1	Золотарева Т.В.
5	Обществознание	2	50		Касенова Л.В.
6	История	1	56		Касенова Л.В.

К наиболее успешным предметным результатам относятся итоги по химии, по русскому языку. По всем остальным предметам выпускники показали достаточный уровень знаний. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами никто не подал.

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ за три года

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся, сдававших предмет	Средний балл по школе 2021г	Всего уч-ся, сдававших предмет	Средний балл по школе 2020г	Всего уч-ся, сдававших предмет	Средний балл по школе 2019 г
1	Русский язык	7	65,2	5	66,4	6	56,8
2	Математика	4	59	4	40,5	1	62
3	Химия	1	74	-	-	-	-
4	Физика	3	35,6	1	51	1	44
5	Обществознание	2	50	4	54	2	45
6	История	1	56	1	38	2	45

В 2020-2021 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году по истории; волнообразный результат, но близкий и стабильный для сравнения по математике, обществознанию; по физике получили низкий результат (эти же ученики сдавали в 9 классе); высокий результат получен по физике.

Анализ результатов ГИА-11 позволяет сделать вывод, что все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию.

16 выпускникам 11 класса вручены аттестаты, в том числе 1 из них окончила школу с медалью за особые успехи в обучении (Костылева П.).

Выводы: 1. Школа провела работу в соответствии с планом по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

2. Своевременно осуществлялось информирование всех участников образовательного процесса с нормативными документами различного уровня.

3. 100% выпускников 11 класса показали достаточный уровень знаний за курс среднего общего образования.

4. За все годы проведения ГИА в 9 классе школой получен неудовлетворительный результат, 4 выпускников не получили аттестаты.

Олимпиадное движение школьников. На основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, в октябре с целью выявления одарённых детей, повышения мотивации обучения школьников, были проведены предметные школьные олимпиады среди обучающихся 4-11 классов по всем предметам учебного плана.

По результатам школьного этапа олимпиад многообразный охват составил 201 ученик, что составляет 73 % от общего количества обучающихся 4-11 классов. На муниципальный этап вышли обучающиеся 7-11 классов 23 человека, что составляет 12% от общего количества обучающихся 7-11 классов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что количество участников и победителей ВсОШ за три учебных года нестабильно, что не соответствует возможностям школы. Представленные в диаграмме результаты подтверждают отсутствие системы мотивации и подготовки школьников к олимпиадам на уроке и через внеурочную деятельность в школе. Есть обучающиеся, которые участвуют в нескольких олимпиадах, что также сказывается на качественной подготовке. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий повышенного и углубленного уровня.

Поэтому учителям - предметникам в начале учебного года необходимо выявлять в каждом классе группу обучающихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении и работать с этими школьниками по подготовке к олимпиадам и конкурсам. При подготовке школьников рекомендуется опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года.

Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно и аттестацию.

Всероссийские проверочные работы. С 12.03. по 14.05 в школе были проведены ВПР в 4-8,11 классах. В результате анализа можно сделать следующие выводы: 1. несоответствие оценки по результатам ВПР оценке по итогам 1 полугодия выявлено у 4 обучающихся, у остальных учащихся оценки по результатам ВПР соответствуют оценкам по итогам 1 полугодия.

Причины понижения результатов обучения:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Недостаточный уровень понимания алгоритма действия по выполнению задания.
3. Индивидуальные психологические особенности учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
4. Низкий уровень мотивации учащихся к обучению.

5. Востребованность выпускников

Успех работы школы оценивается по результатам поступления выпускников, в 2021 году окончили школу 16 выпускников дневной школы: 4 (25%) поступили в ВУЗы, 11 (68,8%) в СПО, 1 (6,2 %) призвали в армию.

27 выпускников 9 класса распределились следующим образом: в 10 класс – 15 (51,7 %); в СПО – 8 (27,6 %); в НПО – 1(3,4 %) выпускник, 2 выбыли по месту жительства в Таджикистан (6,9 %), 3 (10,3 %) остались на повторный год обучения.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил уменьшение показателя по поступлению в 10 класс всего 51,7 % (2020 г – 55,2 %).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы уменьшилось в сравнении с прошлыми годами.

5. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ Шороховской СОШ» утвержденное приказом директора от 19.02.2020 г. № 32, создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы. На основании данного Положения осуществлялась 1. диагностика и мониторинг основных направлений работы школы по следующим направлениям: предметные результаты; метапредметные результаты; личностные результаты; здоровье учащихся (1-11 классы); достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы); удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг и др.

2. Качество реализации образовательного процесса: реализация основных образовательных программ; реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана; внеурочная деятельность и др.

3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность: кадровое обеспечение; материально-техническое и информационное обеспечение; использование социальной среды; организация питания и др.

Внутришкольный контроль - основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

Результаты проверок оформляются в виде аналитических справок и рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогическом совете.

7. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель, 3 человека - административно-управленческий аппарат; осуществляли образовательный процесс - 25 человек.

Для психолого-педагогического сопровождения осуществляла свою деятельность социальный педагог, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог.

С высшим образованием – 23 (79,3%) человека, с педагогическим 22, положительная динамика по отношению к предыдущему периоду).

Среднее специальное образование имеют 6 педагогов (20,7 %), 3 их них получают высшее образование (Рязанцева Е.А., Власов А.А., Новоселова О.И.).

Категорийность педагогического коллектива составляет 62,1 %:

- высшую категорию имеют – 10 (34,5 %) человек
- первую – 8 (27,6 %) человек
- соответствие занимаемой должности – 6 (20,7 %) человек
- не аттестованы – 5 (17,2 %) человек (примечание: всего принято на работу за последние два года - 5 человек, из них в период трудоустройства не имело квалификационных категорий – 5 человек).

В 2020-2021 учебном году успешно прошли процедуру аттестации 6 педагогов

За последний год 15 педагогов школы прошли курсовую подготовку на базе ТОГИРРО в рамках государственного задания;

В 2020-2021 учебном году все педагоги прошли обучение в рамках методического абонемента «Продуктивные технологии как инструмент для повышения учебной мотивации обучающихся»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;

- продолжили вводить систему подготовки кадров из числа собственных выпускников (3 выпускницы поступили в педагогический ВУЗ);

- кадровый потенциал динамично развивается и ведется достаточная работа с молодыми педагогами;

- стабильный уровень повышения квалификации учителей.

Но вместе с тем, не все педагоги имеют квалификационные категории.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеется библиотека с совмещенным читальным залом на 12 посадочных мест, с доступом к интернету и фонду Национальной электронной библиотеке.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин. Книжный фонд обновляется каждый год за счет новых поступлений учебной литературы. Фонд библиотеки школы за 2021 год составляет 11736 экземпляров: в том числе учебники - 7078 экземпляров, фонд художественной литературы – 2594 экземпляров, учебные пособия – 264 экземпляра, разница в других названиях – 864 экз. В связи с введением ФГОС на уровнях начального и основного общего образования Школа приобретает учебники с отметкой «Соответствует ФГОС».

Анализ обеспеченности обучающихся учебниками к началу нового 2021-2022 уч. года

Степень обучения	Всего	Из фонда библиотеки
Начальное	100%	100%
Основная	100%	100%
Средняя	100%	100%
ИТОГО:	100%	100%

С 2020 года проведена работа по внесению фонда школьной библиотеки в АИС систему «Барс.Web-Образование», модуль «Библиотека».

В целях формирования и развития читательской грамотности и пропаганды литературы различного характера библиотека проводит книжные выставки, привлекающие внимание обучающихся и педагогов, план формируется на основании

календаря знаменательных дат, в течение года проводятся внеклассные мероприятия, библиотечные уроки.

Материальная база библиотеки: 2 компьютера, телевизор, цветной МФУ, сканер, планшеты (15 шт.).

По результатам самообследования библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Применение компьютерной техники. В школе имеются 36 персональных компьютера, 29 ноутбуков, в том числе не используемых в образовательном процессе 5, 12 МФУ, 1 сканер, 17 проекторов, 4 интерактивные доски, 30 планшетов. В учреждении создана локальная сеть в компьютерном кабинете, в которую вошли 13 компьютеров. Школа активно работает с сетью Интернет: все компьютеры подключены к Интернет, имеется электронный адрес и сайт, который поддерживается в активном состоянии (тип подключения - модем, скорость передачи данных по основному каналу 512 Кбит/с).

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, ноутбуков применяемых в учебном процессе	60
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	96
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	90
Количество компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Единое информационное пространство школы - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а педагоги в области повышения эффективности процесса обучения.

Информационное пространство это: сайт школы, АИС «Web образование».

Система обновляется ежедневно, она содержит информацию о школе, сведения о педагогах и обучающихся, учебный план, расписание уроков и др. информация.

В школе начали использоваться следующие интернет ресурсы:

1. ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. ЯКласс помогает учителю проводить тестирование знаний обучающихся, задавать домашние задания в электронном виде. На данный момент зарегистрировано 17 классов из 19 для дистанционного обучения.
2. Учи.ру – Онлайн-платформа, уникальный всероссийский портал, позволяющий детям и их родителям изучать школьные предметы, не выходя из дома. Ученики начальных классов активно используют данную платформу.
3. Яндекс.Учебник - бесплатный онлайн-сервис для начальной школы, предназначенный для помощи в изучении русского языка, математики, окружающего

мира и других предметов. Сервис позволяет давать задания всему классу или отдельным ученикам. Зарегистрированы ученики начального звена.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человек.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и недостаточное обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 16 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе: обновили компьютерный класс. С 2020 году работает Робокласс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Материально-техническая база школы реализующего ООП по новым стандартам способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Все помещения школы отвечают требованиям СанПинов по освещенности, воздушно-тепловому режиму, и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1973
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	450
Общая площадь всех помещений (кв.м)	3314,1
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	5,08
Спортивный зал (кв.м)	145,4
Гимнастический зал (кв.м)	58,0
Школьный стадион	имеется
Столовая (кв.м)	147,9
Количество посадочных мест (по проекту)	110
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, приемная, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	Нет
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	Нет

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды. Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Организация питания обучающихся осуществлялась ООО «Гарант» договор от 09.01.2021 г. Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы. Подвоз детей осуществляется на школьном автобусе (ПАЗ 423470, 2016 года выпуска) из двух поселков п. Зерновое (12 человек), п. Ишимский (6 человек).

Администрация и преподаватели школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором Школы издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Медицинское обслуживание обучающихся в Школе обеспечивается закрепленным медицинским персоналом Шороховского ФАПа, ГЛПУ ТО «Областная больница №13» (с.Исетское), срок действия договора до 31.12.2021 года Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, спортивная площадка на территории школы.

Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом здания. Школа полностью укомплектована огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 4 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. Температурный и световой режим в школе соблюдается, микроклимат соответствует нормам.

За последние три года в образовательном учреждении не зарегистрированы несчастные случаи.

10. Анализ показателей деятельности школы

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	393
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	166/42,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,2

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	проф. ур. - 59 базовый ур. – 44,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 / 13,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 / 13,8
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0\0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0\0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1\3,4
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1\6,25
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 / 9,79%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 / 0,7 %
– регионального уровня		8 / 2,2 %
– федерального уровня		5 / 1,3
– международного уровня		0 / 0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	394/100%

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		23(79,3 %)
– высшим педагогическим образованием		22 (75,6 %)
– средним профессиональным образованием		6 (20,7 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (20,7 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 / 62,1 %:
– с высшей		10 / 34,5 %
– первой		8 / 27,6 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 / 24,3 %
– больше 30 лет		10 / 34,5 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 / 27,6 %
– от 55 лет		6 / 20,7 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 / 93,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 / 93,1%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	6,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	25,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		12
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	383 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3314,1 общая / 8,6

Обобщение опыта

Анализ самообследования показал, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

По итогам учебного года 4 выпускников 9 класса школы не получили аттестаты, остальные успешно распределились в дальнейшем обучении.

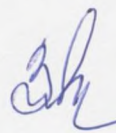
Вместе с тем, самообследование показало, что:

1. необходимо продолжить улучшать материально –техническую базу школы в плане оснащения кабинетов современным оборудованием и мебелью;
2. необходимо педколлективу работать на повышение качества образования обучающихся;
3. происходит увеличение количества детей, имеющих низкие учебные возможности;
4. проблемой остаётся востребованность школы в кадрах (учитель иностранного языка);
5. не прохождении итоговой аттестации 4 выпускниками 9-х классов.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2021 год.

Директор школы



 Н.А.Загидуллина