

## Конспект открытого урока

### Тема: «ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Дата 14.12.2022г.

Класс: 7

**Цель:** добиться понимания учащимися значимости ответственного поведения, как залога успешной социализации, становления в обществе;

**Задачи:**

- *развивающая:* содействовать развитию познавательных способностей обучающихся через самостоятельную работу обучающихся над новым материалом;
- *воспитательная:* способствовать формированию культуры межличностных отношений при работе в группах и формированию собственной нравственной позиции по данной теме;
- *обучающая:* способствовать формированию у обучающихся понимания таких понятий как «закон», «проступок» «преступление», «несовершеннолетний преступник», «ответственность за свои поступки»;

**Тип урока:** изучение нового материала

**Планируемые результаты:**

- *личностные:*

- овладение навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- умения выполнять познавательные и практические задания, на:
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- *метапредметные:* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;
- *предметные:* знание основных правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Универсальные учебные действия:**

- *личностные:* осознать необходимость правовых норм общества.
- *регулятивные:* принимать и формулировать учебную проблему.
- *познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- *коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Формы работы учащихся:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация, карточки для групповой работы.

**Основные понятия:** Закон, противозаконное поведение, проступок, преступление, правонарушения, наказание.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Создание проблемной ситуации.**

На сегодняшнем уроке мы будем рассматривать с вами одну из важнейших проблем современного общества.

А урок мы начнем с просмотра нескольких видеороликов.

Ребята, давайте посмотрим фрагмент мультфильма «Дядя Степа» и пронаблюдаем за поведением героя.

А теперь посмотрим ролик с реальной жизненной ситуацией

Какие чувства у вас возникли после просмотра?

Оба ролика о правонарушениях, но вызывают разные чувства. Почему?

-А вы в своей жизни сталкивались с подобными ситуациями?

- Что вы можете сказать о поведении героя мультфильма?

-Почему вы считаете поведение мальчика плохим?

- Будет ли мальчик нести ответственность за свои поступки? Если да то почему? (Значит, получается, за плохие поступки, придется нести ответственность)

### **III. Целеполагание.**

-Так о чем же мы сегодня будем говорить на уроке?

-Какова тема нашего урока?

Давайте определим ее вместе.

Ребята предлагают свои варианты.

**Итак, тема нашего урока «Правонарушения и юридическая ответственность»**

**Предлагаю сформулировать цели и задачи нашего урока**

**Примерный ответ:**

1. Познакомиться с понятиями «закон», «проступок» «преступление», «юридическая ответственность»;

2. Осознать значимость ответственного поведения, как залога успешной социализации, становления в обществе;

### **IV. Изучение нового знания**

#### **Задание №1**

#### **Работа с текстом учебника (с.48-49 2 п.)**

1. Как вы думаете, что такое законопослушное поведение? Каковы его признаки?

Дети отвечают. Учитель включает слайд 5

**Записать в тетрадь. Соответствует требованиям закона, полезно для общества.**

Работа с рис. На слайде

Что вы видите на фото?

Можно ли поведение их назвать противозаконным?

Прочитать текст учебника (с 50)

2. Что такое противозаконное поведение? Каковы его признаки?

**Записать в тетрадь. Запрещено законом, причиняет вред обществу.**

Законопослушное поведение предполагает активную, осознанную, полезную для общества деятельность. Законопослушный человек уверенно пользуется всеми правами и честно выполняет свои обязанности. **Законопослушные люди составляют большую часть нашего общества – люди хотят жить в обстановке, где царят порядок и справедливость.**

### **V. Применение нового знания**

Еще древние законодатели утверждали, что закон учить жить честно, каждому воздавать по заслугам. И сегодня в наших законах записано, что за нарушением следует наказание, а само наказание должно быть справедливым. Как же добиться справедливости? Юристы говорят: наказание зависит от вреда, причиняемого правонарушением. Следовательно, если учитывать, какой вред принесло нарушение, можно установить, справедливо ли наказание. В зависимости от степени вреда нарушения разделяют на две группы.

**Прочитать, проанализировать материал на с.52 учебника. Заполнить таблицу**

Правонарушения	Преступление	Проступок
Виды	против здоровья и жизни человека, против чести и достоинства, против прав и свобод граждан, против собственности, общественной безопасности и порядка	мелкое хулиганство, нарушение правил ПДД, пожарной безопасности, экологических правил, причинение вреда чужому имуществу, нарушение дисциплины по месту работы и учебы
Наказания	исправительно-трудовые работы, лишение свободы	предупреждение, штраф, лишение специальных прав, возмещение причиненного ущерба, замечание, объявление выговора, увольнение, исключение.

### **Виды правонарушений**

**Для закрепления полученных знаний давайте выполним следующее задание.**

**Распределите примеры правонарушений по группам. Вписать цифры в соответствующие колонки таблицы**

1. Олег нецензурно бранился в магазине
2. Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один направил ружье на другого и нажал курок. Неожиданно для обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб.
3. Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
4. На перемене подросток зашел в раздевалку и забрал понравившуюся чужую меховую шапку.
5. Подростки курили в школьном туалете.
6. Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору школы и сообщил, что в школе заложена бомба.
7. Подросток остановил первоклассника, угрожая, потребовал у него денег.
8. Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.
9. Трое учеников 8 класса прогуляли урок, спрятавшись под лестницей.

Преступление	Проступок

**Вывод: преступления и проступки различаются степенью вреда.**

**Учитель:** Как общество и государство реагирует на правонарушения?

**Предполагаемый ответ:** Правонарушитель несет ответственность. Она называется правовой или юридической.

**Что такое «юридическая ответственность»?**

**Выписать с доски:** юридическая ответственность - это мера государственного воздействия, применяемая к лицу, совершившему правонарушение.

**VI. Закон и несовершеннолетние.**

## Слова учителя

Нарушителями закона являются не только взрослые люди, которые, совершая преступления, ищут какую-то выгоду или реализуют свой злой умысел. Часто бывает, что преступниками становятся дети, несовершеннолетние. (С какого возраста наступает совершеннолетие?). Многие из них, оказавшись в полиции, перед следователем, уверяют, что не собирались нарушать закон, даже не думали об этом.

### **Класс разбивается на 3 группы и каждая получает карточку.**

**Работа с текстом:** Работая с документами, выяснить причины совершения несовершеннолетними правонарушений.

#### **КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №1**

Письмо, присланное из воспитательно-трудовой колонии бывшим учеником 9 класса Мишей С. своему классному руководителю. Вот отрывок из этого письма:

«...Сейчас, когда прошло два года моего пребывания здесь, я оглядываюсь назад и проклиная тот день, когда пошёл с ними на дело. Мне казалось это каким-то геройством... Думал ли я о последствиях? Нет! Откровенно говоря, я не знал, что закон так строг и что есть в нём конкретные статьи, называющие наши действия преступлением. И, только сидя перед следователем, стал вникать в понятия «закон», «преступление», «наказание». Не думайте, что я не слышал этих слов раньше. Но содержания их просто не знал. А теперь считаю оставшиеся дни... Поверьте мне, как хочется на свободу...»

#### **КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №2**

Подготовьте небольшое выступление «Как вы думаете, кого Георгий считает дураками, а кого умными?».

**Из обращения воспитанника Кировоградской ВТК Георгия С. к своим сверстникам (15 лет, осужден на 3 года)**

Если не дураки, никуда не лезьте. Здесь сидят только дураки. Умные - это те, кто подговаривал... Они сейчас в парке гуляют. А такие дураки, как я, баланду хлебают. Здесь никто не поможет. И стираешь сам. И зашиваешь все сам. И вообще все делаешь сам.

#### **КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ №3**

Подготовьте небольшое выступление «Какие выводы сделал Алексей из своего печального опыта?».

**Из обращения воспитанника Жигулевской ВТК Алексея Ш. к сверстникам (15 лет, осужден на 4 года)**

Когда идешь воровать, думаешь - не попадешься. С кем ни разговаривал здесь - все так думали. И еще знаешь, что сразу не засудят - малолетка. И точно - по первой «ходке» в суд получил «с отсрочкой». Адвокат помог. Но уже не мог остановиться. А теперь думаю, что адвокат зря старался. Тогда мне два года давали. Если бы сюда тогда попал, сразу бы все понял. По второй «ходке» уже за все сразу 4 года получил. Не советую радоваться тем, кто в первый раз проскочил мимо зоны. Все равно здесь будете.

Каждая группа выступает с выводами.

#### **Выводы:**

1. Причинами совершения преступлений несовершеннолетними являются: незнание законов, влияние старших по возрасту, недостаток воспитания, слабость характера.
2. Дураками Георгий считает тех, кто соглашается пойти на преступление в надежде, что им за это ничего не будет. Умные, по его мнению, это те, кто подстрекал их на совершение преступления и остался безнаказанным.

3. Алексей считает, что те, кто смог избежать попадания в ВТК после первого преступления, должны понять, что бесконечно так продолжаться не будет и наказания им все равно не избежать.

**ВЫВОД:** Знание закона необходимо несовершеннолетним, так как оно поможет им избежать неприятностей во взаимоотношениях с правоохранительными органами. Законопослушное поведение предполагает активную, полезную для общества деятельность. Руками законопослушных граждан создаются основные богатства нашей страны.

### **VIII. Рефлексия**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о правонарушениях, используя все приведённые ниже понятия.

*Юридическая ответственность, правонарушения, преступления, проступки.*

«Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один».

Фазиль Искандер

*Как вы понимаете смысл высказывания?*

### **IX. Итог урока.**

- Спасибо за урок!

### **X. Выставление оценок.**

Домашнее задание: решить тест в личном кабинете Учи.ру.