

Урок литературного чтения в 4 классе «Главные реки» В. Ю. Драгунский

УМК «Школа России»

Учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории Долганова Л.А.

Тема: Работа над содержанием произведения В. Ю. Драгунского «Главные реки».

Цель урока: продолжить знакомить учащихся с творчеством В.Ю.Драгунского и его произведением «Главные реки»; развивать у детей чувство юмора; развитие навыков быстрого, правильного и осознанного чтения; учить проникать в глубину замысла автора, работать над развитием речи, вызывать интерес к чтению.

Задачи:

- расширить знания учащихся о Викторе Драгунском и его литературной деятельности.
- раскрыть нравственный смысл произведения;
- совершенствовать навык выразительного чтения, чтения по ролям, пересказа текста, выборочного чтения;
- учить чётко формулировать ответ на поставленные вопросы;
- продолжать формировать умение самостоятельно добывать новые знания;
- воспитывать нравственные качества, навык коллективной творческой деятельности;
- учить сравнивать, сопоставлять, выражать свои мысли, чувства, настроение;
- закреплять умение самостоятельно работать с книгой;
- развивать читательский интерес.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

УУД:

Познавательные: поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге; ориентироваться в тексте; анализировать произведение с целью соотнесения иллюстрации с эпизодом; формулировать несложные выводы.

Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу; контролировать себя при чтении; способствовать развитию у детей чувства юмора, речи, мышления; учить оценивать поступки, отличать хорошее от плохого; ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.

Коммуникативные: участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать высказывания, задавать вопросы; воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе.

Личностные: самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений; формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в

художественном тексте; воспитывать интерес к чтению литературы, творчеству В.Ю. Драгунского.

Ожидаемые результаты урока: заинтересовать учащихся творчеством В.Ю. Драгунского; совершенствование умений работать в паре, группах и самостоятельно, а также анализировать произведение.

Формы организации работы учащихся: парная, фронтальная, индивидуальная.

Формы организации работы учителя: организаторская, обучающая, контролирующая, оценивающая.

Ход урока

1. Организация класса

Психологический настрой на урок.

Ребята, приготовились все к уроку, продолжаем наш учебный день.

Надеюсь на плодотворную работу.

Продолжаем мы учиться, и не будем мы лениться!

2. Проверка д/з.

-Какова была вчера наша тема? Какие вопросы мы обсуждали?

Мы вчера говорили о том, что жизнь человека не бесконечна, что за нашу столь короткую жизнь нужно много успеть.

Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.

Такими словами закончилось наше произведение.

А теперь за работу! А как будем работать - догадайтесь сами.

А) Работа с текстом

У вас на партах - текст со словами – подсказками.

Их нужно вписать в каждую строку текста по смыслу.

Тексты будем мы (читать,)

Информацию из текста(извлекать.)

Точку зрения.....(высказывать,)

На вопросы(отвечать,)

Новое для себя.....(узнавать.)

И, конечно, без сомнений,

Речь при этом(развивать!)

Слова-подсказки: читать, отвечать, узнавать, извлекать, высказывать, развивать.

3. Актуализация знаний. Сообщение темы урока. (3 мин)

Сегодня мы работаем над произведением В.Ю. Драгунского «Главные реки».

Б) Сообщение ученика (биография В.Ю. Драгунского)

Ваша задача на уроке: показать, насколько хорошо вы поняли смысл прочитанного произведения, сделать для себя выводы. Но сначала проведём речевую разминку.

В) Речевая разминка (*текст напечатан на карточках*).

«Причина», - какое удобное слово! Оно выручает лентяя любого.

Оно объясняет, Оно покрывает,

Оно от стыда и позора спасает. Не сделал,

Забыл, Тяжело, Далеко...
Причину найдёшь –И дыши глубоко!
С совестью мир,
Не запятнана честь... Чего-то там нет,
Но причина - то есть! Ребята, ребята,
Вы завтра – мужчины. Не надо причин!
Не ищите причины! (В.Викторов)

- Прочитайте шёпотом.
- Прочитайте медленно, очень быстро.
- Прочитайте выразительно.

4. Изучение нового материала

1) Подготовка к восприятию текста.

Во время речевой разминки вы прочитали стихотворение «Причина».

-Как вы поняли его смысл? *(нельзя искать причину, если ты забыл, поленился выучить уроки).*

-Можно ли соотнести его с рассказом «Главные реки»? *(Да)*

-Почему? *(Дениска искал причину, почему он не выучил урок)*

2) Работа над текстом. Стр. 16 (7 мин)

-Чтение по цепочке

-Работа по содержанию (ВОПРОСЫ)

В отрывке встретились ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

-Что такое фразеологизмы ?

3) Чтение по ролям с.18-21

- Почему Дениска оказался в такой нелепой ситуации? *(Он так завозился со змеем и космосом, что совершенно забыл обо всём на свете. Денис думать перестал про какие-то там уроки.)*

Были ли у вас в жизни такие ситуации, когда вам приходилось опаздывать или прийти с невыполненными уроками и вас обязательно спрашивали, или подсказки были не понятны для вас? Что вы испытывали в тот момент? *(Мне было стыдно, что я не выполнил задание).*

К каким уловкам прибегает Дениска для того, чтобы исправить положение? *(делает вид, что не услышал вопроса).*

Помогают ли герою подсказки друзей? *(Нет).*

Почему ребята засмеялись снова? Правильно называется произведение Некрасов «Мужичок с ноготок» (Однажды в студеную зимнюю пору....

4) Чтение учителем.

Вас не смущает, что про главные реки почти ничего не говорится, а произведение получило такое название. Почему? *(Потому что Денис неправильно назвал реку Америки).*

5. Физминутка (2 мин)

5) Работа с пословицами. (5 мин)

Продолжите пословицу

ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ - ЧАС.

СДЕЛАЛ ДЕЛО,- ГУЛЯЙ СМЕЛО!

ОТКЛАДЫВАЙ БЕЗДЕЛЬЕ, ДА НЕ ОТКЛАДЫВАЙ ДЕЛА.

- Объясните смысл пословиц *(Сначала нужно сделать дела, а потом гулять, играть).*

Можно этими пословицами определить главную мысль произведения?

(Да).

-Почему? *(Потому что Дениска вместо того, чтобы сначала сделать уроки пускал змея).*

-А как автор относится к своему герою? *(Денис ему нравится).*

-Высмеивает ли он поведение мальчика? *(Он его и осуждает, и сочувствует ему).*

-Над какой чертой характера смеётся Виктор Драгунский? *(В неумении сосредоточиться на чём-то важном. Например, на выполнении домашнего задания).*

-Ребята, подобные произведения в литературе называются юмористическими.

Их цель - показать читателям недостатки в их поведении, разговоре, отношении к своим обязанностям.

б) Работа с тестом.

-Какой урок извлек Дениска из всего произошедшего? Ответьте словами из текста. *(Хотя мне уже идёт девятый год, я только вчера догадался, что уроки всё-таки надо учить. Любишь не любишь, хочешь не хочешь, лень тебе или не лень, а учить уроки надо. Это закон. И я теперь дал клятву, что буду учить уроки всегда. До глубокой старости).*

- Как вы думаете, исполнит ли Денис эту клятву? *(Думаю, что эту клятву Дениска обязательно исполнит).*

-Почему так считаете? *(Потому что этот урок он запомнит на всю жизнь).*

-А как вы думаете, над чем заставляет задуматься нас автор? *(Над тем, что надо всегда учить уроки).*

Книга «Денискины рассказы»

- Ребята, рассказ «Главные реки» В. Драгунского вошёл в книгу «Денискины рассказы», которой исполнилось в этом году 64 года. Сборник под таким названием появился в 1959 году. Все рассказы писателя объединены одним героем – мальчиком Дениской, скоторым происходят весёлые и необыкновенные истории. Эти истории были неисчерпаемы. И многие думали, что писатель берёт сюжеты из жизни своего сына Дениса. Это не совсем верно: у писателя был большой запас творческой фантазии.

Я рекомендую вам всем прочитать эту книгу.

7) Рефлексия (3 мин)

Мне было интересно...

Я узнал...

Я затруднялся...

-Что нового узнали? *(Виктор Драгунский работал рыжим клоуном в цирке)*

Над содержанием какого рассказа мы работали? *(«Главные реки» Виктора Драгунского).*

-Чему вы учились на уроке? *(Определять главную мысль рассказа. Работать с фразеологизмами. Составлять пословицы, объяснять их значение).*

-Какой вывод вы сделали для себя? *(Всегда делать уроки).*

8) Домашнее задание:

Выразительное чтение текста по ролям. Нарисовать рисунок.

Прочитать книгу «Денискины рассказы».

Всем спасибо за внимание.

Урок окончен.