

Тема урока по русскому языку во 2 классе: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ».

Цели деятельности учителя: закрепление умения обучающихся работать с правилом написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ., развивать речь через различные упражнения.

Планируемые образовательные ресурсы:

Предметные: научатся находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, подбирать примеры с такими сочетаниями;

Метапредметные:

познавательные – развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

коммуникативные – активное использование речевых средств для решения познавательных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

Методы и формы: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная.

Тип урока: закрепление изученных знаний

Образовательные ресурсы: учебник, индивидуальные карточки, наглядность (Незнайка).

Этапы урока	Д. учителя	Д. учащихся
1. Орг. момент.	1. Проверить готовность учащихся. - Сегодня у нас гости, улыбнитесь гостям и друг другу. Начинаем урок русского языка.	Готовятся к уроку.
2. Актуализация знаний. Определение Темы урока, постановка задач.	- К нам на урок сегодня пришел Незнайка. - Это герой какого произведения - Я попросила Незнайку написать некоторые слова под диктовку. Посмотрите, что у него получилось. (На доске <i>Внучка девочька сказочный мечта ночной почьта</i>) - Все ли верно? - Исправьте ошибки. - Кто объяснит, почему вы не согласны с Незнайкой? - Определим тему нашего урока. - Правильно ребята . Сегодня на уроке мы повторим и закрепим правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, будем продолжать учиться грамотно(без ошибок) писать, а так же развивать нашу речь. - А сейчас приготовимся к письму. Проведем пальчиковую гимнастику. <i>Это пальчик дедушка, Этот пальчик бабушка, Этот пальчик папа, Этот пальчик мама, Этот пальчик я-</i>	Ребята называют автора и название произведения (Н.Носов. Приключения Незнайки) Ребята читают и определяют ошибки, подходят к доске и исправляют. Один ученик проговаривает правило Буквосочетания ЧН, ЧТ, ЧК.

	Вот и вся моя семья!	
<p>3.Работа по теме урока</p> <p>3.1. Словарная работа</p> <p>3.2. Организация восприятия и осмысления информации</p>	<p>- Откроем тетради. Сядем правильно. Запишем дату.</p> <p>- Спишите в тетрадь слова с доски без ошибок. Пишем в строчку, через запятую.</p> <p>- Но прежде чем мы продолжим работу по правилу, проведем словарную работу. Откройте стр. 113. Найдите словарное слово.</p> <p>- Запомним его написание. Внимательно смотрим на слово и проговариваем хором.</p> <p>- На какую букву нужно обратить внимание?</p> <p>- Подберите слова – признаки для слова девочка.</p> <p>- Слова – действия.</p> <p>- Составьте предложения , используя данные слова.</p> <p>- Запишем одно из предложений.</p> <p>- Посмотрите , нет ли ошибок.</p> <p>- А сейчас откройте учебники на странице 114.</p> <p>- Прочитайте стихотворение Владимира Орлова . Минутка для подготовки.</p> <p>- Прочитайте вслух.</p> <p>- Кто из вас знает , что такое чубчик?</p> <p>- Слово –не робей вам понятно?</p> <p>- О каком времени года идет речь?</p> <p>- Что необычно в данном стихотворении о весне?</p> <p>- Ребята , многие поэты при написании стихотворений про природу используют этот прием – оживляют неживые предметы, чтобы мы могли понять их характер, более ясно их представить.</p> <p>- Каким мы видим солнышко?</p> <p>- Как обращается к листочку? Как поддерживает?</p> <p>- А теперь вернемся к нашему правилу, которое повторяем и найдем слова в стихотворении, в которых есть данные буквосочетания. Найдите их самостоятельно и спишите.</p>	<p>Сам. работа</p> <p>Девочка.</p> <p>Подбирают</p> <p>Один у доски. Проверка.</p> <p>Читают вслух, жужжащее чтение</p> <p>Чубчик – это прядь волос на голове, челка</p> <p>Не бойся. Весна. Солнышко разговаривает , а у листиков есть чубчик.</p> <p>Ласковое, доброе, приветливое, веселое.</p> <p>- Не робей, голубчик!</p> <p>Сам. работа. (листочку, почки).</p>

<p>3.3. Творческое задание. Понятие – рифма</p>	<p>- Проверим. Мы весёлые мартышки Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топаем. Растопырим ушки Хвостик на макушке. Шире рот откроем, Гримасы всем состроим. Как скажу я цифру три Все с гримасами замри. Раз, два, три.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете легко ли сочинять стихи?</p> <p>- Конечно, стихотворение сочинить непросто, нужно подобрать слова в рифму, это когда последние слова или несколько слов в строках созвучны, т.е. произносятся почти одинаково.</p> <p>- Откройте учебник на стр.111 упр. 5. -Прочитайте скороговорку. - Какие слова рифмуются? - Как нужно произносить скороговорку? -Хором, каждый отдельно. - На той же странице найдите упр.6. -Прочитайте задание. -Что нужно сделать? - Назовите к каждому слову хотя бы по одному слову в рифму.</p> <p>- А теперь вам предстоит самостоятельная работа. Каждому из вас дана карточка. На ней записаны двестишья. В задании под цифрой один—нужно подобрать только одно слово. В задании под цифрой 2- два слова. А задание 3- чуть сложнее- нужно дописать целую строчку в рифму.</p> <p>1. В кладовой шуршала мышка, Под сосной лежала шишка. Стоит в деревне старый дом, В сети к нам попался сом. Пишет маме письмо дочка, В конце рассказа стоит точка.</p> <p>2. Живет в нашем доме Гарик У него есть синий шарик.</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Дочка-кочка, почка, мочка, сорочка и тд. Лисичка-сестричка, табличка, страничка и т.д. Ручка- тучка, кучка, штучка, внучка.</p> <p>Сам. работа</p>
---	---	--

	<p>3. Капризуля наша Маша У нее в тарелке каша.</p> <p>- Проверяем. Зачитайте, что у вас получилось.</p>	<p>Проверка. Помощь для 3 задания.</p>
4.Итог урока	<p>- Подошло время подвести итог урока. Над каким правилом работали на уроке? - Для чего нужно учить правила и применять их?</p> <p>Дополнительно. Игра «Мяч» Я буду кидать вам мяч, кто поймает, называет своё имя уменьшительно-ласкательно. Например: Аня – Анечка. В чьих уменьшительн-ласкательных именах есть сочетание ЧК.?</p>	<p>Писать без ошибок.</p>
5.Рефлексия	<p>- Закончите предложения ... «На уроке мне показалось легким задание..... « Самое интересное задание « Самое трудное задание.....</p>	