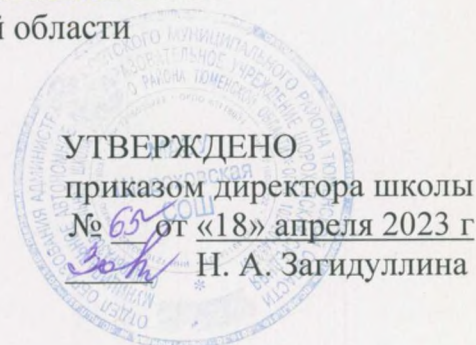


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете протокол № 7
«14» апреля 2023 г



Отчёт о результатах самообследования
структурного подразделения дошкольного образования МАОУ Шороховской
СОШ Шороховского детского сада «Радуга»

Общие сведения об образовательной организации

Название	Структурное подразделение дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Шороховский детский сад «Радуга» Исетского района Тюменской области
Тип объекта	Автономное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Исетского муниципального района Тюменской области
Год основания	1988
Юридический адрес:	Тюменская область, Исетский район, село Шорохово, улица Калинина, 11А
Фактический адрес:	Тюменская область Исетский район с. Шорохово ул. 40 лет Победы, 15
Телефон	8(34537) 27-4-29
e-mail	raduga1572@yandex.ru
Адрес сайта	ds-raduga-shorohovo.nubex.ru
Режим работы	с 7.30 часов до 17.30 часов, выходные дни – суббота, воскресенье
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Загидуллина Назира Ахметовна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	от 05.12.2014 г № 0162

Организационно-правовое обеспечение деятельности Шороховского детского сада «Радуга»

Запись в едином государственном реестре юридических лиц	72 № 001786143 от 03.08.2009 года
---	-----------------------------------

постановка на учёт в налоговом органе юридического лица	72 № 001578057 от 27.03.1996 года
свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	72 НК 703688 от 20.12.2007 года
свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	72 НМ 396009 от 28.12.2012 года

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.

Учредителем является Администрация Исетского муниципального района Тюменской области, в лице отдела образования.

Общее руководство осуществляет директор МАОУ Шороховской СОШ-Загидуллина Н. А.

Непосредственное руководство - старший воспитатель Сабашникова Г. В.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

— Общее собрание трудового коллектива – представляет полномочия работников детского сада, в состав Общего собрания входят все работники детского сада.

— Родительский комитет детского сада – создан с целью реализации права родителей несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении детского сада.

1.2. Контингент воспитанников Шороховского детского сада «Радуга»

Шороховский детский сад «Радуга» является структурным подразделением дошкольного образования МАОУ Шороховской СОШ, расположен в типовом здании на 120 мест. Средняя численность детей за 2022 год составила 116 детей, из них детский сад в режиме полного дня посещали в среднем 84 ребёнка и консультативно-методический пункт – 32.

Приём детей с 2 месяцев до 8 лет в детский сад осуществлялся в течение всего календарного года. Учёт детей для приёма в Шороховский детский сад «Радуга» проходил через региональную единую государственную информационную систему образования, подсистему «Электронный детский сад» (РЕГИСО), а также из списка детей, проживающих на территории Шороховского сельского поселения, заимствованного у Шороховской сельской администрации.

В 2022 году в детском саду «Радуга» функционировало 4 группы полного дня и одна группа консультативно-методического пункта. Наполняемость групп на начало года и в сравнении с прошлыми годами можно отследить из таблицы:

Наименование группы	Возрастная категория, лет	Тип группы	Наполняемость из расчета площади группы и спальной	Фактическая наполняемость на 01.01.2022 г.	Фактическая наполняемость на 30.12.2022 г.
Младшая	До 3-х		22	19	14

Средняя	3-5	Общеразвивающие программы полного дня	29	19	23
Старшая	5-6		32	23	22
Подготовительная	6 и старше		31	28	22
Вариативная	2 м-8 лет	КМП	-	32	32
Всего	2 м-8 лет		114+КМП	121	113

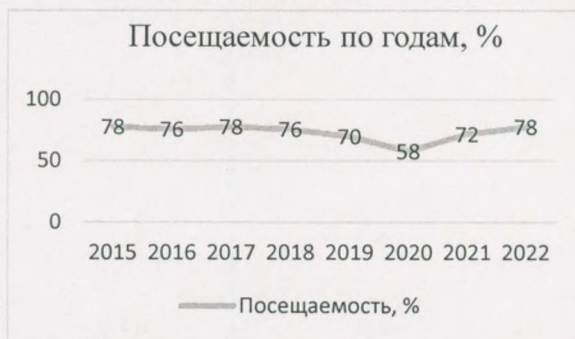
В 2022 году наблюдается снижение численности детей на территории закрепленной за детским садом «Радуга» с 146 детей в начале года до 121 к концу. Соответственно происходит снижение численности детей в детском саду с 126 до 113 соответственно.

1.3. Анализ посещаемости

Согласно ежемесячному мониторингу посещаемость по месяцам представлена в таблице:

Месяц	Число групп	Число детей, полный день	Средняя наполняемость, план	Число нормодней	Факт			Посещаемость	Пропуски по болезням и	пропуск и по другим причинам
					число д-д, всего	число рабочих дней	наполняемость			
январь	4	92	23	1472	1076	16	17	0,73	97	299
февраль	4	91	23	1729	1274	19	17	0,74	196	259
март	4	89	22	1869	1446	21	17	0,77	88	335
апрель	4	88	22	1848	1589	21	19	0,86	128	131
май	4	91	23	1638	1209	18	17	0,74	299	130
июнь	4	91	23	1911	1445	21	17	0,76	153	313
июль	4	62	16	1302	1048	21	12	0,80	203	51
август	4	67	17	1541	1210	23	13	0,79	90	241
сентябрь	4	77	19	1694	1414	22	16	0,83	195	85
октябрь	4	81	20	1701	1360	21	16	0,80	160	181
ноябрь	4	82	21	1692	1105	21	13	0,65	328	259
декабрь	4	81	20	1782	1474	22	18	0,83	49	228
за год	4	992	21	20179	15650	246	16	0,78	1986	2512

Коэффициент посещаемости групп полного дня за год составляет 0,78, выше, чем в предыдущие года, что видно на рисунке:



Наблюдается снижение посещаемости детского сада в январе и феврале, так как несколько дней из этих месяцев были объявлены активированными для школьников, соответственно, и дошкольников родители оставляли дома. А также низкая посещаемость в ноябре, в связи с высокой заболеваемостью детей. Анализируя пропуски детского сада

детьми, которые представлены в таблице, выявили следующее:

Всего	По болезни	По семейным обстоятельствам (по заявлениям)	Низкая температура воздуха на улице	Самоизоляция при коронавирусе	Санаторно-курортное лечение	Медицин. обследование
4498 (100%)	1986 (44,2 %)	2339 (52,0 %)	138 (3,1 %)	5 (0,1 %)	7 (0,2 %)	23 (0,5 %)

51,7 % детей пропустили детский сад по заявлению родителей. Причины пропусков: медицинское обследование; соблюдение ограничительных мер при вспышке простудных заболеваний в январе, феврале; самолечение детей в домашних условиях, в справках указывался диагноз «здоров»; отъезд к родственникам (папе, бабушке) в другие населённые пункты; декретный отпуск мамы или вахтовый график работы родителей (периодически некому привести ребёнка в детский сад или забрать из детского сада, поэтому оставляли дома с мамой); каникулярное время старших братьев и сестёр. 3,1 % пропусков связано с низкой температурой воздуха на улице. 44,2 % пропусков детского сада связаны с заболеваемостью детей. Дети в основном болели простудными заболеваниями – это ОРВИ, невыясненные инфекционные респираторные заболевания, бронхит, фарингиты. Наиболее подвержены простудным заболеваниям дети до четырех лет. В старшей и подготовительных к школе группах пропуски по заболеваемости встречались в меньшей степени. В сравнении со средними показателями района и детскими садами Шороховской СОШ, в саду показатель выше на 10,5 и 7,3 %% соответственно.

В целях повышения посещаемости проводили индивидуальные беседы с родителями о правилах посещения детского сада, о соблюдении режима дня детей; оформляли и меняли информацию в медицинских уголках для родителей в групповых, проводили мероприятия, направленные на профилактику заболеваемости детей.

Необходимо продолжить работу по снижению пропусков детского сада, снижению заболеваемости детей.

1.4. Педагогический состав

Детский сад полностью укомплектован воспитателями и обслуживающим персоналом, имеются методист, учитель-логопед. Воспитательно-образовательную деятельность с детьми вели восемь педагогов, которые имеют специальное педагогическое образование, из них четверо имеют высшее педагогическое образование. Четыре педагога детского сада аттестованы на соответствие занимаемой должности, два педагога с первой категорией, два - с высшей категорией. У всех воспитателей пройдены курсы повышения квалификации по образовательной деятельности, по охране труда. В течение учебного года воспитатели посещали районные методические объединения, тьюторские семинары. Педагоги в 2022 учебном году активно участвовали во Всероссийских, международных, региональных, муниципальных конкурсах, где нередко занимали призовые места.

1.5. Воспитательно – образовательная работа

Воспитательно – образовательная работа педагогического коллектива с детьми планировалась в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ Шороховской СОШ, разработанной на основе региональной общеобразовательной программы «Мозаика» и распорядка дня. Воспитатели строили образовательную деятельность с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности развития, используя блочное недельное и проектное планирование. Отталкиваясь от темы недели воспитатели планировали оснащение предметно-развивающей среды. Исходя из результатов мониторинга успешности детей, их индивидуальных особенностей планировалась коррекционная работа с детьми и их родителями. В детском саду 4 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Для них разработаны адаптированные образовательные программы. Воспитатели

консультировали родителей, законных представителей в вопросах воспитания и обучения детей, каждый день знакомили родителей с совместной взросло-детской деятельностью. В детском саду для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей – инвалидов и детей, не имеющих возможности посещать детский сад полный день, работал консультативно – методический пункт по предоставлению услуг дошкольного образования, который посещали в среднем 32 ребёнка. Консультативно-методический пункт создан на основании «Положения о КМП», заявлений родителей, договоров с родителями, циклограммы деятельности и планом мероприятий. Воспитатели посещали семьи этих воспитанников, либо консультировали через социальные сети, вели журнал посещений.

1.6. Дополнительное образование

Цель дополнительного образования – внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

К концу 2022 учебного года, в саду функционировало 14 кружков разной направленности. Охват детей полного дня дополнительным образованием составил 100 %.

Дополнительное образование охватывало физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную, художественную, естественно-научную направленности.

Кружки в детском саду выполняли несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник имел возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяли воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволил развить интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребёнка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывала значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

1.7. Реализация программы «Здоровье»

В 2022 г. реализовывалась программа по здоровьесбережению «Здоровье». Программа «Здоровье» предлагала различные методики для укрепления и сохранения здоровья детей.

Организация питания в саду осуществлялась на основании двадцатидневного меню, разработанного Центром технологического контроля. Для младшего и старшего возраста меню составлено разное. В меню присутствовали взаимозаменяемые блюда: зимой больше блюд из отварных овощей, а летом из свежих.

Индекс здоровья составил 0,23, что на 4 % ниже чем в 2021 году. К 2022 году показатель заболеваемости детей имеет тенденцию к снижению. Количество не болевших детей равно 26. Количество детодней, пропущенных в течение года по болезни на одного ребенка равно 17. В этот период у детей были отмечены различные респираторные инфекции верхних дыхательных путей. Наибольшее

количество простудных заболеваний наблюдалось в феврале, сентябре, и ноябре. Исходя из медицинских справок детей, в 2022 году было зарегистрировано 266 случаев «I 06.9», 89 случаев других острых болезней верхних дыхательных путей, и 29 случаев прочих заболеваний. Для снижения заболеваемости предпринимались следующие меры:

— ежедневное соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в детском саду;

— ежедневное ведение контроля медицинской сестрой правильной организации питания детей. В результате проводимой работы в детском саду не было вспышек кишечных инфекций, связанных с питанием детей;

— два раза в год (январь, сентябрь) была проведена оценка физического развития детей по антропометрическим показателям и отрегулирована высота мебели по росту детей, что снижает риск нарушения осанки детей.

— проведена специфическая профилактика против сезонного заболевания гриппом и covid-19, привито 100 % персонала. Вакцинация детей в 2022 году проводилась на ФАПе. Большинство родителей дали свое согласие на вакцинацию детей. Для профилактики респираторных заболеваний практиковалось использование противовирусной (оксолиновой) мази для детей. Для родителей и сотрудников в «Уголке здоровья» размещалась информация о профилактике различных заболеваний, также проводились беседы с родителями о личной гигиене детей, о мерах предосторожности в общественных местах во время вспышек ОРВИ и гриппа. Для общего укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гимнастика в музыкальном зале, игры на пробуждение после дневного сна, совместная занимательная деятельность по физической культуре. В образовательной деятельности воспитатели использовали пальчиковые и дыхательные гимнастики, физкультурные минутки.

В 2022 году 128 детей, посещающих детский сад, прошли медицинский осмотр. По результатам этого осмотра были выявлены следующие данные: из 128 осмотренных детей – 52 ребенка с 1 группой здоровья, 75 детей со 2 группой здоровья, 1 ребенок с 3 группой здоровья, детей с 4 и 5 группами здоровья не выявлено. 110 детей с нормосомией, 5 детей с гипосомией, 13 детей с гиперсомией. 41 ребенок находился на диспансерном наблюдении со следующими диагнозами: анемия, гиперметропия, пупочная грыжа.

1.8. Коррекционно-развивающая работа логопеда

Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда направлена на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении образовательной программы детского сада, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи. Коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада, способствовала

формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

1.9. Поддержка талантливых и одарённых детей

Для формирования развития их способностей особое значение имеет участие в муниципальных, региональных конкурсах. Ребята, которые принимали участие в этих конкурсах, приобретали новые навыки и умения, получали возможность проявить свои таланты за пределами детского сада.

В 2022 году дети участвовали в конкурсах среди групп детского сада, общих выставках: выставка поделок из природного материала, выставке рисунков, конкурс групповых спортивных уголков, конкурс на лучшее новогоднее украшение групп, спортивный уличный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».

Творчество детей невозможно без творчества педагогов. Воспитатели работали над формированием таких ключевых компетенций воспитанников, без которых современный человек не сумел бы сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

В ходе наблюдений, проведенных диагностик, в нашем детском саду выявлено три талантливых ребёнка старшего дошкольного возраста:

Лыжина Александра проявляла творческую одарённость в умение составлять и рассказывать рассказы, сказки, стихотворения. Её артистическая одарённость проявляется в отличном умении «вжиться» в роль, держаться на публике, желании подражать вымышленным и реальным персонажам. Одарённость сопровождается превосходной двигательной и речевой памятью.

Караульных Анастасия проявила художественно – эстетическую одарённость. У Анастасии высоко развита фантазия, умение создавать образы на бумаге. Она легко придумывает и рисует персонажи, составляет рассказы по картинкам или рисункам.

Чеплакова Ева имеет отличное слуховое восприятие, память, высокие интеллектуальные способности.

Дети участвовали в конкурсах, олимпиадах, результаты внесены в их портфолио, которые демонстрируют их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1.10. Воспитательная работа в детском саду

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»

— Модуль 5 - «Конкурсное движение»

Методическая составляющая по физическому развитию базировалась на основе парциальной программы «Будь здоров дошкольник. Технология физического развития» Токаевой Э. Т. В группах всех возрастов проводилась совместная деятельность по физическому развитию. Ежемесячно воспитатели проводили спортивные праздники, осенью и весной в план включали спортивные недели с участием педагогов спортивного комплекса. В течение года подключали родителей к спортивной жизни детей, соревнованиям, совместным утренним гимнастикам и спортивным занятиям.

Методическая составляющая по экологическому воспитанию базировалась на парциальной программе «Юный эколог» С. Н. Николаевой, а также серию книг «Обо всём на свете детям» Громовой О. Е, Саломатиной Н. Г. Данная литература ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В группах и на участках дошкольники окружены растениями и исследовательскими природными материалами, вокруг которых воспитатели организовывали познавательную деятельность.

Дети узнавали новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомились с народными приметами, литературными произведениями, через которые познавали красоту окружающего мира, выполняли различные трудовые поручения, что давало возможность понять собственную ответственность за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализовалось через совместную деятельность: игровую, познавательную, коммуникативную, продуктивную, двигательную, трудовую, художественно-эстетическую.

В результате трудового воспитания дети с уважением относятся к труду и людям труда, трудовым достижениям; у детей формируются умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; у детей развиваются умения работать самостоятельно, правильно оценивать смысл и последствия своих действий; дети приобщаются к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Методическим помощником в патриотическом воспитании выступали пособия О. М. Ельцовой «Воспитание дошкольников в духе русских культур». Воспитатели прививали детям основы уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, ответственности, принципам коллективизма и социальной солидарности. В сентябре 2022 года в саду открыли мини-музей по нескольким направлениям: «Русская изба», «Я помню! Я горжусь!», «Бытовая техника: до и после», «Малая Родина!».

Через конкурсное движение устанавливались партнёрские взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками, проявлялась детская инициатива и самостоятельность, у детей раскрывались новые увлечения и способности.

В 2022 году дети участвовали в конкурсах среди групп детского сада, общих выставках: поделок из природного материала, рисунков, конкурсе групповых спортивных уголков, конкурсе на лучшее новогоднее украшение групп, спортивном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья». А также в районных конкурсах: в фотоконкурсе «Моя семья и ЗОЖ – едины»; «Колыбель таланта»; «Символ года», где Дворникова Вероника заняла 3 место; «Исетские созвездия» с дипломами 1, 2, 3 степени. В областном конкурсе «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» Лыжина Александра заняла 2 место, Караульных Настя – 3 место; на интернетплощадке

«Тюмень-конкурс» в региональном конкурсе «Зима – время чудес» Сабашникова Аделина заняла 1 место, в конкурсе «Лучшая в мире профессия» младшая группа заняла 3 место, Назарова Катя и Сабашникова Аделина 2 места. Дети участвовали в акциях: «Сила России в единстве народа», «Я тебя принимаю» на сайте «Детские сады Тюменской области».

1.11. Оценка качества образования в детском саду через анкетирование родительской общественности

В 2022 году в анкетировании участвовали 68 (53,5 %) представителей родительской общественности. Проанализировав результаты анкетирования можно сказать следующее:

- 66,2 % родителей в полной мере удовлетворены условиями, обеспечивающими пребывание и развитие детей в детском саду, 32,4 % скорее удовлетворены;
- 69,1 % родителей удовлетворены профессиональными качествами воспитателей, их умением использовать в работе новые технологии, учитывать индивидуальные особенности детей.
- 55,9 % родителей высоко ценят возможность получения квалифицированной помощи по вопросам развития и воспитания детей, 32,4 % - скорее да, чем нет, что на 14,7 % выше показателей предыдущего года;
- 51,5 % родителей в полной мере удовлетворены информацией, размещенной на официальном сайте детского сада, 27,9 % - скорее удовлетворены, чем нет;
- 63,3 % родителей устраивало их совместное с детьми участие в конкурсах, выставках, утренниках, праздниках детского сада, что на 8 % выше, чем в прошлом году; 22,1 % участие в мероприятиях скорее устраивало, чем нет. Эти данные можно объяснить постепенным снижением ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции;
- 73,5 % полностью удовлетворены успехами ребёнка в саду. Дети часто приносили рисунки и поделки, участвовали в праздниках, разучивали стихи, танцы, участвовали в конкурсах и 20,2 % скорее удовлетворены, чем нет;
- 55,6 % родителей подготовительных к школе групп считали, что их дети в полной мере готовы к обучению в школе, 30,6 % - дети скорее готовы, чем нет и 11,1 % (4 родителя) - дети не готовы к школе. Возможно в это число попали родителей, чьи дети с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК – ЗПР), поэтому дети не готовы обучаться по основной школьной программе, но им была предложена облегченная программа обучения;
- 45,8 % родителей считали, развитие их ребёнка соответствует возрасту, и они не нуждаются в услугах коррекционных специалистов, 30,2 % родителей желали, чтобы с ребёнком работал логопед и 5,2 % нуждались в услугах психолога;
- 52,9 % родителей привлекало в детском саду заботливое отношение к ребёнку, 44,1% - хорошая организация режима; 33,8 % - условия для развития ребёнка, 27,9 % - высокий профессионализм сотрудников, своевременная и достаточная информация о повседневной жизни в группе и в саду;
- 75 % родителей полностью удовлетворены мерами, предпринятыми в период распространения новой коронавирусной инфекции по организации дополнительных профилактических мер. 72,1 % родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в этот период, в частности, использованием дистанционных форм взаимодействия с семьями. 77,9 % респондентов в достаточной мере удовлетворены своевременностью информирования и разъяснениями о предстоящих изменениях.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) на конец года	84 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) на конец года	32 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	32 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84/83,3 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	102/72,4 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/3,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/50,0 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/50,0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 /50,0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 / 50,0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 /50,0 %
1.8.1	Высшая	2 /25,0 %
1.8.2	Первая	2 /25,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 /12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 /25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/116

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Обобщение опыта

Анализ самообследования показал, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующее образование и квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников было своевременным и отвечало требованиям. Питание детей в детском саду полноценно и отвечает требованиям СанПиН.

Административно-хозяйственные проблемы решались по мере их поступления.

Вместе с тем, самообследование показало, что:

1. снижается количество воспитанников в детском саду, что ведёт к сокращению количества групп и сокращению числа сотрудников;
2. педагогам необходимо находиться в творческом поиске, заниматься своим самообразованием и повышением уровня образования детей.

Самообследование структурного подразделения дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Шороховского детского сада «Радуга» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 год.

Старший воспитатель



Г. В. Сабашникова