

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШОРОХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИСЕТСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
№ 60 от 03.04.2023 г.

**Положение  
об оказании психологической помощи в образовательных организациях  
МАОУ Шороховской СОШ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оказании психологической помощи в образовательных организациях МАОУ Шороховской СОШ (далее – Положение) регламентирует деятельность образовательной организации (далее – школа) в части осуществления психологической помощи для удовлетворения потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), работников школы;

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- приказом № 1023 от 24.11.2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом № 1025 от 24.11.2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», другими нормативными локальными актами.

1.3. Деятельность педагога - психолога позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации детей и подростков в условиях образовательного процесса;

- создавать профилактические и коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление проблем обучающихся;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в целях создания более благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся.

1.4. Основными принципами работы педагога - психолога являются:

— принцип приоритета интересов ребенка;

— принцип целостности и системности;

— принцип синтеза эффективного опыта и инноваций;

— принцип корпоративности психологического сообщества;

— принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

**2. Цель и задачи психологической помощи**

2.1. Целью деятельности педагога - психолога является психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи и поддержки участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами развития МАОУ Шороховской СОШ.

2.2. Основными задачами являются:

2.2.1. психолого-педагогические и социально-психологические мониторинги,

- позволяющие планировать и осуществлять эффективное психолого- педагогическое сопровождение;
- 2.2.2. исследование и анализ особенностей адаптации и социализации обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
  - 2.2.3. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
  - 2.2.4. обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды
  - 2.2.5. создание специальных образовательных условий для обучающихся в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - 2.2.6. создание условий для повышения психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательных отношений;
  - 2.2.7. обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;
  - 2.2.8. психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, обеспечение психологических условий для формирования достойной жизненной перспективы, профориентации, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами.

### **3. Функции и направления деятельности**

- 3.1. Сопровождение образовательного процесса:
  - 3.1.1. обеспечение психологической безопасности образовательного пространства;
  - 3.1.2. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации.
- 3.2. Диагностическая функция:
  - 3.2.1. мониторинговое и углубленное изучение социально- психолого- педагогических особенностей обучающихся, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения;
  - 3.2.2. определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
  - 3.2.3. выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.
  - 3.2.4. диагностическое обследование проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся в соответствии с планом работы на год.
- 3.3. Коррекционно-развивающая функция:
  - 3.3.1. активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, проведение психолого- педагогических мероприятий с целью устранения нарушений в психофизическом и интеллектуальном развитии и поведении;
  - 3.3.2. выявление к склонностям к зависимостям и правонарушениям, формирование социально значимой жизненной перспективы;
  - 3.3.3. осуществление совместной деятельности с педагогами-психологами, учителями - логопедами, социальными педагогами, педагогами и другими специалистами.
- 3.4. Профилактическая функция:
  - 3.4.1. своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;

3.4.2. разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.5. Просветительская функция:

3.5.1. формирование у обучающихся, и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

3.5.2. создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе;

3.6. Консультативная функция:

3.6.1. оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования;

3.7. Организационно-методическая:

3.7.1. анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;

3.7.2. участие в деятельности консилиумов, совета по профилактике правонарушений, заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях по проблемам воспитания развития и социализации обучающихся.

3.7.3. участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности, образовательных программ и проектов.

3.8. Социально-диспетчерская деятельность:

3.8.1. обеспечение участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в службах, оказывающих профессиональные услуги;

3.8.2. переадресация по оказанию комплексной социально-педагогической и медико-психологической помощи не снимает ответственности с педагога – психолога за дальнейшее сопровождение ребенка, семьи.

#### **4. Порядок оказания психологической помощи**

4.1. Психологическая помощь оказывается школой любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

4.2. При оказании психологической помощи школой ведется документация согласно приложению (приложение № 1).

4.3. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом школы, регулирующим вопросы оказания психологической помощи.

4.4. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания психологической помощи.

4.5. Психологическая помощь осуществляется на основании заключений ПМПК, ППк, запросам участников образовательного процесса.

4.6. Психологическая диагностика осуществляется в течение всего учебного года по различным направлениям:

4.6.1. входное и контрольное диагностирование

4.6.2. проведение общего срезового обследования обучающихся;

4.6.3. обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников,

4.6.4. диагностика отклоняющегося поведения

4.6.5. диагностика безопасности образовательной среды и др.

4.7. На основании рекомендаций ПМПК, ППк формируется списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психологической помощи

Зачисление обучающихся на психологические занятия производится в течение всего учебного года.

4.8. Психологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и/или групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется педагогом - психологом с учетом выраженности нарушения в развитии обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк и отражается в учебном плане.

4.9. Психологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.

4.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется педагогом - психологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психологической диагностики и отражается в коррекционно-развивающей программе.

4.11. Психологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4.12. В рабочее время педагога - психолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 36 часов в неделю за ставку заработной платы, а также иная педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и/или индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная.

4.13. Деятельность педагога – психолога осуществляется в соответствии с должностной инструкцией и годовым планом.

4.14. педагог – психолог самостоятельно:

4.14.1. определяет приоритетные направления своей работы, исходя из цели и задач;

4.14.2. разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения;

4.14.3. принимают участие в работе конференций, совещаний, семинаров, собраний, советов по вопросам психологии;

4.14.4. обеспечивает использование и проведение различных форм психолого-педагогической работы с педагогами, обучающимися и родителями;

4.14.5. регулярно повышает свою квалификацию.

4.15. Деятельность педагога – психолога должна происходить в тесном взаимодействии с администрацией, педагогами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами школы.

4.16. Деятельность педагога – психолога должна происходить в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.16.1. Родители (законные представители ребенка) имеют право:

- давать согласие на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка/отказываться от индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- принимать участие, высказывать свое мнение при обсуждении результатов психолого- педагогического обследования ребенка;

- присутствовать на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк) школы, посвященных их ребенку;

- участвовать в создании специальных образовательных условий для их детей (дети с ОВЗ и инвалидностью) и разработке программы индивидуальной комплексной помощи, направлений коррекционной работы (в соответствии с ИПР и рекомендациями ПМПК, ППк);

- получать консультации по вопросам обследования, сопровождения, обучения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк);

4.16.2. Родители (законные представители) обязаны:

- следовать рекомендациям специалистов ППк (в ситуации согласия на психолого-педагогическое сопровождение ребенка);
- обеспечивать присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не допускать пропусков занятий детьми без уважительной причины, выполнять рекомендации специалистов ППк.

**Документация при оказании психологической помощи**

- план работы на учебный год;
- аналитический отчет за учебный год;
- список обучающихся, зачисленных на занятия педагогом – психологом (приложение № 2);
- график работы педагога – психолога (приложение № 3);
- коррекционно-развивающие программы;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей;
- согласия родителей на оказание психолого-педагогического сопровождения (приложение № 4);
- копии заключений ПМПК;
- расписание (график) занятий (приложение № 5);
- журналы развивающих и коррекционных занятий;
- журнал учета индивидуально – психологических консультаций (приложение № 6);
- журнал учета групповых форм работ (приложение № 7);
- психологическое представление (приложение № 8);
- результаты мониторингов и различных видов диагностик.

**Список обучающихся,  
зачисленных на занятия к педагогу-психологу**

№ п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Класс (группа)	Программа обучения	Домашний адрес, Ф. И. О. одного из родителей.	Основание (медицинское заключение, ИПР, заключение ТПМПК)

**ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

**Согласие родителей (законных представителей)  
на психолого – педагогическое сопровождение обучающегося  
МАОУ Шороховской СОШ**

Я, \_\_\_\_\_ согласен (а) на  
(ФИО родителя (законного представителя))  
психолого– педагогическое сопровождение моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(ФИ ребенка, класс)

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей, законных представителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог - психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психолого - педагогического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете проинформированы

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу – психологу школы по интересующему вопросу;
- отказаться от психолого - педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив педагогу – психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Утверждено приказом  
директора школы

№ \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Н.А. Загидуллина

**График проведения психологических занятий  
МАОУ Шороховской СОШ  
на 2022 – 2023 учебный год**

Время	Ф.И.	Форма занятий	Образовательное учреждение
<b>Понедельник</b>			
<b>Вторник</b>			

**Журнал учета индивидуально – психологических консультаций**

№	Дата	Консультируемый	Повод обращения
1.			
2			
3			
4			

Проблема	Результат



**Журнал учета групповых форм работ**

Дата	С кем проводилась работа	Тема, форма работы	Примечание

**Психологическое представление****Фамилия, имя, отчество ребенка:****Дата рождения:****Школа, класс:****Жалобы родителей:****Жалобы учителей:****Сведения о семье:****Особенности поведения, общения, привычки:****Сформированность социально – бытовой ориентировки:****Ведущая рука:****Характеристика деятельности:****Мотивация:****Критичность:****Работоспособность:****Темп деятельности:****Особенности внимания:****Особенности памяти:****Характеристика интеллектуального развития:****Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях:****Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка:****Характерные ошибки:****при письме:****при чтении:****при счёте:****Эмоционально – личностные и мотивационно – волевые особенности:****Заключение:****Рекомендации:**

Педагог – психолог

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Дата