

Коммунарковская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
(Коммунарковская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ Шороховской СОШ
(протокол от 14 апреля
2023 года № 7)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий филиала
Коммунарковской СОШ
 Р.Р.Мещеров
№ 66 от 18 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования Коммунарковской средней общеобразовательной филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Коммунарковская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы (Коммунарковская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ)
Руководитель	Мещеров Ренат Равильевич
Адрес организации	626391, Тюменская обл., Исетский район, пос. Коммунар, ул. Ленина, 52
Телефон, факс	(345) 372-45-33, (345) 372-43-61
Адрес электронной почты	huaw@ Rambler.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Исетского муниципального района
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 05.12.2014 № 0162, серия 72 Л 01 № 0001004
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.04.2018 № 028, серия 72 А 01 № 0000581; срок действия: до 16 июня 2023 года

Коммунарковская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ (далее – Школа) расположена в пос. Коммунар Исетского района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 90% – в пос. Коммунар, 10% – в близлежащих селах Архангельское и Верхнебешкиль.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятий в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающегося. Так же учитель физкультуры и заведующий хозяйственной частью проверяют состояние спортзала и снарядов соответственно санитарным требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году, из-за превышения эпидемиологического порога, некоторые классы были переведены на организацию учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Часть образовательных программ в 2022 году реализовывалась с помощью федеральных и региональных информационных ресурсов, в частности, Российская электронная школа, платформа Учи.ру и платформа Решу ЕГЭ, а также платформы для проведения онлайн мероприятий Zoom и Яндексстелемост.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Цель программы в воспитании: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в условиях сельской местности.

Задачи:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм, прививать любовь к своей малой Родине;
2. Совершенствовать систему семейного воспитания, пропагандировать семейные ценности;
3. Создать благоприятную среду для успешной профориентации обучающихся в условиях сельской местности.

Воспитательный процесс в этом учебном году был реализован через модули: ключевые общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, профориентация, школьные медиа, детские общественные объединения, экскурсии, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями, классное руководство, школьный урок.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В 2022 – 2023 учебном году уровень воспитанности обучающихся 31% - высокий, 31% - хороший, 32% - средний, 6% - низкий. В целом по школе понизился высокий уровень и средний остались на одном уровне, низкий повысился на 1%.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на удовлетворительном уровне, но классным руководителям необходимо продумать работу: классные часы, беседы, индивидуальную работу, работу в классных коллективах по повышению уровня воспитанности.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

По итогам учебного года можно сделать следующие выводы:

- необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия;
- воспитывать чувство патриотизма;
- формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Классные руководители определили причины возникновения проблем социализации и самореализации обучающихся в Коммунарской СОШ филиале МАОУ Шороховской СОШ:

- новая для ребёнка социокультурная среда;
- особенности развития современного ребёнка;
- несформированность психологической готовности ребёнка к школе;
- ребёнок не участвует в коллективной деятельности.

Для решения проблем социализации и самореализации обучающихся в школе проводились, например, внеклассные мероприятия, предметные олимпиады. В течение учебного года учащиеся школы участвуют в различных конкурсах, как школьного, так и районного уровня. Также самореализоваться ученики могут и на общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, ставшими в нашей школе традиционными: День Здоровья, День самоуправления, Новогодний бал, День Матери, Праздник труда и урожая. Общешкольные мероприятия по разным направлениям, носящими творческий характер, также способствуют реализации возможностей каждого учащегося, позволяют им самостоятельно оценить уровень своего развития и своевременно вносить «коррективы».

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать ученическое самоуправление.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления применяется структура по направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое, формирование ЗОЖ, система общешкольных мероприятий. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет старшеклассников, возглавляемый председателем. Совет старшеклассников состоит из активистов классных коллективов, руководителей школьных отрядов. Совет старшеклассников собирается 1-2 раза в месяц. Заседания совета протоколируются. Педагогическое руководство в Совете старшеклассников осуществляет педагог – организатор.

Третий уровень самоуправления - школьное самоуправление, потому что его управляющий орган – родительский комитет школы состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности. Члены родительского комитета от учащихся автоматически становятся членами Совета лидеров. Роль родительского комитета школы, цели деятельности и функции регламентируются Положением

В условиях пандемии большинство воспитательной работы перешло из формата общешкольных мероприятий в формат классных или дистанционных. Таким образом, на классные коллективы и классных руководителей легла большая ответственность по подготовке и организации различных конкурсов, акций, викторин и мероприятий. Есть классы, которые хорошо справляются с данной задачей, реализуя внутри собственного классного коллектива праздничные мероприятия:

1. «Посвящение в пешеходы» для обучающихся 1 классов. Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях;
2. Выставка поделок «Осенняя мастерская» (1-4 классы);
3. Конкурс видеороликов «С днём учителя» (1-11 класс);
3. Онлайн-концерт «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать» (1-11 классы);
4. Новогодние ёлки (1-4, 5-7, 8-11 классы);
5. Конкурс песен «Наша армия самая, самая» к 23 февраля (1-10 классы).

Некоторые классы активно принимают участие именно в конкурсах дистанционного формата (Видеоролик «День народного единства» (3 класс), конкурс рисунков «Вечный огонь» (1-4 класс), урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата (1-11 классы), конкурс проектов «Здоровое питание»).

В классном ученическом самоуправлении с 2021 года определенное место занимает деятельность Российского движения школьников. Создан Школьный совет РДШ, выбраны руководители четырех направлений, а также председатель Совета (Аткина Анастасия, 10 класс). Ребята влились в работу РДШ, уже второй год участвуют в различных проектах, например, «Классные встречи РДШ», приняли участие в областных и всероссийских конкурсах и акциях («Армейский чемоданчик», «Медиаволна РДШ», «Открытый космос», «Завтрак для любимых», «День народного единства»).

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях. По общей оценке, таких классных коллективов в школе нет. Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение. Есть обучающиеся, которые остаются в стороне от общественной работы, не проявляют инициативы и т.д. Классные руководители проводят индивидуальную работу с такими обучающимися, стараются привлечь их к общественной жизни, рассказывая о плюсах и чего можно достичь, доказывая на примерах обучающихся нашей школы.

Таким образом, в новом учебном году необходимо классным руководителям продолжать вести работу по активизации участия классных коллективов в школьных и внешкольных мероприятиях и привлекать больше обучающихся к общественной жизни школы путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей.

Взаимодействие школы и семей школьников

Для оперативного информирования родителей в 2022 году классные руководители продолжают работу через общие группы в мессенджерах (Viber, телефонный звонок) проводят индивидуальные беседы с родителями. Основные причины беседы с родителями: учеба, пропуски, поведение обучающихся, внешний вид, адаптация обучающихся, рекомендации по выполнению домашнего задания, по воспитанию, питание, опоздания, профилактическая работа (буклеты, брошюры, памятки)

Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. В 2022-2023 учебном году классные руководители проводили родительские собрания в очном формате и в дистанционном формате. Классные родительские собрания были посвящены достижениям и проблемам жизни класса, успеваемости обучающихся, профилактике простудных заболеваний и т.д.). Основной недостаток в работе в том, что некоторые родители не в полном объеме посещали родительские собрания. Как правило, это родители детей у которых частые пропуски, неудовлетворительное прилежание или проблемы с поведением в школе.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет оказывал посильную помощь классному руководителю при организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

Социально-психологическая помощь субъектам воспитательного взаимодействия оказывается социальным педагогом и педагогом-психологом в одном лице. В школе работает кабинет психолога и социального педагога. Дети, находящиеся в социально опасном положении и неблагополучные семьи стоят на внутришкольном учете и в областном банке данных. С ними ведется отдельно запланированная работа: ранняя диагностика семей, патронаж, цикл реабилитационных мероприятий. Также на базе Коммунарской СОШ функционирует кабинет ПАВ юридического лица МАОУ Шороховской СОШ, руководитель которого проводит мероприятия согласно утвержденного плана.

Традиционными стали мероприятия, посвященные Дню матери, Вечер встречи выпускников, 23 февраля, 8 марта. Поздравление с праздничными событиями проводилось с помощью видеопоздравления. Данные видеоролики были выложены в социальной сети ВКонтакте и родительских чатах. Вечер встречи прошел в очном режиме с соблюдением противоэпидемиологических мероприятий.

Родители продолжают участвовать в общественной жизни школы (Подростки, родители и Рок-н-ролл (1 человек); Региональный проект оказания консультативной помощи родителям «Точка опоры» (105 человек); Просмотр информационных вебинаров («Детская агрессия», «Эмоции», «Сила слова» и т.д.) (30 человек); Региональный форум «Жизнь без преград» (3 человека); анкетирование «Профилактика ПАВ» (1-11 классы).

Запланированы общешкольные родительские собрания из-за эпидемиологической ситуации вопросы собраний были рассмотрены в дистанционном формате (отправлены памятки, видеоролики и т.д., направленные на сохранение и укрепления здоровья обучающихся, организацию отдыха обучающихся и т.д.).

Выводы:

1. В школе регулярно проводятся общешкольные (не реже раза в полугодие) и классные (не реже одного раза в четверть) родительские собрания.
2. Классные руководители используют различные формы работы с родителями - это классное собрание, дискуссия, беседа, презентация, праздник, игра, совместное мероприятие.
3. Посещаемость родительских собраний в больше в начальной школе, в 5-11 классах наблюдается уменьшение посещаемости родительских собраний

4. Для проведения просветительской работы с родителями привлекаются специалисты различных ведомств.
5. В каждом классе работает родительский комитет, в школе действует родительский комитет

Таким образом, работу с родителями можно считать удовлетворительной.

Профориентация

Данная работа проводилась в трех возрастных группах: 1-4-е классы; 5-8-е классы; 9-11-е классы.

1-4-е классы:

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности- кружок «Как на столе хлеб появился» в 1-4 классах, организации онлайн-экскурсий, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Основной формой профориентационной работы с обучающимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:

- «В мире профессий»;
- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Профессии нашего села»;
- Встреча с библиотекарем села «Профессия библиотекарь»;
- «Профессии моих родителей» и другие.

Проведен конкурс рисунков «Профессии в моей семье» участие приняли 43 человека.

5-8-е классы:

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности: 5 класс кружок «Поделки из природного материала», 6 класс «Юный цветовод» 7 класс «Твой выбор», 8 класс «В мире сельскохозяйственных профессий», во время онлайн экскурсий, на классных часах, а также через привлечение учеников к общественно-полезной работе. В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями проводят генеральную уборку в закрепленных за классом учебных кабинетов.

Работа по профориентации направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Педагогом-психологом Устюговой Е.В. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы.

Классными руководителями 5-8-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам:

- «О профессиях»
- «Марафон профессий»
- «Моя будущая профессия»;
- «Выбор профессии»;
- Участие в проекте «Билет в будущее»; «ПроЭктория»
- «Профессии моих родителей» и другие.

Кроме классных часов, обучающиеся принимали участие в следующих конкурсах:

- Конкурс сочинений «Профессия моей мечты»;
- Игра-квест по профориентации «Пестрый мир профессий»;
- Конкурс листовок «Все профессии нужны, все профессии важны»;

Классными руководителями, педагогом-психологом обучающимся 5-8-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

9-11-е классы:

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9-11-х классах через работу с обучающимися и родителями. Оно реализуется в рамках факультативных и внеурочных занятий и по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Обучающиеся 9-11 классов (27 человек) проходят обучение в сетевом проекте «Агропоколение», основной целью которого является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе.

Классные часы в 9 классе «Что нужно знать при выборе профессии» (Афонечкина А.О.), в 10 классе «За и против моей будущей профессии» (Бахарева Е.В.). Проведено анкетирование в 9-11 классах. Результаты следующие: В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 1 учащийся посчитал, что все зависит только от него. В 11 классе классный час «Выбор профессии». Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

Рассматривая готовность подростков к выбору профессии, наблюдается средний показатель готовности.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Но, по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем будущем своих детей они не имеют. На родительских собраниях была определена главная задача учебного года: сдача ЕГЭ и ОГЭ. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по следующей теме «Модные и не очень модные профессии».

В школе оформлен уголок профориентации. В течение года планируются встречи с выпускниками нашей школы, которые обучаются в высших и средне-специальных учебных заведениях, встречи с представителями учебных заведений, школа работает над реализацией проекта «Агропоколение», 10 человек обучаются в филиале ГАПОУ ТО «Ялutorовский аграрный колледж», в школе в рамках внеурочной деятельности организованы кружки в 7-10 класс «Твой выбор» (по профориентации), «В мире сельскохозяйственных профессий».

В рамках участия в проекте «Билет в будущее», обучающиеся 9-11 классов участвовали в профессиональных пробах на базе СУЗов Тюменской области.

Каждый год в апреле-августе планируется трудоустройство подростков (в первую очередь трудных) через Центр занятости населения.

Таким образом, в течение 2022-2023 учебного года велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся в соответствии с уровнем образования.

Проанализировав воспитательную работу школы, можно сделать следующий вывод, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год можно считать достигнутыми, и основная цель выполнена.

В соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования была разработана рабочая программа воспитания «Сельские школьники – надежда России».

Стратегической целью программы воспитания является **воспитание нового поколения жителей села, подготовка нового поколения землепользователей, ощущающих себя истинными хозяевами на земле, которые любят свой родной край, знают и ценят его культурно – историческое наследие, готовы жить и работать на селе, создавать новые культурные ценности.**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях крестьянского образа жизни (которые, кстати говоря, не противоречат общечеловеческим ценностям!), формулируется **цель воспитания в школе – формирование у сельского школьника позиции хозяина на земле в новых социально – экономических условиях.**

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение педагогическим коллективом следующих задач:

1. изучение и анализ продуктивного отечественного и зарубежного опыта по проблеме формирования у сельских школьников позиции хозяина на земле в новых социально – экономических условиях. Это повысит теоретический и методический уровень классных руководителей и других педагогов школы по выше обозначенной проблеме;

2. наполнение содержания общего образования, дополнительного и внеурочной деятельности (трудовой, исследовательской, социально – полезной, художественной) сельскохозяйственным компонентом. В результате чего, будет обеспечено оптимальное сочетание общего среднего и дополнительного сельскохозяйственного образования обучающихся в рамках ФГОС нового поколения;

3. организация системы взаимодействия школы, родителей и всех субъектов социальной и производственной инфраструктуры на селе в рамках реализации основной цели программы воспитания школы (смотивировать на участие);

4. наряду с общим образованием организация предпрофильной сельскохозяйственной или экономической подготовки с учётом профессиональных склонностей подростков, их возможностей и способностей, желания учащихся и их родителей (создаются условия для личного профессионального самоопределения подростков);

5. разработка, организация и проведение в системе мониторинга уровня готовности обучающихся к сельскохозяйственной деятельности (изучение мотивации к самореализации на селе (потребности и интересы); с/х компетентность; осознанное отношение к с/х труду, продуктам труда, природной среде, ко времени, затрачиваемому человеком на различные виды с/х деятельности);

6. разработка методических рекомендаций, программ, курсов, акций, культурных практик, исследовательских работ, которые могут быть использованы в практической деятельности сельских учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, психологов, руководителей общеобразовательных учреждений по

формированию у сельских школьников позиции хозяина на земле в новых социально-экономических условиях развития сельского хозяйства.

С 01.09.2022 года перед педагогическим коллективом стоит задача реализация программы воспитания «Сельские школьники – надежда России».

В своей работе школа использует социальную среду, как одно из воспитательных средств. Совместная работа осуществляется через совместные планы работы (с ДК, ФАП, ДЮСШ, советом ветеранов).

Ученическое самоуправление работает в рамках детского объединения «Радуга». Состав управленческого совета был следующий: совет старшеклассников (9), отряд ЮИД (15), тимуровский отряд (10), волонтерский отряд (15), ДЮП (10). Классное ученическое самоуправление осуществляется через работу «совета класса».

Методическая работа с классными руководителями осуществляется через работу ШМО классных руководителей, индивидуальные консультации, посещение открытых мероприятий; организация обмена опытом проходит в рамках ШМО и педагогических советов.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся строится на основе деятельности совета профилактики и на основе совместного плана мероприятий с правоохранительными органами (хотя работа ведётся регулярная процент детей группы «особого внимания» увеличился). Вопросы правового обучения и воспитания затрагиваются на общешкольных и классных родительских.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор занятий осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года.

Вся система воспитательной работы в школе направлена на совместное сотрудничество классов, учеников и учителей предметников. Под руководством и с помощью классных руководителей ученикам дается возможность проявить свои творческие, организаторские и другие способности. Не обязательно выполнять работу будут лучшие, возможность дается всем.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Заведующий филиала	Организует и руководит учебно-воспитательным процессом в школе; обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе и во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися; контролирует УВП.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы все учителя включены в предметные методические объединения Шороховской школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Совет родителей принимает активное участие в контроле питания в школьной столовой.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ, классные журналы в школе ведутся исключительно в электронном виде. Для этого используется платформа <https://school.72to.ru>. В каждом учебном кабинете имеется локальная точка доступа к сети Интернет, на которой установлена фильтрация контента. По прежнему остается проблемой не всегда корректной работы сайта и незначительные перебои со связью.

III. Оценка содержания и качества обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч.год	2019–2020 уч.год	2020–2021 уч.год	2021–2022 уч.год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	186	180	181	180	166
	– начальная школа	81	68	68	64	57
	– основная школа	88	94	95	97	92
	– средняя школа	17	18	18	19	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	3	0	0	-
	– основная школа	0	0	0	0	-
	– средняя школа	0	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом					
	особого образца: – в основной школе	1	1	2	3	-

	– средней школе	0	0	0	3	-
--	-----------------	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что в Школе наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом количества обучающихся Школы остается стабильным, но при этом количество обучающихся уменьшилось на 8%.

Профильное обучения в Школе организовано для 10 и 11 классов по универсальному профилю. В рамках сетевого проекта «Агропоколение» в ГАПОУ ТО «Ялуторовский агротехнологический колледж» в п. Коммунар обучается 2 обучающихся 9-10 классов по специальности «Мастер-наладчик машинно-тракторного парка» и 27 обучающихся 9-11 классов обучаются в классах «Я выбираю АПК».

В 2022 году в Школе 18 (11%) обучающихся с ОВЗ и 4 из них имеют инвалидность.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский или немецкий» в 8 и 9 классах, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	16	100	8	50	1	6	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	8	57	2	14	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	7	44	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	23	50	5	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился неуспевающих обучающихся нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	9	60	2	11	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	7	55	0	0	0	0	0	0	0	0
7	26	26	100	9	23	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	6	27	1	10	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	5	30	3	14	0	0	0	0	0	0
Итого	96	96	100	36	38	6	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% (в 2021 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 4% (в 2021 – 10%).

В 2022 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к итоговой аттестации. По итогам испытаний все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	10	0	0	6	60	3	30	0	0	0	0	0	0
11	9	0	0	4	40	3	30	0	0	0	0	0	0
Итого	19	0	0	10	50	6	30	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году увеличился на 17% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 24% (в 2021 было 6%).

В 2022 году учащиеся 11-х класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания четверо получили максимальное количество баллов и были допущены до государственной итоговой аттестации.

К ОГЭ были допущены все 19 выпускников. Из них обществознание сдавали 13 учеников (68%), географию - 10 (53%), информатику – 10 (53%), физику – 3 (16%), биологию – 1 (5%), химию – 1 (5%).

Предмет		2021		2022	
			после пересдачи		после пересдачи
Русский язык	Сдавали	14 уч.	0	19 уч.	0 уч.
	Общая успеваемость	100 %		100%	
	Качественная успеваемость	36 %		63%	
	Средний балл	23,6 б		25,3	
Математика	Сдавали	14 уч.	4	19 уч	5 уч.
	Общая успеваемость	71,4 %	100 %	74%	100%
	Качественная успеваемость	42,9 %	42,9 %	37%	37%
	Средний балл	15,1 б	10,25	13,4	14,5
Обществознание	Сдавали	14 уч.		13 уч.	1 уч.
	Общая успеваемость	100 %		93%	100
	Качественная успеваемость	14 %		54%	54%
	Средний балл	18,4 б		24,1	24,4
География	Сдавали			10 уч.	3 уч
	Общая успеваемость			70%	100%
	Качественная успеваемость			30%	30%
	Средний балл			15,8	17,3
Информатика	Сдавали			10 уч.	0 уч
	Общая успеваемость			100%	
	Качественная успеваемость			60%	
	Средний балл			12,61	
Физика	Сдавали			3 уч.	1 уч
	Общая успеваемость			67%	100%
	Качественная успеваемость			67%	67%
	Средний балл			19,33	22,3
Биология	Сдавали			1 уч.	0 уч
	Общая успеваемость			100%	
	Качественная успеваемость			100%	
	Средний балл			37	
Химия	Сдавали			1 уч.	0 уч.
	Общая успеваемость			100%	
	Качественная успеваемость			100%	
	Средний балл			25	

По результатам все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. 5 выпускников пересдавали различные предметы со второго раза.

В 2022 году ЕГЭ сдавали 9 выпускников:

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет		2020 г	2021 г	2022 г
Русский язык	Сдавали	9	5	9
	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Балл выше 70	6	3	6
	Средний балл	70	74	75,7
Математика профильная	Сдавали	3	3	5
	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Балл выше 70	1	1	3
	Средний балл	59	54,3	70
Математика базовая	Сдавали	Не сдавали	Не сдавали	4
	Общая успеваемость			100%
	Качественная успеваемость			100%
	Средний балл			16,3 (4,5)
Физика	Сдавали	2	2	4
	Общая успеваемость	100%	100%	100%
	Балл выше 70	0	0	0
	Средний балл	50	40,5	53
Обществознание	Сдавали	7	4	2
	Общая успеваемость		75%	100%
	Балл выше 70	0	1	0
	Средний балл	44	55,3	64
Биология	Сдавали	1	Не сдавали	2
	Общая успеваемость	0		100%
	Балл выше 70	0		0
	Средний балл	27		55
История	Сдавали	Не сдавали	1	1
	Общая успеваемость		100	100%
	Балл выше 70		0	0
	Средний балл		43	58
Химия	Сдавали	Не сдавали	Не сдавали	1
	Общая успеваемость			100%
	Балл выше 70			0
	Средний балл			66

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом по русскому языку на 1,7 б, по профильной математике на 15,7 б, по физике на 12,5 б, по обществознанию на 8,7 б, по истории на 15 б. базовая математика, химия и биология в прошлом году не сдавались. Неудовлетворительных оценок нет.

После сдачи ЕГЭ 7 из 9 выпускников продолжили обучение в высших учебных заведениях, что составило 78% (ниже прошлогоднего на 2%).

Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном или среднем общем образовании.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022-23 учебном году Школа.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	16	7	0	9	9	4	4	1	0
2019	19	7	0	12	5	4	1	0	0
2020	20	10	0	9	11	5	6	0	0
2021	15	6	0	9	5	4	1	0	0
2022	21	6	2	13	9	7	2	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО региона составило 13 человек, что на 2% больше прошлогоднего поступления. Начиная с 2018 года этот показатель примерно составляет 60%. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2022 году, увеличилось на 5, что составило 78% (меньше прошлого года на 2%). На бюджетные отделения поступили 8 из 9 выпускников 11 класса.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 учителей, из них 1 – внешний совместителей. Из них 2 учителя имеют среднее специальное образование. В 2022 году

аттестацию прошел 2 учителя на первую и высшую квалификационную категории. Из 15 учителей 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 2 учителя – первая квалификационная категория, 4 учителя – соответствие занимаемой должности и 1 учитель не аттестован, т.к. работает в школе первый год

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях (2 учителя прошли переподготовку по преподаваемому предмету);
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (4 выпускников обучается на педагогических специальностях);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12654 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 717 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5208 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5208	5103
2	Педагогическая	668	352
3	Художественная	3317	1026
4	Справочная	315	125
5	Языковедение, литературоведение	1137	365
6	Естественно-научная	648	256
7	Техническая	149	58

8	Общественно-политическая	136	56
9	Детская	985	458
10	Физическая культура и спорт	90	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 65 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 75.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, в 9 из них есть мультимедийные проекторы, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В школьную столовую постоянно обновляется оборудование и инвентарь согласно требованиям СанПиН.

В актовом зале перетянуты кресла.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92%. Высказаны пожелания о введении универсального профильного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	166

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 /41,8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	пр.ур. – 70 баз.ур. – 4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/14%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/33%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165/99%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2/1%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17/10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	166/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8/53%
– первой		2/13%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/20%

– больше 30 лет		2/13%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/20%
– от 55 лет		1/7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	166/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.