

Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 2

от 18 февраля 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ Шороховской СОШ



Загидуллина Н.А.

«18» февраля 2023 г

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
Коммунарской СОШ филиала МАОУ Шороховской СОШ
«Последний герой»
(комплексная, краткосрочная)

Коммунарское с/п 2023 год

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Название программы	4
3. Цель и задачи программы	9
4. Игровая модель	12
5. Тематическое планирование	15
6. Ожидаемые результаты	26
7. Приложение	31

I. Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Последний герой»
Адресат проектной деятельности	-дети п. Коммунар, Исетского района и Тюменской области от 6 до 18 лет; -дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; -дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; -дети с ограниченными возможностями здоровья; - 75 человек (первая смена); 25 человек (третья смена)
Сроки реализации программы	Июнь-август 2023 г.
Цель программы	Создание условий для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья школьников, раскрытия творческого потенциала.
Задачи	- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей; - развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворённых в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных); - раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность; - создать условия для социализации личности ребёнка на основе формирования его гражданской позиции; - создать условия для присвоения ребёнком морально-этических норм.
Краткое содержание программы	Летний лагерь - это не только мероприятия способствующие укреплению здоровья, но в большей степени организация занятости ребёнка в форме сюжетно-ролевой игры, в результате которой ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга. Тематика смен: Ребята и педагоги в течение смены

	перемещаются по острову последнего героя, проходят испытания и находят тотемы. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» и посвящения в «Хранители острова». Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера
Ожидаемый результат	По окончании смены у ребёнка: 1. будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; 2. будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; 3. будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; 4. будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
Название организации Авторы программы	Коммунаровская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ Исетского района Тюменской области
Почтовый адрес организации, авторов программы	Индекс 626391 п. Коммунар, Исетского района, Тюменской области, Ул. Ленина, 52 Тел. (345 37) 24-5-33
Ф.И.О. руководителя организации	Загидуллина Назира Ахметовна, директор школы
ФИО автора программы	Зырянова Марина Павловна, организатор внешкольной и внеклассной воспитательной работы с детьми
Финансовое обеспечение программы	Коммунаровская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ, средства областного и муниципального бюджетов

Название программы «Последний герой»

Программа разработана с учетом основных законодательных нормативно - правовых документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"
- Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023 № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»
- Распоряжение администрации Исетского муниципального района от 14 февраля 2023 года №193 «Об организации детской оздоровительной кампании в Исетском муниципальном районе в 2023 году»
- Приказ отдела образования администрации Исетского муниципального района от 21 февраля 2023 года №25 «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2023 г»
- Устав ОУ
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере
- Должностные инструкции работников лагеря
- Заявления родителей
- Договор с родителями
- Акт приёма лагеря

Перечень организаторов программы
 Коммунарская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ
 ул. Ленина, 52, п. Коммунар, Исетского района
 Тюменской области, 626391, тел. - факс (345 37) 24-5-33

Пояснительная записка

Летние каникулы для каждого ребенка – это пора новых открытий и беззаботного веселья. Летние детские лагеря дают детям возможность отдохнуть в окружении сверстников. Наиболее востребованным и доступным видом отдыха остаются лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы. Такая форма организации летнего отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Летний лагерь при школе – это возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей. При создании программы летнего лагеря мы исходили из спроса родителей на организованный отдых детей и анализа работы лагеря прошлого года.

Социальный состав детей, семей:

Количество детей, находящихся под опекой граждан- 1
 Количество малоимущих семей – 94
 Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 0
 Количество детей учетных категорий:
 ВШК – 3
 КДН – 0
 ПДН – 3
 ОБД- 3
 Количество детей-инвалидов – 1

В летний период 2022 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей были 100 человек. На лето 2023 года запланировано 100 участников. Ниже представлен анализ предоставления услуги за последние три года:

Количество получателей услуг/год	2020		2021		2022	
	Чел/услуг	%	Чел/услуг	%	Чел/услуг	%
Лагерь с дневным пребыванием за летний период (услуг)	100	53	100	54	100	55

Количество детей, охваченных летним отдыхом увеличилось по причине уменьшения количества детей в школе. Дети старше 14 лет трудоустроены.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к социальному положению семьи. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Направление/год	2020	2021	2022
Количество подростков, находящихся на различных видах учета, занимающихся в учебный период	3	3	5
Количество подростков, находящихся на различных видах учета, охваченных летним отдыхом в ЛДП	3	3	5

Все дети и дети группы особого внимания от 6 до 14 лет отдыхали в ЛДП, а дети старше 14 лет трудоустроены.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в 2022 году было две смены в июне и июле, за лето в лагере отдохнули 100 человек из них группы риска 5 человека, Коммунарской СОШ филиала МАОУ Шороховской СОШ. Возраст детей от 6 до 18 лет. Была разработана и реализована программа «Планета весёлых каникул» с целью создания благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено трёхразовое горячее питание, дневной сон для детей до 10 лет, оздоровительные и воспитательно - развивающие мероприятия.

Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено.

Было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 63 % детей, снижения веса не было ни у одного ребёнка, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, соблюдались все меры безопасности.

В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём. Результаты мониторинга:

Посещаемость лагеря составила 100%.

С хорошим настроением посещали лагерь 98 %.

Понравилась смена 95%.

Мониторинг обратной связи, проводимый воспитателями, позволил судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняли мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работал листок откровения. Он служил для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Отзывы были следующие: - очень понравилось - 95% детей, понравилось- 4% детей, не понравилось- 1% детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы летнего оздоровительного лагеря в 2022 году была организована удовлетворительно.

В конце каждой смены проводилось анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой летнего лагеря. Анализ анкет показал, что с удовольствием шли утром в лагерь- 98%, научился в лагере: выучил песню- 100%, научился танцевать- 45%, играть в шашки- 40%, шахматы- 40%, чего нет в лагере, чего бы вы хотели - бассейн- 100%, больше кружковой работы, больше выездов за пределы лагеря пойдёт ли на следующий год в лагерь ваш ребёнок - да- 100%, оценка питания, а лагере - хорошо- 95%.

Однако, несмотря на ряд явных достоинств, существуют и трудности в обеспечении качественного отдыха детей.

1. Одна из первых проблем летнего лагеря состоит в том, что он является сложностью для школы, в первую очередь потому, что функционирует в период

выпускных экзаменов. Кабинеты, в которых размещаются отряды, должны быть расположены вдалеке от кабинетов, в которых проводятся консультации.

2. Школа не совсем приспособлена для полноценного отдыха детей. Передвижение по школе отдыхающих ребят ограничено.

3. Недостаточная материальная база. Детям необходимо улучшенное питание, расходы на транспорт для вывоза детей на природу, организацию культурных мероприятий, современный спортивный инвентарь и т. д.

4. Создавая программу, ожидая определённые результаты в ходе её реализации, нужно помнить о том, что продолжительность смены – 15 дней, а объединения (отряды) носят временный характер.

5. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. «Наличие написанных программ ещё не является гарантом успешного и эффективного воспитания на практике».

6. Одна из главных проблем – физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года и, как следствие, нежелание проявлять творческую инициативу в летний период. Результат этой проблемы – низкое качество организации досуга детей, желание заменить деятельность самих детей платными развлечениями.

7. Также в качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позволяет ему расслабиться в каникулярное время.

Несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях летнего лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь. Однако следует отметить и возросший уровень родительских ожиданий от деятельности школьного лагеря.

Перспективы организации летнего отдыха в оздоровительном лагере:

1. Создание программ и подпрограмм, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. По мнению педагогов, медиков, организаторов физкультуры и спорта, большое значение в оздоровительных лагерях следует уделять именно оздоровлению. В летний период важно укреплять здоровье ребёнка, осуществлять профилактические мероприятия и формировать навыки здорового образа жизни.

2. Основное внимание в системе организации летнего отдыха необходимо сосредоточить на создании условий для свободного выбора каждым ребёнком многообразия видов деятельности в соответствии с его интересами, способствующих укреплению мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации.

3. Совместная работа с работниками учреждений дополнительного образования, ГИБДД, учреждениями микросоциума (клубом, библиотекой, и т. д.) открывает новые возможности. Учет инфраструктуры района в деятельности лагеря может оказаться интересным опытом.

4. Организация смены в форме ролевых игр. Игра способна пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. Ролевая игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как

организованность, самоконтроль. Её обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.

5. Подготовка вожатского состава из числа старшеклассников по специально созданным программам (школа вожатых).

6. Разработка психологического сопровождения организации отдыха детей, направлено на снятие конфликтных ситуаций, формирование благоприятного психологического климата, оказание психологической помощи отдельным детям.

7. Эффективное решение поставленных задач гражданского и патриотического воспитания.

Летом 2023 года на базе Коммунарской средней школы будет организована работа лагеря дневного пребывания так же в 2 смены. Предполагается в 1 смену оздоровить 75 обучающихся Коммунарской школы, во 2 смену – 25 обучающихся, всего 100 человек, из них группы риска 5 человек. Возраст детей от 6 до 18 лет. Планируется, что лагерь будут посещать все желающие, но в первую очередь дети из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, дети, находящиеся в группе «особого внимания».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение двух лагерных смен.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья школьников, раскрытия творческого потенциала.

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей;
- развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворённых в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
- раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность;
- создать условия для социализации личности ребёнка на основе формирования его гражданской позиции;
- создать условия для присвоения ребёнком морально-этических норм.

Участники программы

- дети п. Коммунар, Тюменской области, Исетского района от 6 до 18 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;

- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 75 человек в первую смену; 25 человек во вторую смену;
- педагогические работники;
- работники ФАПа;
- работники ДК и сельской библиотеки;
- методист по спорту АУ ФСЦ Исетского района;
- участковый инспектор

Этапы реализации программы

Подготовительный этап – 1 этап, характеризуется подготовкой к смене. Основные виды деятельности: разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен; подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся; оформление помещений; обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками; формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей; психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, помощников организаторов досуга; изготовление юбилейной атрибутики на смену (году театра и т.п.); установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры; проведение родительских собраний; оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; оформление лагеря, размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте. Сроки: февраль-май

Организационный этап – 2 этап (2-3 дня). Встреча детей, формирование детских коллективов; выявление и постановка целей развития коллектива и личности; сплочение отрядов; запуск игровой модели; знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; изучение патриотических установок и гражданской позиции; организация первичной диагностики; привлечение детей и подростков разных категорий в различные формы и виды КТД; открытие смены. Сроки: первый-третий день смены.

Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы. Реализация основной идеи программы; организация деятельности органов детского самоуправления; проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей; Сроки: третий - предпоследний день смены.

Заключительный этап – 4 этап – подведение итогов смены. Подведение итогов работы органов детского самоуправления; награждение наиболее активных участников смены и вручение им "звезды", благодарственных писем родителям и грамот; итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности. Сроки: два последние дни смены.

Аналитический этап. Анализ данных психолого-педагогических диагностик; определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; составление итоговой документации; проведение педагогического совета; анализ качества продуктов социально-творческой

деятельности детей; обобщение передового педагогического опыта; коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей; анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; определение перспективных задач. Сроки: неделя после смены.

Сроки действия программы

Программа краткосрочная, рассчитана на две смены (каждая смена- 21 календарный день)

Первая смена с 1 по 22 июня 2023 года;

Вторая смена с 1 по 21 августа 2023 года.

Традиции лагеря

- День независимости России,
- День памяти и скорби (Начало Великой Отечественной войны).
- Концерт для родителей в начале смены.
- Концерт для родителей в конце смены.
- Отрядные огоньки.
- Выпуск ежедневной газеты.
- Общелагерная линейка.

Самоуправление

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка. Самоуправление на Острове складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вождей в племени, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений, совета дела. Всё племя делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор племён, который избирает Совет племён.

Группа «Досуг». Эта группа помогает вождям организовать различные мероприятия в племени, готовиться к большим делам.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок из дневника племени.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора племени, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить племя каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи племени.

Группа «Спорт». Вместе с вождями организует различные спортивные мероприятия в племени, утренние зарядки.

Игровая модель

Игровой сюжет

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом приключений. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Сюжетно-

ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на острове положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Легенда Острова

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл на красивый Остров. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые спрятал на Острове. И нужно ещё найти главным ТОТЕМ и стать «Последним героем». А достанется он только тем, кто поверит, что эта ценность им нужна.

Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван «Островом Последнего героя». С тех пор очень часто люди приезжают на Остров для того, чтобы разыскать эти сокровища.

На маленький необитаемый тропический островок высаживается 3 команды из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, решать, кто из племён должен получить священный Тотем. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем. Пользуясь картой Острова, которую участники племён соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на острове, попытаются найти разумные выходы из «Интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке развлечений», вместе с нечистой силой из русских сказок проведут день в «Пещере сказок», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта» и т.д. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками.

Каждое племя ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Зов джунглей».

Игра проходит в два этапа: индивидуальный и командный.

На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды стартовый взнос для участия в игре. Второй этап - командный, состоит в «постройке» своего жилища. Здесь команда проходит испытания, при выполнении которых ребята получают какую-то вещь нужную для проживания на острове (топор, кружка, ложка, спички, и т.д.).

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в племена. Каждое племя вместе со своими главными вождями придумывает

название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник племени». Так же выбирают вождя племени.

Словарь смены

Объекты лагеря переименованы в соответствии с игрой:

«Остров Последнего героя»- лагерь.

Племя- отряд в лагере.

Хранитель-воспитатель отряда.

Правитель Острова - начальник лагеря.

Вдохновители - вожатые.

Мастерская - кружки по интересам.

«Лобное место» - место встречи и обсуждения планов действий всех Хранителей и Правителя Острова.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина-столовая лагеря.

Храм искусства - зрительный зал

Совет племени - планёрка.

Лекарь- врач.

Старейшина печати – библиотекарь.

Старейшина спорта - физрук лагеря.

Оформление лагеря: на центральной стене располагается название смены «Последний герой» и карта острова. Вокруг изображения располагается календарь испытаний («Шаг за шагом, день за днем...»), в котором прописано расписание и дела на каждый день смены, приближающие к финишу путешествия путешественников. Так же на стенде контур карты острова, каждый день закрашивается часть карты, в конце 1 смены карта будет полностью закрашена. В центральном коридоре так же располагаются походные уголки отрядов- племён. Атрибутами лагеря будут: общелагерная песня, девиз лагеря.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого испытания есть своё задание. Ребятам предлагается их пройти, получить ТОТЕМ. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» и посвящения в «Хранители острова». Только достойные смогут стать почётными «Хранителями». Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в ряд, и получается надпись: «Дружные ребята». Открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а всего внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та команда, которая обладала многими этими сокровищами и будет победительница, обладательницей Большого ТОТЕМА.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Традиционно из детей формируется 3 отряда. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, дел.

Участники смены являются одной командой. Отряд- это племя, входящее в команду. Главной целью всех племён, является получение Тотема, который может получить любое племя от Большого Совета. Тотем выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В племенах устанавливаются взаимоотношения со взрослыми, здесь ребёнок может само реализоваться. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы отряда (племени) включает в себя:

- отрядные дела (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- межотрядные дела, направленные на взаимодействие с другими отрядами (племенами) лагеря.

Каждый отряд (племя) в лагере имеет свой неповторимый имидж:

- название;
- девиз, которому следует в своей творческой деятельности;
- символы и атрибуты;
- законы и традиции отрядной жизни;
- игровые отрядные условности, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.
- оформление уголка племени.

Гласность в игре осуществляет «Информационный - центр»: информационное обеспечение после каждого периода выпуск газеты «Островок». Информационный центр создаётся из представителей племён (отрядов) и утверждается на общем сборе СОВЕТА ПЛЕМЕНИ. Руководит центром Старейшина печати (библиотекарь).

Направление деятельности центра следующие:

- выпуск газеты «Островок», освещающие наиболее важные события из жизни племён;
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение Большого Совета;
- оформление летописи о жизнедеятельности на Острове.

Система стимулирования

После открытия лагерной смены каждое племя получает флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего племени. После каждого привала оценивается и участие каждого племени. За победу в различных испытаниях (делах) племя может получить знак успеха на свой флаг в виде тотема. Тотем вручается за первое место.

Тотем племенам вручаются утром на сборе всех племён в Долине Чудес. Результаты отражаются на экране соревнований.

Задача каждого экипажа - собрать как можно больше Тотемов, что может выявить лучшее племя по номинациям:

«Самое дружное», «Самое творческое», «Самое интеллектуальное».

Для индивидуальной системы роста в каждом племени ведётся дневник, где оформляется система роста каждого члена племени. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить знак успеха. Вручение знака успеха проходит в племени при подведении итогов дня на советах племени. Кто больше наберет знаков успеха, тот из ребят и получает звание «ПОСЛЕДНИЙ ГЕРОЙ».

План - сетка мероприятий I смены

День	Мероприятия
1 день	<p>Добро пожаловать на остров «Последнего героя»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Зов джунглей» ▪ Вводный инструктаж по ТБ. ▪ Открытие тропинки «Здоровья» <p>Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» Беседа о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи», встреча с фельдшером ФАП</p>
2 день	<p>«Моё племя»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Операция «Лучшая поляна» (уборка, «постройка» жилища) ▪ Представление племени. Название, девиз, амулеты. ▪ Собираем карту острова. ▪ Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!» ▪ Подвижные игры на воздухе. ▪ Мероприятие «Мы вместе с РДДМ»
3 день	<p>«В любом месте веселее вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытие лагерной смены «Путешествие начинается» ▪ Спортивно-познавательная игра «Зов природы» ▪ Конкурс рисунков «Моё любимое животное» ▪ Конкурсная программа «Я-ты-он-она-вместе целая страна» ▪ Встреча с участниками программы «Орлята России»
4 день	<p>1 испытание – «Ветер сказок»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Викторина по сказкам А.С. Пушкина. ▪ Конкурс инсценированных отрывков из сказок А.С.Пушкина «По сказкам Пушкина» ▪ Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожка» ▪ Участие в проекте «Медиастрана» ▪ В рамках мероприятий, посвящённых Году педагога и 100-летия Исетского района встреча с победителем конкурса «Лучшие учителя России» «Поэзия души» с Худяковой В.В.
5 день	<p>2 испытание - « SOS»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Урок безопасности «Один дома...» ▪ «Мой двухколесный конь»- игровые состязания с велосипедами между племенами на территории школьной спортплощадки.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Квест «Мы готовы к ГТО», в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» ▪ Конкурс «Удивительные шахматы» ▪ Встреча с представителем ГИБДД
6 день	<p>3 испытание – «Музыкальная тропа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-класс «Поём караоке» ▪ Видео-презентация «Великие русские композиторы» ▪ Беседа: «Музыка вокруг нас» ▪ Шоу-программа «Битва хоров» ▪ Квест «Музыкальная шкатулка» ▪ Участие в мероприятиях районного молодёжного центра
7 день	<p>4 испытание – «Послание из России»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Русские народные игры» - мастер-класс. ▪ Литературно-музыкальная гостиная «Моя родина Россия» ▪ Экскурсия в районный краеведческий музей, посвященная юбилею Исетского района ▪ « Во все века судьба России...» (Конкурс песен о Родине, конкурс рисунков на асфальте) ▪ Конкурсная программа «Русская краса-длинная коса» ▪ Проект «Лица героев» ▪ Проект «Мы- потомки героев!»
8 день	<p>5 испытание – «Фейерверк талантов»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поляна творчества «Фейерверк талантов». ▪ Игры на свежем воздухе «Смелее, быстрее, дальше». Спортивные игры. ▪ Минутка здоровья «Витамины на грядке». ▪ Конкурс творчества «Ты - супер!» ▪ Подготовка к конкурсу «Добро пожаловать!» ▪ Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 года
9 день	<p>6 испытание – «Спортивные рекорды»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: «Из истории Олимпийских игр» ▪ Спринтерские состязания (бег на 60 метров) ▪ Кросс (дистанция 1000 метров) ▪ Экскурсия в школьный музей «Ученики – спортсмены нашей школы» ▪ Спортивная программа «Всем на старт!»- (проект «Здоровье в движении») ▪ Поездка в бассейн
10 день	<p>7 испытание – «Решаем головоломки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Минутка здоровья ▪ Беседа: «Наука в школе» ▪ Спортивный час «Сдаём нормы ГТО» в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Полезный интернет» познавательно-развлекательное мероприятие ▪ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» ▪ Экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям»
11 день	8 испытание – «В поисках клада» <ul style="list-style-type: none"> ▪ «В поисках сокровищ капитана Флинта» квест-игра. ▪ Конкурс рисунков и поделок «Сокровища острова» ▪ Знакомимся с правилами русской игры «Лапта» - мастер-класс. ▪ Уход за памятниками посёлка ▪ Участие в конкурсе «Отдыхая-трудимся»
12 день	9 испытание – «Спортивные рекорды» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-класс «Упражнения для укрепления спины» ▪ Весёлые старты ▪ Квест «Спорт-это жизнь» (в рамках проекта «Здоровье в движении») ▪ Соревнования по шахматам ▪ Презентация русских народных игр. ▪ Весёлый футбол. ▪ Поездка в бассейн
13 день	10 испытание – «Водные преграды» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Операция «Зелёная пятка». ▪ Праздник Нептуна. ▪ Водная эстафета. ▪ Конкурс «Нательной росписи». ▪ Конкурс рисунков и поделок «По морям, по волнам» ▪ Встреча с участковым уполномоченным «Безопасность на воде летом»
14 день	11 испытание – «Приятные сюрпризы» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа над созданием материала, для участия в конкурсе «Символы региона» в номинации «Добро пожаловать» ▪ Просмотр и обсуждение социальных видеороликов «Жизнь человека – ценность». ▪ Конкурсная программа «Сюрприз, сюрприз - да здравствует сюрприз». ▪ Книга рекордов племени. ▪ Конкурс «Медиастрана» ▪ Поездка в парк аттракционов в Ялуторовск
15 день	12 испытание - «Огонь памяти». <ul style="list-style-type: none"> ▪ Митинг «День памяти и скорби» ▪ Беседа у огня свечи «Военные будни», посвященная Дню памяти и скорби ▪ Проект «Мы потомки Героев!» ▪ Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 года ▪ Фестиваль патриотической песни: «Эхо прошедшей войны». ▪ Шоу - программа, посвящённая закрытию лагерной

	<p>смены: «Праздник священного тотема».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка детских работ. ▪ Конкурс «Добро пожаловать!»
--	--

План - сетка мероприятий II смены

День	Мероприятия
1 день	<p>Добро пожаловать на остров «Последнего героя»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Зов острова» ▪ Вводный инструктаж по ТБ. ▪ Открытие тропинки «Здоровья» <p>Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» Беседа о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр мультфильмов «Школа здоровья со смешариками»
2 день	<p>«Моё племя»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Операция «Уютная поляна» (уборка, «постройка» жилища) ▪ Представление племени. Название, девиз, амулеты. ▪ Собираем карту острова. ▪ Рисунки на асфальте «Моё, лето!» ▪ Подвижные игры на воздухе. ▪ Мероприятие «Мы вместе с РДДМ» ▪ Встреча с фельдшером ФАП
3 день	<p>«В любом месте веселее вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытие лагерной смены «Вперёд в путь!» ▪ Спортивно-познавательная игра «Мы путешественники» ▪ Конкурс рисунков «Мой родной край!» ▪ Конкурсная программа «Я-ты-он-она-вместе целая страна» ▪ Встреча с участниками программы «Орлята России»
4 день	<p>1 испытание – «Ветер сказок»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Викторина по русским народным сказкам ▪ Конкурс инсценированных отрывков из русских народных сказок ▪ Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожка» ▪ Участие в проекте «Медиастрана» ▪ В рамках мероприятий, посвящённых Году педагога и 100-летия Исетского района встреча с библиотекарем Кучкульдиной П.М. «Мои родственники- учителя Коммунарской школы»
5 день	<p>2 испытание - « SOS»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Урок безопасности «Это должен знать каждый» ▪ Квест-игра «Путешествие в страну безопасности» ▪ Мероприятие «Мы готовы к ГТО», в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к

	<p>труду и обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс «Удивительные шахматы»
6 день	<p>3 испытание – «Музыкальная тропа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-класс «Народные песни» ▪ Видео-презентация «Детские композиторы» ▪ Беседа: «Музыка звучит» ▪ Шоу-программа «Ну-ка все вместе!» ▪ Квест «Музыкальный лабиринт»
7 день	<p>4 испытание – «Послание из России»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Русские народные блюда» - мастер-класс. ▪ Литературно-музыкальная гостиная «День семьи, любви и верности» ▪ Экскурсия в районный краеведческий музей, посвященная юбилею Исетского района ▪ «Мой край родной...» (Конкурс песен о Родине, конкурс рисунков на асфальте) ▪ Проект «Лица героев» ▪ Проект «Мы- потомки героев!»
8 день	<p>5 испытание – «Фейерверк талантов»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поляна творчества ▪ Спортивные игры «Мы в движении» ▪ Минутка здоровья «Витамины на грядке» ▪ Конкурс творчества «Ты - супер!» ▪ Подготовка к конкурсу «Добро пожаловать!» ▪ Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 года
9 день	<p>6 испытание – «Спортивные рекорды»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: «О пользе спорта» ▪ Спринтерские состязания (бег на 60 метров) ▪ Кросс (дистанция 1000 метров) ▪ Экскурсия в школьный музей «Спортивная элита» ▪ Спортивная программа «В мире спорта»- (проект «Здоровье в движении») ▪ Поездка в бассейн
10 день	<p>7 испытание – «Решаем головоломки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Минутка здоровья ▪ Беседа: «Великие открытия» ▪ Спортивный час «Сдаём нормы ГТО» в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» ▪ «Загадки природы» познавательно- развлекательное мероприятие ▪ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» ▪ Экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям»
11 день	<p>8 испытание – «В поисках клада»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «В поисках сокровищ» квест- игра. ▪ Конкурс рисунков и поделок «Сокровища Родины»

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомимся с правилами русской игры «Лапта» - мастер-класс. ▪ Уход за памятниками посёлка ▪ Участие в конкурсе «Отдыхая-трудимся»
12 день	<p>9 испытание – «Спортивные рекорды»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-класс «Утренняя зарядка» ▪ Весёлые старты ▪ Квест «Спорт- это жизнь» (в рамках проекта «Здоровье в движении») ▪ Соревнования по шашкам ▪ Презентация русских народных игр ▪ Весёлый футбол
13 день	<p>10 испытание – «Водные преграды»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Операция «Поливаем цветы» ▪ Праздник Нептуна. ▪ Водная эстафета. ▪ Конкурс «Лучший костюм» ▪ Конкурс рисунков и поделок «По морям, по волнам» ▪ Встреча с участковым инспектором «Опасности вокруг нас»
14 день	<p>11 испытание – «Приятные сюрпризы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа над созданием материала, для участия в конкурсе «Символы региона» ▪ Проект «Добро пожаловать» ▪ Просмотр и обсуждение социальных видеороликов «Мы волонтеры» ▪ Конкурсная программа «Весёлые сюрпризы» ▪ Книга рекордов племени. ▪ Конкурс «Медиастрана» ▪ Поездка в парк аттракционов в г.Ялуторовск
15 день	<p>12 испытание - «Священный тотем»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проект «Мы потомки Героев!» ▪ Шоу - программа, посвящённая закрытию лагерной смены: «Праздник священного тотема». ▪ Выставка детских работ. ▪ Конкурс «Добро пожаловать!»

Режим дня отдыхающих организуется в соответствии с п.2.2 СанПиН 2.4.4.2599-10 от 19.04.10

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00

Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Дневной сон дети до 10 лет, дети старше 10 лет спокойные игры	14.30 - 15.30
Полдник	16.00 - 16.30
Уход домой	16.30

Ежедневные мероприятия

- Зарядка
- Занятия по интересам
- Минутка здоровья (минутка безопасности)
- Час на свежем воздухе
- Послеобеденный отдых
- Подведение итогов дня

Темы «Минуток здоровья»

(«Минутки безопасности»)

- Правильное питание
- Мой рост и вес
- «Зеленая аптечка» на подоконнике
- Растения– лекари
- Первая помощь при укусах насекомых
- Книжки о здоровье
- Содержание и назначение основных мед.препаратов аптечки
- Правила поведения на водоемах
- Безопасность на дорогах
- Техника безопасности при играх (футбол, пионербол, бег, и т.д.);
- Если вас застигла гроза
- Солнце: друг или враг
- Вкусно! А полезно– ли?
- Витамин на грядке
- Болезни грязных рук

Работа кружков и секций

В лагере будут работать 3 кружка и 1 секция

График работы

Кружок «Дворец мастеров»- понедельник 10.00, 14.30- руководитель Лапина Т.А.

Кружок «Мир книги»- вторник 10.00, 14.30 руководитель Синкина С.А.

Секция «Спортивный клуб»- среда 10.00, 14.30 руководитель Афонечкин А.В.

Кружок «В мире танца» четверг, пятница 14.30 руководитель Устюгова Е.В.

(программы кружков см. приложение)

Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря. Цель:	Проверка программы деятельности летнего	до 1 марта 2023 г	Заместитель директора школы по УВР	Защита программы на педагогическ

проверить качество написания программы, ее соответствие основным направлениям воспитательной работы школы	оздоровительно го лагеря			ом совете
Контроль над подготовкой и организацией работы летнего оздоровительного лагеря (формирование списка воспитанников, комплектование штатного расписания, работа с родителями, издание приказов, подготовка документации по организации работы лагеря)	Проверка документации, собеседование	до 30.03. 2023 г 20.05. 2023 г	Заместитель директора школы по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Контроль над трудоустройством несовершеннолетних. Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК, «группы риска», ПДН, КДН в летний период	Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками	Июнь - август	Социальный педагог	Совещание при директоре
Подготовка и организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря Цель: создание условий для приема детей, оформление помещений	Визуальный осмотр	До 30 мая 2023 г	Заместитель директора школы по ВР	Визуальный осмотр
Контроль над работой летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить реализацию программы, выявить	Посещение воспитательных мероприятий	Июнь, август 2023 г.	Социально-педагогическая служба Директор школы, заместитель директора	Совещание при директоре сообщение

наиболее удачные формы и методы работы с детьми			школы по ВР	
Контроль над качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Цель: контроль над работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания	Ежедневно (июнь, август)	Начальник лагеря, директор школы	Совещание при директоре Заполнение журналов
Контроль над планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. Цель: соответствие программе деятельности летнего оздоровительного лагеря, проведение инструктажей	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности	1,3 недели (июнь, август)	Директор, заместитель директора школы по ВР	Совещание при директоре сообщение
Контроль над работой летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить организацию санитарных норм, проверка воспитанников на педикулез и чесотку	Визуальный осмотр	Еженедельно в течение работы лагеря	Медицинский работник	Визуальный осмотр Ведение журнала
Анализ опросов и анкетирования обучающихся и родителей Цель: проанализировать отношение родителей и обучающихся к реализации программы лагеря	Проведение и анализ анкетирования и опросов	Последняя неделя лагеря	Социально-психологическая служба школы	Совещание при директоре сообщение
Анализ работы школы	Итоги летней	сентябрь	Заместитель	Совещание

по организации летней кампании	оздоровительной кампании	2023 года	директора школы по ВР, начальники лагерей	при директоре анализ
--------------------------------	--------------------------	-----------	---	----------------------

Условия реализации программы

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Научно-методическое обеспечение программы
2. Мотивационное обеспечение программы
3. Материально-техническое обеспечение программы
4. Кадровое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение смены

- наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
- должностные инструкции всех работников лагеря;
- проведение установочного семинара для работающих в лагере;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- возможность использования сети Интернет;
- подбор реквизита для проведения дел.
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Мотивационное обеспечение смены

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха 2019 можно считать наличие педагогического опыта в организации работы пришкольного лагеря дневного пребывания, а также создание во время смены ситуации игры.

Материально-техническое обеспечение:

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты для каждого отряда	Начальник лагеря, воспитатель
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Учитель физкультуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей,	Воспитатели, администрация лагеря

	работа детской творческой мастерской	
Кабинет информатики	Использование ИКТ в воспитательном процессе, выход в Интернет, творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Педагог - организатор
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник лагеря
- педагог-организатор
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- помощники воспитателя (из числа школьников)
- работники Дома Культуры и сельской библиотеки
- специалист по работе с молодёжью села
- работники ФАПа
- преподаватель физической культуры
- методист по спорту АУ ФСЦ Исетского района
- заведующая школьным музеем
- участковый инспектор

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры
Эмоциональная неуравновешенность	Беседы, индивидуальные занятия
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Высокая активность клещей	Обработка прилегающей к школе территории
Инфекционные заболевания	Соблюдение режима проветривания, санитарно – гигиенических условий, утренний осмотр
Солнечный, тепловой удар	Соблюдение соответствия одежды погоде, обязательное наличие головного убора
Пищевые отравления	Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Травматизм детей	Проведение инструктажей Контролировать соблюдение правил поведения детьми
Изменение календарного плана	Изменение плана в виду незапланированного проведения мероприятий, связанных с приездом представителей общественности

Ожидаемые результаты

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Сохранение индекса здоровья на уровне прошлого года.
Отсутствие травм.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 6. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гало – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.

потребностям и интересам детей.		
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗБОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.

Мониторинг воспитательного процесса

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)

Изучение удовлетворённости детей и родителей организацией лагеря с
дневным пребыванием

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией
лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта
ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
 - просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
 - возможность попробовать себя в роли жюри
 - возможности проявить себя в разных направлениях
 - зрелищности и веселья
 - приятного времяпровождения
 - ничего
 - свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только _____

- свой вариант

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем

- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребенка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Список литературы и источники

1. Бесова И.А «Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере». Ярославль: Академия развития. 2004 г.
2. Братчук О., Проскурина Э. «Весёлые каникулы» – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
3. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей»: Методическое пособие. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с
4. Ж. Практика административной работы в школе № 2, 2004 г.
5. Ж. Педсовет № 2, 2006 г., № 3 2006 г., № 4, 2003 г., № 3 2007 г.
6. Кочергина Г.Д. «Азбука коллективных творческих дел.» - Смоленск, 1996.
7. ПензбургФВ «Детский загородный лагерь» . – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
8. Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности- Волгоград: Учитель, - 2007 г.
9. Материалы сайтов: «Вожатый.ru».
11. <http://ruk.1september.ru/>.
12. <http://tca77.narod.ru/>.

13. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

14. <https://ypok.pf/groups/471>

Приложения Приложение №1

План работы в дождливый день

1. Операция «По книжным полкам» (посещение библиотеки и получение книг для последующего чтения).
2. Занятие в «Мастерской игрушек» (изготовление поделок и игрушек из природного материала).
3. Работа «Школы живописи» (Рисование).
4. Турнир по армрестлингу для мальчиков.
5. Турнир шахматистов и шашечников.
6. Час отгадывания загадок.
7. Работа спортивного клуба (спортивные игры в спортзале).
8. Генеральная уборка.
9. Час отгадывания кроссвордов.
10. Час настольных игр.
11. Просмотр видеофильмов и мультфильмов.
12. Конкурс на лучшую лагерную песню.
13. Конкурс на лучшее сочинение «А у нас идет дождь...»
14. Конкурс рисованных фильмов.
15. Викторины (по краеведению, экологии).
16. Дискотека

Приложение №2

Программа секции «Спортивный клуб»

Пояснительная записка.

В настоящее время баскетбол, как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене.

Тем не менее, проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы.

В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

В возрасте 12-16 лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и защите. Поэтому начальный курс баскетбола представлен «Школой технико-тактической подготовки». Отличительной особенностью элементов школы является их логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Такие приемы техники, как передвижение, повороты, прыжки, входят составной частью в игровые действия, и отдельно не рассматриваются.

Количество занятий – 18 часов, продолжительностью 45 минут.

Программа курса баскетбол для детей 13-15 лет составлена на основе пособия Е.Р. Яхонтова «Юный баскетболист», Москва, «Физкультура и спорт», 1987 г.

Цели и задачи.

Цели:

1. Обучить учащихся специальным приемам и действиям, входящих в «Школу технико-тактической подготовки».
2. Содействовать укреплению здоровья детей.
3. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.

Задачи:

1. Сформировать общие представления о «Школе технико-тактической подготовки».
2. Обучить основным элементам игры в баскетбол.
3. Научить обучающихся применять полученные знания в игровой деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Основы знаний.	1	1	
2.	Передача мяча.	2		2
3.	Ведение мяча.	2		2
4.	Броски.	2		2
5.	Игра в нападении.	3		3
6.	Игра в защите.	3	1	2
7.	Игровая деятельность.	5		5
	Итого:	18	2	16

Ожидаемый результат.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Школа передач мяча», «Финт», «Владение мячом», «Школа бросков мяча по кольцу», «Групповые взаимодействия». Знать историю возникновения баскетбола. Знать гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарю, спортивной одежде и обуви. Знать основные правила игры, владеть следующими двигательными действиями: передачи одной рукой от плеча, двумя от груди, приемлемые виды передач для каждой конкретной игровой ситуации, ведение мяча, повороты, перевод мяча, техника бросков по кольцу двумя от груди и одной рукой в движении.

Список литературы.

1. М.А. Давыдов. Судейство в баскетболе, - Москва, «Физкультура и спорт», 1983 г.
2. Е.Р. Яхонтова. Юный баскетболист: пособие для тренеров. - Москва, «Физкультура и спорт», 1987 г.
3. Приложение к газете «Первое сентября» – «Спорт в школе» №10, май 2003 г.
4. Приложение к газете «Первое сентября» – «Спорт в школе» №17, сентябрь 2003 г.
5. Приложение к газете «Первое сентября» – «Спорт в школе» №11, июнь 2003 г.
6. В.И. Лях, Г.Б. Мейксон. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: пособия для учителя. - Москва, «Просвещение», 2002 г.
7. Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. – Москва, «Физкультура и спорт» 1991 г.
8. Г.П. Богданов. Уроки физической культуры в IV-VI классах: Пособия для учителей, - Москва, «Просвещение», 1984 г.

Программа кружка «Мир книги»

Пояснительная записка

Кружок «Мир книги» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цели и задачи кружка:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Формы организации кружка

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг

- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Содержание программы кружка «Мир книги» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Здравствуй, книга!	1
2	Книге о Родине и родной природе	1
3	Писатели детям	1
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	1
5	По страницам книг В.Сутеева	1
6	Сказки народов мира.	1
7	Книги русских писателей-сказочников	1
8	Детские писатели	1
9	Сказки зарубежных писателей	1
10	Книги-сборники стихотворений для детей	1
11	Дети – герои книг.	1
12	Книги о животных	1
	Всего часов:	12

Ожидаемые результаты

Обучающиеся научатся:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Литература

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
2. Внеклассное чтение. 1 класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
3. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
4. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

Программа кружка «Дворец мастеров»

Пояснительная записка

Что же понимается под творческими способностями?

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Работа в кружке «Мастерилка» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Программа кружка «Мастерилка» рассчитана на детей с 8 до 15 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – 15 человек.

Цель программы - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

– научить ребёнка создавать поделки из цветной бумаги, природного материала, фольги и фантиков,

- научить работать с ракушками и песком, соленым тестом, цветными нитками, скорлупами, гофрированной бумагой.

Задачи программы

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся;
- развитие любви к природе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы по разделу	Дата по плану
Работа с природным материалом			
1	"Летний букет"	1	
2	"Сова"	1	
3	"Домик "	1	
4	"Дружная семейка на прогулке"	1	
Работа с солёным тестом			
5	Животные	1	
6	«Птица счастья»	1	
7	«Домик»	1	
8	Цветы	1	
Театр из конусов			
9	«Ёлочка»	1	
10	«Тигр»	1	
11	«Мышки»	1	
Работа с фольгой, фантиками			
12	"Удивительное дерево"	1	
13	"Волшебная бабочка"	1	
Работа со скорлупками			
14	«Божья коровка»	1	
15	«Утенок»	1	
Работа с бумагой			

16	«Киска» изготовление по шаблону.	1	
17	«Фрукты»	1	
18	«Чудо – дерево»	1	

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, фольгой, фантиками, ракушками, соленым тестом, цветными нитками, скорлупками;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности

Список литературы.

Литература для учителя.

1. Н. А. Андреева «Рукоделие» - полная энциклопедия — М.,1992.
2. Ю.Б.Гомозова .Калейдоскоп чудесных ремесел.М., 2005
Стр.162-170 (нити)
Стр.173-205 (скорлупки)
3. В.С. Горичева .Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002
Стр.34 (фольга)
4. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999
Стр.116 (ракушки)
Стр.162 (птица Мук, Жар-птица)
5. Н.В.Дубровская. Аппликация из гофрированной бумаги. М., 2009
6. М Левина.365 веселых уроков труда.М., 2001
7. К.В. Силаева. Соленое тесто. М, 2000

Программа кружка «В мире танца»

Пояснительная записка.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

Программа рассчитана на детей 8-16 лет, прошедших предварительное собеседование на предмет выявления мотивации обучения и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

В процессе занятий сочетается коллективная работа и индивидуальная. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастом, психологическими возможностями детей.

Подготовка и участие в концертах и конкурсных выступлениях предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Освоение программы рассчитано на один год и включает в себя занятия по ритмике, классическому, эстраднему танцу.

Основной формой работы в кружке является групповое занятие по расписанию. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Программа рассчитана на 216 занятий. Продолжительность занятий 45 минут. Расширяя кругозор детей, знания о фольклоре и в целом о культуре народов разных стран использую такие формы:

- демонстрация техники исполнения основных движений танца;
- демонстрация вариаций;
- отработка движений;
- постановка танца;
- репетиции;
- знакомство с народным костюмом;
- просмотр видеоматериала и прослушивание аудиокассет;

Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, совершенствовать полученные знания и приобретенные исполнительные навыки.

Цели и задачи программы

Образовательная цель программы: приобщение детей к различным видам народного танца, видам танцевального искусства.

Развивающая цель программы: воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство.

Воспитательная цель программы: профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с основами классического танца, позициями рук и ног;
- ознакомление с основными движениями танца;
- ознакомление с историей развития русского народного танца.
- дать представление о танцевальном образе;
- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;

Развивающие:

- способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка; - развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений;
- развитие творческих способностей;
- гармоническое развитие танцевальных и музыкальных способностей, памяти и внимания;
- развитие психических познавательных процессов — память, внимание, мышление, воображение;
- развитие мышечного чувства, правильной осанки, умения управлять своим телом.

Воспитательные:

- воспитание этнической компетентности, доброжелательного отношения к людям других наций.
- воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание умений работать в коллективе;
- привитие интереса к занятиям, любовь к танцам;

Актуальность и новизна данного образовательного курса заключается в том, что у современных школьников ярко выражен интерес к танцевальному искусству, и мы, взрослые, должны сделать всё, чтобы приобщить детей к творческой

деятельности. Вместе с детьми создаём ритмические импровизации, танцевальные композиции, а также народные костюмы. Коллективные творческие проекты дети демонстрируют на народных праздниках, концертах.

Содержание работы

Учебный материал, предусмотренный программой, распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Постепенно, от занятия к занятию, усложняется учебный материал: движения, ритмика, пластика и т.д. Поначалу необходимо заинтересовать ребёнка, развить желание заниматься в коллективе и только потом переходить к целенаправленному формированию исполнительских умений и навыков. Для выработки ритмичных танцевальных упражнений, в овладении основами техники танца на занятиях используются:

- коллективные танцевальные игры («Я хочу с тобой танцевать»);
- массовые танцы («Танец утят»);
- ритмические упражнения;
- народный фольклор (потешки, попевки, прибаутки, песенки, частушки);
- создание собственных танцевальных элементов.

Занятия по разучиванию танца развивают у ребёнка свободу движений, чувство пространства, образное мышление, память, внимание, музыкальность, эмоциональность, пластичность, гибкость, координацию движений и творческие способности.

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		план	факт
1.	Вводное занятие	1	
2.	Искусство танца. Значение танца в жизни людей.	1	
3	Разновидности танцев.	1	
4	Сюжетный танец.	1	
5	Позиции рук и ног в танце.	1	
6	Русский народный танец. Элементы русской пляски.	1	
7	Основные движения русского народного танца.	1	
8	Разучивание движений.	1	
9	Соединение танцевальных движений.	1	
10	Разучивание композиции танца.	1	
11	Работа над синхронностью.	1	
12	Исполнение танца.	1	
13	Русский народный танец «Я на горку шла». Знакомство с танцем.	1	

14	Классический танец. Элементы классического танца.	1	
15	Вальс. Элементы вальса.	1	
16	Разновидности вальсов.	1	
17	Вальс по треугольнику.	1	
18	Соединение движений вальса.	1	

Список литературы

1. Бекина С. И. «Музыка и движение» , М, «Просвещение» 1981
2. Богданов А. Г. «Урок русского народного танца» , М, «Просвещение», 1995
3. Зацепина К. «Народно- сценический танец», М, «Просвещение», 1976
4. Закон РФ «Об образовании», Педагогический поиск, № 7-8
5. Климов А., «основы русского народного танца» , М,«Просвещение», 1994
6. Кулагина И. Ю. «Возрастная психология», М,«Просвещение», 2001
7. Луговская А. «Ритмические упражнения , игры, пляски», М,«Просвещение», 1991
8. Медведь Э. И. «Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования», М,«Просвещение», 2002
9. Поляков С. А. «В поисках педагогической инновации» , М,«Просвещение», 1998