

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 202 от 31.08.2023 г.
Зн Н.А. Загидуллина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направление – физкультурно-спортивное
«Шахматный»

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Объём программы: 68 часов
Автор-составитель:
Аминев Шамшитдин Альханович
Должность:
Педагог дополнительного образования

с. Шорохово,
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа шахматного кружка физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. №52831)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», включая разноуровневые программы.
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014. №1726-р).

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа курса по шахматам включает в себя теоретическую и практическую часть.

Основные формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Актуальность программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способность действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммукативного типа. Расширение круга общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительные особенности программы

За шахматной доской могут встречаться люди разных возрастов, разной физической подготовки (здоровые, инвалиды), разного пола (мальчики, девочки).

Появилась возможность применять новые технологии в преподавании: работа с компьютерными программами по шахматам различной степени сложности, использование магнитных шахматных досок различных видов, электронных шахматных часов с установкой различного регламента времени на шахматную партию.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребёнок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Эта игра вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащиеся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития личности ребёнка, раскрытие его способностей посредством освоения основ игры в шахматы, достижения спортивных результатов, участия в спортивных соревнованиях.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомство с историей возникновения шахмат.
- Обучение элементарным навыкам игры в шахматы.
- Формирование начальной системы знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

Развивающие:

- Развитие внимания, логического мышления и памяти.
- Развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции.

Воспитательные:

- Воспитание нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения.
- Воспитание морально – волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Категория воспитанников

Участниками программы дополнительного образования являются учащиеся 1 – 9 классов, 7 – 16 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие образовательную школу. Наполняемость группы 10 – 20 человек (мальчики, девочки) разного уровня подготовки. Главная задача на первых порах – это развить у ребёнка интерес к шахматным занятиям. По мере продвижения ученика по ступеням шахматного мастерства темы повторяются и излагаются на более высоком уровне. Повторение – мать учения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

Форма проведения занятий включает в себя: теоретические занятия, практические занятия, групповые занятия, индивидуально – групповые, соревнования, мастер – класс, творческий отчёт.

Методы обучения, в основе которых лежит организация занятия

Словесные: беседа, объяснение.

Наглядные: показ видео материалов, показ педагогом приёмов исполнения.

Практические: тренинг, соревнование, игра.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:
объяснительно – иллюстративные, репродуктивные.

Форма контроля: тестирование, контрольные испытания.

Форма подведения итогов: участие в соревнованиях по шахматам на школьном, районном и областном уровнях.

Объём программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Навыки разрешения конфликтных ситуаций и выхода из спорных ситуаций.
- Навыки работы в группах, при выполнении заданий – умение распределять задание между членами группы, интегрировать работу каждого участника в итоговый проект.

Учащиеся будут:

- Проявлять доброжелательность, эмоционально – нравственную отзывчивость и понимание по отношению к другим людям, смогут осознанно сопереживать чувствам других людей.
- Понимать важность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

Учащийся сможет:

- Понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Проводить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.

Учащийся:

- Получит навыки умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.
- Получит навыки определения общей цели и путей её достижения при коллективной деятельности.

Предметные результаты:

- Будут сформированы элементарные понятия о шахматной игре: названия шахматных фигур шахматная нотация, шахматные термины.
- Будут сформированы правила, определяющие порядок игры, основные тактические приёмы игры.

- Будут знать основы шахматной игры, методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основные стратегические приёмы.
- Овладеют основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.
- Научатся ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

К концу учебного года дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, партия; начальное положение, белые, чёрные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья.
- Названия шахматных фигур, правила хода и взятия.
- Шахматные правила.
- Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур и их ценность.
- Принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приёмы.
- Термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Некоторые дебюты (итальянская партия, гамбит Эванса, северный гамбит, королевский гамбит, испанская партия).
- Правила игры в миттельшпиле, основные элементы позиции.

К концу учебного года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске.
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
- Правильно размещать доску между партнёрами и правильно расставлять начальную позицию.
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Рокировать.
- Объявлять шах, мат.
- Решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Правильно вести себя за доской.
- Записывать шахматную партию.
- Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте и правильно разыгрывать дебют.
- Находить несложные тактические приёмы и проводить простейшие комбинации.
- Точно разыгрывать простейшие окончания, составлять простейший план игры, проводить элементарно анализ позиции.
- Пользоваться шахматными часами.

Мониторинг результатов освоения программы

- решение конкурсных задач по пройденной теме;
- игра с компьютером;
- парная игра;
- шахматные турниры;
- сеансы одновременной игры.

Форма подведения итогов реализации программы

- проведение групповых, общешкольных турниров;

- участие в соревнованиях;
- выполнение разрядных нормативов.

Виды контроля

- Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения).
- Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации.
- Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объёма освоенных теоретических знаний.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении её реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Из них		Формы аттестации
			теория	практика	
1 раздел. Поле битвы и войска					
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1		
1.2	Шахматная доска и фигуры	1	1		викторина
1.3	Цель игры - взятие в плен короля	1	1		
1.4	Три возможные результата партии	1		1	
1.5	Шахматная доска. Поле и линии	1	1		
1.6	Фигуры, ходы и взятие	1	1		
1.7	Ладья	1		1	
1.8	Слон	1		1	
1.9	Ферзь	1		1	
1.10	Поле под ударом	1	1		
1.11	Король	1		1	
1.12	Конь	1		1	
1.13	Пешка	1		1	
1.14	Рокировка	1	1		Тест
1.15	Ударная сила фигур	1	1		
1.16	Ценность фигур	1	1		
1.17	Шах и мат	1		1	
1.18	Пат. Вечный шах. Когда получается ничья.	1	1		
1.19	Шахматный турнир	1		1	Турнир
2 раздел. Как взять в плен короля					
2.1	Побеждает тот, кто ставит мат	1	1		
2.2	Как дать мат одинокому королю	1	1		Учебная игра
2.3	Как разные фигуры матуют в	1	1		

	середине игры. Взаимодействие фигур.				
2.4	Мат в один ход. Позиция для решения.	1		1	Конкурс
2.5	Мат в два хода с помощью двойного шага. Позиция для решения.	1		1	
2.6	Мат в два хода по последней горизонтали. Позиции для решения.	1		1	Учебная игра
2.7	Шахматный турнир	1		1	Турнир
3 раздел. Угроза. Нападение. Защита от нападений и угроз.					
3.1	Угроза. Нападение на фигуры и пешки, их защита.	1	1		
3.2	Совершите нападение, ведущее к выигрышу фигуры, качества или пешки.	1		1	
3.3	Защититесь от нападения на фигуру. Позиции для решения.	1		1	
3.4	Открытое нападение. Позиции для решения.	1		1	
3.5	Сквозной удар. Позиции для решения.	1		1	Тренинг
3.6	Ловля фигуры. Позиции для решения.	1		1	
3.7	Двойной удар. Позиции для решен.	1		1	
3.8	Связка. Позиции для решения.	1		1	
3.9	Промежуточный ход. Позиции для решения.	1		1	
3.10	Угрозы различного типа	1	1		
3.11	Найдите защиту от угрозы мата. Позиции для решения.	1		1	Тест
3.12	Создайте неотразимую угрозу. Позиции для решения.	1		1	
3.13	Шахматный турнир	1		1	Турнир
4 раздел. Размен. Жертва. Материальное и позиционное преимущество					
4.1	Материальное равенство	1	1		
4.2	Размен фигур и пешек	1	1		
4.3	Жертва. Материальное и позиционное преимущество.	1		1	
4.4	Различные виды позиционного преимущества.	1	1		
4.5	Ослабление короля	1	1		
4.6	Владение открытыми линиями	1	1		
4.7	Расположение коней в центре	1		1	
4.8	Хорошие и плохие фигуры	1		1	
4.9	Шахматный турнир	1		1	Турнир
5 раздел. Шахматная партия. Одумывание хода – условие успеха					
5.1	Как начинается, протекает и заканчивается партия	1	1		Тренинг
5.2	Обдумывание хода – условие успеха. «Зевки» и как с ними бороться	1		1	

5.3	Шахматный турнир	1		1	Турнир
6 раздел. Основные правила игры в дебюте					
6.1	Развитие фигур и борьба за центр	1	1		
6.2	Различные виды дебюто	1	1		Учебная игра
6.3	16 правил игры в дебюте	1	1		Опрос
6.4	Шахматный турнир	1		1	Турнир
7 раздел. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи.					
7.1	Пешечные окончания. Позиции для решения.	1		1	Тренинг
7.2	Ферзь против пешки	1		1	
7.3	Активный король в эндшпиле	1		1	
7.4	Пешки слабые и сильные	1		1	
7.5	Ладейные окончания. Позиции для решения	1		1	Конкурс
7.6	Шахматный турнир	1		1	Турнир
8 раздел. Когда любой ход ухудшает позицию (цугцванг)					
8.1	Цугцванг. Позиции для решения.	1		1	
9 раздел. Борьба при большом материальном преимуществе					
9.1	Как победить при большом материальном преимуществе	1	1		
9.2	Атака превосходящими силами	1		1	
9.3	Размен опасной фигуры и переход в выигранное окончание	1		1	
9.4	Некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе	1	1		Тест
9.5	Пат, вечный шах, позиционная ничья	1		1	
9.6	Шахматный турнир	1		1	Турнир
	Итого:	68	26	42	

2. Календарный учебный график

Дата	Всего часов	Содержание занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
1 раздел. Поле битвы и войска			
	1	Введение. Инструктаж по ТБ	Спартакиада школьников по шахматам
	1	Шахматная доска и фигуры	
	1	Цель игры - взятие в плен короля	
	1	Три возможные результата партии	
	1	Шахматная доска. Поле и линии	
	1	Фигуры, ходы и взятие	
	1	Ладья	
	1	Слон	
	1	Ферзь	
	1	Поле под ударом	
	1	Король	
	1	Конь	
	1	Пешка	
	1	Рокировка	
	1	Ударная сила фигур	
	1	Ценность фигур	

	1	Шах и мат	
	1	Пат. Вечный шах. Когда получается ничья.	
	1	Шахматный турнир	Турнир
2 раздел. Как взять в плен короля			
	1	Побеждает тот, кто ставит мат	
	1	Как дать мат одинокому королю	
	1	Как разные фигуры матуют в середине игры. Взаимодействие фигур.	
	1	Мат в один ход. Позиция для решения.	
	1	Мат в два хода с помощью двойного шага. Позиция для решения.	
	1	Мат в два хода по последней горизонтали. Позиции для решения.	
	1	Шахматный турнир	Турнир
3 раздел. Угроза нападения. Защита от нападений и угроз			
	1	Угроза. Нападение на фигуры и пешки, их защита.	
	1	Совершите нападение, ведущее к выигрышу фигуры, качества или пешки.	
	1	Защититесь от нападения на фигуру. Позиции для решения.	
	1	Открытое нападение. Позиции для решения.	
	1	Сквозной удар. Позиции для решения.	Первенство района
	1	Ловля фигуры. Позиции для решения.	
	1	Двойной удар. Позиции для решен.	
	1	Связка. Позиции для решения.	
	1	Промежуточный ход. Позиции для решения.	
	1	Угрозы различного типа	
	1	Найдите защиту от угрозы мата. Позиции для решения.	
	1	Создайте неотразимую угрозу. Позиции для решения.	
	1	Шахматный турнир	Турнир
4 раздел. Рзмен. Жертва. Материальное и позиционное преимущество			
	1	Материальное равенство	
	1	Размен фигур и пешек	
	1	Жертва. Материальное и позиционное преимущество.	
	1	Различные виды позиционного преимущества.	
	1	Ослабление короля	
	1	Владение открытыми линиями	
	1	Расположение коней в центре	
	1	Хорошие и плохие фигуры	
	1	Шахматный турнир	Турнир
5 раздел. Шахматная партия. Обдумывание хода – условие успеха			
	1	Как начинается, протекает и заканчивается партия	
	1	Обдумывание хода – условие успеха. «Зевки» и как с ними бороться	
	1	Шахматный турнир	Турнир

6 раздел. Основные правила игры в дебюте			
	1	Развитие фигур и борьба за центр	
	1	Различные виды дебюто	
	1	16 правил игры в дебюте	
	1	Шахматный турнир	Турнир
7 раздел. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи.			
	1	Пешечные окончания. Позиции для решения.	
	1	Ферзь против пешки	
	1	Активный король в эндшпилю	
	1	Пешки слабые и сильные	
	1	Ладейные окончания. Позиции для решения	
	1	Шахматный турнир	Турнир
8 раздел. Когда любой ход ухудшает позицию (цугцванг)			
	1	Цугцванг. Позиции для решения.	
9 раздел. Борьба при большом материальном преимуществе			
	1	Как победить при большом материальном преимуществе	
	1	Атака превосходящими силами	
	1	Размен опасной фигуры и переход в выигранное окончание	
	1	Некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе	
	1	Пат, вечный шах, позиционная ничья	
	1	Шахматный турнир	Турнир

3. Содержание программного материала

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что в начале обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

В дальнейшем ребенок осваивает теоретические основы и правила шахматной игры. Обучающиеся знакомятся с историей развития шахматной игры. Участвуют в турнирах и умеют вести запись шахматной партии. В конце учебного года ребенок становится спортсменом.

1 раздел. Поле битвы и войска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет». Дидактические игры и задания

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
Длинная и короткая рокировка и её правила.

2 раздел. Как взять в плен короля.

Это название игры происходит от персидского слова *Шах* (король) и арабского *Мат* (погиб). Дословно «шахматы» переводятся на русский язык как «король погиб». Из названия следует и цель игры – взять в плен короля противника (поставить ему мат).

Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти фигур нужно объявить шах чёрному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто первым объявит шах.
- Составить позицию, где разные фигуры мают чёрного короля различными фигурами в середине игры.

3 раздел. Угроза. Нападение. Защита от нападений и угроз.

Поле под ударом. Ударность фигуры – это число полей, которые она держит под ударом. Чем больше ударность фигуры – количество полей, которые фигура держит под ударом, тем сильнее фигура. Угроза – это ход или несколько ходов, которые создают или подготавливают нападение на фигуры или ухудшение позиции противника. Взятие фигуры или пешки. Выигрыш фигуры или пешки, размен, жертва, качество. Выигрыш фигуры или пешки возможен, когда атакующих ударов (нападений) больше, чем защищающих фигур.

Защита от нападения на фигуры возможна различными способами. Активная защита, пассивная защита. Рассмотреть позиции с нападением и различными способами защиты.

Сквозной удар. Ловля фигуры – следствие грубых ошибок.

Дидактические игры и задания:

- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на чёрную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищённую фигуру.

- «Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе чёрных, они проиграли одну из своих фигур.

4 раздел. Размен. Жертва. Материальное и позиционное преимущество.

Атака всеми имеющимися фигурами. Общее правило: в окончаниях не меняйте свою сильную пешку на чужую слабую. Жертва – это добровольная отдача материала с целью улучшения позиции. Материальное и позиционное преимущества взаимосвязаны. Виды позиционного преимущества: ослабление короля; владение открытыми линиями; хорошие и плохие фигуры; преимущество в пространстве; мобилизация сил; слабые и сильные поля; пешечные слабости; сильная проходная пешка; расположение коней в центр шахматной доски.

Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур противника. Ради достижения позиционного преимущества можно (а зачастую и необходимо) пожертвовать материал.

5 раздел. Шахматная партия. Обдумывание хода – условие успеха.

Грубую ошибку в шахматах называют «зевком». Когда играет партия, надо приучить себя после каждого хода противника делать следующее:

а) мысленно спрашивать себя: «не зевнул ли он? Чем угрожает мне его последний ход?»;

б) не совершать ответный ход мгновенно даже если это очевидный ход, сначала подумать, рассмотреть несколько возможных ответов и выбрать их;

в) когда выбрали ход, сначала спросите себя: «Не зеваю ли я этим ходом?» и только после того, как убедились, что «зевка» нет, делайте ход на доске.

Дидактические упражнения: мат в один ход; выигрыш или ничья; мат в два хода; угрозы; комбинации; этюды; и др.

Стараться решать «в уме», не переставляя фигуры на доске. При таком методе решения шахматист приучается рассчитывать варианты мысленно, а не играть «рукой», без головы.

6 раздел. Основные правила игры в дебюте.

Развитие фигур и борьба за центр – основные цели дебюта.

Основные цели в начале партии:

- развитие фигур;
- контроль над центром пешками и фигурами;
- противодействие противнику в его развитии фигур и борьба за центр;

Основные правила игры в дебюте:

- в начале партии каждая фигура должна сделать один ход и не мешать выводу других фигур;
- при первой возможности делать рокировку в короткую сторону;
- развивать коней по направлению к центру;
- не делать бесполезных ходов пешками;
- после рокировки не делать ходов пешками от короля;
- ставить ладьи на открытые вертикали;
- необходимо соединять ладьи;
- не выводить слишком рано ферзя;
- не заниматься пешкостроением, пока не закончено развитие;
- не оставлять короля без защиты своих фигур.

7 раздел. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи.

В эндшпиле принципиально изменяется роль короля. Он выходит вперёд и принимает активное участие в борьбе – помогает своим пешкам и борется с

чужими. Окончания бывают пешечные, ладейные, легкофигурные, ферзевые, многофигурные. Правило квадрата. Проходные пешки. Защищённая проходная пешка. Отдалённая проходная пешка. Образование проходной в окончании с лишней пешкой. Блокада короля сильнейшей стороны на крайней вертикали. Отталкивание короля плечом. Пешечный прорыв. Оппозиция. Позиция Филидора. «Постройка моста».

8 раздел. Когда любой ход ухудшает свою позицию (цугцванг).

Цугцванг в пешечном окончании. Взаимный цугцванг в окончании король и пешка против короля и пешки. Выжидательный ход. Разбор шахматных позиций на тему цугцванг.

9 раздел. Борьба при большом материальном преимуществе.

Способы игры на выигрыши в позициях с материальным преимуществом:

- атака превосходящими силами;
- переход в выигрышное окончание, особенно пешечное, путём разменов фигур;
- уничтожение опасных фигур противника путём размена или жертвы, чтобы не позволить сопернику создать атаку.

Случаи ничьей при большом материальном преимуществе. Пат, вечный шах, позиционная ничья.

Дидактические задания:

- выигрыш или ничья. Смотреть позиции для решения. В предлагаемых позициях учащиеся ищут правильное решение за сторону, владеющую очередью хода.

- выигрыш или ничья – вот вопрос, который прежде всего следует обдумать.

4. Методические материалы

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приёмы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащённость	Форма подведения итогов
1	Теоретические сведения	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа, фронтальный, групповой, дифференцированный методы, метод опережающего обучения, физминутки	Учебные пособия с дидактическими и раздаточным материалом, компьютерные программы	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг, викторины
2	Обучение стратегии, тактике и навыкам игры в шахматы	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа, фронтальный, групповой, дифференцированный	Карточки с дидактическим материалом, компьютерные программы,	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг за игрой, турниры, соревнования

			методы, метод опережающего обучения, повторение пройденного материала, разбор различных ситуаций на шахматной доске, конкурсный приём		, обсуждение результатов соревнований
--	--	--	---	--	---------------------------------------

Информационно – методическое и материально – техническое обеспечение

- Учебный кабинет
- Ноутбук с дисками
- Магнитная доска
- Классная доска
- Шахматы 20 комплектов
- Шахматные часы 18 штук
- Учебная литература

Список литературы:

Для педагога:

1. Барский В. Л. Шахматы: первый и второй год обучения /В. А. Барский. – г. Архангельск. ООО «Дайв», 2011 г.
2. Бочкарёв О. В. Двухходовые шахматные задачи – миниатюры /О. В. Бочкарёв. – г. Тюмень, 2012 г.
3. Бочкарёв О. В. Программа подготовки шахматистов IV – II разрядов / О.В. Бочкарёв. – г. Тюмень, 2012 г.
4. Бочкарёв О. В. Шахматы начинающим / О. В. Бочкарёв. – г. Тюмень, 2012г
5. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Школьный шахматный учебник / С. Иващенко. – Москва, 2017 г.
6. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник, начальный курс /А. Е. Карпов. – Москва: www.chessm.ru, 2009 г.
7. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач, решебник 2 год / В. Костров, П. Рожков. – Москва: «Russian CHESS House», 2013 г.
8. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач, решебник 3 год / В. Костров, П. Рожков. – Москва: «Russian CHESS House», 2012 г.
9. Костров В. , Белявский Б. 2000 шахматных задач /В. Костров, Белявский Б.. – Москва: «Russian CHESS House», 2013 г.
10. Майзелис И. Шахматы / И. Майзелис. – Москва, 2013 г.
11. Михайленко Г. К. Знакомьтесь: шахматы /Г. К. Михайленко. – Тюмень, 2009 г.
12. Пожарский В. Шахматы, начальная школа /В. Пожарский. – Ростов-на –Дону: Феникс, 2016 г.

13. Полгар Ласю Шахматы – задачи, комбинации, партии /Ласю Полгар. – Москва, 2015 г.
14. Селезнёв А. 100 шахматных этюдов, практикум по эндшпилю /А. Селезнёв. – Москва, 2013 г.
15. Эстрин Я. Б., Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс /Я.Б. Эстрин, Н. М. Калиниченко. – Москва, 2005 г.

Для обучающихся:

1. Барский В. Л. Шахматы от новичка к 3 разряду № 1, № 2 /В. Л. Барский. – ООО «Дайв», 2011 г.
2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу № 1, № 2 / В. Л. Барский. – ООО «Дайв», 2011 г.
3. Касаткина В. Шахматная тетрадь / В. Касаткина. – Москва, 2012 г.
4. Кайгородов Г. Азбука шахмат / Г. Кайгородов. – Москва, 2012 г.
5. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей / В. Костров, Д. Давлетов. – Москва, 2012 г.
6. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе, учебное пособие для общеобразовательных организаций с 1 по 4 год обучения / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2018 г.