

Денисовская основная общеобразовательная школа  
структурное подразделение МАОУ Шороховской СОШ  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол №1

от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующим структурного  
подразделения



Мальцева.Л.Н.

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы №202

от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
9 класс  
(основное общее образование)**

Составитель:  
Коробейникова С.А.,  
учитель основ безопасности  
жизнедеятельности  
первой квалификационной  
категории

с.Денисово  
2023

## Содержание программы учебного предмета

### 9 класс

#### **Когда человек сам себе враг**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость.

*Проект № 1. «Отражение темы пьянства в карикатуре».*

*Проект № 2. «Наркотикам – нет!».*

*Практическая работа № 1. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».*

#### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

*Тестирование № 1 по теме «Когда человек сам себе враг».*

*Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».*

#### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

*Тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».*

*Практическая работа № 2. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### • 9 класс

**Личностными результатами** изучения ОБЖ в 9 классе являются следующие умения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** результатами изучения ОБЖ в 9 классе является формирование следующих умений:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности),

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** изучения предмета «ОБЖ» являются следующие умения:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (раздела) (9 класс)**

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Когда человек сам себе враг</b>		
1.	Почему курят подростки.	1
2.	Чем опасен сигаретный дым.	1
3.	Влияние курения на растущий организм.	1

4.	<i>Практическая работа № 1.</i> Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	1
5.	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. <b>ВП.</b> Сравнительная статистика употребления алкоголя подростками города и села.	1
6.	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1
7.	Что такое наркотики и наркомания.	1
8.	<i>Проект № 1.</i> «Отражение темы пьянства в карикатуре».	1
9.	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. <b>ВП.</b> Статистика употребления наркотиков жителей города и села	1
10.	<i>Проект № 2.</i> «Наркотикам – нет!».	1
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика</b>		
11.	<i>Тестирование № 1 по теме «Когда человек сам себе враг».</i> Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайной ситуации.	1
12.	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1
13.	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1
14.	Извержение вулкана. Правила поведения во время извержении вулкана.	1
15.	Что такое сели и оползни. Правила поведения при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1
16.	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Правила поведения при угрозе их приближения.	1
17.	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. <b>ВП.</b> Последствия наводнений для сельского хозяйства	1
18.	Природные пожары, их причины.	1
19.	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. <b>ВП.</b> Просмотр видеоролика о последствиях лесного пожара в сельской местности.	1
20.	Обобщающее повторение. <i>Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».</i>	1
21.	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1
22.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
23.	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1
24.	Аварии на гидродинамических объектах.	1
25.	Правила поведения при авариях различного вида.	1
<b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>		
26.	<i>Тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».</i> Что такое экстремизм и терроризм. <b>Гражданская оборона, основные понятия, определения и задачи ГО.</b>	1
27.	Как снизить угрозу теракта. <b>Вооруженные силы РФ – основа обороны государства</b>	1
28.	<i>Практическая работа № 2.</i> Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».	1
29.	Правила поведения во время взрыва и при угрозе его.	1
30.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1
31.	Особенности проведения спецопераций. <b>Рода войск. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы.</b>	1
32.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. <b>Рода войск. Военно-морской флот. Космические войска.</b>	1
33.	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. <b>Строевая подготовка. Огневая подготовка.</b>	1

34.	Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. <b>Тактическая подготовка.</b>	1
-----	---	---