

Денисовская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол №1

от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения



Мальцева.Л.Н.

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы №202

от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по биологии
9 класс
2023-2024 учебный год
(основное общее образование)**

Составитель:
Мачалова В.В.,
учитель биологии
первой квалификационной категории

с. Денисово
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Целями реализации рабочей программы являются:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения освоения курса биологии в 10 классе;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету биология как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение преемственности в освоении курса биологии при переходе от первого уровня образования ко второму;
- формирование мотивации изучения биологии, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- освоение в ходе изучения биологии специфических видов деятельности, таких как лабораторные работы, эксперименты, исследовательская деятельность;

- формирование функциональной грамотности, включающей такие ее виды, как: информационная, коммуникативная, общая грамотность и т.д.;
- овладение системой знаний, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения обучения по предметам естественнонаучного цикла;
- воспитания отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры;
- формирования у обучающихся научного мировоззрения и единой научной картины мира.

Общая характеристика учебного предмета

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Таким образом, изучение биологии в 9 классе(ах) направлено на решение следующих задач:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом, составленным на основе соответствующих нормативных документов, рабочая программа рассчитана на преподавание биологии в 9 классах в объеме 68 часов.

Количество часов в год – 68 часов

Количество часов в неделю – 2 часа

Содержание учебного предмета

1. Биология как наука. Методы биологии.

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о

сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. Биология – наука о жизни. Сущность жизни и свойства живого.

2. Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень.

Молекулярный уровень: общая характеристика. Химический состав клетки.

Неорганические и органические вещества Углеводы. Липиды. Белки. Нуклеиновые кислоты. ДНК. РНК. Строение, состав, функции. АТФ и другие органические соединения.

Вирусы.

3. Клеточный уровень.

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические

возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

4. Организменный уровень.

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

5. Популяционно-видовой уровень.

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

6. Экосистемный уровень.

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

7. Биосферный уровень.

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Антропогенное воздействие на биосферу.

8. Эволюция органического мира. Основы учения об эволюции.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

9. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости;

овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
Биология как наука. Методы биологии.		3
1	Биология – наука о жизни.	1
2	Методы исследования.	1
3	Сущность жизни и свойства живого.	1
Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень.		9
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	1
5	Углеводы. Липиды. Строение, состав, функции.	1
6	Белки. Строение, состав. Структура белков.	1
7	Функции белков.	1
8	Нуклеиновые кислоты. ДНК. РНК. Строение, роль в клетке.	1
9	АТФ и другие органические соединения. Строение, роль в клетке.	1
10	Биологические катализаторы.	1
11	Вирусы. Строение, роль в природе и жизни человека.	1
12	<i>Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень».</i>	1
Клеточный уровень.		14
13	Основные положения клеточной теории.	1
14	Строение клетки. Цитоплазматическая мембрана, цитоплазма, органоиды.	1
15	Органоиды клетки: ЭПС, комплекс Гольджи, рибосомы.	1
16	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1
17	Ядро клетки. Хромосомный набор.	1
18	<i>П. р. № 1 «Сравнение строения клеток растений, животных».</i>	1
19	Строение прокариот. Значение прокариот.	1
20	Обмен веществ - основа существования клетки. Метаболизм.	1
21	Обеспечение клеток энергией. Энергетический обмен в клетке.	1
22	Типы питания клетки. Хемосинтез.	1
23	Фотосинтез. Этапы фотосинтеза.	1
24	Биосинтез белков. Этапы биосинтеза.	1
25	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Митоз.	1
26	<i>Контрольная работа № 2 «Клеточный уровень».</i>	1
Организменный уровень.		14
27	Размножение. Бесполое размножение.	1
28	Половое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.	1
29	Индивидуальное развитие организмов- онтогенез. Причины нарушения развития организмов.	1

30	Онтогенез. Постэмбриональный период.	1
31	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика. Г. Мендель - основоположник генетики.	1
32	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	1
33	Дигибридное скрещивание.	1
34	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.	1
35	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1
36	Модификационная наследственность. П. р. № 2 «Выявление изменчивости у организмов».	1
37	Мутационная изменчивость.	1
38	Генетические основы селекции организмов. Работы Н.И. Вавилова.	1
39	Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов.	1
40	Контрольная работа № 3 «Органический уровень».	1
Популяционно – видовой уровень.		2
41	Вид. Критерии вида.	1
42	Популяции. Свойства популяции.	1
Экосистемный уровень.		7
43	Экосистемная организация живой природы. Экосистемы.	1
44	Роль производителей, потребителей и разрушителей органического веществ в экосистемах.	1
45	Круговорот веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме.	1
46	П. р. № 3 «Составление схем передачи веществ и энергии».	1
47	Саморазвитие экосистемы. П. р. № 4 «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме».	1
48	П. р. № 5 «Изучение и описание экосистемы своей местности».	1
49	Повторительно - обобщающий урок.	1
Биосферный уровень.		5
50	Биосфера. Среды жизни.	1
51	Круговорот веществ в биосфере.	1
52	Антропогенное воздействие на биосферу. П. р. № 6 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах».	1
53	Повторительно – обобщающий урок «Популяционно – видовой, экосистемный, биосферный уровни».	1
54	Контрольная работа № 4 «Популяционно – видовой, экосистемный, биосферный уровни».	1
Эволюция органического мира. Основы учения об эволюции.		7
55	Развитие эволюционного учения.	1
56	Изменчивость организмов.	1
57	Борьба за существование. Естественный отбор.	1
58	Видообразование.	1
59	Результат эволюции. П. р. № 7 «Выявление приспособленности к среде обитания».	1
60	Основные закономерности эволюции. Направления эволюции.	1
61	Обобщающий урок «Основы учения об эволюции».	1
Возникновение и развитие жизни.		7
62	Гипотезы возникновения жизни.	1
63	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние, проблемы.	1
64	Развитие жизни в архее, протерозое, палеозое.	1
65	Развитие жизни в мезозое, кайнозое.	1
66	Обобщающий урок «Возникновение и развитие жизни на Земле».	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Коррекция знаний по пройденному курсу.	1

