

Денисовская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол №1

от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения



Мальцева.Л.Н.

30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы №202

от 31 августа 2023г.

**Рабочая программа
по английскому языку
9 класс
2023-2024 учебный год
(основное общее образование)**

Составитель:
Петровская Т.А.,
учитель английского языка

с.Денисово
2023

Содержание учебного предмета

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television.)

Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

2. Технический прогресс. (Science and Technology.)

Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников.

Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы

3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)

Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. Человек и космос. Освоение космоса в России и США.

4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Подростки и книги. Легко ли быть подростком

5. Твое будущее и карьера (Your future and career).

Твоя будущая жизнь и карьера. Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России

и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания “второго иностранного языка” должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

В познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

Выпускник получит возможность научиться:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
СМИ: Телевидение		18
1	Вводный урок. Развитие умений монологической речи	1
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах	1
3	Развитие умений ознакомительного чтения. Активный и страдательный залог	1
4	Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Развитие умений монологической речи	1
5	Чтение текста “BBC” с полным охватом содержания Введение новой лексики	1
6	Страдательный залог в настоящем совершенном времени	1
7	Введение новой лексики Чтение текста «Что мы смотрим» с детальным пониманием содержания	1
8	Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи	1
9	Страдательный залог в прошедшем совершенном времени	1
10	Развитие навыков монологической и диалогической речи	1
11	Активизация страдательного залога	1
12	Введение новой лексики Чтение текста «Современное телевидение» с детальным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи	1
13	Закрепление изученного материала. Развитие умений изучающего чтения	1
14	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский	1
15	Развитие умений ознакомительного чтения ПВ “Местная газета, её новости”	1
16	Тест по теме « Средства массовой информации»	1
17	Защита проектной работы « телевидение в моей жизни»	1
18	Контрольное аудирование за I четверть	1
Книги, газеты, журналы		12
19	Вводный урок. Развитие умений монологической речи и ознакомительное чтение. Введение новой лексики	1

20	Развитие умений изучающего чтения. Активизация изученной лексики.	1
21	Чтение текста «Великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания. Причастие I	1
22	Введение новой лексики. Развитие умений диалогической речи	1
23	Причастие I- структуры. Введение новой лексики	1
24	Работа с текстом «Пресса.» Синонимы. Перифраз.	1
25	Аудирование с детальным пониманием прослушанного	1
26	Причастие I –структуры .Герундий.	1
27	Герундий – конструкции. Тренировка изученного	1
28	Развитие навыков монологической речи-составление истории	1
29	Введение новой лексики. Чтение текста «журналисты» с полным пониманием содержания Работа с текстом «Льюис Кэрролл»	1
30	Контрольный монолог за II четверть. Развитие умений аудирования и ознакомительного чтения	1
Наука и технология.		17
31	Название учебных предметов. Герундий после предлогов с предлогом.	1
32	Герундий после глагола и структур с предлогом	1
33	Чтение текста «История техники (часть1) с полным п охватом содержания. Введение новой лексики	1
34	Введение новой лексики. Практика в употреблении предлогов	1
35	Артикль the+ИС. В ед. числе. Введение новой лексики	1
36	Чтение текста «история техники» (часть 2) с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики.	1
37	Развитие умений ознакомительного чтения. Инфинитив.	1
38	Развитие умений монологической речи	1
39	Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями. Введение новой лексики	1
40	Чтение текста «Исследование космоса» с полным охватом содержания	1
41	Чтение текста «Исследование космоса» с полным охватом содержания ПВ« Наука и техника сегодня?»	1
42	Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. Разговорный английский.	1
43	Творческое письмо. Интересный человек.	1
44	Проверочная работа по теме « Наука и технологии»	1
45	Инфинитив и герундий – случаи употребления. Введение новой лексики	1
46	Работа с текстом «над пропастью во ржи» (часть 1) Получение основной информации с текста.	1
47	Работа с текстом « над пропастью во ржи» (часть 1) Формирование монологической речи.	1
Проблемы подростков		9
48	Введение новой лексики. Сложное дополнение	1
49	Работа с текстом « над пропастью во ржи» (часть 2)	1
50	Развитие языковой догадки. Сложное дополнение- случаи	1

	употребления	
51	Чтение текста «Домашние любимцы» с полным охватом содержания. Активизация инфинитива и причастия	1
52	Развитие навыков монологической речи. Сложное дополнение-случай употребления	1
53	Введение новой лексики. Словообразование. Работа с текстом «расизм в Британии»	1
54	Развитие умений изучающего чтения. Проблема игромании.	1
55	Развитие навыков монологической и диалогической речи, поискового чтения. Контрольный диалог за 3 четверть	1
56	Творческое письмо. Личное письмо ПВ «Компьютер. За и против»	1
Твоё будущее и карьера		12
57	Введение новой лексики. Развитие умений монологической речи.	1
58	Введение новой лексики. Чтение текста «карьера» с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи.	1
59	Развитие языковой догадки. Введение новой лексики. Работа с текстом «Выбор карьеры»	1
60	Развитие языковой догадки. Словообразование- суффиксы ПВ «Твои обязанности».	1
61	Утвердительные и отрицательные реплики So am I.Neither am I	1
62	Отрицательные слова. Введение новой лексики.	1
63	Работа с текстом «Мой выбор» (часть 1)	1
64	Введение новой лексики .Структуры had better, would rather	1
65	Работа с текстом «Мой выбор» (часть 2)	1
66	Аудирование, развитие умений монологической и диалогической речи	1
67	Творческое письмо. Написание записок бытового характера.	1
68	Контрольное чтение за 4 четверть. Тест по теме « твоя будущая жизнь и карьера»	1