


Денисовская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения
 Мальцева.Л.Н.
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку (немецкому)
9 класс
2023-2024 учебный год
(основное общее образование)**

Составитель:
Харитонов Т.В.,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории

с. Денисово
2023

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера

1. Кто, где, как провел каникулы.
2. Кто что читал.
3. Место чтения в жизни молодежи.
4. Проблемы в семье. Конфликты.

Грамматика

1. Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.
2. Prasens Passiv.
3. Prasens и Präteritum Passiv.
4. Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.
5. Инфинитивный оборот *um...zu*.
6. Придаточное предложение цели.
7. Придаточные предложения времени.

Учебно-трудовая сфера

1. Конфликты в школе.
2. Об изучении иностранных языков.
3. Разные типы школ в Германии.
4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Грамматика

1. Инфинитивный оборот *um...zu, statt...zu, ohne...zu*.
2. Придаточные предложения цели.
3. Управление глаголов, употребление местоименных наречий *wofür? – dafür, worauf? – darauf*

Социально-культурная сфера

1. Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
2. Молодежная субкультура.
3. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.
4. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Грамматика

1. Инфинитивный оборот *um...zu, statt...zu, ohne...zu*.
2. Предлоги дательного и винительного падежей.
3. Предлоги родительного падежа.
4. Придаточные условные.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные. Обучающийся научится:

- 1) способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлению текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников.

Предметные. Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) основным видам речевой деятельности:
 - говорение: уметь вести диалог на знакомство;
 - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
 - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты;
 - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2) фонетическим навыкам (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей);
- 3) основным значениям изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише).

Обучающийся получит возможность научиться:

- навыкам употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- навыкам распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- овладению компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование,

синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|---|--|-------------------------|
| Повторение | | 10 |
| 1 | Летние каникулы | 1 |
| 2 | Австрия | 1 |
| 3 | Каникулы в Германии | 1 |
| 4 | Шесть недель без школы | 1 |
| 5 | Повторение. Словообразование | 1 |
| 6 | Работа с текстом «Самая маленькая школа в Германии». Часть 1 | 1 |
| 7 | Работа с текстом «Самая маленькая школа в Германии». Часть 2 | 1 |
| 8 | Работа с текстом «Новая ученица» | 1 |
| 9 | Контрольная работа по теме «Летние каникулы» (аудирование) | 1 |
| 10 | Работа с текстом «Интернациональная школа» | 1 |
| Каникулы и книги. Совместимо ли это? | | 19 |
| 11 | Мир книги | 1 |
| 12 | Роль книг в жизни человека | 1 |
| 13 | Работа с текстом «Наше семейное хобби» | 1 |
| 14 | Работа с текстом «Если ребенок охотно читает» | 1 |
| 15 | Работа с текстом «Моя библиотека». Часть 1 | 1 |
| 16 | Работа с текстом «Моя библиотека». Часть 2 | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Мир книги» (говорение) | 1 |
| 18 | Работа с текстом «Слон по имени Ева». Часть 1 | 1 |
| 19 | Работа с текстом «Слон по имени Ева». Часть 2 | 1 |
| 20 | Работа с текстом «Слон по имени Ева». Часть 3 | 1 |
| 21 | Книгоманы | 1 |
| 22 | Любимые книги | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 23 | Повторение. Глагол | 1 |
| 24 | Повторение. Инфинитивный оборот | 1 |
| 25 | Полилог. Часть 1 | 1 |
| 26 | Полилог. Часть 2 | 1 |
| 27 | Контрольная работа по теме «Каникулы и книги» (чтение) | 1 |
| 28 | Детективы. Работа с текстом «Украденные часы» | 1 |
| 29 | Немецкая классическая литература. Г.Гейне «Прогулка по Гарцу» | 1 |
| Современная молодежь. Какие у нее проблемы? | | 23 |
| 30 | Расслоение на подкультуры | 1 |
| 31 | Молодежное движение в Германии. Часть 1 | 1 |
| 32 | Молодежное движение в Германии. Часть 2 | 1 |
| 33 | Молодежное движение в Германии. Часть 3 | 1 |
| 34 | Молодежное движение в Германии. Часть 4 | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Расслоение на подкультуры» (письмо) | 1 |
| 36 | Подросток в современном мире | 1 |
| 37 | Проблемы молодежи | 1 |
| 38 | Конфликты с родителями | 1 |
| 39 | Семья. Дети и родители | 1 |
| 40 | Работа с текстом «Подростковая среда». Часть 1 | 1 |
| 41 | Контрольная работа по теме «Подросток в современном мире» (чтение) | 1 |
| 42 | Работа с текстом «Подростковая среда». Часть 2 | 1 |
| 43 | Насилие в школе, дома, на улице | 1 |
| 44 | Инфинитивные обороты | 1 |
| 45 | Характеристика современной молодежи | 1 |
| 46 | Работа с текстом «Дело Генриха». Часть 1 | 1 |
| 47 | Работа с текстом «Дело Генриха». Часть 2 | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме «Насилие в школе, дома, на улице» (аудирование) | 1 |
| 49 | Работа с текстом «Михель и Ева». Часть 1 | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 50 | Работа с текстом «Михель и Ева». Часть 2 | 1 |
| 51 | Работа с текстом «Михель и Ева». Часть 3 | 1 |
| 52 | Работа с текстом «Ильза ушла из дома» | 1 |
| Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? | | 17 |
| 53 | Профильное обучение | 1 |
| 54 | Выбор профессии. Работа с текстом «История коровы Глории». Часть 1 | 1 |
| 55 | Выбор профессии. Работа с текстом «История коровы Глории». Часть 2 | 1 |
| 56 | В поле зрения – профессия | 1 |
| 57 | Контрольная работа по теме «Выбор профессии» (говорение) | 1 |
| 58 | Любимая профессия | 1 |
| 59 | Управление глаголов | 1 |
| 60 | Подростки о выборе профессии | 1 |
| 61 | Повторение. В мире профессий | 1 |
| 62 | Выбор профессии. Работа с текстом «Христа». Часть 1 | 1 |
| 63 | Выбор профессии. Работа с текстом «Христа». Часть 2 | 1 |
| 64 | Выбор профессии. Работа с текстом «Христа». Часть 3 | 1 |
| 65 | Трудная дорога в мир взрослых | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме «В мире взрослых» (письмо) | 1 |
| 67 | Выбор профессии. Работа с текстом «Будущее Силки» | 1 |
| 68 | Культура Германии. Знаменитые немцы. Генрих Шлиман | 1 |
| 69 | Культура Германии. Знаменитые немцы. Генрих Шлиман. Автобиография | 1 |
| Средства массовой информации | | 33 |
| 70 | Задача СМИ | 1 |
| 71 | Немецкая пресса | 1 |
| 72 | Телевизор: за и против | 1 |
| 73 | Работа с текстом «Бабушка и телевизор». Часть 1 | 1 |
| 74 | Работа с текстом «Бабушка и телевизор». Часть 2 | 1 |
| 75 | Компьютеромания | 1 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 76 | Контрольная работа по теме «Пресса» (аудирование) | 1 |
| 77 | Интернет | 1 |
| 78 | Работа с текстом «Интернет-кафе». Часть 1 | 1 |
| 79 | Работа с текстом «Интернет-кафе». Часть 2 | 1 |
| 80 | Повторение. Вопросительные слова | 1 |
| 81 | Повторение. Виды придаточных предложений | 1 |
| 82 | Люди о СМИ | 1 |
| 83 | Роль компьютера в нашей жизни | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме «СМИ» (чтение) | 1 |
| 85 | Четыре недели без телевизора | 1 |
| 86 | Работа с текстом «Когда мы станем взрослыми». Часть 1 | 1 |
| 87 | Работа с текстом «Когда мы станем взрослыми». Часть 2 | 1 |
| 88 | Программа телепередач | 1 |
| 89 | Высказывания молодых людей о СМИ | 1 |
| 90 | Карикатура. Создание комментария к карикатуре | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме «Компьютер в жизни человека» (говорение) | 1 |
| 92 | Проект «Школьная газета» | 1 |
| 93 | Объявления в журнале | 1 |
| 94 | Повторение. Предлоги | 1 |
| 95 | Повторение. Предлоги родительного падежа | 1 |
| 96 | Повторение. Предлоги дательного и винительного падежей | 1 |
| 97 | Повторение. Придаточные предложения условия | 1 |
| 98 | Повторение. Современная молодежь | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (письмо) | 1 |
| 100 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |
| 101 | Повторение. Профессии. СМИ | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 |
| Итого | | 102 |