


Кукушкинская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения
 Герман Е.П.
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Родная литература»
для обучающихся 9К1 класса
по адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год
(основное общее образование)

Составитель: Мрых Т.А.
учитель родной литературы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя); оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметные:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;)
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
- аргументировать свою точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать;
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- владеть различными видами пересказа;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ

ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ.

В.А.Жуковский. Певец во стане русских воинов.

А.С.Пушкин.Бородинская годовщина.

И.И.Лажечников. Новобранец двенадцатого года.

М.И.Цветаева.Генералам двенадцатого года.

ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ.

А.С.Пушкин.»Город пышный,город бедный»

О.Э.Мандельштам Петербургские строфы.

А.А.Ахматова.Стихи о Петербурге.

Д.Самойлов.Над Невой.

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ.

И.З.Суриков.Уж ты,степь моя..П.А.Вяземский. Степь. А.П.Чехов.Степь

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.

ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА.

К.Д.Бальмонт.Первый спас.Е.А.Евтушенко.Само упало яблоко с небес

Б.Ахмадулина .Ночь упаданья яблок. Е.И.Носов.Яблочный спас.

ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА

А.П.Платонов.На заре туманной юности.(главы).

В.П.Астафьев. Далёкая и близкая.

РУССКИЙ ХАРАКТЕР.РУССКАЯ ДУША.

Великая Отечественная война.

Н.П.Майоров.Мы.

М.В.Кульчицкий.Мечтатель,фантазёр,лентяй- завистник.

Ю.М.Нагибин. Ваганов. Е.И Носов .Переправа.

ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ.

Б.К.Зайцев.Лёгкое бремя. А.Т.Аверченко.Русское искусство.

О ВАШИХ СВЕРСТНИКАХ.

Ю.И Коваль.От красных ворот.

ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА.

И.А.Бродский .Мой народ.

С.А.Гарашин.Я русский.Спасибо,Господи!

**3.Тематическое планирование, в том числе с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Раздел 1 Россия-Родина моя		
1	«Гроза двенадцатого века» Русская народная песня	1
2	В.А.Жуковский. Певец во стане русских воинов.	1
3	А.С.Пушкин. Бородинская годовщина.	1
4	И.И.Лажечников. Новобранец двенадцатого года.	1
5	М.И.Цветаева. Генералам двенадцатого года.	1
6	Тестирование.	1
7	А.С.Пушкин.Город пышный,город бедный»	1
8	О.Э.Мандельштам. Петербургские строфы.	1
9	А.А.Ахматова.Стихи о Петербурге. Д.Самойлов. Над Невой.	1
10	Л.В.Успенский. Записки старого петербуржца.	1
11	И.З.Суриков.Уж ты,степь моя..	1
12	П.А.Вяземский. Степь. А.П.Чехов.Степь ПВ Памятные места д. Кукушки	1
13	Сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.	1

Раздел 2 Русские традиции		
14	К.Д.Бальмонт.Первый спас. Е.А.Евтушенко.Само упало яблоко с небес	1
15	Б.Ахмадулина .Ночь упаданья яблок. ПВ Стихи местных поэтов	1
16	Е.И.Носов.Яблочный спас.	1
17	А.П.Платонов. На заре туманной юности.(главы).	1
18	А.П.Платонов. На заре туманной юности.(главы).	1
19	В.П.Астафьев. Далёкая и близкая сказка.	1
20	В.П.Астафьев. Далёкая и близкая сказка.	1
21	ПВ Поэты родного края	1
22	Родительский дом.	1
23	Сочинение-рассуждение на тему «Что такое материнская любовь?»	1
Раздел 3 Русский характер-русская душа		
24	Н.П.Майоров. Мы.	1
25	М.В.Кульчицкий. Мечтатель,фантазёр,лентяй-завистник.	1
26	Ю.М.Нагибин. Ваганов.	1
27	Е.И Носов .Переправа	1
28	Б.К.Зайцев. Лёгкое бремя.	1
29	А.Т.Аверченко. Русское искусство	1
30	Ю.Коваль. От красных ворот	1
31	Ю.Коваль От красных ворот.	1
32	Сочинение-рассуждение «Мои сверстники»	1
33	И.А.Бродский . Мой народ. ПВ Земляки – участники ВоВ	1
34	С.А.Каргашин.Я русский. Спасибо,Господи!	1
	ИТОГО	34