


Кукушкинская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения
 Герман Е.П.
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающейся 4К класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
СИПР (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)

Составитель: Кузьмина Н.С.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

д. Кукушки
2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

- 1.Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ
- 3.Учебный план Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ, реализующей обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса на 2020-2021 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических

средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 4 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 4 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классе обучение ведется по 3 часа в неделю, 34 учебные недели, в год составляет 102 часа.

4..Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Речь и альтернативная коммуникация:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Требования к уровню освоения программы.

Предполагаемые предметные результаты обучения.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

Реагирование на собственное имя.

Называние собственного имени.

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Начальные навыки письма.

Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.

Рисование вертикальных линий разной длины.

Рисование горизонтальных линий.

Рисование наклонных линий

Рисование волнистых линий

Закрашивание контурных изображений предметов

Штрихование простых предметов: прямыми линиями, волнистыми линиями, ломаными линиями

Обведение клеточек

Обведение по трафарету простых предметов

Постановка точек

Рисование прямых палочек по линиям клетки

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной

коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника).

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Приветствие (прощание) с использованием мимики.

Приветствие (прощание) с помощью жеста.

Привлечение внимания с помощью жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Приветствие (прощание), привлечение внимания с помощью предъявления предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Экспрессивная речь.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание напечатанных слов, обозначающих:

имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;

названий предметов: игрушки, одежда, обувь;

названия действий: пить, есть, сидеть, спать.

Начальные навыки чтения и письма.

Добукварный период.

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, выполнять простые инструкции педагога.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение.

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться

карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Коммуникация			9
1	Вводный урок. Правила посадки за партой.	Понимать как сидеть за партой.	1
2	Моё имя	Устанавливать контакт с собеседником.	1
3	Подготовка к письму. Постановка точек	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
4	Моё имя	Называть (реагировать на) свое имя. Устанавливать контакт с собеседником.	1
5	Как тебя зовут?	Понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?»	1
6	Подготовка к письму. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
7	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут»	Слушать сказку, показывать героев сказки	1
8	Мои учителя	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком.	1
9	Мои учителя	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком.	1
Чтение и письмо			1
10	Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий разной длины.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			2
11	Приветствие собеседника	Приветствовать игрушки в игре, учителей, одноклассников звуком, словом, жестом	1
12	Прощание с собеседником	Прощаться с игрушками в игре, учителями, одноклассниками звуком, словом, жестом	1
Чтение и письмо			1
13	Подготовка к письму. Рисование горизонтальных линий.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			3
14	Кто как подает голос (звукоподражание)	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	1
15	Кто как подает голос (звукоподражание)	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	1
16	Слушание сказки «Теремок».	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем	1
Чтение и письмо			1
17	Подготовка к письму. Рисование наклонных линий	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
Коммуникация			5
18	Развитие слухового внимания	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	1
19	Развитие слухового внимания	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	1
20	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	1
21	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	1

22	Осень. Работа с сюжетной картиной	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой	1
Чтение и письмо			1
23	Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
Коммуникация			7
24	Моё имя. Приветствие и прощание.	Приветствовать и прощаться в игре, с учителем, одноклассниками звуком, словом, жестом	1
25	Повторение. Моё имя. Приветствие и прощание	Устанавливать зрительный контакт. Приветствие и прощание звуком, словом, жестом. имя	1
26	Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер»	Слушать стихотворение, соотносить строки из стихотворения с картинками, определять последовательность событий в стихотворении с использованием картинок	1
27	История о моём классе.	Называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами	1
28	Моя семья	Понимать, называть членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото. Узнавать напечатанные слова: семья, мама, папа, баба, деда, сестра, брат,	1
29	Моя семья	Понимать, называть членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото. Узнавать напечатанные слова: семья, мама, папа, баба, деда, сестра, брат,	1
30	Моя семья.	Понимать, называть членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото. Узнавать напечатанные слова: семья, мама, папа, баба, деда, сестра, брат,	1
Чтение и письмо			1
31	Подготовка к письму. Рисование волнистых линий.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			4
32	Кто как подает голос (звукоподражание)	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	1

33	Игрушки	Называть и показывать игрушки: машинка, кубик, мишка, кукла и др.	1
34	Игрушки	Называть и показывать игрушки: машинка, кубик, мишка, кукла и др.	1
35	Игрушки.	Называть и показывать игрушки: машинка, кубик, мишка, кукла и др.	1
Чтение и письмо			1
36	Подготовка к письму. Рисование волнистых линий.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	1
Коммуникация			4
37	Развитие слухового внимания	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	1
38	Развитие слухового внимания	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	1
39	Повторение сказки «Репка»	Слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием картинок повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	1
40	Подготовка к письму. Рисование волнистых линий.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно письмо волнистых линий	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			2
41	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	1
42	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	1
Чтение и письмо			4
43	Подготовка руки к письму (проведение линий)	Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	1
44	Что такое книга?	Понимать и повторять за учителем слова, характеризующие понятие «книга», показывать соответствующие части книги, знать и показывать место хранения книг в классе, находить изображения книги на картинках и пиктограммах	1
45	Подготовка руки к	Самостоятельно обводить по трафарету	1

	письму (трафареты).	предметы, штриховать.	
46	Слушание сказки «Снегурочка»	Слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые слова из сказки.	1
Коммуникация			2
47	Повторение. Моё имя. Приветствие и прощание	Понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии	1
48	Повторение. Мое имя. Приветствие и прощание	Понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии	1
Чтение и письмо			4
49	Подготовка руки к письму. Обведение фигур по трафаретам	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
50	Учебные принадлежности	Соотносить название с предметом.	1
51	Игрушки и учебные принадлежности	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	1
52	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			2
53	Развитие слухового внимания	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	1
54	Развитие слухового внимания	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	1
Чтение и письмо			4
55	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	1
56	Глобальное чтение.	Называние, узнавание, соотнесение с	1

	Имена членов семьи	фотографией членов семьи	
57	Глобальное чтение. Имена членов семьи	Называние, узнавание, соотнесение с фотографией членов семьи	1
58	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
Коммуникация			2
59	Обобщающие понятия: одежда	Работа с предметными картинками – «Одежда», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками	1
60	Обобщающие понятия: обувь	Работа с предметными картинками – «Обувь», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками	1
Чтение и письмо			1
61	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями	Выполнение заданий совместно с учителем. Выполнение речевой инструкции. Формирование умения употреблять в ходе общения звуки, короткие слова. Игры с предметными и сюжетными картинками	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			1
62	Узнавание и различение: одежда, обувь	Выполнение заданий совместно с учителем. Выполнение речевой инструкции. Формирование умения употреблять в ходе общения звуки, короткие слова. Игры с предметными и сюжетными картинками	1
Чтение и письмо			5
63	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
64	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
65	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
66	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
67	Подготовка руки к письму.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой	1

	Штрихование волнистыми линиями	инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			3
68	Праздник 8 марта.	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	1
69	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	1
70	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	1
Чтение и письмо			10
71	Подготовка руки к письму (трафареты)	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
72	Слушание сказки «Теремок»	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
73	Подготовка руки к письму (трафареты)	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
74	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии и фотографиям одноклассников	1
75	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии и фотографиям одноклассников	1
76	Слушание стихотворения «Весна».	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
77	Глобальное чтение по теме «Моя семья»	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	1
78	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить	1

		предметны картинки объектами на сюжетной картине.	
79	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на сюжетной картине.	1
80	Подготовка руки к письму (трафареты)	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			3
81	Весна. Работа с предметными картинками	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на сюжетной картине.	1
82	Узнавание и различение: фрукты, овощи	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
83	Узнавание и различение: фрукты, овощи	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
Чтение и письмо			4
84	Подготовка руки к письму (трафареты)	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на сюжетной картине.	1
85	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на сюжетной картине.	1
86	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на сюжетной картине.	1
87	Подготовка руки к письму (трафареты)	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	1
Коммуникация			2
88	Весна. Работа с сюжетной картинкой	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок	1
89	Слушание сказки «Теремок»	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки простым карандашом	1
Чтение и письмо			1
90	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	Слушать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий	1

		в стихотворении с использованием пиктограмм, рассказывать стихотворение с использованием пиктограмм.	
Коммуникация			2
91	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
92	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
Чтение и письмо			5
93	Подготовка руки к письму	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки карандашом по инструкции учителя, закрашивать клетку соответствующим цветом.	1
94	Подготовка руки к письму	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки карандашом по инструкции учителя, закрашивать клетку соответствующим цветом.	1
95	Прослушивание стихотворения «Одуванчик».	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, рассказывать сказку с использованием пиктограмм.	1
96	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	1
97	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	1
Чтение и письмо			5
98	Подготовка руки к письму	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
99	Подготовка руки к письму	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
100	Прослушивание фрагмента сказки	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой	1

	«Муха- Цокотуха»	инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками	
101	Лето. Работа с сюжетной картинкой	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками	1
102	Глобальное чтение. Семья	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками	1

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.