


Кукушкинская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения
 Герман Е.П.
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающейся 4К класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
СИПР (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)

Составитель: Кузьмина Н.С.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

д. Кукушки
2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

- 1.Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ
- 3.Учебный план Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ, реализующей обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классе обучение ведется по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, в год составляет

68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);

перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

К концу года

Усвоить счет в пределах 5.

Образование и запись в пределах 5.

Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.

Уметь выделять большее или меньшее число.

Соотносить число, количество, цифру.

Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.

Уметь решать примеры в пределах 5.

Составлять и решать задачи по практическим действиям.

Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Базовый уровень:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела.

Умение различать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3-х.

Умение различать знаки арифметических действий.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц с помощью учителя.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

Умение обращаться с деньгами с помощью учителя.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами с помощью учителя.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. с помощью учителя.

Умение различать части суток.

Минимально достижимый уровень:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Формирование временных представлений

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно,

Формирование количественных представлений

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Формирование представлений о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Формирование представлений о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Формирование пространственных представлений

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука

(нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре, недавно.

6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Формирование временных представлений			11
1	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за-лезла под. стол.); называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени и т. п.).	1
2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	Работа по сюжетным картинкам	1
3	«Части суток», «День-вечер-ночь»	Видеть закономерности, иметь представления о частях суток (день, ночь), правильно употреблять термины в речи	1
4	«Части суток», «День-вечер-ночь»	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид. кукле	1
5	«Режим дня»	Уметь рассматривать картинки и рассказывать ,что делали дети днем (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	1
6	«Режим дня»	Выполнять действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бежит).	1
7	«Режим дня»	Использовать словарный запас за счет слов-действий. Уметь рассматривать картинки и рассказывать ,что делали дети днем (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.) Игра «День –ночь». Уметь имитировать действия.	1
8	Ночной режим	Уметь выбирать из предложенных картинок где изображено части суток ночь. Уметь рассказывать по картинке	1

		с помощью наводящих вопросов учителем	
9	Ночной режим	Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь.	1
10	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала). Когда это было? (днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д.) Играет с бусами разной величины Уметь закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась)	1
11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би). Днем мы играли, ночью мы спали	1
II модуль - Формирование количественных представлений			11
12	Знакомство с понятием «один» и «много	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	1
13	Знакомство с цифрой 1	Сформированы понятия «один», «много». Уметь согласовывать числительное «один» и «много» с существительными. Один цветок, много цветов. Одна ёлка, много ёлок.	1
14	Один-много	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины	1
15	Много	Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1	1
16	Цифра 1	Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно –много колец.	1
17	Выполнение различных действий: один — много	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к	1

	хлопков	предмету пальцем —пересчитав его количество.(Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)	
18	Мои игрушки	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	1
19	Мои игрушки.	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	1
20	В гостях у лесовичка в лесу.	Умеет раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	1
21	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом .Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис-ка и др.).	1
22	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом .Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис-ка и др.).	1
Формирование представлений о величине			11
23	Большой-маленький	Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения	1
24	Длинный- короткий	Выделять и группировать предметы по величине длинный –короткий. Умеет	1

		ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный – короткий.	
25	Большие и маленькие игрушки	Сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия	1
26	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы.	1
27	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	Показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы.	1
28	Я большая, а ты маленький	Показать жестом большие и маленькие предметы, длинный – короткий. Играт со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	1
29	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький . показать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играт со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери-алом; удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	1
30	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	Выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	1
31	Подбери ленты для кукол	Соотносить одежду с ростом Одевать на куклу кофту, штаны; завязывать ленту	1
32	Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик.	Выбирать из общих кубиков большие кубики, сопровождая речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой	1

		башней; ставить кубик на кубик, захватывать кубики правой рукой. Складывать на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	
33	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	Бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать). Складывать на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	1
Формирование представлений о форме			12
34	Круг	Узнавать квадрат в окружающем пространстве. Уметь составлять целое из 4-х частей. соотносить и дифференцировать круг, квадрат.	1
35	Квадрат	Работать с деревянными пазлами, вставлять в отверстие формы из круга, квадрата.	1
36	Маленькие и большие квадраты	Называет большой квадрат, маленький квадрат; раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	1
37	Маленькие и большие квадраты	Называет большой квадрат, маленький квадрат; раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	1
38	Предметы похожие на круг, квадрат	Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывать мяч по столу. находить в окружающей обстановке кубик. Находит разницу между предметами.	1
39	Предметы похожие на круг, квадрат	Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывать мяч по столу. находить в окружающей обстановке кубик. Находит разницу между предметами.	1
40	Раскрашивание круга, квадрата	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур.	1
41	Раскрашивание круга, квадрата.	Правильно держать карандаш, раскрашивать не выходя за контур Рассматривать объемную фигуру — кубом.	1

42	Обведение круга, квадрата по контуру	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце).	1
43	Обведение круга, квадрата по контуру	Работа с шаблоном, трафаретом	1
44	Штриховка круга, квадрата	Штриховка круга и квадрата(работа карандашом); штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составлять композиции из разноцветных кружков, квадратов (светик-семицветик)	1
45	Штриховка круга, квадрата	Штриховка круга и квадрата(работа карандашом) штриховку ;геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составлять композиции из разноцветных кружков, квадратов (светик-семицветик)	1
Формирование пространственных представлений			23
46	Вверху-середина-внизу	Ориентироваться в собственном теле. Уметь поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вне с приседанием)	1
47	Вверху-середина-внизу	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1
48	Разложи игрушки по полкам	Уметь раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за-лезла под стол и т. п.).	1
49	Разложи игрушки по полкам	Уметь раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за-лезла под стол и т. п.).	1
50	Разложи одежду по полкам	Уметь размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Уметь подбирать существительные к прилагательным	1

51	Разложи одежду по полкам	Складывать вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить	1
52	Ориентация на листе бумаги	Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно. Уметь брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	1
53	Вверх-середина	Складывать вещи по полкам. Показывает верх-низ	1
54	Середина –низ	Ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю в середину, а мячик положу на низ полки).	1
55	Ориентация в классе	Ориентироваться в пространстве в помещении класса; передвигаться в заданном направлении.	1
56	Ориентация в классе	Ориентироваться в пространстве в помещении класса; передвигаться в заданном направлении.	1
57	Середина класса	Уметь находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	1
58	Поровну-больше	Раскладывать предметы от себя далеко, близко. Воспроизводить комбинации из двух-трех элементарно-полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного; в пространстве с помощью игровых упражнений, использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка. Видеть отдаленные и приближенные предметы на картинках	1
59	Поровну-больше	Раскладывать предметы от себя далеко, близко. Воспроизводить комбинации из двух-трех элементарно-полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного; в пространстве с	1

		помощью игровых упражнений, использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка. Видеть отдаленные и приближенные предметы на картинках	
60	Разложи игрушки.	Уметь раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д	1
61	Разложи игрушки Пространственные понятия: поровну - больше, к, от	Игра «Далеко - близко». Уметь использовать пространственные понятия в отношении собственного тела. Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за-лезла под стол и т. п.)..	1
62	Разложи игрушки Пространственные понятия: поровну - больше, к, от	Игра «Далеко - близко». Уметь использовать пространственные понятия в отношении собственного тела. Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за-лезла под стол и т. п.)..	1
63	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от. Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	Дидактическая игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения	1
64	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от. Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	Дидактическая игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения	1
65	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на	Иметь представления о пространственном расположении частей тела (голова вверх, ноги вниз,	1

	изменение положений частей тела	правая рука, левая рука и т. д.)	
66	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	Уметь определять расположение других детей(далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения. Уметь определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	1
67	Закрепление тем: «Короткий длинный», «Вверху- середина-внизу», «Поровну-больше»	Выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну.	1
68	Закрепление тем: «Короткий длинный», «Вверху- середина-внизу», «Поровну-больше»	Выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну.	1

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.