


Кукушкинская основная общеобразовательная школа  
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующим структурного  
подразделения  
 Герман Е.П.  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202  
от 31 августа 2023г.

Рабочая программа  
по английскому языку  
9 класс  
2023-2024 учебный год  
(основное общее образование)

Составитель: Исакина С.А.  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

д. Кукушки  
2023

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  
 предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
 косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  
 имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  
 имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  
 личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  
 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  
 количественные и порядковые числительные;  
 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  
 глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  
 различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  
 Условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);  
 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).  
 Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so/as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **2. Содержание учебного предмета, курса английский язык.**

Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет.

СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле- и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические

особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.

Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.

Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.

Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

Раздел 3. Наука и технологии.

Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы.

Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>СМИ: радио, телевидение, интернет.</b>		<b>26</b>
1	СМИ. Телевидение. Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	1
2	Средства массовой информации. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1
3	Телепрограммы и телеканалы Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1
4	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
5	Телевидение в школе. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1
6	Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные.	1
7	Телепрограммы. Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.	1
8	Влияние телевидения. Пассивный залог прошедшего совершенного времени.	1
9	Значение телевидения. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.	1
10	Современное телевидение. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.	1
11	Современное телевидение. Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.	1
12	Современное телевидение. Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1
13	Дети и телевидение. Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	1
14	Новейшие средства массовой информации. Интернет. Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.	1
15	Правила написания писем личного характера Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.	1
16	Правила написания писем личного характера Составление письма личного характера	1
17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	1



18	Отношение типичного американца к телевидению. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
19	Пользователи интернета. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу. ПВ «Безопасен ли Интернет?»	1
20	Современные СМИ. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
21	СМИ и реклама. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
22	Теле и радиовещание. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
23	Любимая телепередача. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
24	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b>	1
25	Защита проекта и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1
26	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний учащихся.	1
<b>Печатные издания: книги, журналы, газеты</b>		<b>26</b>
27	Книги. Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»	1
28	Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1
29	Великие библиотеки мира. Аудирование. Ознакомление с синонимами.	1
30	Какими бывают книги? Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
31	Книги. Типы книг. Аудирование. Различие между словами Print type, publish.	1
32	Книги. Типы книг. Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.	1
33	Британские газеты. Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1
34	Британская пресса. Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.	1
35	Первое печатное издание. Совершенствование монологической речи. Причастие	1
36	Заголовки газет Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look	1
37	Н. Гумилев - Великий поэт. Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.	1
38	Разговор по телефону. Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.	1
39	Печатные издания. Совершенствование диалогической	1

	речи. Причастие. Герундий.	
40	Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.	1
41	Льюис Кэрролл. Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.	1
42	Книга, которую я прочитал. Употребление английских идиом в устной речи.	1
43	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1
44	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>	1
45	Великие писатели мира. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
46	Шедевры мировой литературы. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
47	Печатные издания. Изученный грамматический материал Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
48	Шерлок Холмс. Интересные факты. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
49	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
50	Посещение библиотеки. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
51	<b>Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</b>	1
52	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	1
<b>Раздел 3. Наука и технологии</b>		<b>25</b>
53	Известные ученые и их открытия. Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»	1
54	Что такое наука. Что такое технология. Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.	1
55	Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1
56	Индустриальная революция в Европе. Введение лексики и первичная ее отработка. ПВ «Наука и техника сегодня?»	1
57	История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1
58	Из истории возникновения техники. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1
59	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Употребление артиклей в устной и письменной речи.	1

60	История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.	1
61	История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en.	1
62	История технологии. Чтение текста об истории технологий (часть вторая)	1
63	Всемирные изобретения. Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.	1
64	Изобретения. Совершенствование монологической речи. Инфинитив. ПВ «Компьютер. За и против»	1
65	Советские космонавты. Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.	1
66	Первый полёт человека в космос. Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.	1
67	Исследование космоса. Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.	1
68	Космос и мы. Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.	1
69	Обобщение по теме «Наука и технология». Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1
70	Московский и Лондонский метрополитены. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
71	Изобретение, которые навсегда изменили мир. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
72	Наука и технологии. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
73	Технологический прогресс. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
74	Открытие неизвестного острова. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
75	<b>Контрольная работа по теме «Наука и технология»</b>	1
76	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний учащихся.	1
77	Защита проекта и словарный диктант по теме «Наука и технология». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	1
<b>Подростки: их жизнь и проблемы.</b>		<b>25</b>
78	Жизнь подростков. Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.	1
79	Карманные деньги. Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.	1
80	Британские подростки. Аудирование. Различие между	1

	словами pair и couple.	
81	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.	1
82	Работа для подростков. Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.	1
83	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Введение лексики и первичная ее отработка.	1
84	Необычная школа. Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.	1
85	Подростки и домашние питомцы. Совершенствование монологической речи.	1
86	Кумиры подростков. Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.	1
87	Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Разговорные фразы.	1
88	Подросток и его окружение. Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1
89	Расизм в Британии. Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса -ive.	1
90	Проблема иммиграции. Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.	1
91	Азартные игры подростков. Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи.	1
92	Молодежные движения и организации. Аудирование. Монологические высказывания по теме.	1
93	Молодежные движения и организации. Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.	1
94	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными.	1
95	Жизнь Британских подростков. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу. ПВ «Твои обязанности».	1
96	Подростки и повседневная жизнь. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
97	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год. Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.	1
98	<b>Контрольная работа. Лексико –грамматический</b>	1

	<b>тест.</b>	
99	Критика подростков. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
100	Новая работа Джейка. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
101	Подростки и их жизнь. Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1
102	Защита презентации и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	1