

Кукушкинская основная общеобразовательная школа  
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующим структурного  
подразделения  
*Е.П.* Герман Е.П.  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202  
от 31 августа 2023г.

Рабочая программа  
по учебному курсу «Живая природа»  
5-7 классы  
2023-2024 учебный год  
(основное общее образование)

Составитель: Исакина С.А.  
учитель биологии  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по биологии «Живая природа» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, основы медицины), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся. Направленность программы - естественнонаучная. Уровень освоения программы – базовый.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Рабочая программа учебного курса по биологии «Живая природа» направлена на формирование у учащихся 5-7 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. заключается в том, что учебный курс преподается в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии: микробиологии, ботанике, зоологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

В учебном плане по предмету «Биология» отведено всего 1 час в неделю в 5-7 классах, что дает возможность сформировать у обучающихся только базовые знания по предмету.

На уроках биологии в 5-7 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Поэтому учебный курс по биологии «Живая природа» будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

**Цель:** формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

расширение кругозора обучающихся;

расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);

подготовка обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения

**Развивающие:**

развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности;

развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

**Воспитательные:**

воспитание экологической грамотности;

воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру, ориентация на выбор биологического профиля.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

-использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

-организация проектной деятельности школьников и проведение м и н и - конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Формы проведения занятий:** лабораторный, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Срок реализации программы - 3 года.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **102 часов**, из них в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 КЛАСС**

**Введение.**

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

**Раздел 1. Лаборатория Левенгука**

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка

*Лабораторные работы:*

- Изучение устройства микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов(чешуя лука)
- Строение растительной клетки
- Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке

**Раздел 2. Практическая ботаника**

Фенологические наблюдения. Почвенное питание растений. Экологический фактор произрастания растений влияние на качество продуктов. Физиология сельскохозяйственных культур Введение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с

определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Тюменской области.

#### **Лабораторные работы:**

- Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листа
- Испарение воды листьями до и после полива
- Тургорное состояние клетки
- Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения
- Обнаружение нитратов в листьях

Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».
- Экскурсия «Осень в жизни растений».

### **Раздел 3. Биопрактикум**

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернетресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Лабораторные работы:

Влияние абиотических факторов на растение

Измерение влажности и температуры в разных зонах класса

Проектно-исследовательская деятельность:

- Проект «Редкие растения Тюменской области»

## **6 КЛАСС**

### **Введение**

«Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

### **Раздел 1. «Без растений - никуда»**

Практически значимые группы растений для человека, растения выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Белгородской области.

Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

Практическая работа № 2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа № 3 «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

Лабораторная работа №2. «Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

### **Раздел 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете»**

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Тюменской области, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Тюменской области.

Лабораторная работа №3. «Изучение растений леса» (на примере 5- 6 растений).

Лабораторная работа №4 «Изучение растений луга».

Лабораторная работа №5. «Изучение растений водоема».

Лабораторная работа №6. «Изучение растений степи».

Практическая работа №4. «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

### **Раздел 3. «Эти удивительные грибы»**

Съедобные и несъедобные грибы Тюменской области. Правила сбора грибов.

Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

Практическая работа №5. «Собирай грибы правильно!» (онлайн)

### **Раздел 4. «Животные вокруг нас»**

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Белгородской области. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Белгородской области.

Лабораторная работа № 7 «Животные на земле и в воздухе»-онлайн

Лабораторная работа № 8 «Водный животный мир»-онлайн

Лабораторная работа № 9 «Мир подземной жизни»-онлайн

Лабораторная работа №10«Дикие и домашние животные: похожи или нет?».

Практическая работа №6 «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»

Практическая работа № 7 «Помоги птицам!».

### **Раздел 5. «Обобщение знаний»**

Итоги акции «Помоги птицам!». Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек и зимний период года.

Практическая работа №8. «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

## **7 КЛАСС**

### **Введение**

#### **Раздел 1. Основы микробиологии и вирусологии**

Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение.

Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи.

Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания.

Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа.

Лабораторная работа №1: «Изготовление микропрепарата зубного налёта».

Лабораторная работа №2: «Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла».

Лабораторная работа №3: «Изучение дрожжей».

## **Раздел 2. Иммуитет и здоровье человека.**

Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.

## **Раздел 3. «Микология. Систематика лекарственных растений**

Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления, признаки. Лечение. Польза грибов. Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные. Классификация. Признаки. Определение лекарственных растений семейств:

Паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Фитотерапия в жизни человека.

Практическая работа №1,2,3: «Работа с определителями».

Практическая работа №4: «Распознавание сборов».

## **Раздел 4. Основы медицинской грамотности**

Значение первой медицинской помощи. Кровотечения, Их виды. Гомеостаз. Механизм свёртывания крови. Первая помощь при кровотечениях. Переломы. Их основные признаки. Иммобилизация. Первая медицинская помощь при переломах. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Ожоги и обморожения.

Распознавание. Первая помощь. Травматический шок. Инфекционные болезни.

Профилактика. Дезинфекция. Основные виды лекарственной терапии. Методы нетрадиционной медицины. Приёмы. Эффективность.

Практическая работа №5: «Повязки при кровотечениях».

Практическая работа №6: «Повязки при переломах».

Практическая работа №7: «Лекарства».

## **Раздел 5 Наследственность и здоровье**

Наследственная изменчивость генетического материала. Мутации. Причина мутаций.

Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Профилактика наследственных заболеваний.

## **Раздел 6. Физиология и гигиена**

Методы исследования физиологических процессов. Опыты с животными. Отличия человека от животных. Методы изучения человеческого организма. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений.

ЛФК. Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гигиена питания. Санация ротовой полости. Гигиена физического и умственного труда.

Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха.

Комнатные растения. Фитонцидная активность. Растения пришкольного участка.

Практическая работа №8 : «Оценка условий психосоциальных условий жизни»  
Практическая работа №9 «Анализ расписания учебных занятий»  
Практическая работа №10: «Выявление, на какие показатели здоровья (аппетит, настроение, самочувствие и др.) влияет нарушение режима дня».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Освоение учебного курса по Биологии «Живая природа» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; - развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, -, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

3.В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

4.В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
  - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
  - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
  - составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

		<b>Количество часов</b>	
--	--	-------------------------	--



№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Проект но- исследо- вательс- кая деятель- ность	Лабор- аторн- ые работ- ы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1			
2	Лаборатория Левенгука	5		4	<a href="https://ya.ru/video/preview/17646604303009280979">https://ya.ru/video/preview/17646604303009280979</a>
3	Практическая ботаника	20	1	5	<a href="https://ya.ru/video/preview/1422781426779237712">https://ya.ru/video/preview/1422781426779237712</a>
4	Биопрактикум	8	1	2	<a href="https://p16.навигатор.дети/program/31960-biopraktikum">https://p16.навигатор.дети/program/31960-biopraktikum</a>
	Итого	34	2	11	

## 6 КЛАСС.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практич- еские работы	Лабор- аторн- ые работ- ы	
1	Введение. Живая и неживая природа вокруг нас	2	1		<a href="https://ya.ru/video/preview/2508272878553121693">https://ya.ru/video/preview/2508272878553121693</a>
2	Без растений - никуда	9	3	2	<a href="https://tagil.ws/video.php?id=DNSl8Dd66hw&amp;ysclid=lmhjojykt3755145539">https://tagil.ws/video.php?id=DNSl8Dd66hw&amp;ysclid=lmhjojykt3755145539</a>
3	Растения - наши зеленые соседи по планете	9	1		<a href="https://ya.ru/video/preview/12122000137375718961">https://ya.ru/video/preview/12122000137375718961</a>

4	Эти удивительные грибы	3	2	4	<a href="https://ya.ru/video/preview/9573070398246894653">https://ya.ru/video/preview/9573070398246894653</a>
5	Животные вокруг нас	9	1	4	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1218768/?ysclid=lmhju22110725683205">http://www.myshared.ru/slide/1218768/?ysclid=lmhju22110725683205</a>
6	Обобщение знаний»	2	1		
	Итого	34	8	10	

## 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов.			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Лабораторных работ	Практических работ	
1	Введение	1	0	0	
2	Основы микробиологии и вирусологии.	5	3		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hZnooEh-Mdg&amp;list=PLdbPbzQ1udDR5VvqOb9e9z9XQ0anKoJnP&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=hZnooEh-Mdg&amp;list=PLdbPbzQ1udDR5VvqOb9e9z9XQ0anKoJnP&amp;index=4</a>
3	Иммунитет и здоровье человека.	4		0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tyYFgunJzPo">https://www.youtube.com/watch?v=tyYFgunJzPo</a>
4	Микология и систематика лекарственных растений	6	0	4	<a href="https://ya.ru/video/preview/17558660494595255268">https://ya.ru/video/preview/17558660494595255268</a>
5	Основы медицинской грамотности.	5	0	3	<a href="https://ya.ru/video/preview/807751050818671708?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1181.0%23b2d9ecc6f0412ff3079a9e6e0844fec77d924bc4">https://ya.ru/video/preview/807751050818671708?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1181.0%23b2d9ecc6f0412ff3079a9e6e0844fec77d924bc4</a>

6	Наследственность и здоровье	5	0		<a href="https://uchitelya.com/biologiya/171591-prezentaciya-nasledstvennost-i-zdorove-nasledstvennye-bolezni.html">https://uchitelya.com/biologiya/171591-prezentaciya-nasledstvennost-i-zdorove-nasledstvennye-bolezni.html</a>
7	Физиология и гигиена	8	0	3	<a href="https://ya.ru/video/preview/11232757720450627239">https://ya.ru/video/preview/11232757720450627239</a>
	Итого	34	3	10	