


Кукушкинская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения
 Герман Е.П.
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающейся 4К класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
СИПР (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)

Составитель: Кузьмина Н.С.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

д. Кукушки
2023

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1.Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ

3.Учебный план Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ, реализующей обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование навыков культуры еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классе обучение ведется по 3 часа в неделю, 34 учебные недели, в год составляет 102 часа.

4..Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к

определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.
- 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

. Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Учащиеся должны уметь:

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.

Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.

Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Представления о себе включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Гигиена тела включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Обращение с одеждой и обувью включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Прием пищи предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Семья предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание представлено с учетом возрастных особенностей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Представления о себе			16
1	Знакомьтесь, это я.	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.	1
2	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.	1
3	Туловище (спина, живот)	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.	1
4	Руки (локоть, ладонь, пальцы)	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.	1

5	Ноги (колени, ступни, пальцы, пятки).	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.	1
6	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.	1
7	Названия своего имени и фамилии. Названия своего возраста.	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах.	1
8	Режим дня школьника.	Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации.	1
9	Прогулка и ее значение.	Учатся вести себя в обществе, действуя по образцу, по подражанию	1
10	Сон и его значение.	Слушание объяснений учителя, изучение комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу	1
11	Режим питания школьника.	Выполняет инструкции учителя.	1
12	Самые полезные овощи и фрукты.	Учатся различать овощи от фруктов.	1
13	Игра «В мире фруктов и овощей»	Учатся различать овощи от фруктов.	1
14	Закрепление изученного	Слушание объяснений учителя, изучение комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу	1
15	Закрепление изученного	Слушание объяснений учителя, изучение комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу	1
16	Закрепление изученного.	Слушание объяснений учителя, изучение комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу	1
Гигиена тела			15
17	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры.	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.	1
18	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.	1
19	Практическое занятие «Чистота рук- залог здоровья»	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем,	1

		рассматривание алгоритма чистки зубов.	
20	Уход за руками.	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.	1
21	Мытье лица, последовательность действий.	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.	1
22	Гигиена полости рта.	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.	1
23	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.	1
24	Гигиена носа.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.	1
25	Уход за волосами. Расчесывание волос.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.	1
26	Уход за волосами. Расчесывание волос.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.	1
27	Уход за ушами: мытье, чистка.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.	1
28	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского « Мойдодыр»	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.	1
29	Закрепление изученного	Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью. Учатся мыть руки самостоятельно.	1
30	Закрепление изученного.	Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью. Учатся	1

		мыть руки самостоятельно.	
31	Закрепление изученного	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле. Следят за своим внешним видом.	1
Обращение с одеждой и обувью			33
32	Предметы одежды: пальто, куртка	Выполняет инструкции учителя.	1
33	Предметы одежды: плащ, шуба	Выполняет инструкции учителя.	1
34	Шапка, шарф, варежки (перчатки)	Выполняет инструкции учителя.	1
35	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет.	Выполняет инструкции учителя.	1
36	Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка.	Выполняет инструкции учителя.	1
37	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки.	Выполняет инструкции учителя.	1
38	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.	Выполняет инструкции учителя.	1
39	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.	Выполняет инструкции учителя.	1
40	Назначение предметов одежды.	Выполняет инструкции учителя.	1
41	Назначение предметов одежды	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя	1
42	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки)	Выполняет инструкции учителя.	1
43	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки)	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя	1
44	Детали предметов одежды: воротник, манжеты.	Выполняет инструкции учителя.	1
45	Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	Выполняет инструкции учителя.	1
46	Закрепление изученного «Моя одежда»	Выполняет инструкции учителя.	1
47	Игра «Одежда»	Выполняет инструкции учителя.	1
48	Сезонная обувь (зимняя, летняя).	Выполняет инструкции учителя.	1
49	Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы.	Выполняет инструкции учителя.	1
50	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя	1

51	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	Выполняет инструкции учителя.	1
52	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	Учатся правильно вести себя дома без взрослых.	1
53	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	Учатся правильно вести себя дома без взрослых.	1
54	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки.	Выполняет инструкции учителя.	1
55	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки	Учатся правильно вести себя дома без взрослых.	1
56	Снятие предмета одежды: кофты, рубашки, блузки.	Выполняет инструкции учителя.	1
57	Снятие предмета одежды: кофты, рубашки, блузки.	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя	1
58	Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	Выполняет инструкции учителя.	1
59	Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	Учатся правильно вести себя дома без взрослых.	1
60	Контроль своего внешнего вида.	Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь	1
61	Контроль своего внешнего вида.	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого.	1
62	Закрепление изученного «Одежда»	Следят за своим внешним видом.	1
63	Закрепление изученного «Одежда»	Следят за своим внешним видом.	1
64	Игра «Моя одежда»	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого.	1
Туалет			7
65	Правила посещения туалета.	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке	1
66	Правила посещения туалета.	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке	1
67	Пользование туалетной	Правильное пользование	1

	бумагой.	туалетом, учатся отпрашиваться на уроке	
68	Соблюдение последовательности действий в туалете мытье рук.	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке	1
69	Соблюдение последовательности действий в туалете мытье рук.	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке	1
70	Закрепление изученного	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке	1
71	Закрепление изученного	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке	1
Прием пищи			15
72	Наливание жидкости в кружку.	Учатся правильно кушать.	1
73	Правила питья жидкостей из кружки, стакана.	Учатся правильно кушать.	1
74	Практическое занятие «Питье жидкостей»	Учатся правильно кушать.	1
75	Соблюдение правил этикета за столом.	.Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.	1
76	Соблюдение правил этикета за столом.	Учатся правильно кушать.	1
77	Правильное использование ложки во время еды.	Учатся правильно кушать.	1
78	Правильное использование ложки во время еды.	Учатся правильно кушать.	1
79	Правильное использование вилки во время еды.	Учатся правильно кушать.	1
80	Правильное использование вилки во время еды.	Учатся правильно кушать.	1
81	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	Учатся правильно кушать.	1
82	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	Выполняет инструкции учителя.	1
83	Накладывание пищи в тарелку.	Учатся правильно кушать.	1
84	Использование салфетки во время приема пищи	Учатся правильно кушать.	1
85	Практическое занятие «Мы за столом»	Выполняет инструкции учителя.	1
86	Игра «Мы в гостях»	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого.	1
Семья			16
87	Моя семья.	Выполняет инструкции учителя.	1
88	Семья: мама, папа, брат,	Выполняет инструкции учителя.	1

	сестра.		
89	Семья: бабушка, дедушка.	Выполняет инструкции учителя.	1
90	Выходные дни в моей семье	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя	1
91	Любимые занятия моей семьи	Выполняет инструкции учителя.	1
92	Профессии в моей семье.	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя	1
93	Безопасность в доме. Электроприборы.	Учатся правильно вести себя дома без взрослых.	1
94	Безопасность в доме. Пожарная безопасность.	Учатся правильно вести себя дома без взрослых.	1
95	Безопасность при общении с животными	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий.	1
96	Правила поведения в лесу.	Учатся соблюдать правила поведения в лесу.	1
97	Игра «Прогулка в лес»	Учатся соблюдать правила поведения в лесу.	1
98	Правила поведения на воде.	Учатся соблюдать правила поведения на воде.	1
99	Закрепление изученного.	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах.	1
100	Закрепление изученного.	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах.	1
101	Закрепление изученного.	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах.	1
102	Закрепление изученного.	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя	1

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения:

- ☐ Компьютер
- ☐ разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий

особым образовательным потребностям обучающихся:

- ☐ натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- ☐ предметные и сюжетные картинки по темам;