


Кукушкинская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения
 Герман Е.П.
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Коррекционно –развивающие занятия»
для обучающейся 4К класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
СИПР (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)

Составитель: Кузьмина Н.С.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

д. Кукушки
2023

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1.Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ

3.Учебный план Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ, реализующей обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классе обучение ведется по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, в год составляет 68 часов.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Зрительное восприятие

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Слуховое восприятие

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Кинестетическое восприятие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Игры-подражания (имитации), игры с ограничениями движений, игры — движения по звуковому сигналу, игры с мнимыми предметами и др., Игры позволяют сформировать у детей связь между движениями и смыслом ситуации, учат понимать язык движений, говорить на нем и управлять своими движениями в соответствии с ситуацией. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и

предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.

Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков).

Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	Развитие зрительной памяти и внимания;	1
2	«Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	Развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания	1
3	«Слуховое восприятие» «Кто говорит?»	Развитие слухового внимания и памяти, Развитие речи, овладение техникой речи.	1
4	«Слуховое восприятие» Музыкальные инструменты	Развитие слухового внимания и памяти, развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа	1
5	Кинестетическое восприятие» Имитационные движения «Бабочка летает»	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
6	Восприятие формы (квадрат, круг)	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	1
7	Крупная моторика. Игра «Попади в цель»	Развитие пространственных представлений ориентации	1
8	Свойства предметов «Холодно-горячо»	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-	1

		личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).	
9	«Зрительное восприятие» Машинка, мишка	Развитие зрительной памяти и внимания;	1
10	«Слуховое восприятие». Шум дождя	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1
11	Кинестетическое восприятие». Движения по сигналу	Развитие пространственных представлений ориентации	1
12	Восприятие формы. Сортировка геометрических фигур	Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	1
13	Крупная моторика. Дорожка следов.	Умения планировать деятельность	1
14	Свойства предметов. Игра «Волшебный мешочек»	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1
15	«Зрительное восприятие» Кукла, бабочка	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, развитие зрительной памяти и внимания	1
16	«Слуховое восприятие» «На чем играет Петрушка?» (различие звуков музыкальных инструментов)	Развитие наглядно-образного мышления, развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа	1
17	«Кинестетическое восприятие». Имитационные движения «Маленькие и большие»	Развитие пространственных представлений ориентации	1
18	Восприятие формы. Какая фигура	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	1
19	Мелкая моторика. «Смешай краски»	Развитие навыков группировки и классификации (на базе	1

		овладения основными родовыми понятиями)	
20	Свойства предметов. «Сладкое и кислое»	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).	1
21	«Зрительное восприятие» Зелёная травка, желтое солнышко	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие пространственных представлений ориентации, развитие зрительной памяти и внимания	1
22	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	Развитие речи, овладение техникой речи.	1
23	«Кинестетическое восприятие». Имитационные движения «Поднятие тяжестей»	Развитие пространственных представлений ориентации	1
24	Восприятие величины. Кто больше	Развитие навыков соотносительного анализа	1
25	Крупная моторика. Веселый мяч	Развитие наглядно-образного мышления	1
26	Свойства предметов. «Соленое и не соленое»	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).	1
27	«Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов	Развитие навыков соотносительного анализа	1
28	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1
29	«Слуховое восприятие» «Поиграем в зоопарк	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа	1
30	«Кинестетическое восприятие». Имитационные движения	Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1

	«Животные»		
31	Восприятие величины. Высокий и низкий.	Развитие наглядно-образного мышления	1
32	Свойства предметов. «Угадай, что за фрукт»	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	1
33	Мелкая моторика. Рисование мелом на доске.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.	1
34	Мелкая моторика. Рисование мелом на доске.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.	1
35	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие комбинаторных способностей	1
36	Мелкая моторика. Обводка по контуру	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	1
37	Мелкая моторика. Сминание и сгибание бумаги	Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
38	Восприятие величины. Толстый и тонкий.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).	1
39	Свойства предметов. «Мягкий зайка»	Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
40	Восприятие цвета. Выбор любимого цвета.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	1
41	Свойства предметов. «Мыльные пузыри»	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
42	Мелкая моторика. Работа по трафаретам	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	1

		развитие навыков каллиграфии.	
43	«Слуховое восприятие» «Мы играем на барабане»	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие комбинаторных способностей	1
44	Кинестетическое восприятие». Игры на восприятие предметов в движении	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1
45	Восприятие цвета. Цветное лото.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	1
46	Мелкая моторика. Аппликация	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	1
47	«Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?»	Развитие наглядно-образного мышления, развитие зрительной памяти и внимания	1
48	«Слуховое восприятие». «Звуки природы»	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа	1
49	«Кинестетическое восприятие». Игры на восприятие команды в движении	Развитие пространственных представлений ориентации	1
50	Восприятие цвета. Разноцветные колеса.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	1
51	Мелкая моторика. Завязывание узелков	Развитие комбинаторных способностей	1
52	Свойства предметов. «Мягкий и пушистый»	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).	1
53	«Зрительное восприятие» «Куда поехала машина?».	Развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания	1
54	«Слуховое восприятие». «Шум леса»	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	1

55	Восприятие цвета. Игра «Подбери по цвету»	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	1
56	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика	Развитие комбинаторных способностей	1
57	Свойства предметов. «Чем пахнет?»	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1
58	«Зрительное восприятие» «Чья тень?»	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	1
59	«Кинестетическое восприятие». Имитационные движения «Животные»	Развитие пространственных представлений ориентации	1
60	Конструирование. Разрезные картинки	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	1
61	«Зрительное восприятие» «Что лишнее»	Развитие комбинаторных способностей	1
62	Конструирование предметов из составных частей	Умения планировать деятельность	1
63	Конструирование предметов из составных частей	Умения планировать деятельность	1
64	«Кинестетическое восприятие». Движения по сигналу	Развитие пространственных представлений ориентации	1
65	Мелкая моторика. Аппликация	Развитие пространственных представлений ориентации	1
66	Мелкая моторика. Обводка по контуру.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики	1
67	Мелкая моторика. Сминание и сгибание бумаги.	Развитие пространственных представлений ориентации	1
68	«Зрительное восприятие» Зелёная травка, желтое солнышко. Экскурсия	Развитие речи, овладение техникой речи.	1

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

гимнастические мячи различного диаметра, коврики.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, игрушки

- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы - вкладыши.