


Кукушкинская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения
 Герман Е.П.
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023г.

Рабочая программа
по немецкому языку
9 класс
2023-2024 учебный год
(основное общее образование)

Составитель: Ламбина А.С.
учитель немецкого языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое суждение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и

межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся научится:

Говорение

- Начинать вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение или просьбу, отвечать на предложения собеседника отказом/согласием, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного сообщения

Аудирование

- Понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся овладеет основными значениями лексических единиц; особенностями структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка: интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаками изученных грамматических явлений; основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка

Обучающийся освоит общие приемы владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

Обучающийся приобретет навыки социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

Обучающийся получит представления о целостной картине полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания иностранного языка в повседневной жизни;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию на иностранном языке в художественной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.

2. Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

Профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.

Место проживания. Мои любимые места. Германия страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем. Межличностные отношения в семье.

Будущее. Германия в будущем. Futurum. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.

Еда. Продукты. Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных. Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе.

Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы. Народная медицина

Политика и я. Географическое и политическое положение России и Германии. Столицы и крупные города.оборот um ... zu + Infinitiv. Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Избирательные права молодежи.

Планета Земля. Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли сегодня?! Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы.

Красота. Красота спасет мир. Внешность человека. Склонение прилагательных. Черты характера. Конкурс красоты.

Досуг и развлечения. Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня.

Техника. Изучаемые предметы. Prasens Passiv, Perfekt Passiv. История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети.

Из истории Германии. Этапы истории Германии. Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения. Исторические события Германии и России.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:
5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.
- Чтение
- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (freundlich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitarbeit, mitarbeiten);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen
2. Словосложение:
- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
 - Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
 - Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
 - Глагол + существительное (die Schwimmhalle)
3. Конверсия (переход одной части речи в другую):
- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
 - Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: legen, stellen, hängen,, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv+ zu
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами wenn, als, nachdem
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями die, deren, dessen)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом damit
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,

- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, gehen)
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in Passiv (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (woran, daran, womit, damit)
- Возвратные глаголы в основных временных формах–Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand)
- Plusquamperfekt - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Профессии	6
1	ТБ № 63. Профессии. Повторение. Ведение лексики	1
2	Мир профессий. Работа с текстом	1
3	Придаточные относительные предложения	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи. ПВ Кем быть в Исетском районе?	1
6	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
	Место проживания	6
7	Место проживания. Введение в тему	1
8	Придаточные относительные предложения с союзами.	1
9	Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение.	1
10	Грамматическая конструкция Infinitiv + zu	1

11	Лексико-грамматические упражнения	1
12	Переписка с зарубежными сверстниками.	1
	Будущее	6
13	Будущее. Введение лексики	1
14	Будущее время Futurum	1
15	Города будущего. Ознакомительное чтение	1
16	Активизация лексики и грамматики. ПВ Моё село в будущем	1
17	Проект «Город будущего»	1
18	Грамматический тест	1
	Еда. Продукты	6
19	Еда. Продукты. Введение лексики	1
20	Местоименные наречия da(r) + предлоги	1
21	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение	1
22	Превосходная степень прилагательных и наречий	1
23	В кафе. Развитие навыков диалогической речи	1
24	Кухня народов мира. Ознакомительное чтение	1
	Здоровый образ жизни	6
25	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	1
26	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи	1
27	Придаточные предложения цели с союзом damit	1
28	У врача. Развитие навыков диалогической речи	1
29	Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Работа со словарем	1
30	Активизация лексико-грамматического материала	1
	Политика и я	8
31	Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение	1
32	Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой	1

	догадки. Текст с пропусками.	
33	Политическая система России. Работа с текстом	1
34	Оборот um...zu + Infinitiv	1
35	Активизация лексико-грамматического материала	1
36	Избирательное право молодежи. Высказываем мнения и аргументируем	1
37	Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии	1
38	Развитие навыков говорения	1
	Планета Земля	6
39	Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса	1
40	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета	1
41	Родительный падеж. Предлоги родительного падежа. ПВ Экология моего района	1
42	Сибирский тигр. Работа с текстом	1
43	Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования	1
44	Эффект лотоса. Контроль чтения	1
	Красота	6
45	Красота. Введение в тему	1
46	Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения	1
47	Красота и успех. Изучающее чтение	1
48	Указательные местоимения. Национальная одежда	1
49	В универмаге. Диалоги	1
50	Контроль говорения	1
	Досуг и увлечения	6
51	Необычные виды спорта. Изучающее чтение	1
52	Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки	1
53	Как я провожу свободное время. Письмо по	1

	аналогии	
54	Косвенные вопросы. Активизация лексико-грамматического материала	1
55	Занятия в свободное время. Работа с диаграммой. ПВ Досуг молодежи в моем селе	1
56	Культурная жизнь Москвы. Ознакомительное чтение	1
	Техника	5
57	Роботы в нашей жизни. Введение лексики	1
58	Страдательный залог	1
59	Школа нового типа. Изучающее чтение	1
60	Употребление глагола lassen	1
61	Систематизация лексического и грамматического материала	1
	Из истории Германии	7
62	Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных	1
63	История Германии. Работа с текстом	1
65	Предпрошедшее время. Согласование времен. Союзы придаточных времени.	1
65	Проект «Выдающиеся люди Германии»	1
66	Молодежь и история. Изучающее чтение	1
67	Систематизация лексического и грамматического материала	1
68	Повторение	1