

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета протокол № 1
от 30 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 201/ШО от 31 августа 2023 г.
И.А. Зайцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направление – социально-гуманитарное
«Исторический клуб»

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Объём программы: 34 часа
Автор-составитель:
Бородин Александр Николаевич
Должность:
учитель истории и обществознания

д. Кукушки
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная программа «Исторический клуб» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению.

Направленность дополнительной образовательной программы: социально - гуманитарная.

Дополнительная образовательная программа обучающихся основной школы «Исторический клуб» нацелена на ознакомление с основами исторических знаний, работы с историческими источниками, историческими документами, введение учащихся в мир историографических концепций и теорий, ознакомление школьников с основами исторического исследования. Так же программа имеет интегративную структуру, она включает в себя как теоретическую, так и практическую части, а также охватывает разные, но связанные между собой области исторической науки: собственно историографию, и такие вспомогательные исторические дисциплины (ВИДы), как краеведение, палеографику (изучение древних рукописей), топонимику (изучение названий исторических мест), ономастику (изучение исторических имён), геральдику, векселлологию (изучение знамён и флагов), нумизматику, сфрагистику (изучение печатей) и иных областей исторического знания. Конечно, в пределах курса все эти специальные исторические дисциплины по необходимости изучаются эскизно, терминология для данного возраста достаточно сложная, поэтому дается только для ознакомления, а не для заучивания. Программа имеет не только образовательное и развивающее, но и воспитательное значение. Углублённое историческое познание способствует воспитанию патриотизма, сознания и чувства любви к своей стране. Основная задача курса дополнительного образования — увлечь детей знанием, ввести их в это знание, раскрыть перед ними возможности дальнейшего углублённого познания в выбранной ими области знаний. Задача педагога состоит в «подталкивании» ребёнка в его образовательном интересе, в его попытках выявить этот интерес и

кристаллизировать его. Поэтому данный курс предназначен прежде всего для детей с уклоном познавательных интересов в область истории, и шире — в область гуманитарного знания.

Актуальность курса по истории для современных российских школьников очевидна. История в наше время стала не только наукой (хотя наука она в первую очередь). История становится основой гражданского и патриотического воспитания, основой гражданской и национальной идентичности. Именно в младшем и среднем школьном возрасте формируется гражданское сознание и самосознание подрастающего человека, закладываются основы полноценной личности, сознательного и ответственного человека и гражданина. Историческая наука, её объективность, истинность её выводов и построений есть надёжная прививка от зла фальсификации, исторического и социального нигилизма — главных опасностей, подстерегающих неокрепшее гражданское самосознание современной молодёжи. Программа имеет только образовательное и развивающее, но и воспитательное значение. Углублённое историческое познание способствует воспитанию патриотизма, сознания и чувства любви к своей стране. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. История для школьников должна стать живым, практическим делом, частью их развития, их жизни и взросления. Курс нацелен на введение детей в живую историческую жизнь своего Отечества, непрерывно длящуюся, на осознание ими себя как частиц этой непрерывающейся исторической традиции. История для детей должна стать не мёртвым прошлым, а живым актуальным настоящим, напрямую связанным с их повседневной жизнью.

Новизна курса состоит именно в его широком интегративном характере, причём данная интегративность нацелена на усвоение обучающимися 1-4 классов, в связи с чем огромную значимость приобретает проблема корректной (без ущерба для качества преподаваемого материала и объективности) адаптации всего комплекса научаемых исторических наук к возрастным и психологическим возможностям детей. Курс должен быть увлекательным (не зря ещё Аристотель сказал, что познание начинается с любопытства), не перестав быть научным и педагогически развивающим.

Цель: формирование у обучающихся основ исторических знаний, ознакомление школьников с многообразием исторических дисциплин и с методиками исторического исследования, развитие самостоятельного исторического мышления школьников, воспитания чувства исторической сопричастности к истории своей Родины и чувства патриотизма.

Задачи:

обучающие

- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд. применять знания, умения, полученные в клубе;
- овладение практическими умениями и навыками творческой деятельности;
- научить правильно использовать термины, формировать определения; понятий, используемых в исторической науке, археологии;
- изучить историю заявленного периода;

- изучить историю вещей и одежды, их значение в жизни человека;

развивающие

- развитие эмоционально – ценностного отношения к истории своей страны;
- прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- развивать логическое мышление и творческие способности;
- развить творческие инициативы;

воспитательные задачи

- воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- воспитание патриотизма;
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции обучающихся;
- содействовать социальной адаптации детей и их самоопределению;
- воспитать мотивацию к учебной деятельности.
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, воспитание нравственности, трудолюбия, доброжелательности, честности, милосердия, а значит, определяет саму судьбу человека.

Адресность: возраст обучающихся в реализации данной программы 7 – 10 лет (обучающиеся 1 – 4 классов).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

1. Индивидуальная,
2. Групповая,
3. Фронтальная.

Методы обучения, способ организации занятия:

1. Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ дополнительного материала);
2. Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций);
3. Практические (анализ текста, документа, анализ художественных изображений, выполнение практических заданий).

Методы деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим,

Формы проведения занятий:

- лекции с обсуждением документов;
- беседы;

- практические занятия;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- экскурсии в музей и на местности.

Форма обучения: очная.

Объем дополнительной образовательной программы: 1 год.

Рекомендуемый режим: программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование нравственных качеств на основе знакомства с историей как наукой;
- формирование чувства уважения к разным народам;
- воспитания чувства исторической сопричастности к истории своей Родины и чувства патриотизма.

Предметные:

- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
- обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления. Объяснять употребляемые исторические термины;
- сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;
- образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Обучающиеся научатся:

- определять основы как прикладных, так и общетеоретических исторических знаний;
- проводить самостоятельные исследования в рамках курса (с помощью педагога);
- применять новые знания и навыки по работе с историческими источниками и ознакомиться с основами критики исторических источников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть навыками самоорганизации самостоятельной, индивидуальной учебной и исследовательской деятельности;
- представлять результаты своей учебной деятельности в виде докладов, выступлений, презентаций;
- аргументировать свою позицию в ходе учебной дискуссии.

Мониторинг результатов освоения программы осуществляется через:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися практических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг (входной мониторинг – заполнение анкет; текущий мониторинг – ведение зачетных книжек; итоговый мониторинг – участие в викторине, вручение грамот за усвоение курса).

Отслеживание результативности ведется через:

- различные задания и тесты по изучаемому курсу;
- самооценка воспитанника;
- выполнение зачетных практических заданий.

Формы фиксации и предъявления результатов:

- анкеты;
- тестирование;
- зачеты (фиксация результатов выполнения практических заданий в зачетную книжку).

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
-------	------------------------	------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	
1	Что изучает история (4ч.)				
1.1.	Введение в историческую науку.	1	1		Анкетирование
1.2.	Исторические источники.	2	1	1	Зачет
1.3	Лента времени.	1	1		Тест
2.	Вспомогательные исторические дисциплины (21ч.)				
2.1.	Геральдика – наука о гербах.	1	1		Тест
2.2.	Истории гербов, геральдические правила и гербовые девизы	2	1	1	Зачет
2.3.	Нумизматика — наука о монетах.	1	1		Тест
2.4.	История в символах и знаках.	2	1	1	Зачет
2.5.	Историческая топонимика — наука о названиях местностей	1	1		Тест
2.6.	Происхождение названий местностей, их изменение, бытование.	2	1	1	Зачет
2.7.	Археология.	1	1		Тест
2.8.	Значение археологических исследований.	2	1	1	Зачет
2.9.	Палеография— наука о древних текстах.	1	1		Тест
2.10.	Древнерусская письменность.	2	1	1	Зачет
2.11.	Генеалогия — наука о родословных.	1	1		Тест
2.12.	Родословное древо.	2	1	1	Зачет
2.13.	Ономастика — наука об именах.	1	1		Тест
2.14.	Принципы составления личных имён в различных культурных традициях.	2	1	1	Зачет
3.	История об истории (9 ч.)				
3.1.	История на карте.	1	1		Тест
3.3.	Географические имена – свидетели прошлого.	2	1	1	Зачет
3.4.	История в архитектурных памятниках.	1	1		Тест
3.5	История вещей.	1	1		Тест
3.6	Связь вещей с потребностями эпохи.	1		1	Зачет
3.7.	История одежды.	1	1		Тест
3.8.	Роль одежды в жизни человека.	1		1	Зачет
3.9.	Викторина «Историк»	1		1	Зачет
Итого часов:		34			

2. Календарный учебный график

Дата проведения	Время проведения занятия	Кол. часов	Содержание занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
		1	Введение в историческую науку. Предмет и методы исторической науки.	

			История — наука о прошлом человечества. Специфика исторической науки по сравнению с другими науками.	
		2	Исторические источники. Содержание исторической науки. Понятие исторического источника, виды исторических источников: вербальные, материальные, археологические. Методы изучения источников. Основы критики исторических источников: постановка проблемы, внешняя и внутренняя критика источника, достоверность источника. Работа с историческими источниками разных видов — текстовыми (документы, письма, газеты, рукописи) и нетекстовыми (предметы быта, монеты, произведения искусства). Выявление исторических сведений путём постановки вопросов к историческим источникам. Составление таблицы соответствия исторического источника и информативности.	
		1	Лента времени. Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра» и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время. Практика: Измерение временных рамок с переходом от «до нашей эры» до «нашей эры»	
		1	Геральдика – наука о гербах. ВИДы — их роль и значение в изучении истории. Разнообразие и специфика вспомогательных исторических наук. Методики работы в разнообразных вспомогательных исторических дисциплинах (ВИДы).	
		2	Истории гербов, геральдические правила и гербовые девизы. Герб как исторический источник — специфика и значение как источника. История гербов. Родовые гербы и гербы местностей. Чтение гербов. Правила составления гербов. Классификация гербов по происхождению, форме и правилам составления. Обязательные и необязательные элементы герба. Гербовые девизы. Практика: Составление герба по правилам и чтение данного герба. Сообщения об истории гербов, геральдических правилах и гербовых девизах в связи с историей носителей гербов. Разработка и изготовление герба деревни Кукушки.	
		1	Нумизматика — наука о монетах. Монета как	

			исторический источник. Работа с монетами как с источниками сведений о прошлом.	
		2	История в символах и знаках. История монетного дела. Монеты из благородных и неблагородных металлов. Монеты России и СССР. Редкие и уникальные монеты — их история и бытование. Практика: Сообщения о монетах как исторических источниках. Сравнительное описание разных монет. Вычленение исторических сведений путём изучения монет — надписи, изображения, аверс, реверс, гурт, способ чеканки, тираж монеты, год и место выпуска.	
		1	Историческая топонимика — наука о названиях местностей. (Названия - города, сёла, области, естественные объекты (реки, горы, моря). Топонимика как источник сведений об историческом прошлом.	Экскурсия д. Кукушки
		2	Происхождение названий местностей, их изменение, бытование. Переименование местностей как культурный и политический акт (Яик — Урал, советские и постсоветские переименования). Историческое название как знак исторической политики. Практика: Доклады об исторических названиях: происхождение названия местности, его изменение, связь названия с культурной традицией и политическим строем. Составление новых названий на местности в соответствии с историческим происхождением.	
		1	Археология. Принципы археологической науки, методы археологии («материк», «культурный слой», обмеры, протоколирование, фиксация памятников). Полевая и кабинетная археология.	
		2	Значение археологических исследований. Виды археологической практики. Примеры археологических открытий (Шлиман, Эванс, скифские курганы). Практика: Сообщения об археологических исследованиях в конкретной местности: история, процесс исследования, методы работы археологов, результаты, проблемы. Составление кластера о значении археологических находок.	
		1	Палеография— наука о древних текстах. Особенности работы с текстами. Расшифровка текстов. Методика работы с	

			древними текстами. История расшифровки древних текстов: Шампольон (египетская письменность), Гротефенд и Роулинсон (клинопись), Вентрис (критское и эгейское письмо), Б. Грозный (хеттское письмо), Кнорозов (письмо майя). Проблемы расшифровки — письмо Мохенджо-Даро, этруская письменность.	
		2	Древнерусская письменность. Древнерусские рукописные памятники (Остромирово Евангелие, Изборник Святослава) — сохранность, интерпретация. Русские летописи (Повесть временных лет, Лаврентьевская летопись, Ипатьевская летопись) — их генезис, специфика, особенности чтения. Эволюция русского письма. Виды письма в Древней Руси: устав, полуустав, скоропись. Введение гражданского шрифта Петром I. Написание цифр в древнерусской традиции. Практика: Сообщения о древних текстах, истории их расшифровки, о проблемах с расшифровками текстов. Чтение древней русской рукописи (в копии). Сопоставительный анализ различных видов древнерусского письма. Сравнительный анализ древнерусского письма и современного шрифта. Написание образцов древнерусскими шрифтами.	
		1	Генеалогия — наука о родословных. Принципы генеалогии: исследование, составление, критика.	
		2	Родословное древо. Проблема подлинности генеалогий. Практика: Сообщение о родословном древе какой-либо фамилии (исторической, своей семьи). Составление родословного древа по принципам генеалогии.	
		1	Ономастика — наука об именах. Значение личных имён. Происхождение родовых имён.	
		2	Принципы составления личных имён в различных культурных традициях. Древняя Греция, древний Рим, европейские имена. Личные и родовые имена в России — эволюция и современность. Христианская традиция имянаречения: святцы и именники. Практика: Сообщение о личных и родовых именах. Прослеживание происхождения родового имени своей семьи. Сообщения о значениях личных имён.	

		1	История на карте. Историческая карта и географическая карта. Практика: Чтение карты, определение местоположения исторических действий.	
		2	Географические имена – свидетели прошлого. Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия. Практика: Сообщение: Что означает название моего города, района, села. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.	
		1	История в архитектурных памятниках. История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.	Экскурсия д. Кукушки
		1	История вещей. Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Родословная кувшина, сундука, вилки.	Экскурсия в музей
		1	Связь вещей с потребностями эпохи. Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы. Составление схемы временного изменения предметов и вещей.	
		1	История одежды. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Игра «Кто? Когда? Зачем?»	
		1	Роль одежды в жизни человека. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Посещение музея в Кукушкинской сельской библиотеке.	
		1	Викторина «Историк». Вручение грамоты за успешное усвоение курса дополнительной образовательной программы «Исторический клуб» (по итогам заполнения зачетной книжки).	

3. Содержание программного материала

Раздел I. Что изучает история (4ч.)

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас. Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра» и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время. Виды исторических источников: вербальные, материальные, археологические. Методы изучения источников. Достоверность источника.

Раздел II. Вспомогательные исторические дисциплины (21ч.)

Вспомогательные исторические дисциплины ВИДы — их роль и значение в изучении истории. Разнообразие и специфика вспомогательных исторических наук.

Методики работы в разнообразных вспомогательных исторических дисциплинах (ВИДы).

Герб как исторический источник — специфика и значение как источника. История гербов. Родовые гербы и гербы местностей. Чтение гербов. Правила составления гербов. Классификация гербов по происхождению, форме и правилам составления. Обязательные и необязательные элементы герба. Гербовые девизы. Монета как исторический источник. Работа с монетами как с источниками сведений о прошлом. История монетного дела. Монеты из благородных и неблагородных металлов. Монеты России и СССР. Редкие и уникальные монеты — их история и бытование. Топонимика как источник сведений об историческом прошлом. Происхождение названий местностей, их изменение, бытование. Переименование местностей как культурный и политический акт (Яик — Урал, советские и постсоветские переименования). Историческое название как знак исторической политики. Принципы археологической науки, методы археологии («материк», «культурный слой», обмеры, протоколирование, фиксация памятников). Полевая и кабинетная археология. Виды археологической практики. Примеры археологических открытий (Шлиман, Эванс, скифские курганы).

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

Палеография — наука о древних текстах. Особенности работы с текстами. Расшифровка текстов. Методика работы с древними текстами. История расшифровки древних текстов: Шампольон (египетская письменность), Гротефенд и Роулинсон (клинопись), Вентрис (критское и эгейское письмо), Б. Грозный (хеттское письмо), Кнорозов (письмо майя). Проблемы расшифровки — письмо Мохенджо-Даро, этрусская письменность. Древнерусская письменность и древнерусские рукописные памятники (Остромирово Евангелие, Изборник Святослава) — сохранность, интерпретация. Русские летописи (Повесть временных лет, Лаврентьевская летопись, Ипатьевская летопись) — их генезис, специфика, особенности чтения. Эволюция русского письма. Виды письма в Древней Руси: устав, полуустав, скоропись. Введение гражданского шрифта Петром I. Написание цифр в древнерусской традиции. Генеалогия — наука о родословных. Принципы генеалогии: исследование, составление, критика.

Ономастика — наука об именах (личных и родовых). Значение личных имён. Происхождение родовых имён. Принципы составления личных имён в различных культурных традициях (древняя Греция, древний Рим, европейские имена). Личные и родовые имена в России — эволюция и современность.

Раздел III. История об истории (9 ч.)

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы. Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1	Раздел I. Что изучает история (4ч.)	Лекция с элементами беседы, игра, сообщения	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, ресурсы сети Интернет	Выполнение тестовых заданий Составление таблицы соответствия исторического источника и информативности. Измерение временных рамок с переходом от «до нашей эры» до «нашей эры»
2	Раздел II. Вспомогательные исторические дисциплины (21ч.)	Лекция с элементами беседы, игра, сообщения, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Презентация, карты, фотографии, ресурсы сети Интернет, материалы музея	Выполнение тестовых заданий. Составление герба по правилам и чтение данного герба. Сообщения об истории гербов, геральдических правилах и гербовых девизах в связи с историей

					<p>носителей гербов. Разработка и изготовление герба деревни Кукушки. Сравнительное описание разных монет. Составление новых названий на местности в соответствии с историческим происхождением. Составление кластера о значении археологических находок. Сравнительный анализ древнерусского письма и современного шрифта. Составление родословного древа по принципам генеалогии. Прослеживание происхождения родового имени своей семьи.</p>
3	Раздел III. История об истории (9 ч.)	Лекция с элементами беседы, игра, сообщения, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум	Презентация, карты, фотографии, ресурсы сети Интернет, материалы музея	Сообщение: Что означает название моего города, района, села. Выполнение тестовых заданий. Составление схемы временного изменения предметов и

					вещей. Игра «Кто? Когда? Зачем?» Участие викторине «Историк»
--	--	--	--	--	---

5. Оценочные материалы

В перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов включены:

- небольшие тестовые задания по изученному блоку программы, состоящие из 5-6 вопросов;
- задания для самостоятельной работы или групповой работы в течении изучения темы программы;
- сообщения и доклады по изучаемой теме программы;
- оценка работы обучающегося на занятии.

Результаты ставятся в специально разработанную зачетную книжку каждого обучающегося после каждого занятия.

Предусмотрено проведение только итоговой аттестации в форме викторины на заключительном занятии.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы:

- для занятий используются: учебный кабинет, компьютерный класс, актовый зал;
- оборудование: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, музыкальный центр;
- перечень графических инструментов: исторические и географические карты, глобус, иллюстративный материал.

Список литературы:

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
3. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975.
4. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
5. Мельникова А.С. Русские от Ивана Грозного до Петра I. История русской денежной системы с 1533 по 1682 гг. М., 1989.
6. Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1983.
7. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты – свидетели прошлого. М., 1979.
8. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
9. Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4–5. С. 24–36.
10. Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.
10. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
11. Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.
12. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.
13. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1954.
14. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.
15. Никонов Н., Харалампиев В. Звездочеты древности. М., 1991.
16. Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.
17. Ведин Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.
18. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974.
19. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.
20. Дмитриев В.Г. Придуманные имена. М., 1986.
21. Никонов В.А. Имя и общество. М., 1974.
22. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. М., 1975.
23. Суперанская А.В. Имя – через века и страны. М., 1990.
12. Унбегаум Б.О. Русские фамилии. М., 1989.

Образовательные цифровые и Интернет - ресурсы

<http://www.history.standart.edu.ru> – Предметный сайт издательства «Просвещение».

Интернет- ресурсы портала «Европейское Средневековье»

<http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>

Манускрипты и рукописи на латыни

<http://www.tertullian.org/manuscriptsapologeticum/manu-scripts apologeticum.htm>

Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

«Почемучка»

<http://pochemuchca.ru/srednev.html>

«Мир ссылок»

<http://mir-ssylok.narod.ru/vi sr.htm>

Адъютант

<http://adjudant.ru/>

Антология древнерусской литературы

<http://old-ru.ru/>

