


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
 Власова С.А.
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Живое слово»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 5 лет
Разработала: Конищева Т.Н.,
учитель русского языка, литературы
первой квалификационной категории

с. Шорохово

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Живое слово» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, а также Федеральной программы воспитания. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Внеурочная деятельность по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа занятия строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятие внеурочной деятельностью по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Живое слово» предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На этих занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку. Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Цель программы: пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Задачи курса: 1. выявление и поддержка одарённых учащихся; 2. развитие индивидуальных способностей учащихся; 3. расширение и углубление программного материала; 4. воспитание любви к великому русскому языку; 5. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью; 6. совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся. Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия на внеурочной

деятельности должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того занятия внеурочной деятельностью по программе “Живое слово” позволяют работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи. Содержание программы и используемые методы занятий внеурочной деятельности содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы проведения занятий

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы: игры на языковом материале; вопросы занимательной грамматики; инсценировки языковых ситуаций; краткие увлекательные рассказы о жизни языка; практическая работа с различными рода словарями. Виды деятельности: теоретические: лекция с элементами беседы; составление кроссвордов и ребусов; путешествие; грамматические сказки; викторина; выступление, рассказ; практические: игра, турнир; выполнение тестов; работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок; редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ; подготовка сообщений; практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц

Курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю, 34 часа в течение года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационное занятие (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1.

Секреты устной речи (6 ч)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи.

Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.

Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.

Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2.

Значение, красота и богатство русского языка (6 часов)

Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.

«Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».

Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя игра». В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.

Лабораторная работа.

Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.

В данном разделе рассматривают заявленные темы, практические занятия проводятся в игровой форме. Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 3.

Загадки русского словообразования (7 часов)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова Происхождение слов (этимология).

Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».

Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».

Работа над проектом «Энциклопедия слова». Презентация творческой работы. Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 4.

Секреты письменной речи (5ч)

Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».

В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма.

Головоломка «Заколдованные слова».

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.

Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему. Бенефис знаний.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Проводятся исследования данных тем. Учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 5.

Секреты морфологии и синтаксиса (5ч) Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок. В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.

Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.

Какими бывают предложения. Занятие-лекция.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6.

Интересное рядом (3 ч)

Какие бывают имена? Наука «ономастика».

Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование. Топонимика. Игра-путешествие «Знатоки родного края».

Происходит знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси, с историей образования древнерусских имен, историей появления отчеств и фамилий в русском языке, географических названий через беседу и анализ художественных произведений, знакомство с энциклопедической литературой.

Раздел 7 Обобщающее занятие. (1ч)

Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома «Знаток русского языка».

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

- представление о роли русского языка
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики
- проведение лингвистического анализа слова, осознание эстетической функции родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Организационное занятие	1	0	
Раздел 1. Секреты устной речи				
1.1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
1.2	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	0	
1.3	Какова роль интонации в устной речи.	1	0	https://learningapps.org/11093923
1.4	Что такое орфоэпия? Банты и шарфы	1	0	
1.5	Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях	1	0	https://learningapps.org/11093923
1.6	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	0	
Итого по разделу		6	0	
Раздел 2. Значение, красота и богатство русского языка				
2.1	Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
2.2	«Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».	1	0	
2.3	Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя игра».	1	0	https://learningapps.org/12562990
2.4	В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1	0	https://learningapps.org/11093923
2.5	О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1	0	https://learningapps.org/13980116 https://learningapps.org/11274860

2.6	Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.	1	0	
	Итого по разделу	6	0	
Раздел 3. Загадки русского словообразования				
3.1	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	0	https://learningapps.org/12562990
3.2	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова Происхождение слов (этимология).	1	0	https://learningapps.org/11093923
3.3	Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».	1	0	https://learningapps.org/12562990
3.4	Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».	1	0	
3.5	Работа над проектом «Энциклопедия слова».	1	1	https://learningapps.org/11093923
3.6	Работа над проектом «Энциклопедия слова».	1	1	
3.7	Презентация творческой работы.	1	0	
	Итого по разделу	7	2	
Раздел 4. Секреты письменной речи				
4.1	Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».	1	0	https://learningapps.org/11093923
4.2	В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».	1	0	https://learningapps.org/13980116 https://learningapps.org/11274860
4.3	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.	1	0	https://learningapps.org/12562990
4.4	Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.	1	1	
4.5	Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	0	
	Итого по разделу	5	1	
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса				

5.1	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.	1	0	https://learningapps.org/11093923
5.2	В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.	1	0	https://learningapps.org/13980116 https://learningapps.org/11274860
5.3	Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.	1	0	https://learningapps.org/12562990
5.4	Какими бывают предложения. Занятие-лекция.	1	0	
5.5	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	1	
	Итого по разделу	5	1	
Раздел 6. Интересное рядом				
6.1	Какие бывают имена? Наука «ономастика».	1	0	https://learningapps.org/13980116 https://learningapps.org/11274860
6.2	Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.	1	1	
6.3	Топонимика. Игра-путешествие «Знатоки родного края».	1	0	https://learningapps.org/12562990
	Итого по разделу	3	1	
Раздел 7. Обобщающее занятие				
7.1	Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома «Знаток русского языка»	1	0	
	Итого по разделу	1	0	
	Всего	34	5	