


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
 С.А. Власова
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«История родного края»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года
Разработала: Белослудцева Т.В.,
учитель истории и обществознания

с. Шорохово
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, методического конструктора “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.) и “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г. По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Программа направлена на расширение и обогащение знаний учащихся по окружающему миру, а также на получение знаний по истории и географии в рамках начальной школы. Кроме того, программа предусматривает обращение к теме, которая была актуальна всегда, - к теме изучения истории родного края. Российский академик Д. С. Лихачёв отмечал, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины - невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

Для нашего времени характерна проблема взаимоотношений между представителями разных национальностей. Наше государство многонационально. Наша область, район и село также населяют народы, принадлежащие к разным нациям. Поэтому в программу включено направление, задачей которого является знакомство с национальными республиками, входящими в состав Российской Федерации, а также изучение традиций и обычаев народов, их населяющих.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. И именно в начальной школе закладываются основы для развития способностей и талантов, для развития заинтересованности как в получении знаний, так и в их практическом использовании в реальной жизни.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности по историческому краеведению обусловлена следующими факторами:

- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению города для учащихся начальной школы; учащиеся практически не знакомы с нациями и народностями, проживающими на территории Российского государства;
- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы;
- недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школы с музеями, библиотеками, заповедником и другими организациями города;
- Наша малая Родина - Исетский район, и город Тюмень, и вся Тюменская область богаты рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. У нас имеются реальные возможности планировать и проводить мероприятия по истории и краеведению в содружестве школы с районным краеведческим музеем, совершать экскурсии в областной краеведческий музей «Городская Дума», в Тюменский «Центр прикладного творчества и ремёсел».

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для развития системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цели реализации программы:

- формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения внутри малых и больших сообществ, между представителями разных национальностей;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает

использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 1 - 4 классов. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся средних и старших классов, социальных партнёров, родителей учащихся.

На изучение курса выделено 34 часа, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко-краеведческой работы и преемственность обучения.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки), исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов.

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях села и района, города и на открытом пространстве. Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс. Программа второго года обучения направлена на расширение знаний о малой родине, на воспитание любви к родному краю, к своей стране. Школьники узнают об истории, природе, культуре района, области и страны в целом, начиная от истоков до современности. Важнейшая задача: познакомить детей с историей заселения и освоения нашего края, с государственной символикой, с символикой области и района, с народами, проживающими на территории страны, области, района.

Программа содержит два раздела:

- I.** «Моя малая Родина - Исетский район».
- II.** «Путешествие по Тюменской области».
- III.** «Россия - страна, в которой я живу».

Каждый раздел поделен на темы, которые будут конкретизироваться в ходе работы.

Раздел I. «Моя малая Родина – село Шорохово Исетский район».

- Из истории освоения территории Исетского района и основания сёл Исетское и Шорохово. Образ жизни и занятия наших предков.
- Знакомство с историей семей школьников.
- Наше село и район на карте - работа с картой (знакомство с физической картой; работа с контурной картой) – территория района, его населённые пункты, реки и другие географические объекты.
- Символы нашего района.
- Природа нашего края (знакомство с флорой и фауной) – экскурсии в Исетский краеведческий музей и туркомплекс «Южный».
- Работа над составлением и оформлением проекта «Путешествие по Исетскому району» (работа над составлением (рисование) карты Исетского района). Конкурс рисунков «Прошлое нашего края».

Раздел II. «Путешествие по Тюменской области».

- Тюменская область на карте страны – работа с физической и контурной картами; территория области; моря, омывающие её берега; соседние области.
- Тюменская область: история заселения и освоения.
- Символика Тюменской области – флаг и герб.
- Природные ресурсы Тюменской области; из истории открытия Тюменской нефти и газа.
- исторические памятники на карте Тюменской области и Исетского района;
- писатели Тюменской области (Ершов П. П., Лагунов К. Я., Крапивин В. П.).

Раздел III. «Россия - страна, в которой я живу».

- Российская Федерация – символика государства; Конституция РФ.
- РФ – многонациональное государство; национальные традиции и обычаи (национальная одежда, национальная кухня, жилище).
- РФ на карте мира.
- Знакомство с географическими объектами России – горы, реки, озёра, моря, океаны, крупнейшие города.
- Работа с картами – физическая и контурная.

В рабочей программе предусмотрены резервные уроки (3), поскольку все виды работ учащиеся начальной школы выполняют практически впервые, следовательно, где-то учитель и дети столкнутся с нехваткой времени. Резервные уроки дадут возможность выделить больше времени для изучения тем, вызвавших затруднения.

3 класс. Программа третьего года обучения нацелена на ознакомление учащихся с началами географических знаний, на расширении их знаний по истории и географии как родного края, так и страны в целом.

Главная задача: расширить кругозор учащихся, дать учащимся первоначальные знания по географии; углубить знания учащихся по истории страны; способствовать росту заинтересованности учащихся в изучении географии и истории страны и мира в целом.

Программа содержит четыре раздела:

- I. «Наша страна и область на карте».
- II. «По странам и континентам».
- III. «Путешествие в прошлое».
- IV. «Страницы Великой Отечественной войны».

Программа раскрывает перед младшими школьниками основные исторически сложившиеся черты русского национального самосознания, воспитывает чувство национального достоинства, показывает многообразие современного мира.

Каждый раздел поделен на темы, которые будут конкретизироваться в ходе работы.

Раздел I. «Наша страна и область на карте».

- Работа с картами (рельеф, природные ресурсы, границы страны, области и района).
- История заселения и освоения области и района, занятия населения края.
- Российская Федерация – границы и соседи.

- Знакомство учащихся с субъектами Российской Федерации.
- Осознание и понимание того, что Россия исторически является многонациональным государством.
- Формирование знаний о природных зонах и природных ресурсах РФ.

Раздел II. «По странам и континентам».

- Карта и глобус – отработка навыков работы с картой и глобусом, условные обозначения.
- Знакомство с океанами и морями, работа с контурной картой. Горы и пустыни.
- Реки и озёра на карте мира.
- Материки, континенты, страны, крупнейшие города – работа с картами и глобусом.
- Российская Федерация как многонациональное государство; субъекты РФ;
- Закрепить знания учащихся о материках и странах мира.
- Познакомить учащихся с миром национальных культур нашей Земли.
- Познакомить учащихся с природой и достопримечательностями отдельных стран.

Раздел III. «Путешествие в прошлое».

- Лента времени. Последовательность смены времен года. Эра, век, тысячелетие.
- Формирование знаний учащихся о далёком прошлом человечества, о развитии и становлении человека, его хозяйства.
- Славяне, расселение, занятия и верования древних славян.

Раздел IV. «Страницы Великой Отечественной войны».

- Познакомить учащихся с героической обороной Бреста, Ленинграда и Москвы в годы Великой Отечественной войны.
- Рассказать учащимся о Берлинской операции и завершающем этапе Великой Отечественной войны.
- Познакомить школьников с героической борьбой советского народа против фашистских захватчиков.
- Помочь учащимся узнать и осмыслить знания о причастности каждой российской семьи к Победе в Великой Отечественной войне.
- Способствовать формированию у детей понимания единства многонационального советского народа как одного из главных факторов победы в Великой Отечественной войне.

4 класс. Программа 4-ого года обучения нацелена на обогащение знаний учащихся информацией по истории России и мира, на расширение знаний младших школьников о родной стране и её прошлом. Кроме того, программа направлена на формирование умений и навыков работы с историческими картами.

Главная задача: расширить кругозор учащихся, углубить знания учащихся об истории страны, способствовать росту заинтересованности учащихся в изучении географии и истории страны и мира в целом.

Программа содержит два раздела:

- I. «Страницы истории России».
- II. «История села – история страны».

Программа раскрывает перед младшими школьниками основные исторически сложившиеся черты русского национального самосознания, воспитывает чувство национального достоинства, показывает многообразие современного мира.

Каждый раздел поделен на темы, которые будут конкретизироваться в ходе работы.

Раздел I. «Страницы истории России».

- Познакомить учащихся с историей Древней Руси и с первыми правителями Древнерусского государства.
- Русь Московская: основание Москвы и первые московские князья.

- Смутное время: положение народа; правители страны; борьба с польско-шведской интервенцией.
- Пётр I. Северная война, главные сражения. Россия – великая морская держава. План - карта Санкт-Петербурга Строительство Санкт-Петербурга. Герб города. Достопримечательности Санкт-Петербурга.
- Екатерина II; основные события правления Екатерины.
- Отечественная война 1812 г., её герои.
- Из истории 20 века: Великая Отечественная война – события и люди (основные сражения – оборона Брестской крепости, Московская битва, блокада Ленинграда, Сталинградская и Курская битвы, Берлинская операция); города – герои; участники войны - Герои Советского Союза).
- Из истории освоения космоса.

Раздел II. «История села – история страны».

- Знакомство с историей возникновения нашего села Шорохово (17 в. – н. 20 в.)
- Совхоз «Урожайный»: становление и развитие.
- Люди, чьим трудом живёт страна (о жителях села Шорохово, работавших на благо страны).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Практические работы	
I.	Моя малая Родина – село Шорохово Исетский район.			https://plantpro.github.io/library/index.html
1.	Я живу в селе Шорохово: моя улица, мой дом.			
2.	Моя семья (родители, их занятия, истории жизни бабушек и дедушек – с приглашением отдельных членов семьи).			
3.	Страницы истории. Наше село в прошлом. Знакомство с условными обозначениями на карте.			
4.	Наше село на карте (составление картосхемы с. Шорохово). Знакомство с условными обозначениями на карте.			
5.	Знакомство с физической и контурной картой. Знакомство с условными обозначениями на карте.			
6.	Составление плана местности. Условные обозначения на карте.			
7.	История освоения Исетского края. Исетский острог (рисование острога).			
8.	Сёла и реки Исетского района. Работа с картой.			
9.	Символы нашего района. Природа нашего края - знакомство с флорой и фауной нашего края.			
10.	Экскурсия в Исетский районный музей (туркомплекс «Южный»).			
11.	Районы Тюменской области: Исетский (работа с раскраской).			
II.	Путешествие по Тюменской области.			https://plantpro.github.io/library/index.html

12.	Тюменская область на карте страны: работа с физической картой - территория области, районы, соседние области.			
13.	Тюменская область на карте страны: работа с физической картой - территория области, районы, соседние области.			
14.	Тюменская область на карте страны: работа с контурной картой.			
15.	Рисуем флаг и герб Тюменской области. Тюмень в прошлом (история основания Тюмени); рисование Тюменского острога.			
16.	Районы Тюменской области: Тобольский (работа с раскраской).			
17.	Районы Тюменской области: Ялуторовский (работа с раскраской).			
18.	Районы Тюменской области: Тюменский (работа с раскраской).			
19.	Природные ресурсы Тюменской области; из истории открытия Тюменской нефти и газа.			
20.	Символика Тюмени – флаг и герб (рисование символов Тюмени). Наш край до вхождения в состав России. Поход Ермака.			
21.	Начало присоединения нашего края к России (строительство острога, освоение территории, занятия населения).			
22.	Заочная экскурсия по улицам Тюмени. Составление картосхемы Тюмени.			
23.	Исторические памятники на карте Тюменской области (Тобольск, Абалак, Ялуторовск, Ингальская долина, Марьино ущелье).			
24.	Литературные страницы Тюменской области: П. П. Ершов, К. Я. Лагунов, В. П. Крапивин. Просмотр мультфильмов («Конёк-Горбунок», «Ромка, Фомка и Артос»).			
III.	Россия - страна, в которой я живу.			https://plantpro.github.io/library/index.html
25.	Российская Федерация – символика государства (в контексте истории).			
26.	Российская Федерация – символика государства (в контексте истории).			
27.	Знакомство с Конституцией РФ (Конституция в рисунках).			
28.	Работа с картой РФ – края, республики, области на карте (работа с картами).			
29.	Работа с картой РФ – края, республики, области на карте (работа с картами).			
30.	Национальные обычаи и традиции народов нашей страны. Национальные костюмы народов нашей страны (рисование).			
31.	РФ на карте мира – наши соседи на карте. Работа с контурной картой. Составление кроссворда (чайнворда, филворда).			
32.	Знакомство с географическими объектами России – крупнейшие города (работа с картой). Составление кроссворда (чайнворда, филворда).			
33.	Урок-игра «Путешествие по России».			
34.	Итоговый урок.			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Практические работы	
I.	Наша страна и область на карте.			https://plantpro.github.io/library/index.html
1.	Российская Федерация на карте мира (работа с картой).			
2.	Границы и соседи РФ (работа с физической и контурной картой).			
3.	Границы и соседи РФ (работа с физической и контурной картой).			
4.	Наша область и район на карте России (работа с контурной картой и физической картой).			
5.	РФ – многонациональное государство (субъекты (РФ)). Работа с контурной картой РФ.			
6.	Республики Северного Кавказа: работа с картами; знакомство с обычаями и традициями народов Северного Кавказа.			
7.	Республики Северного Кавказа: работа с картами; знакомство с обычаями и традициями народов Северного Кавказа.			
8.	Республики Урала и Поволжья: работа с картами; знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на территории республик.			
9.	Республики Урала и Поволжья: работа с картами; знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на территории республик.			
10.	Республики Алтай, Бурятия, Якутия, Тыва, Хакасия: работа с картами; знакомство с обычаями и традициями народов, проживающими на территории республик.			
11.	Республики Коми, Карелия, Калмыкия, Крым: работа с картами; знакомство с обычаями и традициями народов, проживающими на территории республик.			
12.	Природные зоны РФ и природные ресурсы (работа с картой).			
13.	Природные зоны РФ и природные ресурсы (работа с картой).			
14.	Работа с кроссвордами (чайнвордами, филвордами) по изученным темам.			
II.	По странам и континентам.			https://plantpro.github.io/library

				/index.html
15.	Мир на карте и глобусе. Материки и части света (работа с картами).			
16.	Европа: страны – народы – языки (работа с картами).			
17.	Азия: страны – народы – языки (работа с картами).			
18.	Африка: страны – народы – языки (работа с картами).			
19.	Америка: страны – народы – языки (работа с картами).			
20.	Мировой океан и его составляющие (работа с картами).			
III.	Путешествие в прошлое.			
21.	Лента времени. Последовательность смены времен года. Эра, век, тысячелетие. Древнейшие люди и их занятия.			
22.	Возникновение верований у древнейших людей. Как древние люди научились хлеб выращивать и скот разводить.			
23.	Расселение древнеславянских племён (работа с картой). Занятия и верования древних славян.			
24.	Расселение древнеславянских племён (работа с картой). Занятия и верования древних славян.			
25.	Работа с контурной картой – расселение и занятия славян.			
III.	Героические страницы Великой Отечественной войны.			https://plantpro.github.io/library/index.html
26.	Начало Великой Отечественной войны. Город-Герой Брест.			
27.	Город-Герой Ленинград (оборона и блокада Ленинграда).			
28.	Основные сражения Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Работа с картой и схемой сражения.			
29.	Основные сражения Великой Отечественной войны. Битва за Берлин. Работа с картой и схемой сражения.			
30.	Тыл в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.			
31.	Дети – герои Великой Отечественной войны.			
32.	Герои земли Тюменской (Герои Советского Союза – уроженцы нашего района и области).			
33.	Наша семья и Великая Отечественная война.			
34.	История Великой Отечественной в фотографиях.			

**Тематическое планирование
4 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Практические работы	
I.	«Страницы истории России».			https://plantpro.github.io/library/ind

				ex.html
1.	Повторение: расселение древнеславянских племён, их занятия и верования (работа с картами).			
2.	Славянские земли до появления государства. Соседи славян (работа с картами).			
3.	Как создавалось Древнерусское государство. Первые князья Древней Руси: Рюрик и Олег.			
4.	Первые князья Древней Руси. Составление генеалогического «древа» Рюриковичей.			
5.	Первые князья Древней Руси: Олег, Игорь, Ольга, Святослав и Владимир I Святой.			
6.	Первые князья Древней Руси: Ярослав Мудрый. Правление Ярославичей.			
7.	Раздробленность Руси и нашествие с Востока.			
8.	Александр Невский и борьба с нашествием с Запада.			
9.	Усиление Московского княжества (Даниил Московский и его потомки).			
10.	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Падение ордынского владычества при Иване III.			
11.	Иван IV Грозный; Строгановы и поход Ермака в Сибирь.			
12.	Смутное время: положение народа; правители страны; борьба с польско-шведской интервенцией.			
13.	Начало правления династии Романовых: правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича (составление генеалогического «древа» Романовых).			
14.	Пётр I – личность императора (детство, юность). Северная война, главные сражения. Россия – великая морская держава.			
15.	План - карта Санкт-Петербурга (работа с контурной картой города). Строительство Санкт-Петербурга. Герб города (+ рисунок).			
16.	Екатерина II; основные события правления Екатерины. Борьба за выход в Чёрное море. Работа с картами.			
17.	События и герои Отечественной войны 1812 г. Работа с картами. Составление картосхемы «Бородинское сражение».			
18.	Александр I. Восстание декабристов (план-схема Сенатской площади). Декабристы в Тюменской области.			
19.	Николай I: Крымская война (работа с картами). Оборона Севастополя.			
17.	Александр II и отмена крепостного права. Александр III. Продолжение работы над составлением генеалогического «древа» Романовых.			
18.	Александр III. Правление Николая II.			
19.	Россия в послереволюционный период.			
20.	Наша страна накануне Великой Отечественной войны. Страны, участницы 2-ой мировой войны. Работа с картами.			
21.	Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы. Работа с картами. Составление картосхем сражений.			
22.	Битва за Днепр. Операция «Багратион». Работа с картами.			

	Составление картосхем сражений.			
23.	Освобождение стран Европы. Работа с картами.			
24.	«Что? Где? Когда?» (викторина по истории Великой Отечественной войны)			
25.	Первые в космосе.			
III.	История села – история страны.			https://plantpro.github.io/library/index.html
26.	История села Шорохово с 17 в. – нач. 20 в. (до- и послереволюционный период, становления советской власти, Гражданская война) (работа с Интернет-ресурсами).			
27.	Село Шорохово накануне и в годы Великой Отечественной войны.			
28.	Совхоз «Урожайный»: создание, деятельность и результаты (беседы и опрос местных жителей + документы, Интернет-ресурсы) - создание презентации.			
29.	Совхоз «Урожайный»: создание, деятельность и результаты (беседы и опрос местных жителей + документы, Интернет-ресурсы) – создание презентации.			
30.	Люди, чьим трудом живёт страна (о жителях села Шорохово, работавших на благо страны) (поисковая работа учащихся – создание презентации).			
31.	Люди, чьим трудом живёт страна (о жителях села Шорохово, работавших на благо страны) (встречи с интересными людьми – создание презентации).			
32.	История Шороховской школы (поисковая работа учащихся, Интернет-ресурсы; подготовка исследовательской работы).			
33.	Культура и быт села в 20 в.			
34.	Итоговый урок.			