


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Шороховская средняя общеобразовательная школа  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР  
  
Власова С.А.  
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202  
от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Учимся для жизни»  
(функциональная грамотность)**

Возраст обучающихся: 12 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Разработала: Конищева Т.Н.,  
учитель русского языка, литературы

с. Шорохово  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю, 34 часа в течение года.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, тестирование, викторина, квест, квиз, проект.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа включает 4 модуля (читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность). На каждый модуль отводится 8 часов. Аттестация, завершающая освоение программы, рассчитана на 2 часа.

### **Модуль 1. «Основы читательской грамотности» - 8 часов**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации.

## Модуль 2. «Основы математической грамотности» - 8 часов

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

## Модуль 3. «Основы естественнонаучной грамотности» - 8 часов

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации.

## Модуль 4. «Основы финансовой грамотности» - 8 часов

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Проведение рубежной аттестации.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Аттестация, завершающая освоение программы – 2 часа

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>6 класс</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>6 класс</b> Уровень оценки	применяет извлеченную из текста информацию	применяет математические знания для	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе	применяет финансовые знания для решения

(рефлексии) в рамках предметного содержания	для решения разного рода проблем	решения разного рода проблем	имеющихся научных знаний	разного рода проблем
--	----------------------------------	------------------------------	--------------------------	----------------------

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Модуль 1. «Основы читательской грамотности»				
1.1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – русский общеобразовательный портал
1.2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.7	Проведение рубежной аттестации	1	1	
1.8	Проведение рубежной аттестации	1	1	

Итого по разделу		8	7	
<b>Модуль 2. «Основы математической грамотности»</b>				
2.1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.7	Проведение рубежной аттестации	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.8	Проведение рубежной аттестации	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

Итого по разделу		8		
<b>Модуль 3. «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
3.1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.4	Модель солнечной системы.	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.5	Царства живой природы	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.6	Царства живой природы	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.7	Проведение рубежной аттестации	1	1	
3.8	Проведение рубежной аттестации	1	1	
Итого по разделу		8	4	
<b>Модуль 4. «Основы финансовой грамотности»</b>				
4.1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.4	Социальные	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

	выплаты: пенсии, пособия.			
4.5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.6	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.7	Проведение рубежной аттестации.	1	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	
Итого по разделу		8	5	
Аттестация, завершающая освоение программы		2	2	