

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета протокол № 1
от 30 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественно-эстетической - направленности

«Говоруша»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 68 часов
Автор-составитель: Корявцева Т.С.,
учитель логопед

п. Кировский

2023 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» социально-педагогической направленности.

Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Кружковая логопедическая работа является предварительной перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа типовая, краткосрочная.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психо-физических особенностей детей, уровня их знаний и умений..

Направленность: Социально-педагогическое

Актуальность программы заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Новизна программы «Говоруша» состоит в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач. В

основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Категория обучающихся: дети детского сада

Состав группы: разновозрастная

Условия приёма: заявление родителей. Справка о состоянии здоровья не требуется

Объём программы, срок освоения: 34 недели, по 2 академического часа в неделю; с 1.09.2022 по 30.05.2023.

Форма организации образовательной деятельности: групповая, очная; кружок

занятия с детьми старшей группы проводятся 2 раза в неделю, Продолжительность занятий с детьми от 25 минут-30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня. Форма организации детей: индивидуальная; подгрупповая.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Главный герой занятий кружка и любимцы детей – игрушки, у которых много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашают с собой в путешествие. Логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого (ребенка) и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость детей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие формы работы:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные и фонопедические упражнения;

-упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
 -игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
 -лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
 -упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп ипликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

1.2 Цель и задачи

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз.

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения всех звуков языка с отчётливым и внятным произношением слов, фраз;
2. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
3. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
4. Развитие дыхания.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Формирование умения регулировать силу голоса.
7. Формирование правильного звукопроизношения.
8. Обучение интонационной выразительности речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
9. Расширение словарного запаса.
10. Формирование связной речи.
11. Воспитание культуры речевого общения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Диагностика. «Давайте познакомимся!» «Путешествие в логосказку» Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение индивидуальной карты ребенка.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

2	«Осенняя пора, очей очарование» Знакомство с буквой и звуком «А». Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	«Вот она, какая, осень золотая. Деревья осенью» Знакомство с буквой и звуком «У». Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4	«Я и моя семья» 1 октября –Международный День пожилых людей» Знакомство с буквой и звуком «О». Осень. Признаки осени. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	«Мой поселок» Знакомство с буквой и звуком «М». Наше село. Город.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
6	«Мои друзья в природе. Люби и охраняй» Знакомство с буквой и звуком «С». Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	«Писатели, поэты, композиторы об осени» Знакомство с буквой и звуком «Х». Ягоды. Грибы. Домашние заготовки.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	«4 ноября день народного единства» «Профессия и инструменты» Знакомство с буквой и звуком «Р». Профессии взрослых. Трудовые действия.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	«Неделя добрых дел. Марафон. Добрых дел мастера» Знакомство с буквой и звуком	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение,

	«Ш». Комнатные растения. Размножение и уход.				упражнения
10	«Родина моя Россия!» Знакомство с буквой и звуком «Ы».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
11	«Мы за здоровый образ жизни!» Знакомство с буквой и звуком «Л». Обувь. Головные уборы. Одежда.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
12	«Мама самый лучший друг!» Знакомство с буквой и звуком «Н». Посуда. Продукты питания.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
13	"Мир народных игрушек" Знакомство с буквой и звуком «К». Зима. Зимние забавы. Народные игрушки.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
14	"Зимняя сказка" Знакомство с буквой и звуком «Т». Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
15	"Хвойные деревья" Знакомство с буквой и звуком «И». Деревья.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
16	"Здравствуй, здравствуй, Новый год!" Знакомство с буквой и звуком «Ц». Новый год. Путешествие с дедом Морозом.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
17	"Здравствуй, здравствуй, Новый год!" Знакомство с буквой и звуком «Э». Детский сад. Игрушки. Игры.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
18	"Что такое ЭТИКЕТ?" Знакомство с буквой и звуком «П».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение,

	Домашние животные.				упражнения
19	"В гостях у сказки" Знакомство с буквой и звуком «З». Домашние птицы.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
20	"Животные севера" Знакомство с буквой и звуком «Й»; «С-Ц»; Животные Севера и Юга.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
21	"Какой бывает транспорт?" Знакомство с буквой и звуком «Г». Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
22	"Военная техника" Знакомство с буквой и звуком «З-Ж».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
23	"Защитники Отечества" Знакомство с буквой и звуком «В-Ф».	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
24	"Добрые дела" Знакомство с буквой и звуком «Д». Дикие животные.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
25	«Милая мама моя!» Знакомство с буквой и звуком «З-Зь». Весна. Приметы весны.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
26	"Дом, в котором я живу" Знакомство с буквой и звуком «Б». Дом и его части. Профессия строитель.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
27	"Все профессии нужны, все профессии важны" Знакомство с буквой и звуком «К-Кь». Животный мир морей и океанов. Водоемы.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

28	"Неделя детской книги" Знакомство с буквой и звуком «Ж». Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
29	"Вода - источник жизни" Знакомство с буквой и звуком «Т-ТЬ»; «Е» Рыбы (речные, озерные, аквариумные)	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
30	"На космических орбитах" Знакомство с буквой и звуком «Б-БЬ». Космос.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
31	"Птицы весной" Знакомство с буквой и звуком «Ч»; «Ь» Поздняя весна. Перелетные птицы весной.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
32	"Труд людей весной" Знакомство с буквой и звуком «Я» Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
33	"Как устроен человек?" Знакомство с буквой и звуком «Ю»; «Ч-Г» Как устроен человек? Части тела и лица.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
34	"День Победы" Знакомство с буквой и звуком «Ё» День Победы. Правила дорожного движения.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
35	"Живой воздух весны" Знакомство с буквой и звуком «Ч-Т-С» Животные и растения весной.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
36	Диагностика. «Путешествие в логосказку» Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение индивидуальной карты ребенка.	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

Итого:	68	32	36	
---------------	----	----	----	--

1.4 Планируемые результаты

у дошкольников развиваются

- понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- умение выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- способность понимать и использовать грамматические формы;
- умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;
- артикуляционный аппарат;
- звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;

совершенствуются

- навыки разговорной речи;
- интонационная сторона речи;

формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

	Формы аттестации	Оценочные материалы
Входной контроль	Не предусмотрен	
Текущий контроль	Тестирование	Инд. Карточки. Иллюстрации по теме. Инструкционные карты.
Итоговый контроль	Деловая игра, мини-проект,	Продукты, инвентарь для выполнения практической работы, инструкционные карточки. Оценочная карта.

2.2. Рабочая программа

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления

	<p>сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к]- [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Сонорных - [л], [л'], [р], [р'];</p>	<p>различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p>	<p>формы родительного падежа с предлогом «у». Согласование притяжательных местоимений «мой, моя, мое» с существительным мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	--	---	--

	<p>свистящих -[с] — [с'], [з] — [з'], [ц]; шипящих -[ш], [ж], [щ], [ч].</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	
<p>II Декабрь, январь, февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков:</p> <p>(индивидуально) сонорных -[л], [л'], [р], [р']; свистящих -[с] — [с'], [з] — [з'], [ц]; шипящих -[ш], [ж], [щ], [ч].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; <ul style="list-style-type: none"> • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за

	<ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с определенным словом; 	<p>счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • анализ (двусложного) предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Сонорных - [л], [л'], [р], [р']; свистящих -[с] — [с'], [з] — [з'], [ц]; шипящих -[ш], [ж], [щ], [ч].</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		Составление слов из заданной последовательности звуков.	
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

2.3. Условия реализации программы

Учебно-методические условия

- Рабочая программа, п.2.2 настоящей ДООП
- Деятельностный подход: не менее 50% каждой темы – практические занятия.

Материально-технические условия

- Компьютеры/планшеты с выходом в интернет.
- Интерактивная доска/проектор и экран для демонстрации технологических карт, последовательности выполнения работы.

Информационные условия (информационное обеспечение)

Учебники, учебные пособия не предусмотрены

Фотоматериалы

Видеоматериалы

Кадровые условия

Программу реализует учитель -логопед

Методические материалы

№ Периоды	Лексическая тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов

I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика «Давайте познакомимся!» » «Путешествие в логосказку»	индивидуальное; подгрупповое;	Занятия-игры; упражнения; беседы; загадывания загадок; рассматривание картин, работа с раздаточным материалом;	Картинный материал к речевой карте;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Игрушки» «Алфавит в картинках»	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
	«Осенняя пора, очей очарованье»	индивидуальное; подгрупповое;	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсия;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; Альбом «логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Осень»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Экскурсия по территории детского сада.
	«Овощи»	индивидуальное;	Занятия-игры;	Картинный материал по	Компьютер мультимедийный	Театральная

	Огород. Труд взрослых на полях и огородах».	подгрупповое;	упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	йный проектор; музыкальный центр; презентация «Овощи»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	я деятельность: сказка «Репка»
	«Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах».	индивидуальное; подгрупповое;	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Фрукты»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»; лепка овощей и фруктов

			материалом; проблемные ситуации;	упражнения на развитие речи»;		
	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»;		Занятия- игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скажочек, стихов, поговорок; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Насекомые»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Показ мультфильма «Муха-Цокотуха»
	«Наше село. Город».		Занятия- игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скажочек, стихов, поговорок; творческие задания,	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникатив	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Мое село»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Интегрированное занятие «Моя малая Родина»

			рассматривание картин, фотографий; работа с раздаточным материалом; экскурсия; проблемные ситуации;	ных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;		
«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»;		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Перелетные птицы»; «Водоплавающие птицы» логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Составление рассказа по картине «Перелетные птицы»	
«Ягоды. Грибы. Домашние заготовки»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Фрукты»; логопедичес	Развлечение «В гостях у бабушки-загадушки»	

			загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	кий тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	
	«Профессии взрослых. Трудовые действия»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Все профессии важны»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Интегрированное занятие: В гостях у «Кисточки и красок»

«Комнатные растения. Размножение и уход»			Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Комнатные растения»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Экспериментальная деятельность.
«Наша Родина-Россия!»			Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин,	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Москва-столица нашей Родины»; «Мы живем в России!» логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия	Конкурс чтецов

			работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	1.3);	
«Обувь. Головные уборы. Одежда»			Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Головные уборы»; «Одежда»; «Обувь»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Развлекательное: «В гостях у Незнайки»
«Посуда. Продукты питания»			Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Посуда»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Интегрированное занятие «У куклы Тани день рождения»

			творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;		
II Декабрь, январь, февраля	«Зима. Зимние забавы. Народные игрушки»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Время года-Зима»; «Народные игрушки»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Развлечения «Город мастеров»
	«Зимующие птицы. Дикие животные зимой»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Зимующие птицы»;	Развлечения «Путешествие в зимний лес»

			загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	«Дикие животные зимой» логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	
	«Дерево»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Дерево»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Развлечения: В гостях у «Кисточки и красок»
	«Новый год. Путешествие с		Занятия-игры; упражнения; беседы;	Картинный материал по теме; дидактические	Компьютер мультимедийный проектор;	Конкурс чтецов

	дедом Морозо м»		<p>чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;</p>	<p>е игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;</p>	<p>музыкальный центр; презентация «Откуда Новый год пришел?»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);</p>	<p>Участие в выставке «Новогодние игрушки на елку»</p>
	«Детский сад. Игрушки. Игры»		<p>Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии;</p>	<p>Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие</p>	<p>Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Игрушки»; «Мой детский сад» логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);</p>	<p>Конкурс чтецов «В мире детского сада»</p>

			проблемные ситуации;	речи»;		
	«Домашние животные»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Домашние животные»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Оформление макета «Домашние животные»;
	«Домашние птицы»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматрива	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «На птичьем дворе»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Театральная деятельность: сказка «Курочка Ряба»

			ние картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;		
	«Живот ные Севера и Юга»		Занятия- игры; упражнения; беседы; чтение художествен ной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговоро к, стихов, пословиц; творческие задания, рассматрива ние картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактически е игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникатив ных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимеди йный проектор; музыкальны й центр; презентация «Животные севера и юга»; логопедичес кий тренажер «Дельфа- 142» (версия 1.3);	Проект «Животные нашего края»
	«Транс порт. Виды транспо рта. Правил а дорожн ого движен ия»		Занятия- игры; упражнения; беседы; чтение художествен ной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговоро	Картинный материал по теме; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; дидактическая игра по ПДД; рабочие	Компьютер мультимеди йный проектор; музыкальны й центр; презентация «Виды транспорта»; логопедичес кий тренажер	Сюжетно- ролевая игра «Пешеходы и водители»

			к, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	«Дельфа-142» (версия 1.3);	
	«Военная техника»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Военная техника»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Участие в выставке детского сада «Военная техника»
	«Наша Армия»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художествен	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр;	Конкурс чтецов «День защитника Отечества»

			ной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	презентация «Армия России»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	
	«Дикие животные»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Дикие животные»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Развлечение «В гостях у бабушки – загадушки»

III Март, апрель, май	«Весна. Приметы весны»		Занятия- игры; упражнения; беседы; чтение художествен ной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговоро к, стихов, пословиц; творческие задания, рассматрива ние картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактически е игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникатив ных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимеди йный проектор; музыкальны й центр; презентация «Весна. Весенние приметы»; логопедичес кий тренажер «Дельфа- 142» (версия 1.3);	Интегриров анное занятие «К нам в гости весна пришла»
	«Дом и его части. Профес сия строите ль»		Занятия- игры; упражнения; беседы; чтение художествен ной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговоро к, стихов, пословиц; творческие задания, рассматрива ние картин, работа с	Картинный материал по теме; дидактически е игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникатив ных способностей; альбом	Компьютер мультимеди йный проектор; музыкальны й центр; презентация «Мы построим дом»; логопедичес кий тренажер «Дельфа- 142» (версия 1.3);	Сюжетно- ролевая игра «Мы построим дом для звуков»

			раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	«Логические упражнения на развитие речи»;		
	«Животный мир морей и океанов . Водоемы»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Кто в море живет? Кто в реке живет?»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	«Путешествие в подводное царство»
	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов,	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Творчество С.Я. Маршака»; логопедический тренажер	Конкурс чтецов; оформление выставки книг С.Я. Маршака

			пословиц; творческие задания, рассматрива ние картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	развитие речи и коммуникатив ных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	«Дельфа- 142» (версия 1.3);	
	«Рыбы (речные , озерные , аквариу мные)»		Занятия- игры; упражнения; беседы; чтение художествен ной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговоро к, стихов, пословиц; творческие задания, рассматрива ние картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактически е игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникатив ных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимеди йный проектор; музыкальны й центр; презентация «Рыбы аквариума и озера»; логопедичес кий тренажер «Дельфа- 142» (версия 1.3);	Лепка из соленого теста «Моя золотая рыбка»
	«Космо с»		Занятия- игры; упражнения; беседы; чтение художествен ной литературы;	Картинный материал по теме; дидактически е игры; дыхательные упражнения; Игры на	Компьютер мультимеди йный проектор; музыкальны й центр; презентация «Космос»;	Интегриров анное занятие «Космическ ое путешестви е»; участие в выставке

			загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	детского сада «Космос»
	«Поздняя весна. Перелетные птицы весной»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Перелетные птицы»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Интегрированное занятие «Встреча с ласточкой»
	«Весеннее сельско		Занятия-игры; упражнения;	Картинный материал по теме;	Компьютер мультимедийный	Театральная деятельность

	хозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»		беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	проектор; музыкальный центр; презентация «Откуда хлеб пришел?»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	б: сказка «Круть, Верть»
	«Как устроен человек? Части тела и лица»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Как устроен человек?»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Сюжетно-ролевая игра «Добрый Доктор Айболит»

			ситуации;	речи»;		
	«День Победы». «Правила дорожного движения»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «День Победы!» »; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Конкурс чтецов
	«Животные и растения весной»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматрива	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Животные и растения весной»; логопедический тренажер «Дельфа-142» (версия 1.3);	Интегрированное занятие «Первоцветы»

			ние картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;		
	Диагно- стика «Путеш- ествие в логоска- зку»		Занятия- игры; упражнения; беседы; чтение художествен- ной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговоро- к, стихов, пословиц; творческие задания, рассматрива- ние картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактически- е игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникатив- ных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимеди- йный проектор; музыкальны- й центр; презентация «Путешестви- е в страну звуков»; логопедичес- кий тренажер «Дельфа- 142» (версия 1.3);	Обследован- ие детей. Заполнение речевых карт. Мониторин- г развития детей воспитател- ями и педагогом- психологом . Заполнение индивидуал- ьной карты ребенка.

Календарный учебный график

Сроки	Кол-во занятий в неделю/ продолжительность занятия	Наименование дисциплины/ модуль	Всего академ. часов	Кол-во часов в неделю
1.09.2022 - 30.05.2023	2 занятие	Говоруша	68	1

2.4. Список литературы

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28.09.20 №28(зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

Методические материалы:

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – приложение к Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017)
- Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для наполнения АИС «ЭДО» -региональный модельный центр ДО детей Тюменской области

Книги для учителя

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
2. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С , Васильевой М.А., От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи Москва, НКЦ, 2011.
 4. Жукова Н.С., Масюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. Литер, город: Екатеринбург, 2011.
 5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Москва, Просвещение 1978.
 6. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры Санкт-Петербург: Литера, 2005.
 7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.
 8. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет; с 6-7 лет Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.
 9. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.
 10. Новикова О.А. 100 упражнений для развития речи. М: АСТ, 2008.
 11. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников Москва: НКЦ, 2013.
- * CD диск- демонстрационный материал.
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ 2002.
 13. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании занятия с детьми 5-7 лет Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
 14. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи Москва, 2014.
 15. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников (5лет) Москва: ТЦ, 2007.
 16. Ткаченко Т.А. Программа занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи, по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей дошкольного возраста Москва: Просвещение, 2002.
 17. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М: ООТД, 2008.
 18. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М: Издательство ЭКСМО, 2006.
 19. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. Москва: Просвещение, 1993.
 20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Москва: Просвещение, 2009.
 21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2010.
 22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. Москва: Просвещение, 1991.
 23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи. Москва: Просвещение, 2008.
 24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Москва: Просвещение, 1997.