

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Шороховская средняя общеобразовательная школа  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 6,5-7 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем программы: 34 часа  
Автор-составитель: Саранди М.А.,  
педагог дополнительного образования

п. Кировский

2023г.

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» естественно-научной направленности

Программа будет способствовать формированию первичных знаний об окружающем мире, лингвистических и математических базовых знаний для дошкольника, развитию мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи.

**Актуальность программы** данной программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа актуальна как для успевающих обучающихся, так как даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов – и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи – причин.

**Программа** типовая, краткосрочная.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в формировании у обучающихся первичных знаний об окружающем мире и навыков взаимодействия с ним. Базовые фундаментальные знания, к которым относятся названия предметов, понимание и использование в речи пространственно-временных понятий – право/лево, выше/ниже, позже/раньше – первичные знания в области филологии – алфавит русского языка – и математики – названия чисел – есть неотъемлемая часть знакомства и понимания дошкольником окружающего его мира. Переход от игровой деятельности, предполагающей тактильное изучение реальности, к учебной, то есть восприятия мира как сфер различных дисциплин, работающих в совокупности, один из наиболее трудных моментов во взрослении дошкольника. Именно нацеленность программы на взаимодействие с миром в теоретической и практической его составляющих помогает подготовить обучающегося для вхождения в новый для него вид деятельности, новый коллектив и новый вид отношений – учитель-обучающийся.

**Направленность:** естественно-научная

**Отличительная особенность программы** кружка заключается в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажёрами, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

**Категория обучающихся:** воспитанники дошкольного образования

**Состав группы:** разновозрастная

**Условия приёма:** заявление родителей. Справка о состоянии здоровья не требуется

**Объём программы, срок освоения:** 34 недели, 34 часа, с 1.09.2024 по 30.05.2024.  
**Продолжительность занятий:** 20 минут в соответствии с требованиями СанПиН и учётом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.  
**Форма организации образовательной деятельности:** групповая, очная; кружок

## 1.2 Цель и задачи

**Цель программы:** данной программы является создание условий для формирования первичных знаний о мире, навыка чтения букв и слогов, знаний о названиях и написании цифр и букв.

### Задачи обучения:

- сформировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- сформировать знания о цифрах: их названии и написании;
- сформировать и развивать навык взаимодействия с окружающим миром как создающей и преобразующей деятельности;
- сформировать и развивать навык устной монологической и диалогической речи.

Личностные:

- развивать внимание, память, фантазию, пространственное воображение;
- формировать потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации;
- формировать умение самооценки качества своих работ;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки. Метапредметные:
- воспитать бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;
- воспитывать интерес к учёбе как процессу;
- формировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение		1	1	0	
1.1	Диагностика готовности к обучению	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 2. Письмо и чтение		19	3	16	
2.1	Русский алфавит	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2.2	Русский алфавит	1	1		Опрос,

					педагогическое наблюдение, упражнения
2.3	Русский алфавит	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2.4	Буквы: название и написание. Чтение слогов из 2 букв	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2.5	Буквы: название и написание. Чтение слогов из 2 букв	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2.6	Буквы: название и написание. Чтение слогов из 2 букв	1		1	Контрольные игры с заданиями.
2.7	Буквы: название и написание. Чтение слогов из 2 букв	1		1	Контрольные игры с заданиями.
2.8	Буквы: название и написание. Чтение слогов из 2 букв	1		1	Контрольные игры с заданиями.
2.9	Буквы: название и написание. Чтение слогов из 2 букв	1		1	Контрольные игры с заданиями.
2.10	Буквы: название и написание. Чтение слогов из 2 букв	1		1	Контрольные игры с заданиями.
2.11	Чтение коротких слов	1		1	Контрольные игры с заданиями.
2.12	Чтение коротких слов	1		1	Контрольные игры с заданиями.
2.13	Чтение коротких слов	1		1	Контрольные игры с заданиями.
2.14	Чтение коротких слов	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2.15	Чтение коротких слов	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2.16	Чтение предложений	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2.17	Чтение предложений	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2.18	Чтение предложений	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

2.19	Чтение предложений	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
<b>Раздел 3. Математика</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
3.1	Написание и название цифр	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.2	Написание и название цифр	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.3	Написание и название цифр	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.4	Написание и название цифр	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.5	Написание и название цифр	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.6	Математические знаки	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.7	Простые действия	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
<b>Раздел 4. Мир вокруг</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1	Мир предметов	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4.2	Мир явлений	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4.3	Мир людей	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

Раздел 5. Диагностика		1	1	0	
5.1	Диагностика знаний	1	1		Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
	Итого	34	7	27	

#### 1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- внимание;
- память;
- фантазию;
- пространственное воображение;
- потребность и установка на актуализацию атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации;
- умение самооценки качества своих работ;
- организационно-управленческие умения и навыки.

Метапредметные результаты:

- бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;
- интерес к учёбе как процессу;
- установка на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

Предметные:

- знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- знания о цифрах: их названии и написании;
- навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;
- навык устной монологической и диалогической речи.

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе реализации программы «АБВГДейка» осуществляются следующие виды мониторинга – текущий и по итогам изучения курса.

Опрос воспитанников по пройденному материалу.

Диагностические карточки с заданиями.

Анкеты для родителей.

Дидактические игры.

#### Оценочные материалы

Наблюдение дает возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

Опросник выявляет уровень сформированности знаний и представлений у обучающихся, дает возможность изучить мотивацию действий обучающихся,

интересов конкретной группы. Опросник позволяет выявить отношение обучающегося к конкретным проблемам и явлениям.

Игровое тестирование с помощью карточек. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работая с карточками, дети практикуются в умениях и навыках, полученных на занятиях. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.

Беседа даёт возможность исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего. В процессе беседы обучающиеся учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Дидактические игры дают возможность уточнять, закреплять, расширять имеющиеся полученные и имеющиеся знания и представления.

Для диагностики знаний и психологической готовности к обучению используется образец тестирования, которое проходят обучающиеся при поступлении в первый класс.

#### **Диагностические задания.**

Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)

ФИО мамы и папы.

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?

У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?

Назови свой день рождения (желательно год, месяц и день).

Сейчас утро или вечер? День или ночь? (почему ты так думаешь, что может показать нам это).

Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?

Где ты живешь? Назови свой адрес.

Кем работают твои родители?.

Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?

Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?

Когда можно кататься на санках – зимой или летом, почему?

Почему снег бывает зимой, а не летом?

Что делает почтальон, врач, учитель?

Звонок, парта, доска, мел для чего служат в школе? Ты хочешь пойти в школу?

Чему ты там научишься?

Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку глаза, уши, рот?

Каких домашних животных ты знаешь? Диких?

Каких ты знаешь птиц? Так же домашних и диких

Кто больше: корова или коза? Птица или пчела?

У кого больше лап: у собаки или у петуха?

Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

Что нужно сделать, если случайно сломал чужую вещь?

Чем отличаются (похожи) молоток и топор, гвоздь и шуруп, молодой человек и старый.

Дать определение слову тигр. (Не менее трех пунктов: тигр – это хищное животное, живет в Африке и Азии, у него есть полосы, он похож на большую кошку).

Зачем люди делают что-то: умываются, занимаются спортом, соблюдают правила дорожного движения.

Почему плохо врать, воровать, драться, ломать и портить вещи.

Что значат слова: велосипед, нож, кепка, письмо, одеяло, гвоздь, винт...

Какие достопримечательности есть в твоём городе?

Чем отличается город от деревни?

Как называется наша планета? Какие ты ещё знаешь планеты?

Собеседование по этим вопросам проходит в форме беседы. Чем больше может рассказать обучающийся, подробнее, тем лучше.

### **Исследование памяти.**

**Слуховая память.** Назвать 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно. Обучающийся должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.

**Зрительная память.** Показать 10 картинок. Обучающийся должен запомнить не менее 6. Показать 16 схематичных картинок (дом, флаг, дерево, цветок, цифры, буквы, геометрические фигуры и т. д.).

**Смысловая память.** Назвать пары слов: шум – вода, стол – обед, мост – река, лес – медведь, рубль – копейка, школа – ученик, снег – зима. Затем назвать только первое слово из пары, а обучающийся должен назвать второе. Обучающийся должен запомнить не менее 3 пар из 5. Повторить порядок действий: мальчик встал, умылся, оделся, позавтракал и пошел в школу. Прочитайте фразы:

1. Летом ярко светит солнце.
2. Дети играют в мяч.
3. Машина едет по дороге.
4. В поле растут ромашки и васильки.
5. Бабушка вяжет носки.

Попросите обучающегося повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

Если с первого раза обучающийся не смог повторить все фразы, прочитайте их еще раз. В 6 – 7 лет обычно справляются с этим заданием со 2 – 3 попытки.

**Логическое мышление.** Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор). Разложить картинки по порядку и составить рассказ. Объяснить, почему снег растает в комнате. Нарисовать геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

**Чтение.** Чтение беглое плавное до 30 слов в минуту. Пересказ своими словами. Умение видеть главные члены предложения. Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Соединить слова и соответствующие им схемы. В схемах звуки изображены кружочками. Слышать первый и последний звуки в слове. Конечно лучше, если ребенок слышит все звуки, но это важно для учебы, а не для поступления. Найти картинки с определенным звуком. Различать мягкость-твёрдость, парные согласные. Из набора слов составить предложение. Слова могут быть на отдельных карточках или на одном листе бумаги. Слова могут быть в начальной форме: мальчик, кататься, лыжи, на. Описать картинку



**Математика.** Считать до 20 в прямом и обратном направлении. Считать от 7 до 14, от 17 до 9 и т. п. Складывать и вычитать до 10. Понятия больше и меньше. Комбинаторика - у тебя есть 3 яблока и 3 груши, ты взял 4 фрукта, что это может быть (это могут быть 1 яблоко и 3 груши, 2 яблока и 2 груши, 3 яблока и 1 груша.). Математический диктант: 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз и т. д. Это простой вариант. Может быть более сложный: 3 клетки вверх, 2 по диагонали вправо вверх... (некоторые преподаватели говорят - по диагонали, некоторые - наискосок).

Для реализации данной программы используются следующие **методы:**

Объяснительно-иллюстративный.

Практико-ориентированный.

Игровой.

Словесный.

## **2.2. Рабочая программа**

### **Раздел 1. Введение (1 час)**

#### **Тема 1.1. Диагностика готовности к обучению**

Теория: введение в процесс обучения; проверка готовности к неигровой форме обучения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.

### **Раздел 2. Письмо и чтение (19 часов)**

#### **Тема 2.1. Русский алфавит**

Теория: первичные знания о русском алфавите – понятие, необходимость, внешний вид, расположение букв; необходимость знания букв, их названий и произношения, основы чтения, необходимость чтения, правила красивого чтения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр демонстрации русского алфавита.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.

#### **Тема 2.2. Буквы: название и написание. Чтение слогов из 2 букв**

Теория: алгоритм написания печатных букв русского алфавита, названия букв русского алфавита, написание в клетках и в строках. Основы чтения слогов из двух букв; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слог.

Практическая работа: написание букв по образцу, выполнение упражнений, проговаривание названий букв и звуков, которые эти буквы обозначают.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, написание букв, выполнение упражнений, проговаривание букв и звуков.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ написания букв, показ произношения букв), практический метод (написание букв, выполнение упражнений, проговаривание букв и звуков).

#### **Тема 2.3. Чтение коротких слов**

Теория: основы чтения слов – коротких и длинных; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слово; постановка ударения в слове.

Практическая работа: чтение слов по образцу, хором и индивидуально.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, чтение.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ чтения), практический метод (чтение).

#### **Тема 2.4. Чтение предложений**

Теория: основы чтения предложений – коротких и длинных; сочетания слов, союзов и предлогов; соединения слов в предложение; постановка логических ударений и пауз в предложении; знаки в конце предложения и их влияние на интонацию.

Практическая работа: чтение предложений по образцу, хором и индивидуально.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, чтение.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ чтения), практический метод (чтение).

### **Раздел 3. Математика (7 часов)**

#### **Тема 3.1. Написание и название цифр**

Теория: необходимость знания цифр и их названий; математические основы мира; цифры в нашем мире; алгоритм написания цифр от 1 до 9; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

Практическая работа: написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, выполнение упражнений.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, написание цифр, проговаривание названий цифр.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ цифр), практический метод (выполнение упражнений).

#### **Тема 3.2. Математические знаки**

Теория: основные математические знаки – «+», «-», «=»; названия математических знаков; важность умения считать.

Практическая работа: написание математических знаков, расстановка знаков между цифрами, проговаривание названий математических знаков.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, проговаривание названий математических знаков.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ математических знаков), практический метод (выполнение упражнений).

#### **Тема 3.3. Простые действия**

Теория: алгоритм выполнения простых действий на сложение и вычитание в пределах 10; названия действий.

Практическая работа: запись математических выражений по образцу, расстановка знаков, выполнение упражнений, устный и письменный счёт в пределах 10.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, постановка математических знаков, проговаривание названий действий, выполнение математических действий.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ математических выражений), практический метод (выполнение упражнений).

#### **Раздел 4. Мир вокруг (3 часа)**

##### **Тема 4.1. Мир предметов**

Теория: окружающий мир – природа, человек, предметы; взаимодействие с предметами; место предметов в жизни человека.

Практическая работа: соотнесение названий и предметов, выполнение упражнений, проговаривание названий предметов окружающего мира.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, соотнесение названий и предметов, проговаривание названий.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ предметов), практический метод (выполнение упражнений).

##### **Тема 4.2. Мир явлений**

Теория: явления природы в окружающем мире; воздействие явлений природы на человека; зависимость явлений природы от места; названия явлений, их характерные особенности.

Практическая работа: проговаривание названий явлений природы; соотнесение явлений природы и их названий, выполнение упражнений.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, название явлений природы, соотнесение явлений природы и их названий.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ явлений), практический метод (выполнение упражнений).

##### **Тема 4.3. Мир людей**

Теория: многообразие профессий, возрастов, социальных ролей; институт семьи; институт школы; взаимодействие с миром людей как неотъемлемая часть существования в мире. Основные знания о себе как о человеке и гражданина – полные фамилия, имя, отчество, возраст, имена родителей, знание адреса места жительства, родной город и страна.

Практическая работа: проговаривание названий профессий, возрастов, социальных ролей, установленных социальных институтов, выполнение упражнений.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, проговаривание названий.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ профессий людей), практический метод (выполнение упражнений).

#### **Раздел 5. Диагностика (1 час)**

##### **Тема Диагностика знаний**

Теория: повторение изученного.

Практическая работа: выполнение тестов, участие в опросе.

Виды деятельности обучающихся: выполнение тестов, участие в опросе, повторение изученного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ алгоритма выполнения теста), практический метод (выполнение тестов).

### **2.3. Условия реализации программы**

#### **Учебно-методические условия**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы кружка «Подготовка к школе», предполагают наличие учебного кабинета, имеющего следующее оборудование:

Компьютер (1шт.)

#### **Материально-технические условия**

Набор плакатов: фрукты, овощи, времена года, степь, живая и неживая природа, природный и рукотворный дом природы.

Карточки-схемы: правильная посадка; правильное положение руки при письме; алгоритм написания букв.

Раздаточный материал: раскраски, прописи букв, узоров и цифр.

Учебная литература для обучающихся;

Учебные столы (парты);

Стулья для обучающихся;

Маркерная или меловая доска.

#### **Информационные условия (информационное обеспечение)**

Компьютеры с выходом в Интернет, экран, проектор.

Оборудование и приборы:

Учебники, учебные пособия не предусмотрены

Дидактический материал: телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал

Фотоматериалы и видеоматериалы учебных игр

#### **Кадровые условия**

Программу реализует учитель начальных классов

#### **Методические материалы**

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятия	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Раздел 1. Введение	Объяснение, практическое занятие, участие в беседе.	словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2	Раздел 2. Буквы: название и написание. Чтение слогов из 2	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный,	Контрольные тесты, игры с заданиями,

	букв		попеременный, дифференцированный, игровой методы.	опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.
3	Раздел 3. Математика	участие в беседе, выполнение упражнений, написание цифр, проговаривание названий цифр.	словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ предметов), практический метод (выполнение упражнений).	опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.
4	Раздел 4. Мир вокруг	Объяснение, практическое занятие показ видео материала	словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ предметов, показ профессий людей), практический метод (выполнение упражнений).	Контрольные тесты, игры с заданиями, опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.
5	Раздел 5. Диагностика	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, дифференцированный, игровой методы.	словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ алгоритма выполнения теста), практический метод (выполнение тестов).

### Календарный учебный график

Сроки	Кол-во занятий в неделю/ продолжительность занятия	Наименование дисциплины/ модуль	Всего академ. часов	Кол-во часов в неделю
1.09.2023 - 30.05.2024	1 занятие по 20 мин	АБВГДейка (подготовка к школе)	34	1

## **2.4. Список литературы**

### **Литература для педагога:**

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

### **Литература для обучающихся:**

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

### **Литература для родителей:**

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991г.

Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016