

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета протокол № 1
от 30 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественно-эстетической - направленности

«Мы умеем рисовать»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 34 часа
Автор-составитель: Сазонова Е. В..
педагог дополнительного образования

п. Кировский

2023 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы умеем рисовать» художественно-эстетической – направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети, зачастую, не знают, как изобразить тот или иной объект, а желание рисовать у них огромное. Наша задача помочь, научить, направить ребенка в его творчестве. Рисование — это не только удовольствие и радость для детей, что само по себе очень важно, с помощью изобразительного искусства можно развивать внимание, память, навыки, обогащать словарный запас, развивать воображение.

Программа типовая, краткосрочная.

Педагогическая целесообразность программы заключается в становление художественного образа у детей – дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным связующим понятием в системе эстетического воспитания. Овладение техникой при этом понимается не только как основа возникновения образа, но и средство обобщения ребенком своего представления о том или ином эстетическом объекте и способов передачи обобщений о нем в конкретном продукте (рисунке, коллаже).

Направленность: художественно-эстетическая

Отличительная особенность программы данной программы заключается в том, что занятия и игры соответствуют тематическому планированию детского сада, и рассматривает художественное – эстетическое развитие детей.

Категория обучающихся: воспитанники дошкольного образования

Состав группы: 5-7 лет

Условия приёма: заявление родителей. Справка о состоянии здоровья не требуется

Объём программы, срок освоения: 34 недели, 34 часа, с 1.09.2023 по 30.05.2024.

Продолжительность занятий: 20 минут в соответствии с требованиями СанПиН и учётом возрастных особенностей младшего дошкольного возраста.

Форма организации образовательной деятельности

-развивающие игры, игровые упражнения, пальчиковые игры, занятие-путешествие, просмотр презентаций, беседы, обсуждения, проблемные ситуации, физкультминутки, занятие-путешествие, занятие-игра, занятие - фантазия, игра-путешествие, рассматривание репродукций картин, фотографий, рисунков; практическое занятие.

1.2 Цель и задачи

Цель данной программы

- создание условий для творческого развития детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность.

Задачи программы:

-формировать умения пользоваться различными художественными

материалами (кистью, мелками, карандашами, красками) и применять разнообразные техники изобразительной деятельности.

-развить мелкую моторику;

- развить внимательность и наблюдательность;

- развить цветоощущение, зрительную память, творческую активность, воображение, фантазию, формировать творческую индивидуальность

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
Вводная игра-занятия «Радуга. Основные и дополнительные цвета». Техника безопасности		2		2	
1	Игра -занятия «Радуга. Основные и дополнительные цвета». Техника безопасности	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
«Чем и как работают художники?»		2		2	
2	1Что за чудо карандаш, что за чудо краски?	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	Итоговое занятие «Путешествие в страну Рисовандию».	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
Рисование с натуры		6		6	
4	Игрушки. Плюшевый медвежонок.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	Узоры и украшения в природе. Листики.	1		1	
6	Загадки с грядки. Овощи и фрукты.	1		1	
7	Дыры осени.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	Натюрморт.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

9	Натюрморт.	1		1	Контрольные игры с заданиями.
Рисование по памяти		14	2	12	
10	Пасмурный осенний денек.	1		1	Контрольные игры с заданиями.
11	Зима. Пейзаж	1		1	Контрольные игры с заданиями.
12	Дети кормят птиц. Снегири.	1		1	Контрольные игры с заданиями.
13	«Грачи прилетели» картина А.К.Саврасова. Пейзаж	1	1	1	Контрольные игры с заданиями.
14	.Березовая роща.	1		1	Контрольные игры с заданиями.
15	Ежата на поляне	1		1	Контрольные игры с заданиями.
16	Грибы в лукошке.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
17	Зайчик под елочкой.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
18	Елочка нарядная.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
19	Служебные машины.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
20	Дом для моей семьи.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
21	Портрет Снежной королевы.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
22	Портрет моей мамы.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
23	Итоговое занятие «Мир вокруг	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
Рисование по воображению		3		3	
24	Волшебные снежинки	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
25	Цветы-фантазии.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

26	Узор на моем окне	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
Сюжетное рисование		4		4	
27	Зимние забавы.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
28	Кем быть? Профессии	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
29	Веселый клоун в цирке	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
30	Тайны подводного мира	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
Творим без кисточки (нетрадиционные техники рисования)		4		4	
31	Знакомство с разными техниками рисования. Рисунок пальчиком «Подсолнух».	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
32	«Рыбки играют, рыбки сверкают». Рисование 1 пальчиком.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
33	Петушок. Рисование ватными палочками..	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
34	Подводный мир. Рисование ватными палочками.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
	Итого	34	3	31	

1.4 Планируемые результаты

Личностные

- проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- стремится к самовыражению впечатлений.

Метапредметные

- самостоятельно определять замысел будущей работы;
- уверенно использовать освоенные техники;
- создавать образы;
- ребёнок должен обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- у ребёнка должна быть развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок должен проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями (как? почему? зачем?). Предметные

Дети должны уметь:

- работать с натуры и по представлению в живописи и графике над натюрмортом, пейзажем, портретом;
- добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема;
- передавать при изображении головы человека пропорции, характер черт, выражение лица; - уметь строить композицию с выделением композиционного центра;
- передавать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту; - обращать внимание на наиболее яркие средства выразительности;
- уметь использовать различные материалы и средства выразительности

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды мониторинга – текущий и по итогам изучения курса.

Опрос воспитанников по пройденному материалу.

Анкеты для родителей.

Дидактические игры.

Оценочные материалы

Наблюдение дает возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

Беседа даёт возможность исследовать эмоционально-чувственную сферу. В процессе беседы обучающиеся учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Дидактические игры дают возможность уточнять, закреплять, расширять имеющиеся полученные и имеющиеся знания и представления.

Входящий контроль для детей 5-6 лет, срок реализации 1 год (72 часа). Для определения художественно - творческого развития мы использовали адаптированную методику Н.В.Шайдуровой, которая разработала критерии и показатели уровня художественно - творческого развития. Творческие задания по выявлению творческих способностей в изобразительной деятельности. Для определения уровня художественно - творческого развития детям были предложены следующие задания: 1. Дорисуй геометрическую фигуру (проводилось по методике Е. Торренса «Неполные фигуры»). 2. Нарисуй какой хочешь узор 3. Весёлые

картинки (рисование при помощи открыток). 4. «Сказочная птица». Результаты выполнения детьми задания оцениваются по 3-х бальной системе. Высокий уровень (10баллов): в выполнении заданий проявляет самостоятельность и творчество; высокое качество выполненной работы. Средний уровень (5баллов) характеризуется: ребенок испытывает трудности в создании рисунков по теме; с помощью воспитателя составляет рисунки в определенной последовательности и по образцу; мало проявляет самостоятельность и творчество в выполнении заданий; удовлетворительное качество выполненной работы. Низкий уровень (1 бал): ребенок с помощью воспитателя затрудняется в создании изображения предметов; непоследовательно выполняет работу в определенной последовательности и по образцу; не проявляет самостоятельность и творчество при выполнении заданий; низкое качество выполненной работы. Промежуточный контроль: участие в конкурсах.

2.2. Рабочая программа

Раздел 1.Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными направлениями работы в объединении; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности Игра-занятие «Радуга. Основные и дополнительные цвета». 5 Игровая мотивация. Игра на сплочение. Беседа «Что такое радуга». Просмотр мультфильма «Волшебная радуга»

Раздел 2.«Чем и как работают художники?»

Что за чудо карандаш, что за чудо краски? Игровая мотивация «Письмо». Загадки о принадлежностях для рисования. Беседа «Карандаши», «Краски». Просмотр презентации. Д/и «Соберем букет для Снегурочки и для Солнечного лучика». Физкультминутка. Игра «Весёлые художники» (работа в парах). Практическая часть: игра «Художники - фантазёры» (дети превращают геометрические фигуры в разные предметы). Анализ работ. Итог занятия. Понятия и термины: принадлежности, художник.Итоговое занятие «Путешествие в страну Рисовандию». Мотивация к деятельности: перед детьми бумажные шапки - невидимки и письмо от злого волшебника, похитителя красок. Выполнение задания в волшебной стране: рисование осеннего дерева без кисточек и карандашей (групповая работа). Разгадывание загадок о видах картин. Физкультминутка. Д/и «Цветные примеры». Практическая работа: проблемная ситуация, раскрашивание радуги с помощью основных красок. Анализ работ. Итог занятия.

Раздел 3.Рисование с натуры

Витрина магазина игрушек. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Игрушки». Рассматривание иллюстраций игрушек. Д/и: «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино» (дети знакомятся с игрушками, описывают их качества). Физкультминутка. Практическая работа: рисование разных игрушек, коллективная композиция «Витрина магазина игрушек». Анализ работ. Итог занятия.

Узоры и украшения в природе. Листики. Чтение и обсуждение стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!». Рассматривание репродукций картин об осени - пейзаж. Д/и «Любимые цвета осени». Физкультминутка. Д/и «Из чего состоит натюрморт». Рассматривание листьев деревьев. Практическая работа: коллективная работа, с помощью листьев (прикладывание) рисование осеннего

дерева. Анализ работ. Итог занятия. Понятия и термины: натюрморт, прикладывание.

Загадки с грядки. Овощи и фрукты. Отгадывание загадки об осени. Д/и «Овощи-фрукты». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Соедини фигуры и овощи» (индивидуальная работа). Физкультминутка «В огороде». Просмотр презентации «Овощи и фрукты». Практическая деятельность: отгадывание загадок и рисование цветными карандашами овощей, фруктов вместе с педагогом. «Фрукты на тарелочке», «Корзинка с овощами». Анализ работ. Итог занятия. Дары осени. Натюрморт. Занятие-путешествие. Мотивация к деятельности: путешествие в картинную галерею. Рассматривание репродукций картин. Рассказ педагога, введение понятия «натюрморт». Д/и «Собери натюрморт». Физкультминутка. Разгадывание загадок, составление из отгадок натюрморта. Пальчиковая игра "Солим капусту". Практическая деятельность: коллективное составление натюрморта из вырезанных предметов. Анализ работ. Итог занятия. Понятия и термины: репродукция картин. Итоговое занятие «Астры и георгины в вазе. Натюрморт». Рассматривание репродукций картин с изображением натюрморта и пейзажа. Д/и «Из чего состоит натюрморт». Разгадывание загадок о цветах. Рассматривание иллюстраций цветов. Практическая деятельность: рисование натюрморта вместе с педагогом, работа цветом (групповая работа). Анализ работ. Итог занятия.

Раздел 4.Рисование по памяти

Пасмурный осенний денек. Мотивация к деятельности: встреча с грустным зайчиком из осеннего леса. Игра «Погода осенью». Физкультминутка. Игра «Угадай, чей листок?». Пальчиковая гимнастика. Д/и «Из чего состоит пейзаж». Практическая деятельность: индивидуальная работа: рисование осеннего дерева, в пасмурный день. Анализ работ. Итог занятия. Понятия и термины: пейзаж..Зима. Пейзаж. Мотивация к деятельности: письмо из Африки. Беседа о зиме. Рассматривание картин о зиме. Физ. минутка. Игра «Волшебное превращение»). Д/и «Назови цвета зимы». Практическая деятельность: дети вместе с педагогом поэтапно рисуют пейзажи зимы, после чего отправляют свои рисунки в Африку. Анализ работ. Итог занятия. Дети кормят птиц. Снегири. Мотивация к деятельности: прилет снегиря - игрушки. Рассматривание снегиря. Беседа о частях тела снегиря, о его жизни. Просмотр презентации. Подвижная игра «Снегири». Чтение рассказа «Друзья птиц». Игра «Что забыл нарисовать художник?». Физминутка «Мы покормим птиц зимой». Практическая деятельность: индивидуальная работа: поэтапное рисование снегиря на ветке рябины. Анализ работ. Итог занятия. «Грачи прилетели» картина А.К.Саврасова. Пейзаж. Мотивация к деятельности: слушание стихотворения И.Бунина под голоса грачей на диске. Рассматривание и беседа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Игра «Летает - не летает». Беседа о весне. Д/и «Составь пейзаж». Пальчиковая гимнастика. Практическая деятельность: индивидуальная работа: поэтапное рисование весны. Анализ работ. Итог занятия. Понятия и термины: репродукция. Березовая роща. Мотивация к деятельности: разгадывание загадок о частях дерева, из отгадок с помощью иллюстраций составляется береза. Рассматривание березы на картинке. Чтение воспитателем рассказа И. Балбышева "Березовая роща", беседа по прочитанному. Физкультминутка «Деревья в лесу». Рассматривание репродукции И.Левитана «Березовая роща». Пальчиковая гимнастика. Практическая деятельность: дети рисуют весенние березки с распустившимися листочками: простым карандашом

ствол и ветки берез, затем тычком кисти или ватными палочками рисуют листья, траву под ними (работа в парах). Анализ работ. Итог занятия. Понятия и термины: березовая роща..Ежата на поляне. Мотивация к деятельности: детям предлагается собрать разрезные картинки, чтобы получилось целое изображение, но прежде загадывается загадка. Просмотр презентации «Ежик». Физкультминутка. Дыхательное упражнение «Ёжик». Практическая деятельность: поэтапное рисование ежа, рисование цветными карандашами. Рассматривание рисунков и подведение итогов занятия..Грибы в лукошке. Занятие-путешествие. Мотивация к деятельности: телефонный звонок от Старичка-Лесовичка. Станция «Лесная»: просмотр презентации, беседа о грибах. Д/и «Подбери цвет к предмету». Станция «Отгадай загадки». Пальчиковая игра «Корзинка». Д/и «Засуши на зиму» (съедобные и несъедобные грибы). Физкультминутка. Практическая деятельность: станция «Мастерилка». Поэтапное рисование лукошка с грибами вместе с педагогом, работа в цвете - гуашь. Анализ работ. Итог занятия. Понятия и термины: поэтапное рисования..Зайчик под елочкой. Мотивация к деятельности: беседа о времени года (зима), Чтение и обсуждение стихотворение О. Высотской «Елочка». Отгадывание загадок о зайчике. Просмотр презентации «Жизнь зайца». Физкультминутка. Практическая деятельность: поэтапное рисование ели и зайчика, работа в цвете - гуашь. Анализ работ. Итог занятия..Елочка нарядная. Мотивация к деятельности: слушание новогодней музыки, чтение письма от лесных жителей с просьбой помочь им украсить елочку. Рассматривание иллюстраций. Беседа о ели и Новом годе. Физкультминутка. Просмотр презентации «Елочные игрушки». Практическая деятельность: коллективная работа: рисование новогодней елочки - кистью, новогодних игрушек - ватной палочкой, гуашь. Анализ работ. Итог занятия..Служебные машины. Проблемная ситуация: два друга попали в неприятную историю и не могут найти из неё выход. Чтение и обсуждение рассказ Н.Носова «Автомобиль». Физкультминутка - «Автомобили». Просмотр презентации. Практическая деятельность: поэтапное рисование служебного автомобиля - пожарная машина. Анализ работ. Итог занятия..Дом для моей семьи. Беседа о доме и семье. Д/у «Для того, чтобы». Просмотр презентации «Жилища человека». Физкультминутка. Д/и «Найди цвета, которыми нарисован петушок». Практическая деятельность: рисование дома мечты (индивидуальная работа). Анализ работ. Итог занятия. Портрет Снежной королевы. Занятие - путешествие. Мотивация к деятельности: рассматривание приглашений в сказочную страну, беседа о холодных цветах. Д/и «Подбери любимые цвета Снеговика». Просмотр фрагмента из мультфильма «Снежная королева». Обсуждение образа Снежной королевы. Физкультминутка. Отгадывание загадок Снежной королевы, из отгаданных загадок из иллюстраций собирается портрет (работа в парах). Беседа о жанре портрет. Практическая деятельность: портрет Снежной королевы. Понятия и термины: портрет. Занятие.Портрет моей мамы. Занятие - путешествие. Мотивация к деятельности: беседа на тему "Мама, любовь мамы к ребенку, любовь ребенка к маме". Просмотр репродукций картин и выбор из них портрета. Игра «Мамочка». Физкультминутка. Чтение и обсуждение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Д/и «Составь портрет». Практическая деятельность: коллективная работа: рисование портрета мамы, создание выставки «Моя мама» на праздничный утренник. Анализ работ. Итог занятия.. Итоговое занятие «Мир вокруг нас». Коллективная работа. Композиционное задание, предполагающее изображение на большом листе бумаги мира растений, животных, людей. Практическая работа:

коллективная работа: закрашивание большого листа бумаги (небо, земля), изображение растений, животных, на бумаге, потом эти изображения вырезаются и вклеиваются в панно «Мир вокруг нас». **Раздел 5.Рисование по воображению**

.Волшебные снежинки. Мотивация к деятельности: отгадывание загадок о снежинках. Прилет волшебной снежинки в группу. Проблемная ситуация - хорошо ли будет снежинки в группе. Рассматривание иллюстраций снежинок. Чтение познавательной сказки Токаревой С.Н. Подвижная игра «Поймай снежинку». Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам». Практическая работа: рисование снежинок гуашью в круге ватными палочками и кистью (индивидуальная работа). Анализ работ.Цветы-фантазии. Занятие-фантазия Игра-викторина «Из какой сказки цветок». Беседа «Сказочные цветы». Просмотр слайдовой презентации. Физкультминутка. Д/и «Цветные примеры». Совершенствовать навыки работы с гуашью. Практическая деятельность: коллективная работа «Сад волшебных цветов». Анализ работ. Итог занятия. Узор на моем окне. Мотивация к деятельности: загадка - стихотворение «Удивительный художник у окошка побывал», письмо от Деда Мороза с просьбой помочь украсить ему окна зимним узором. Показ образцов с зимними узорами и их рассматривание. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Практическая деятельность: рисование узоров белой гуашью на окне. Анализ работ. Итог занятия. Дворец зимы. Мотивация к деятельности: расселение сказочных персонажей в терем, в избу, во дворец. Просмотр презентации «Дворцы». Физкультминутка. Д/и «Назови цвета зимы». Просмотр иллюстраций дворца Снежной королевы. Практическая деятельность: рисование сказочного дворца зимы, акварель. Анализ работ. Итог занятия..Сказочная птица. Занятие-фантазия Мотивация к деятельности: прилет волшебной грустной птицы без хвоста. Игра-викторина «Из какой сказки прилетела сказочная птица». Просмотр слайдовой презентации «Волшебные птицы». Физкультминутка «Жарптица». Пальчиковая игра «Птички в гнездышках сидят». Практическая деятельность: коллективная работа «Распишем перышки сказочной птице» работа гуашью, кистью и ватными палочками. Новогодняя сказка. Мотивация к деятельности: беседа "Что такое Новый год? ". Какие ассоциации возникают при упоминании этого праздника? Работа с иллюстрациями. Беседа «Что изобразил художник? Какие цвета он использовал?». Упражнение «Загадай желание». Д/и «Узнай дерево?», «С какого дерева веточка?». Физкультминутка. Просмотр презентации: «Какие разные новогодние игрушки». Практическая деятельность: коллективная работа - рисование еловой веточки с новогодней игрушкой для газеты на Новый год (гуашь, кисточка, ватные палочки). Сказки кота ученого. Занятие-путешествие. Мотивация к деятельности: детям предлагается совершить путешествие в страну сказок, педагог рассказывает об народных и авторских сказках, предлагает рассмотреть портрет писателя и угадать, кто это? Далее педагог зачитывает письмо из Лукоморья от кота ученого. Отгадывание загадок по сказкам А.С.Пушкина. Физкультминутка. Практическая деятельность: рисование по сказкам А.С.Пушкина..Портрет сказочного персонажа. Мотивация к деятельности: волшебный сундучок. Отгадывание загадок о сказках. Д/и «Из какой сказки предмет». Загадки о жанрах живописи. Упражнение «Неразбериха». Рассматривание иллюстраций разных книг. Физкультминутка. Игра «Составь портрет». Практическая деятельность: рисование портрета сказочного персонажа, по выбору ребенка. Космическое путешествие. Индивидуальная работа, игра-путешествие «Космическое путешествие». Мотивация к деятельности: отправка в школу «Юных космонавтов». Физминутка «Движение по планете».

Уточнить знания детей о космосе: планеты, солнечная система, первые космонавты. Физкультминутка «Ракета». Практическая работа: «Загадочный мир космоса» (гуашь). Итоговое занятие «В гостях у сказки». Занятие-путешествие в сказку, занятие, опирающиеся на фантазию. Мотивация к деятельности: прибытие ковра - самолета в группу. Загадывание загадок о мыши. Д/и «Найди заплатку». Путешествие по сказкам. Физкультминутка. Практическая работа: коллективная работа «Волшебная лавка» (рисование волшебных принадлежностей из сказок).

Раздел 6. Сюжетное рисование

.Зимние забавы. Мотивация к деятельности: просмотр репродукцию картины В.Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних игр. Чтение и обсуждение стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро». Пальчиковая гимнастика. Сравнение рисунков. Физкультминутка "Мы построим снежный дом". Слушание рассказа о двух ладошках с показом. Практическая деятельность: рисование с помощью ладошки детей на улице, работа в цвете - акварель. Анализ работ. Итог занятия..Кем быть? Профессии. Мотивация к деятельности: Чтение и обсуждение стихотворения Л.Кукулина «Подумай, что было бы». Игра «Аукцион профессий» (работа в парах), просмотр иллюстраций. Д/и «Подскажи словечко». Просмотр презентации. Практическая деятельность: рисование своей будущей профессии, дорисовывание сюжета, карандаш. Анализ работ. Итог занятия..Веселый клоун в цирке. Мотивация к деятельности: черный ящик с вещами клоуна. Отгадывание загадки о клоуне. Просмотр иллюстраций цирковых работников. Беседа о цирке. Физкультминутка. Д/и «Подбери контрастный цвет». Практическая деятельность: поэтапное рисование клоуна в ярком костюме, дети сами решают, что будет делать их клоун (жонглировать, держать шары и др.). Анализ работ. Итог занятия. Тайны подводного мира. Занятие - путешествие. Мотивация к деятельности: слушание истории о мышке, которая попала на морское дно. Игра с мышкой «Море волнуется раз, ... морская фигура на месте замри». Просмотр презентации «Морские обитатели». Беседа о частях тела рыбы. Практическая деятельность: рисование по сырой бумаге подводного дна (работа в подгруппах). Гуляем по зоопарку. Занятие - путешествие. 10 Мотивация к деятельности: письмо от Незнайки, который просит познакомить его с зоопарком и его жителями и прислать ему фотографии с зоопарка. Отгадывание загадок о животных. Просмотр презентации. Физкультминутка. Беседа о зоопарке. Практическая деятельность: коллективная работа: создание альбома рисунков «Зоопарк». На лесной тропинке. Занятие - путешествие. Путешествие по станциям в лесу. Станция «Усатый - полосатый». Станция «Отгадай - ка». Станция «Фантазеры». Практическая работа: коллективная работа: рисование на листе ватмана лесной тропинки с животными. занятие «Что мы умеем рисовать» Занятие-игра Игры: «Что хотел сказать художник», «Чем мы будем рисовать», «Палитра», «Цветовая угадай-ка». Практическая работа: рисунок «Нарисуй, что хочешь» (индивидуальная работа). Анализ работ. Итог занятия.

Раздел 7.Творим без кисточки (нетрадиционные техники рисования)

Знакомство с разными техниками рисования. Рисунок пальчиком «Подсолнух». Мотивация к деятельности: отгадывание загадок о принадлежностях для рисования. Проблемная ситуация: как нарисовать рисунок, если не будет кисточки, красок и т.п? Физкультминутка. Просмотр презентации «Нетрадиционные техники рисования». Д/и «Подбери цвет к предмету». Практическая деятельность: индивидуальная работа: рисование пальцем - акварель. «Рыбки играют, рыбки сверкают». Рисование

пальчиком. Мотивация к деятельности: срочная телеграмма от Золотой рыбки с просьбой нарисовать ее. Игру «Золотая рыбка». Чтение и обсуждение стихотворения А. Фета «Рыбка». Д/и «Кто, где живет?», «Собери картинку». Физкультминутка. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций из книги А.С.Пушкина. Практическая деятельность: творческое задание: дети вырезают рыбок из бумаги желтого, красного, розового, персикового, серебристого цвета, наклеивают силуэты на листы голубой бумаги, оформляют узорами - пальчиками (гуашь)..Новогодняя елка. Пластилинография. Мотивация к деятельности: появление иллюстрации елки в группе и письмо от Деда Мороза с просьбой украсить елку. Беседа «Как раньше наряжали елки». Просмотр презентации. Физкультминутка. Д/и «Найди цвета, которыми нарисован петушок». Практическая деятельность: размазывание пластилина по готовому образцу, нарисованной елочки, украшение елочки пластилином и паятками. Анализ работ. Итог занятия. Понятия и термины: пластилинография..Пасхальное яйцо. Пластилинография. Мотивация к деятельности: чтение стихотворения А.Плещеева «Христос Воскрес». Показ готовых изделий, образцов яиц и их рассматривание. Физкультминутка. Просмотр презентации. Практическая работа: выбор детьми силуэта яйца и самостоятельная творческая деятельность - рисование пластилином, индивидуальная помощь в ходе работы. Петушок. Рисование ватными палочками. Мотивация к деятельности: отгадывание загадки про петуха. Рассматривание иллюстрации. Д/у «Кто так кричит?». Пальчиковая гимнастика «Покормим петушка с семьей». Просмотр презентации. Д/и «Сложи яйцо». Чтение детям рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьей». Физминутка «Петушок». Практическая деятельность: поэтапное рисование петушка - раскрашивание ватными палочками (точками).Подводный мир. Рисование ватными палочками. Занятие-путешествие. Мотивация к деятельности: приглашения на морское дно от Морского царя. Физминутка «Рыбки плавали, плескались». Чтение и обсуждение сказки «Приключения на дне морском». Просмотр презентации «На морском дне». Практическая деятельность: рисование подводной композиции по мокрому листу, дорисовывание разных элементов ватными палочками. Объединение рисунков в панно «Морские жители» (коллективная работа). Фантазии из ладошек. Солнышко. Мотивация к деятельности: рассматривание грустного солнышка без лучей. Беседа о весенних признаках. Игра «Найди такой же узор». Подвижная игра «Птички». Игра «Солнышко и дождик». Д/и «Подбери любимые цвета солнышка». Физкультминутка. Практическая работа: коллективная работа: рисование лучиков солнышку ладошками на большом листе ватмана. Итог занятия. Понятия и термины: рисование ладошками. Фантазии из ладошек. Медуза. Мотивация к деятельности: сюрпризный момент. Письмо для детей в ракушке. Беседы об обитателях морей и океанов. Просмотр слайдов, фильмов из жизни подводного мира. Мозговой штурм «Сможем ли мы прожить без воды? » Проблемная ситуация «Как помочь медузе? ». Динамическая пауза «Плаваем как медузы». Практическая деятельность: «Нарисуем медуз ладошками», дорисовывание мелких элементов ватными палочками (гуашь).

2.3. Условия реализации программы

Учебно-методические условия

Материально-технические условия

Набор плакатов.

Материалы:

— гуашь;

- восковые и масляные мелки, свеча;
- ватные палочки;
- поролоновые печатки;
- коктейльные трубочки;
- матерчатые салфетки;
- стаканы для воды;
- подставки под кисти;
- кисти.

Раздаточный материал: раскраски

Учебные столы (парты);

Стулья для обучающихся;

Маркерная или меловая доска.

Информационные условия (информационное обеспечение)

Компьютеры с выходом в Интернет, экран, проектор.

Оборудование и приборы:

Учебники, учебные пособия не предусмотрены

Дидактический материал: телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал

Фотоматериалы и видеоматериалы

Кадровые условия

Программу реализует воспитатель детского сада

Методические материалы

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятия	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Раздел 1.	Объяснение, практическое занятие, участие в беседе.	словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2	Раздел 2.	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, дифференцированный, игровой методы.	Игры с заданиями, опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.
3	Раздел 3,4	участие в беседе, выполнение практической части	словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ предметов), практический метод (выполнение упражнений).	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.
4	Раздел 5,6	Объяснение, практическое занятие показ видео материала участие в беседе, выполнение практической части	словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод практический метод (выполнение упражнений).	Игры с заданиями, опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.
5	Раздел 7.	Объяснение, практическое занятие участие в беседе, выполнение практической части	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, дифференцированный, игровой методы.	словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод, практический метод

Календарный учебный график

Сроки	Кол-во занятий в неделю/ продолжительность занятия	Наименование дисциплины/ модуль	Всего академ. часов	Кол-во часов в неделю
1.09.2023 - 30.05.2024	1 занятие по 20 мин	«Мы умеем рисовать»	34	1

2.4. Список литературы

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. - Москва: Просвещение
2. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы / Л. Н. Буйлова. - Москва: Педагогическое общество России
3. Леоненко, Н. А. Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога / Н. А. Леоненко, Т. В. Завьялова, А. В. Кузнецов А.В. - Санкт-Петербург: РЦ ШДО
4. Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. Волгоград, Учитель
5. Шейкина Е.А., Вагина Л.А. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования. Волгоград, Учитель
6. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. М.:
7. В.В.Рубцов и другие «Успех» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.Просвещение
8. М.А.Субботина и другие «Методические рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Омск. БОУ ДПО «ИРООО»
9. Учимся рисовать. - М.: Букмастер
10. Фантазируй и рисуй. Фрукты и овощи. - М.: Феникс