

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета протокол № 1
от 30 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Дебют»

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 34 часа
Автор-составитель: Константинов
Д.И., педагог дополнительного
образования

п. Кировский
2023 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» физкультурно-спортивной направленности

Актуальность. Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют

Отличительные особенности. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Программа типовая, краткосрочная.

Категория обучающихся: учащиеся 2 класса, в т.ч. дети с ОВЗ и инвалиды

Состав группы: разновозрастная

Условия приёма: заявление родителей. Справка о состоянии здоровья не требуется

Объём программы, срок освоения: 34 недели, по 1 академическому часу в неделю; с 1.09.2023 по 30.05.2024.

Форма организации образовательной деятельности: групповая, очная; кружок

1.2 Цель и задачи

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

дать знания об истории возникновения шахмат;

привить элементарные навыки игры в шахматы;

дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

развивать внимание, логическое мышление и память;

развивать творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

воспитывать нравственные качества по отношению к сопернику:

доброжелательность, уважение.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.Раздел. Шахматная доска и фигуры					
1.1	Введение. Инструктаж Т. Б.	1	1		
1.2	Знакомство с шахматной доской	1	1		
1.3	Знакомство с шахматными фигурами	1		1	
1.4	Начальное положение	1		1	
2.Раздел. Ходы и взятие					
2.1	Пешка в игре	1	1		
2.2	Король	1	1		
2.3	Пешечный бой	2		2	Турнир
2.4	Ладья	1	1		
2.5	Слон	1	1		
2.6	Ферзь	1	1		
2.7	Конь	1	1		
2.8	Превращение пешки	1		1	
2.9	Ценность фигур	1		1	Тест
2.10	Шахматный турнир	1		1	Турнир
3.Раздел. Цель шахматной партии					
3.1	Шах	2	1	1	
3.2	Мат	3	1	2	Тест
3.3	Ничья	1	1		
3.4	Шахматный турнир	1		1	Турнир

3.5	Рокировка	1		1	
4.Раздел. Игра всеми фигурами					
4.1	Запись партии	1		1	Тест
4.2	Дебют	2	1	1	
4.3	Миттельшпиль	2	1	1	
4.4	Шахматные часы	1		1	
4.5	Эндшпиль	2	1	1	Тест
4.6	Шахматный этикет	1	1		
4.7	Шахматный турнир	1		1	Турнир
	ИТОГО:	33	15	18	

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.

Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

Предметные:

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать (делать рокировку);
объявлять шах;
ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного периода осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль следующими творческими средствами:

- изучение основ игры и промежуточные турниры
- участие обучающихся в соревнованиях и в шахматных турнирах

2.2. Рабочая программа

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На втором году обучения ребенок осваивает теоретические основы и правила шахматной игры. Обучающиеся знакомятся с историей развития шахматной игры. Участвуют в турнирах и умеют вести запись шахматной партии. На третьем году обучения ребенок становится спортсменом.

1. Раздел шахматная доска и фигуры: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

2. Раздел ходы и взятие фигур: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

3. Раздел цель шахматной партии: Шах, мат, ничья.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

4. Раздел тактика: Двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, открытый шах, двойной шах.

Дидактические игры и задания

- "Шпилька". Ученики припиливают более слабую фигуру за сильной.
- "Булавка". Ученики прикалывают более сильную фигуру за слабой.
- "Вилка". Коневая вилка, пешечная вилка.
- Диаграммы.

5. Раздел стратегия шахматной партии: План игры, выбор хода, правила дебюта, миттельшпиль – игра в середине партии, эндшпиль. Материальное и позиционное преимущество. Разбор партий сыгранных известными шахматистами.

Дидактические игры и задания

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

6. Раздел игра всеми фигурами из начального положения: Самые общие представления о том, как вести шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

2.3. Условия реализации программы

Учебно-методические условия

Рабочая программа

Материально-технические условия

1. Шахматные доски с набором шахматных фигур.
2. Шахматные часы.
3. Сборник шахматных задач: Анна Дорофеева «Шахматная радуга тактических приемов».

Демонстрационная доска

Информационные условия (информационное обеспечение)

1. Персональный компьютер.
2. Компьютерная программа «Kasparov Chessmate».

Учебники, учебные пособия не предусмотрены

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования

Методические материалы

№ п\п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятия	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Теоретические сведения	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой, дифференцированный методы.	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг. Сдача контрольных нормативов.
2	Обучение техники и тактики навыков учащихся	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, дифференцированный, игровой методы.	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
3	Совершенствование тактики и техники игры	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, дифференцированный, игровой методы.	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.

Календарный учебный график

Сроки	Кол-во занятий в неделю/ продолжительность занятия	Наименование дисциплины/ модуль	Всего академ. часов	Кол-во часов в неделю
1.09.2023 - 30.05.2024	1 занятие по 45 мин	Шахматный кружок «Дебют»	34	1

2.4. Список литературы

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28.09.20 №28(зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

Методические материалы:

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – приложение к Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по

дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017)

- Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для наполнения АИС «ЭДО» -региональный модельный центр ДО детей Тюменской области

Книги:

- 1.Карякин С. А. Шахматная школа Сергея Карякина. Медная книга. – Москва: Эксмо, 2019 г. – 128 с.
2. Казанцев А.П. Дар Каиссы: научно-фантастические повести и рассказы. Изд. 2-е. – М.: «Физкультура и спорт». 1983г.
3. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. Изд. 3-е. –Ростов – на – Дону. Феникс, 2012г. – 315 с.
- 4.Полгар Л. Шахматы 5334 задачи, комбинации и партии. – Москва: Эксмо, 2019 г. – 1104 с.
5. Прудникова Е.А. Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения. Москва «Просвещение», 2018 год.
6. Прудникова Е.А. Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения. Москва «Просвещение», 2018 год.
7. Прудникова Е.А. Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения. Москва «Просвещение», 2018 год.
8. Сухин И.Г. Программа «Шахматы в школе». - Москва «Просвещение», 2002 год.
- 9.Уманская Э. Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. Организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018 г. -175 с.

Сборники:

- 1.Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практ. пособие Ш 31 под ред. Б.А.Золотника. – М.: Высш. Шк., 1990 г.

Нормативные документы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Москва «Просвещение», 2011 год.