

Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета протокол № 1  
от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
№ 202 от 31.08.2023 г.  
Н.А. Загидуллина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Направление – спортивно-оздоровительное  
**Шахматный клуб «Белый конь»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Срок освоения программы: 4 года  
Объём программы: 135 часов  
Автор-составитель: Кучкульдинова П.М.  
Должность: педагог дополнительного образования

п. Коммунар  
2023 г.

## Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017)

### **Направленность: спортивно-оздоровительная**

Основной вид деятельности по программе;

Программа создана с целью развития у обучающихся личностных качеств, позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии и в занятиях шахматами. Программа по шахматам направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность. Учебно – тематический материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Актуальность**

Создание данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Также увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Занятия по данной программе позволяет детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, способствует успешной адаптации в обществе, наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

### **Особенности программы:**

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящено анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций. Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Усиление роли квалификационных турниров дает

возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

### **Цель и задачи программы**

Занятия шахматами направлено на всестороннее умственное развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами, углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами соревнований и правилам турнирного поведения.

#### Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

#### Воспитывающие:

- Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **Категория воспитанников:**

В объединении «Шахматы» занимаются дети младшего школьного возраста. Занятия проводятся в групповой форме. Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет, заинтересованных игрой в шахматы. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);

- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

#### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

#### **Объём программы:**

Объём программы составляет 135 часов, первый год обучения 33 часа, второй-четвёртый годы по 34 часа в год.

#### **Сроки освоения программы:**

Срок реализации программы – 4 года.

Форма обучения – очная, также программа реализуется в дистанционной форме при помощи образовательных технологий на платформах «Zoom», «Skype», «Viber».

Первый этап обучения носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Второй этап носит спортивный характер, доступен всем учащимся. Этот этап мотивирует детей на защиту спортивных разрядов.

#### **Режим занятий:**

Количество учебных недель составляет - в первый год обучения 33 недели, во второй, третий, четвёртый по 34 недели в год, длительность занятий: 45 минут, программа рассчитана 1 час в неделю

Занятия проводятся на базе Коммунарской СОШ филиала МАОУ Шороховской СОШ, где расписание работы кружков включено в общешкольное расписание. Во время каникул и праздничные дни занятия не проводятся.

#### **Форма обучения:** очная

#### **Планируемые результаты:**

#### **По окончании первого года обучения учащиеся:**

Результаты обучения (предметные результаты)

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

#### **2. Результат воспитывающей деятельности**

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

#### **3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):**

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

- будет сформирован самоконтроль

**По окончании второго года обучения учащиеся:**

Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

**По окончании третьего года обучения учащиеся:**

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
- будут уметь:
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- видеть в позиции разные варианты.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
- будет сформировано правильное поведение во время игры;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; волевые качества личности.
- будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

**По окончании четвёртого года обучения учащиеся:**

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
- будут уметь: комбинации на разные темы; самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; видеть в позиции разные варианты.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности

и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

-будет сформировано правильное поведение во время игры;

-будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

### **Мониторинг результатов:**

Для оценки усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белый конь» разработана следующая система оценивания:

– минимальный уровень (имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения)

– базовый уровень (знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля)

– повышенный уровень (умеет применять полученные теоретические знания на практике)

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

**Формы оценочных средств программы** предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. Приложение №1

### **1.Учебный план**

Уровень сложности	Год обучения (для долгосрочных программ)	Дисциплины (модули)	Количество часов			Формы Промежуточной (итоговой) аттестации
			Все го	Теория	Практика	
Минимальный уровень	1 год обучения	Шахматная доска	2	1	1	Входная диагностика
Минимальный уровень	1 год обучения	Шахматные фигуры.	2	1	1	
Минимальный уровень	1 год обучения	Начальная расстановка фигур.	1	0,5	0,5	
Минимальный уровень	1 год обучения	Ходы и взятие фигур.	16	5	11	

Базовый уровень	1 год обучения	Цель шахматной партии.	9	2	7	
Базовый уровень	1 год обучения	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	1	2	Итоговая диагностическая работа
Минимальный уровень	2 год обучения	Повторение изученного материала.	2	1	1	Входная диагностика
Минимальный уровень	2 год обучения	Краткая история шахмат.	1	1	0	
Минимальный уровень	2 год обучения	Шахматная нотация.	2	1	1	
Минимальный уровень	2 год обучения	Ценность шахматных фигур.	4	1	3	
Базовый уровень	2 год обучения	Техника матования одинокого короля.	4	2	2	
Базовый уровень	2 год обучения	Достижение мата без жертвы материала	3	1	2	
Базовый уровень	2 год обучения	Шахматная комбинация.	15	5	10	
Базовый уровень	2 год обучения	Повторение программного материала	3	1	2	Итоговая диагностическая работа
Базовый уровень	3 год обучения	Повторение изученного материала	4	2	2	Входная диагностика
Повышенный уровень	3 год обучения	ОСНОВЫ ДЕБЮТА	30	10	20	Итоговая диагностическая работа
Базовый уровень	4 год обучения	Повторение изученного материала.	3	1,5	1,5	Входная диагностика
Повышенный уровень	4 год обучения	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	17	5	12	
Повышенный уровень	4 год обучения	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ	14	4	10	Итоговая диагностическая работа
Итого			135			

**2. Календарный учебный график**  
**Календарный учебный график 1 года обучения**

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Содержание занятия	Мероприятия за рамки учебного плана
1	Сентябрь		14.00	1	Знакомство с шахматной доской	
2	Сентябрь		14.00	1	Шахматная доска	
3	Сентябрь		14.00	1	Знакомство с шахматными фигурами	
4	Сентябрь		14.00	1	Знакомство с шахматными фигурами	
5	Октябрь		14.00	1	Начальное положение	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
6	Октябрь		14.00	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
7	Октябрь		14.00	1	Ладья в игре.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
8	Октябрь		14.00	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
9	Ноябрь		14.00	1	Слон в игре.	
10	Ноябрь		14.00	1	Ладья против слона.	
11	Ноябрь		14.00	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	
12	Ноябрь		14.00	1	Ферзь в игре.	
13	Декабрь		14.00	1	Ферзь против ладьи и слона.	
14	Декабрь		14.00	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	
15	Декабрь		14.00	1	Конь в игре	
16	Декабрь		14.00	1	Конь против ферзя, ладьи слона.	

17	Январь		14.00	1	Знакомство с пешкой.	
18	Январь		14.00	1	Пешка в игре.	
19	Январь		14.00	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	
20	Февраль		14.00	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Районный турнир
21	Февраль		14.00	1	Король против других фигур.	Районный турнир
22	Февраль		14.00	1	Шах.	Районный турнир
23	Февраль		14.00	1	Шах.	Районный турнир
24	Март		14.00	1	Мат.	шахматный турнир (личное первенство)
25	Март		14.00	1	Мат	шахматный турнир (личное первенство)
26	Март		14.00	1	Ставим мат.	шахматный турнир (личное первенство)
27	Апрель		14.00	1	Ставим мат.	шахматный турнир (личное первенство)
28	Апрель		14.00	1	Ничья, пат.	шахматный турнир (личное первенство)
29	Апрель		14.00	1	Рокировка	шахматный турнир (личное первенство)
30	Апрель		14.00	1	Рокировка	
31	Май		14.00	1	Шахматная партия.	Итоговый внутренний турнир объединения
32	Май		14.00	1	Шахматная партия.	Итоговый внутренний турнир объединения
33	Май		14.00	1	Повторение программного материала	Итоговый внутренний турнир объединения
Итого				33		

### Календарный учебный график 2 года обучения

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Содержание занятия	Мероприятия за рамки учебного плана
-------	-------	-------	--------------------------	------------------	--------------------	-------------------------------------

1	Сентябрь		14.00	1	Повторение изученного материала.	
2	Сентябрь		14.00	1	Повторение изученного материала.	
3	Сентябрь		14.00	1	Краткая история шахмат.	
4	Сентябрь		14.00	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	
5	Октябрь		14.00	1	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
6	Октябрь		14.00	1	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
7	Октябрь		14.00	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
8	Октябрь		14.00	1	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
9	Ноябрь		14.00	1	Ценность шахматных фигур. Защита.	
10	Ноябрь		14.00	1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	
11	Ноябрь		14.00	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	
12	Ноябрь		14.00	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	
13	Декабрь		14.00	1	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	
14	Декабрь		14.00	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в	

					эндшпиле.	
15	Декабрь		14.00	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	
16	Декабрь		14.00	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	
17	Январь		14.00	1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	
18	Январь		14.00	1	Матовые комбинации. Тема завлечения.	
19	Январь		14.00	1	Матовые комбинации. Тема блокировки.	
20	Февраль		14.00	1	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Районный турнир
21	Февраль		14.00	1	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Районный турнир
22	Февраль		14.00	1	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Районный турнир
23	Февраль		14.00	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Районный турнир
24	Март		14.00	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	шахматный турнир (личное первенство)
25	Март		14.00	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема	шахматный турнир (личное первенство)

					освобождения пространства. Тема перекрытия	
26	Март		14.00	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	шахматный турнир (личное первенство)
27	Апрель		14.00	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	шахматный турнир (личное первенство)
28	Апрель		14.00	1	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	шахматный турнир (личное первенство)
29	Апрель		14.00	1	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	шахматный турнир (личное первенство)
30	Апрель		14.00	1	Типичные комбинации в дебюте.	
31	Май		14.00	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Итоговый внутренний турнир объединения
32	Май		14.00	1	Повторение программного материала	Итоговый внутренний турнир объединения
33	Май		14.00	1	Повторение программного материала	Итоговый внутренний турнир объединения
34	Май		14.00	1	Повторение программного материала	
Итого				34		

### Календарный учебный график 3 года обучения

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Содержание занятия	Мероприятия за рамки учебного плана
1	Сентябрь		15.00	1	Повторение изученного материала.	

2	Сентябрь		15.00	1	Игровая практика	
3	Сентябрь		15.00	1	Повторение изученного материала.	
4	Сентябрь		15.00	1	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	
5	Октябрь		15.00	1	Двух- и трехходовые партии.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
6	Октябрь		15.00	1	Решение задания “Мат в 1 ход”	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
7	Октябрь		15.00	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
8	Октябрь		15.00	1	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
9	Ноябрь		15.00	1	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	
10	Ноябрь		15.00	1	Решение заданий.	
11	Ноябрь		15.00	1	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	
12	Ноябрь		15.00	1	Решение заданий	
13	Декабрь		15.00	1	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	
14	Декабрь		15.00	1	Решение заданий	
15	Декабрь		15.00	1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	

16	Декабрь		15.00	1	Решение задания “Выведи фигуру”..	
17	Январь		15.00	1	Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	
18	Январь		15.00	1	Решение заданий.	
19	Январь		15.00	1	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	
20	Февраль		15.00	1	Решение заданий.	Районный турнир
21	Февраль		15.00	1	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	Районный турнир
22	Февраль		15.00	1	Решение заданий.	Районный турнир
23	Февраль		15.00	1	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	Районный турнир
24	Март		15.00	1	Решение заданий.	шахматный турнир (личное первенство)
25	Март		15.00	1	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	шахматный турнир (личное первенство)
26	Март		15.00	1	Решение заданий.	шахматный турнир (личное первенство)
27	Апрель		15.00	1	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	шахматный турнир (личное первенство)
28	Апрель		15.00	1	Решение заданий.	шахматный турнир (личное первенство)
29	Апрель		15.00	1	Типичные комбинации в дебюте.	шахматный турнир (личное первенство)

30	Апрель		15.00	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	
31	Май		15.00	1	Повторение программного материала	Итоговый внутренний турнир объединения
32	Май		15.00	1	Повторение программного материала	Итоговый внутренний турнир объединения
33	Май		15.00	1	Повторение программного материала	Итоговый внутренний турнир объединения
34	Май		15.00	1	Повторение программного материала	
Итого				34		

#### Календарный учебный график 4 года обучения

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Содержание занятия	Мероприятия за рамки учебного плана
1	Сентябрь		15.00	1	Повторение изученного материала.	
2	Сентябрь		15.00	1	Игровая практика	
3	Сентябрь		15.00	1	Повторение изученного материала.	
4	Сентябрь		15.00	1	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	
5	Октябрь		15.00	1	Игровая практика	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
6	Октябрь		15.00	1	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
7	Октябрь		15.00	1	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)

8	Октябрь		15.00	1	Решение задания “Выигрыш материала”.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
9	Ноябрь		15.00	1	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	
10	Ноябрь		15.00	1	Решение заданий.	
11	Ноябрь		15.00	1	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	
12	Ноябрь		15.00	1	Решение заданий.	
13	Декабрь		15.00	1	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	
14	Декабрь		15.00	1	Решение заданий.	
15	Декабрь		15.00	1	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	
16	Декабрь		15.00	1	Решение заданий.	
17	Январь		15.00	1	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	
18	Январь		15.00	1	Решение заданий. “Сделай ничью”.	
19	Январь		15.00	1	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	
20	Февраль		15.00	1	Решение заданий	Районный турнир
21	Февраль		15.00	1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	Районный турнир

22	Февраль		15.00	1	Решение заданий	Районный турнир
23	Февраль		15.00	1	Фигуры против коня (простые случаи).	Районный турнир
24	Март		15.00	1	Решение заданий	шахматный турнир (личное первенство)
25	Март		15.00	1	Матование слоном и конем (простые случаи).	шахматный турнир (личное первенство)
26	Март		15.00	1	Решение заданий	шахматный турнир (личное первенство)
27	Апрель		15.00	1	Пешка против короля. Правило “квадрата”.	шахматный турнир (личное первенство)
28	Апрель		15.00	1	Решение заданий	шахматный турнир (личное первенство)
29	Апрель		15.00	1	Король помогает своей пешке. Оппозиция.	шахматный турнир (личное первенство)
30	Апрель		15.00	1	Решение заданий	
31	Май		15.00	1	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	Итоговый внутренний турнир объединения
32	Май		15.00	1	Решение заданий	Итоговый внутренний турнир объединения
33	Май		15.00	1	Удивительные ничейные положения.	Итоговый внутренний турнир объединения
34	Май		15.00	1	Повторение программного материала. Решение заданий	
Итого				34		

### **3. Содержание программного материала**

#### **Первый год обучения (33 часа;1 час в неделю)**

##### **Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

##### **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

##### **Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

##### **Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

##### **Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

##### **Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### **Второй год обучения (34 часа;1 час в неделю)**

##### **Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

##### **Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

##### **Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

##### **Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

##### **Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

##### **Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

#### **Третий год обучения (34 часа;1 час в неделю)**

## **Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

## **Четвёртый год обучения (34 часа;1 час в неделю)**

### **Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

### **Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

## **4. Методические материалы.**

### **Учебно-методический комплекс**

#### **1. Справочники.**

-Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

#### **2. Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

### **3. Методические рекомендации:**

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

### **4. Наглядные средства обучения:**

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие программы:
  - «Шахматы в сказках»;
  - «Динозавры учат шахматам»;
  - «Шахматная школа для начинающих»;
  - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
  - «Шахматная тактика»;
  - «Шахматные дебюты»;
  - «Шахматная стратегия»;
  - «Шахматные комбинации»;
  - «Практикум по эндшпилю»;
  - «Шахматные задачи»;
  - «Энциклопедия дебютных ошибок»

### **5. Сценарии праздников.**

- «Шахматы в сказках»

### **6. Материалы из опыта работы.**

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

### **7. Учебно-методический комплект контроля.**

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1);
2. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);
3. Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 3);
4. Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения (Приложение № 4);

### **5. Оценочные материалы:**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (приложение 2,3,4,5).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

### **Перечень информационного и материально- технического обеспечения программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Групповое помещение (кабинет ОБЖ).
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами

#### **Информационное обеспечение**

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

#### **Кадровое обеспечение**

Уровень квалификации педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу шахматного клуба «Белый конь», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
Афонечкин Александр Владимирович	Учитель физической культуры	Высшее	Первая
Куликова Людмила Петровна	Учитель физической культуры	Высшее	Первая

#### **Список литературы:**

1. Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2009
2. Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Приложение №1

Таблица 1.

**Входная диагностическая карта по дополнительной  
Общеобразовательной общеразвивающей программе «Белый конь»**

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк

Критерии	Фамилия, имя обучающегося								
Как переводится слово «Шахматы»?									
А. Властитель умер									
Б. Спасти короля									
В. Король умер									
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?									
А. 3									
Б. 2									
В. 8									
Какой шахматной фигуры не существует?									
А. Король									
Б. Дама									
В. Пешка									
Сколько всего полей в центре?									
А. 5									
Б. 6									
В. 4									
Сколько на шахматной доске горизонталей?									
А. 9									
Б. 8									
В. 6									

Таблица 2.

**Анализ результатов диагностики входного контроля:  
При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов:**

	Фамилия, Имя								
Сумма баллов									

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):



	работы										
26	соответствует темпу занятия										
16	отстаёт от темпа занятий										
Решение задач на занятии:											
36	все по требованиям										
26	частично нарушены требования										
16	без выполнения требований										
Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:											
36	Всегда										
26	Иногда										
16	Никогда										
Общеучебные навыки усвоены:											
46	Отлично										
36	Хорошо										
26	Удовлетворительно										
16	Плохо										
	Итого баллов:										

**Таблица 4.**

**Таблица анализа партий**

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8
2	Цвет фигур								
3	Рейтинг соперника								
4	Разница в рейтинге								
5	Результат партии								
6	Результат «по игре»								
7	Качество своей игры								

8	Качество игры сопер.								
9	Игра в дебюте								
10	Игра в миттельшпиле								
11	Игра в эндшпиле								
12	Кол-во ошибок в оценке								
13	Кол-во позиц. ошибок								
14	Кол-во груб. нарушений								
15	Кол-во хороших ходов								
16	Начало цейтнота								
17	Степень уверен. в игре								
18	Наличие планов в игре								
19	Боязнь напряж. Игры								
20	Расчет вариантов								
21	Качество подготовки								

**Таблица 5**

**Ежегодный график соревнований**

<b>№</b>	<b>Соревнования, турниры</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Школьный шахматный турнир (личное первенство)	Октябрь – декабрь
2	Районный турнир	январь
3	Командное первенство.	Февраль
4	шахматный турнир (личное первенство)	Март-Апрель
5	Итоговый внутренний турнир объединения	Май

**Приложение 2**

**Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»**

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;

6. CT-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

### Приложение 3

#### Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

##### 1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

##### 2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

##### 3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

##### 4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

##### 5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;

-0-1.

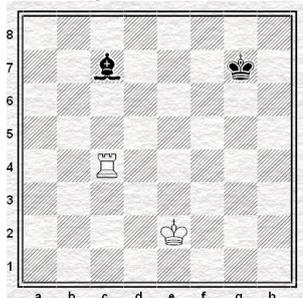
### Практические задания.

#### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

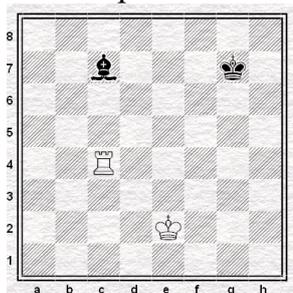
#### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



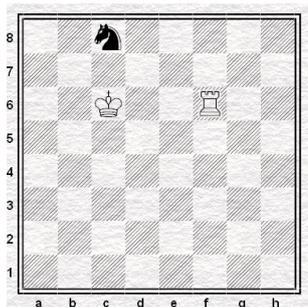
#### 3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



#### 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



#### 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

#### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения  
Теоретические задания.**

**1. Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**2. Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**3. Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

<p><b>1. E4E5</b></p> <p>1. Открытый дебют</p> <p>2. Полуоткрытый дебют</p> <p>3. Закрытый дебют</p>
<p><b>1. D4 E5</b></p> <p>1. Открытый дебют</p> <p>2. Полуоткрытый дебют</p> <p>3. Закрытый дебют</p>
<p><b>1. E4 E6</b></p> <p>1. Открытый дебют</p> <p>2. Полуоткрытый дебют</p> <p>3. Закрытый дебют</p>

**4. Знание понятия «дебют».**

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**5. Знание понятия «пешечный прорыв».**

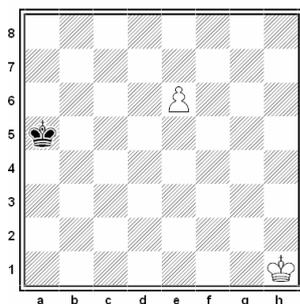
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

**Практические задания.**

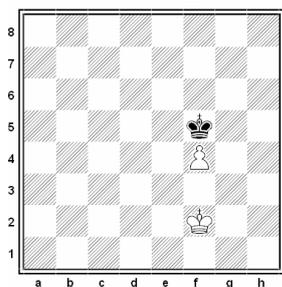
**1. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



**2. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

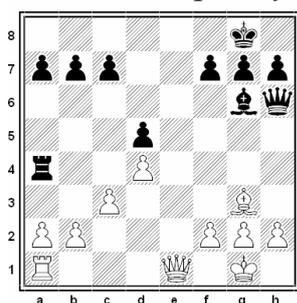


**3. Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

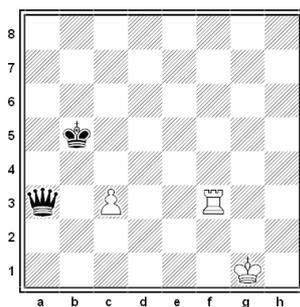
**4. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



**5. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения  
Теоретические задания.

**1. Знание истории шахмат.**

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин; б) Карпов;  
в) Крамник; г) Смыслов.

**2. Знание понятия «миттельшпиль»:**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

**4. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

**5. Знание понятия «минированные поля».**

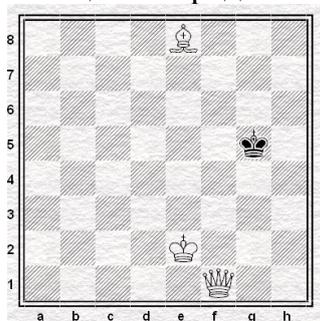
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

**Практические задания.**

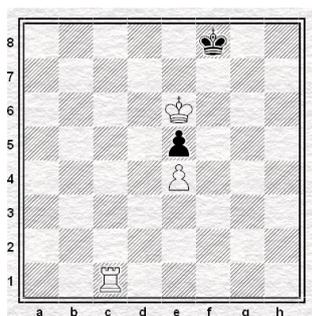
**1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.

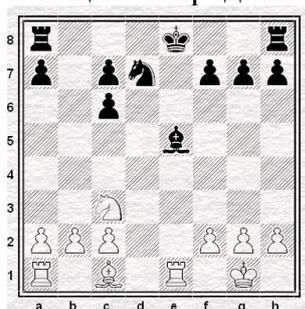


**2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.

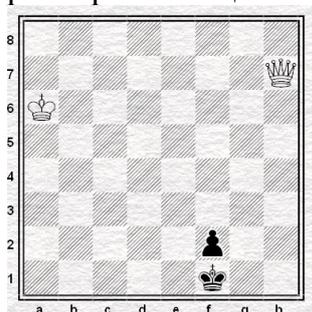


- 3. Умение применять тактические удары на практике.**  
Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.



- 4. Умение разыгрывать дебюты.**  
Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

- 5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.**  
Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Приложение 6**

**Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения:**

**Теоретические задания.**

**1. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,
- это борьба короля против связанных пешек.

**2. Знание понятия «зигзаг короля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

### 3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

### 4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;
- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

### 5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

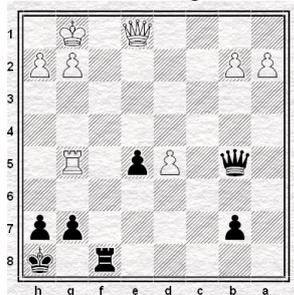
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;
- это расположение короля в коневых окончаниях.

## Практические задания.

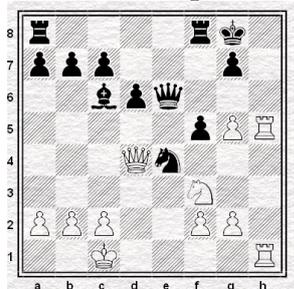
### 1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



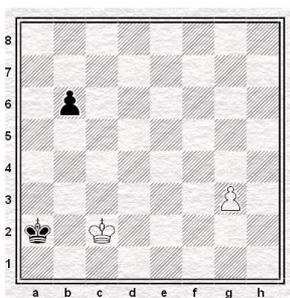
### 2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



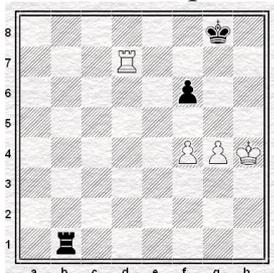
### 3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



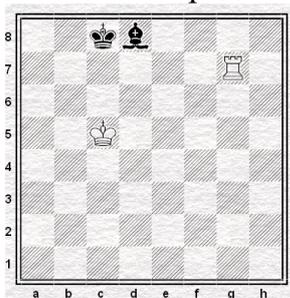
**4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Приложение 7

### Протокол результатов аттестации учащихся

20\_\_ /20\_\_ учебный год

Вид аттестации		(промежуточная, итоговая)
Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		

Дата проведения аттестации:
Форма проведения:
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

### Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				