

Коммунарковская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 202 от 31.08 2023 г.
 Н.А. Загидуллина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направление – спортивно-оздоровительное
Шахматный клуб «Белый конь»

Возраст обучающихся: 15- 17 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объём программы: 68 часов
Автор-составитель: Кучкульдинова П.М.
Должность: педагог дополнительного образования

п. Коммунар
2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017)

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белый конь» реализуется в общеинтеллектуальной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями. **Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям,

книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Особенности программы:

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре: - программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; - тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Цель и задачи программы

Занятия шахматами направлено на всестороннее умственное развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами соревнований и правилам турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Категория воспитанников:

В объединении «Белый конь» занимаются дети 5-9 классов. Занятия проводятся в групповой форме. Программа рассчитана на детей от 11 до 16 лет, заинтересованных игрой в шахматы. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Объём программы:

Объём программы составляет 170 часов, по 34 часа в год, раз в неделю.

Сроки освоения программы:

Срок реализации программы – 5 лет.

Форма обучения – очная, также программа реализуется в дистанционной форме при помощи образовательных технологий на платформах «Zoom», «Skype», «Viber».

Первый этап обучения носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Второй этап носит спортивный характер, доступен всем учащимся. Этот этап мотивирует детей на защиту спортивных разрядов.

Режим занятий:

Количество учебных недель составляет 34 недели в год, длительность занятий: 45 минут, программа рассчитана 1 час в неделю

Занятия проводятся на базе Коммунарской СОШ филиала МАОУ Шороховской СОШ, где расписание работы кружков включено в общешкольное расписание. Во время каникул и праздничные дни занятия не проводятся.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты:

Должны знать:

- Историю развития шахмат в мире
- Решать простейшие упражнения и задачи на постановку мата или пата, на объявление вечного шаха; знать принципы игры в дебюте.
- Технику безопасности на занятиях шахматами в учебном классе.
- Разбирать позиции и анализировать короткие партии; использовать грубые ошибки соперника в дебюте и избегать их самим.

Основы стратегии:

- Стратегия шахматной игры в целом.
- Игра на опережение.
- Позиционная борьба; оценка позиции.
- Элементы позиции; понятие о позиционном преимуществе и его видах.

Основы тактики:

- Основные тактические приемы.
- Двойной удар; уничтожение защиты; связка, вилка, завлечение, отвлечение.
- Блокировка; освобождение поля или линии; вскрытый и двойной шах.
- Решение позиций на мат в два и три хода.
- Решение шахматных этюдов.

Должны знать:

- Историю развития шахмат в мире
- Решать простейшие упражнения и задачи на постановку мата или пата, на объявление вечного шаха; знать принципы игры в дебюте.
- Технику безопасности на занятиях шахматами в учебном классе.
- Разбирать позиции и анализировать короткие партии; использовать грубые ошибки соперника в дебюте и избегать их самим.

Основы стратегии:

- Стратегия шахматной игры в целом.
- Игра на опережение.
- Позиционная борьба; оценка позиции.
- Элементы позиции; понятие о позиционном преимуществе и его видах.

Основы тактики:

- Основные тактические приемы.
- Двойной удар; уничтожение защиты; связка, вилка, завлечение, отвлечение.
- Блокировка; освобождение поля или линии; вскрытый и двойной шах.
- Решение позиций на мат в два и три хода.

- Решение шахматных этюдов.

Мониторинг результатов:

Для оценки усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белый конь» разработана следующая система оценивания:

- минимальный уровень (имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения)
- базовый уровень (знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля)
- повышенный уровень (умеет применять полученные теоретические знания на практике)

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Формы оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. Приложение №1

1.Учебный план

Уровень сложности	Год обучения (для долгосрочных программ)	Дисциплины (модули)	Количество часов			Формы Промежуточной (итоговой) аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый уровень	1 год обучения	Построение стратегических планов	13	5	8	Входная диагностика
Базовый уровень	1 год обучения	Шахматные комбинации	8	4	5	
Повышенный уровень	1 год обучения	Игра в эндшпиле	13	5	8	Итоговая диагностическая работа
Базовый уровень	2 год обучения	Повторение.	3	2	1	Входная диагностика
Повышенный уровень	2 год обучения	Тактика в шахматах и определение комбинации	31	14	17	Итоговая диагностическая работа
Итого			68	29	39	

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Содержание занятия	Мероприятия за рамки учебного плана
-------	-------	-------	--------------------------	------------------	--------------------	-------------------------------------

1	Сентябрь		16.00	1	Шахматная доска. Начальная расстановка фигур	
2	Сентябрь		16.00	1	Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	
3	Сентябрь		16.00	1	Шах. Мат. Научиться объявлять шах ставить мат.	
4	Сентябрь		16.00	1	Знакомство с биографией великих шахматистов	
5	Октябрь		16.00	1	Построение стратегических планов	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
6	Октябрь		16.00	1	Реализация преимущества в окончании	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
7	Октябрь		16.00	1	Курс шахматных окончаний	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
8	Октябрь		16.00	1	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
9	Ноябрь		16.00	1	«Золотое правило» оппозиции	
10	Ноябрь		16.00	1	Активный король – как лишняя фигура	
11	Ноябрь		16.00	1	Знакомство с разными видами шахматных партий.	
12	Ноябрь		16.00	1	Шахматные комбинации. Проходная пешка.	
13	Декабрь		16.00	1	Тренировочные партии.	
14	Декабрь		16.00	1	Игра на пат.	
15	Декабрь		16.00	1	Игра на мат	
16	Декабрь		16.00	1	Рентген	

17	Январь		16.00	1	Комбинационное зрение	
18	Январь		16.00	1	Игровая практика	
19	Январь		16.00	1	Тренировочные партии.	
20	Февраль		16.00	1	Конкурсное решение позиций.	Районный турнир
21	Февраль		16.00	1	20 правил игры в эндшпиле	Районный турнир
22	Февраль		16.00	1	Ладейные окончания	Районный турнир
23	Февраль		16.00	1	Коневые окончания	Районный турнир
24	Март		16.00	1	Слоновые окончания	шахматный турнир (личное первенство)
25	Март		16.00	1	Слон против коня	шахматный турнир (личное первенство)
26	Март		16.00	1	Преимущество двух слонов в эндшпиле	шахматный турнир (личное первенство)
27	Апрель		16.00	1	Ферзевые окончания	шахматный турнир (личное первенство)
28	Апрель		16.00	1	Борьба фигур без пешек	шахматный турнир (личное первенство)
29	Апрель		16.00	1	Контратака в центре	шахматный турнир (личное первенство)
30	Апрель		16.00	1	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	
31	Май		16.00	1	Анализ партий лучших шахматистов.	Итоговый внутренний турнир объединения
32	Май		16.00	1	Игровая практика	Итоговый внутренний турнир объединения
33	Май		16.00	1	Игровая практика	Итоговый внутренний турнир объединения

34	Май		16.00	1	Повторение программного материала. Подведение итогов.	
Итого				34		

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Содержание занятия	Мероприятия за рамки учебного плана
1	Сентябрь		16.00	1	Способы защиты от нападения.	
2	Сентябрь		16.00	1	Матование одинокого короля.	
3	Сентябрь		16.00	1	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	
4	Сентябрь		16.00	1	Тактические приёмы и комбинации.	
5	Октябрь		16.00	1	Тактические приёмы и комбинации.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
6	Октябрь		16.00	1	Форсированный вариант.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
7	Октябрь		16.00	1	Форсированный вариант.	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
8	Октябрь		16.00	1	Вариант жертва	Школьный шахматный турнир (личное первенство)
9	Ноябрь		16.00	1	Вариант жертва	
10	Ноябрь		16.00	1	Двойной удар.	
11	Ноябрь		16.00	1	Двойной удар.	
12	Ноябрь		16.00	1	Связка.	
13	Декабрь		16.00	1	Связка.	

14	Декабрь		16.00	1	открытое нападение	
15	Декабрь		16.00	1	открытое нападение	
16	Декабрь		16.00	1	слабость последней горизонтали.	
17	Январь		16.00	1	слабость последней горизонтали.	
18	Январь		16.00	1	Устранение защиты.	
19	Январь		16.00	1	Устранение защиты.	
20	Февраль		16.00	1	Отвлечение, завлечение.	Районный турнир
21	Февраль		16.00	1	Отвлечение, завлечение.	Районный турнир
22	Февраль		16.00	1	Блокировка.	Районный турнир
23	Февраль		16.00	1	Освобождение пространства.	Районный турнир
24	Март		16.00	1	Освобождение пространства.	шахматный турнир (личное первенство)
25	Март		16.00	1	Перекрытие.	шахматный турнир (личное первенство)
26	Март		16.00	1	«Мельница», «рентген», перегрузка.	шахматный турнир (личное первенство)
27	Апрель		16.00	1	«Мельница», «рентген», перегрузка.	шахматный турнир (личное первенство)
28	Апрель		16.00	1	«Мельница», «рентген», перегрузка.	шахматный турнир (личное первенство)
29	Апрель		16.00	1	Разрушение пешечного прикрытия короля	шахматный турнир (личное первенство)
30	Апрель		16.00	1	Разрушение пешечного прикрытия короля	
31	Май		16.00	1	Комбинации на сочетание идей	Итоговый внутренний турнир объединения
32	Май		16.00	1	Практическая игра	Итоговый внутренний турнир объединения

33	Май		16.00	1	Практическая игра	Итоговый внутренний турнир объединения
34	Май		16.00	1	Практическая игра	
Итого				34		

2. Содержание программного материала

Первый год обучения

Раздел 1. Построение стратегических планов (13 ч)

Знакомство с биографией великих шахматистов. Системы проведения шахматных соревнований. Стратегия шахматной партии, план игры. Использование преимущества в пространстве. Знакомство с книгой Калиниченко Николая Михайловича «Курс шахматных окончаний». «Золотое правило» оппозиции. Активный король. Знакомство с разными видами шахматных партий. Тренировочные партии. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

Раздел 2. Шахматные комбинации (8 ч)

Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Проходная пешка. Мат, пат. Комбинационное зрение, рентген. Разбор специально подобранных позиций. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

Раздел 3. Игра в эндшпиле (13 ч)

20 правил эндшпиля. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания партий. Борьба фигур. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

Второй год обучения

Раздел 1. Повторение. 3 часа. Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Тренировочные партии. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

Раздел 2. Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч) Тактические приёмы и комбинации. Форсированный вариант. Вариант жертва. Двойной удар. Связка. открытое нападение. слабость последней горизонтали. Отвлечение, завлечение. Блокировка. Освобождение пространства. Перекрытие. «Мельница», «рентген», перегрузка. Разрушение пешечного прикрытия короля

3. Методические материалы.

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»

5. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

6. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

7. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1);
2. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);
3. Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 3);
4. Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения (Приложение № 4);

5. Оценочные материалы:

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (приложение 2,3,4,5).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Перечень информационного и материально- технического обеспечения программы:

Материально-техническое обеспечение

- Групповое помещение (кабинет ОБЖ).
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу шахматного клуба «Белый конь», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
Афонечкин Александр Владимирович	Учитель физической культуры	Высшее	Первая
Куликова Людмила Петровна	Учитель физической культуры	Высшее	Первая

Список литературы:

1. Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2009
2. Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

	работы										
26	соответствует темпу занятия										
16	отстаёт от темпа занятий										
Решение задач на занятии:											
36	все по требованиям										
26	частично нарушены требования										
16	Без выполнения Требований										
Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:											
36	Всегда										
26	Иногда										
16	Никогда										
Общеучебные навыки усвоены:											
46	Отлично										
36	Хорошо										
26	Удовлетворит ельно										
16	Плохо										
	Итого баллов:										

Таблица 4.

Таблица анализа партий

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8
2	Цвет фигур								
3	Рейтинг соперника								
4	Разница в рейтинге								
5	Результат партии								
6	Результат «по игре»								
7	Качество своей игры								
8	Качество игры сопер.								
9	Игра в дебюте								
10	Игра в миттельшпиле								
11	Игра в								

	эндшпиле								
12	Кол-во ошибок в оценке								
13	Кол-во позиц. ошибок								
14	Кол-во груб. нарушений								
15	Кол-во хороших ходов								
16	Начало цейтнота								
17	Степень уверен. в игре								
18	Наличие планов в игре								
19	Боязнь напряж. Игры								
20	Расчет вариантов								
21	Качество подготовки								

Таблица 5

Ежегодный график соревнований

№	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Школьный шахматный турнир (личное первенство)	Октябрь – декабрь
2	Районный турнир	январь
3	Командное первенство.	Февраль
4	Шахматный турнир (личное первенство)	Март-Апрель
5	Итоговый внутренний турнир объединения	Май

Приложение 2

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);

10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Приложение 3

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

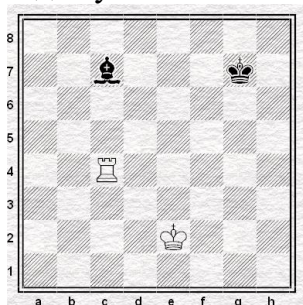
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

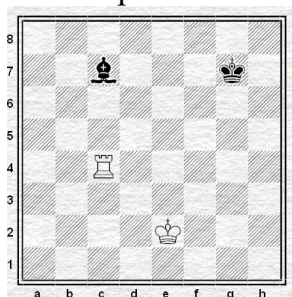
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



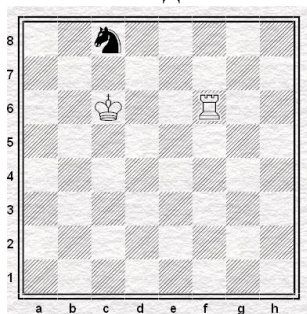
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 4

Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечётное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или нескольких пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

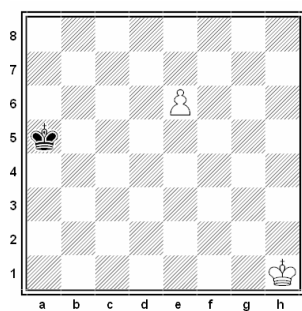
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или нескольких пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

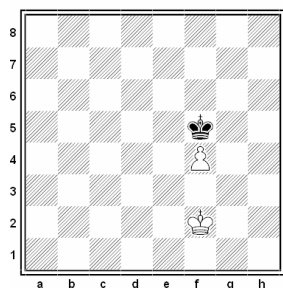
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли чёрный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

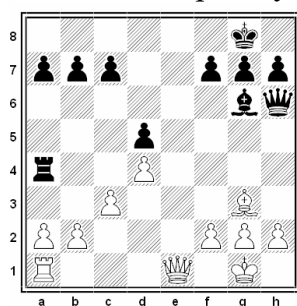


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

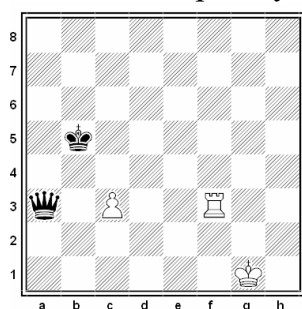
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин; б) Карпов;
в) Крамник; г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

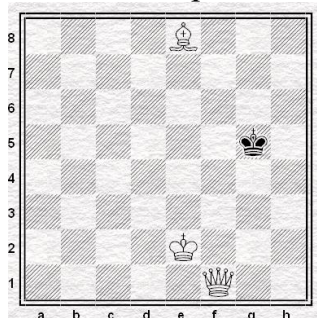
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

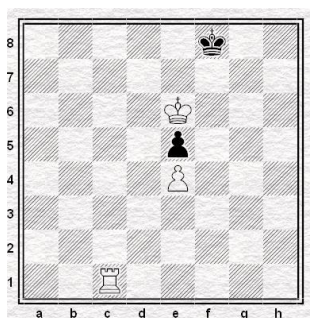
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.

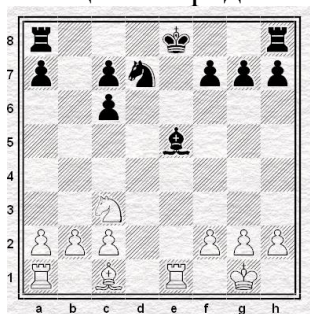


2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

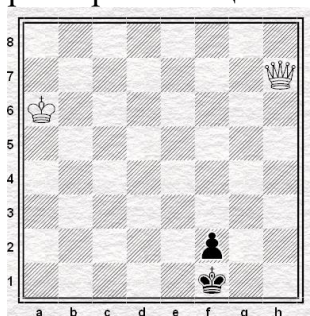
Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



- 3. Умение применять тактические удары на практике.**
Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.



- 4. Умение разыгрывать дебюты.**
Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».
- 5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.**
Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.
8-10 баллов – высокий уровень;
5-7 баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 6

Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,
- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3.Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4.Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;
- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5.Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

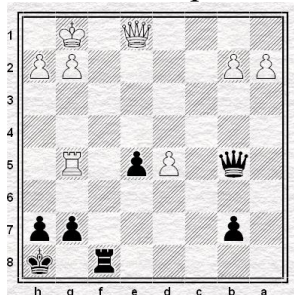
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;
- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

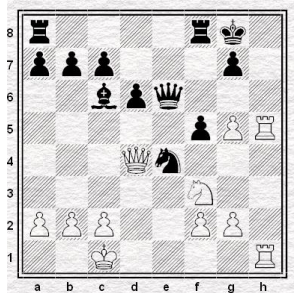
1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



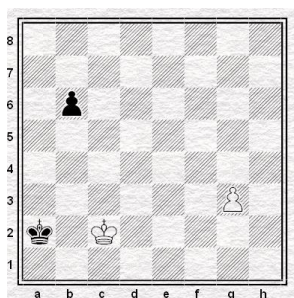
2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



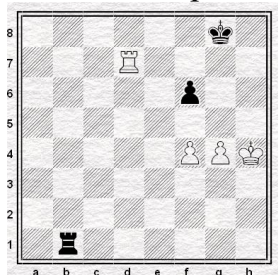
3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



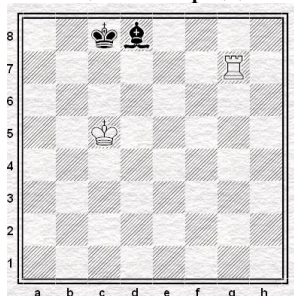
4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация учащихся 5 года обучения:

Теоретические задания.

1.Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,
- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3.Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;
- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

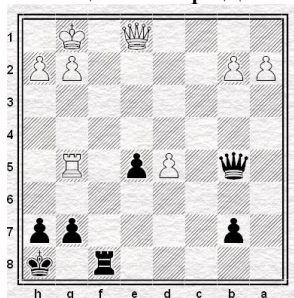
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;
- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

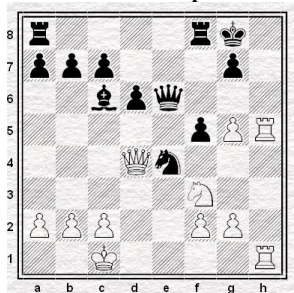
6. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



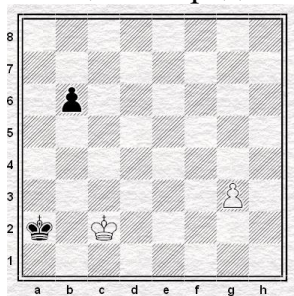
7. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



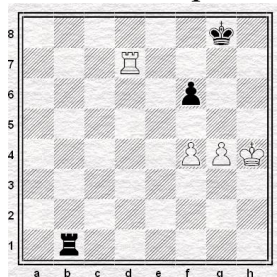
8. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



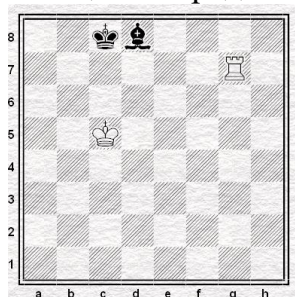
9. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



10. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 6

Протокол результатов аттестации учащихся

20__/20__ учебный год

Вид аттестации		(промежуточная, итоговая)
Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		
Дата проведения аттестации:		
Форма проведения:		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий	Средний	Низкий
---	----------------------	---------	---------	--------

[illegible]