


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального
автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней
общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиала
 Р. Р. Мещеров
30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31.08. 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа по природоведению для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью
5 класс
на 2023-2024 учебный год
(основное общее образование)**

Составитель: Вепрева А.Г.,
учитель биологии и химии

п. Коммунар
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 14.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ), приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п., рекомендациями Департамента образования и науки Тюменской области для общеобразовательных учреждений Тюменской области, реализующих адаптированные образовательные программы в условиях общеобразовательного класса на 2020-2021 учебный год, и действующими требованиями к максимально допустимой нагрузке учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013), в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. От 31.01.2012 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе примерной программы для общеобразовательных школ по биологии и учебника Природоведение 5 класс под редакцией Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, согласно учебного плана МАОУ Шороховской СОШ.

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и

формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хоз-ой деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов, обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (горы, равнины, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке учитель используется глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для нач. школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположение суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания о своем родном крае, занятиями населения, достопримечательностями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 5 классе в соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ на изучение предмета «Природоведение» отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на

печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).

- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой;
- формирование к готовности к самостоятельной жизни;
- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения);
- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых);
- формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им

обобщенные названия;

- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1. Вселенная

Введение. Живая и неживая природа. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Сезонные изменения в природе. П. р. № 1 по теме «Наблюдения за погодными явлениями».

2. Наш дом — Земля

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Температура воздуха. Состав воздуха. Кислород и его значение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Обобщение по теме "Воздух". Виды полезных ископаемых, их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь, чугун. Цветные металлы. Благородные металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщение по теме "Полезные ископаемые". Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойство воды. П. р. № 2 по теме «Растворимые и нерастворимые вещества». Питьевая вода. Л.р. №1 по теме «Очистка мутной воды». Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Л.р. № 2 по теме «Свойства воды». Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озёра, болота, пруды.

Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды. Обобщение по теме "Вода". Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва - верхний слой Земли. Л.р. № 3 по теме «Состав почвы». Л.р. №4 по теме «Разнообразие почв». Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы. Обобщение по теме «Почва».

3. Есть на Земле страна Россия

Место России на земном шаре. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва - столица России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России. Казань, Нижний Новгород. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Важнейшие географические объекты региона. Обобщение по разделу «Есть на земле страна Россия».

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вселенная		6	Рассказ учителя, работа с научным текстом, письменная работа в тетради, лабораторная работа.
1	Введение. Живая и неживая природа	1	
2	Солнечная система. Солнце	1	
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	
5	Первый полет в космос. Современные исследования	1	
6	Сезонные изменения в природе. П.р. № 1 по теме «Наблюдения за погодными явлениями».	1	Работа с учебником, словарём, письменная работа в тетради, лабораторная работа, пересказ, карточки, практическое выполнение заданий.
Наш дом — Земля		50	
7	Планета Земля	1	
8	Воздух. Воздух и его охрана	1	
9	Значение воздуха для жизни на Земле	1	
10	Свойства воздуха	1	
11	Температура воздуха	1	
12	Состав воздуха. Кислород и его значение	1	
13	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	
14	Обобщение по теме «Воздух»	1	
15	Виды полезных ископаемых, их значение	1	
16	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	
17	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	1	
18	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	
19	Каменный уголь	1	
20	Добыча и использование каменного угля	1	
21	Нефть	1	
22	Добыча и использование нефти	1	
23	Природный газ. Добыча, использование	1	
24	Правила обращения с газом в быту	1	
25	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	1	
26	Чёрные металлы. Сталь, чугун	1	
27	Цветные металлы	1	
28	Благородные металлы	1	
29	Охрана полезных ископаемых	1	
30	Обобщение по теме «Полезные ископаемые»	1	
31	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	
32	Свойства воды	1	

33	П.р. №2 потеме«Растворимые и не растворимые вещества».	1	
34	Питьевая вода.	1	
35	Л.р.№1 потеме «Очистка мутной воды»	1	
36	Три состояния воды.	1	
37	Температура воды и её измерение.	1	
38	Л.р.№2 потеме «Свойства воды»	1	
39	Работа воды в природе	1	
40	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	
41	Вода в природе: осадки, воды суши	1	
42	Круговорот воды в природе	1	
43	Воды суши: ручьи, реки	1	
44	Воды суши: озёра, болота, пруды	1	
45	Моря и океаны.	1	
46	Значение морей и океанов в жизни человека	1	
47	Охрана воды	1	
48	Обобщение потеме «Вода»	1	
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1	
50	Горы.	1	
51	Почва- верхний слой Земли. Л.р.№3 потеме «Состав почвы».	1	
52	Л.р.№4 потеме «Разнообразие почв».	1	
53	Основное свойство почвы- плодородие.	1	
54	Обработка почвы.	1	
55	Охрана почвы.	1	
56	Обобщение потеме «Почва».	1	
Есть на Земле страна Россия		12	Рассказ учителя, работа с научным текстом, письменная работа в тетради.
57	Место России на земном шаре	1	
58	Моря и океаны, омывающие берега России	1	
59	Равнины и горы на территории нашей страны	1	
60	Реки и озёра России	1	
61	Москва- столица России	1	
62	Санкт-Петербург	1	
63	Города Золотого кольца России	1	
64	Казань, Нижний Новгород	1	
65	Новосибирск, Владивосток	1	
66	Население нашей страны	1	
67	Важнейшие географические объекты региона	1	
68	Обобщение по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, Вариант 1, М.: Просвещение, 2018 г.

2.

Природоведение. 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2018

3. Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ
Лифанова Т. М. Подвальная Е. В.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	факт
	Вселенная		
1	Введение. Живая и неживая природа		
2	Солнечная система. Солнце		
3	Небесные тела: планеты, звезды		
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли		
5	Первый полет в космос. Современные исследования		
6	Сезонные изменения в природе. П.р. № 1 по теме «Наблюдения за погодными явлениями».		
	Наш дом — Земля		
7	Планета Земля		
8	Воздух. Воздух и его охрана		
9	Значение воздуха для жизни на Земле		
10	Свойства воздуха		
11	Температура воздуха		
12	Состав воздуха. Кислород и его значение		
13	Состав воздуха. Углекислый газ и азот		
14	Обобщение по теме «Воздух»		
15	Виды полезных ископаемых, их значение		
16	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.		
17	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина		
18	Горючие полезные ископаемые. Торф		
19	Каменный уголь		
20	Добыча и использование каменного угля		
21	Нефть		
22	Добыча и использование нефти		
23	Природный газ. Добыча, использование		
24	Правила обращения с газом в быту		
25	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов		
26	Черные металлы. Сталь, чугун		
27	Цветные металлы		
28	Благородные металлы		
29	Охрана полезных ископаемых		
30	Обобщение по теме «Полезные ископаемые»		
31	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов		
32	Свойства воды		
33	П.р. №2 по теме «Растворимые и не растворимые вещества».		
34	Питьевая вода.		
35	Л.р. №1 по теме «Очистка мутной воды»		
36	Три состояния воды.		
37	Температура воды и ее измерение.		
38	Л.р. №2 по теме «Свойства воды»		
39	Работа воды в природе		
40	Значение воды в природе. Использование воды		

	вбыту, промышленности и сельском хозяйстве		
41	Вода в природе: осадки, воды суши		
42	Круговорот воды в природе		
43	Воды суши: ручьи, реки		
44	Воды суши: озёра, болота, пруды		
45	Моря и океаны.		
46	Значение морей и океанов в жизни человека		
47	Охрана воды		
48	Обобщение по теме «Вода»		
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги		
50	Горы.		
51	Почва-верхний слой Земли. Л.р. №3 по теме «Состав почвы».		
52	Л.р. №4 по теме «Разнообразие почв».		
53	Основное свойство почвы-плодородие.		
54	Обработка почвы.		
55	Охрана почвы.		
56	Обобщение по теме «Почва».		
	Есть на Земле страна Россия		
57	Место России на земном шаре		
58	Моря и океаны, омывающие берега России		
59	Равнины и горы на территории нашей страны		
60	Реки и озёра России		
61	Москва-столица России		
62	Санкт-Петербург		
63	Города Золотого кольца России		
64	Казань, Нижний Новгород		
65	Новосибирск, Владивосток		
66	Население нашей страны		
67	Важнейшие географические объекты региона		
68	Обобщение по разделу «Есть на Земле страна Россия»		

