


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол №1  
30 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
заведующий филиала  
 Р.Р.Мещеров  
30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202 от  
31 августа 2023 г

**Рабочая программа  
по географии  
для учащихся по адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
7 класс  
2023-2024 учебный год  
(основное общее образование)**

Составитель: Гавриловская М.М.,  
учитель истории  
первой квалификационной категории

п. Коммунар  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Планируемые результаты основного общего образования.
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Примерная программа по географии Е.М. Домогацких: Программа по географии для 7 класса общеобразовательных учреждений/Е. М Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2011г
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. Сан ПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; общеобразовательным программам
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);
10. На базе ООП ООО с учетом АОП обучающегося с задержкой психического развития и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка;
11. Положение «О текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ»;
12. Положение « Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника»;
13. Индивидуальный учебный план обучающихся ГБОУ СОШ «ОЦ» п. г. т. Рощинский на 2018-2019 учебный год.
14. Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы по географии для обучающихся с ОВЗ заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными

возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

3. Коррекционно – развивающие задачи курса «География 7 класс»: коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;– формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;– выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать безопасность;– ценность совместного пребывания в коллективе; предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;– развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);– нормализация взаимосвязи деятельности с речью;– формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и– итогового самоконтроля); развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;– развитие обще учебных умений и навыков.

Рабочая программа по географии рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по географии для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе. При составлении рабочей программы по географии учитывались следующие особенности детей: не устойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не с форсированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционный –развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения. В ходе преподавания географии по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт: планирования и осуществления алгоритмической деятельности;– решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;– ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;– 4 поиска информации, использования разнообразных информационных источников,

включая учебную и справочную литературу, современные— информационные технологии. Адаптированная рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно – деятельностного подхода в обучении географии, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Принцип работы с учащимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом адаптированная рабочая программа рассчитана на преподавание курса географии в 7 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.

## **4. Планируемые результаты освоения предмета**

Для учащегося «особой» педагогической заботы; освоение содержания учебника и выполнение заданий в соответствии со своими возможностями.

Для учащегося, проявляющих познавательный интерес к географии: освоение содержания учебника, выполнение исследовательских заданий по тренажерам учебника, презентация своих результатов перед одноклассниками, участие в олимпиадах.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: — познания и изучения

окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Личностные результаты** - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. метапредметные

**Метапредметные результаты курса «География. 7 класс»** основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:** - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) предметные умение работать с разными источниками географической информации; - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - картографическая грамотность; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **5.Содержание учебного предмета**

## **Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России.

*Практическая работа № 1 «Географическое положение России»*

*Практическая работа № 2 «Рельеф России»*

*Практическая работа № 3 «Климатические пояса России»*

*Практическая работа № 4 «Воды России»*

## **Природные зоны России**

**Обзорные уроки** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

*Практическая работа № 5 «Природные зоны России»*

**Зона арктических пустынь** Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

*Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».*

**Зона тундры.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

*Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».*

**Лесная зона** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

*Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»*

**Зона степей** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

*Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».*

**Зона полупустынь и пустынь** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

*Практическая работа № 10 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

**Зона субтропиков** Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

**Высотная поясность в горах** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Викторина «Наша Родина – России». Итоговая контрольная работа

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

В конце года проводится итоговая контрольная работа по изученному материалу.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Особенности природы и хозяйства России</b>		<b>11</b>	
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы ПР/Р №1 «Географическое положение России»	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную оценку своих успехов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
2	Европейская и азиатская части России.	1	
3	Административное деление России.	1	
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. ПР/Р №2 «Рельеф России»	1	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6	Типы климата. ПР/Р №3 «Климатические пояса России»	1	
7	Водные ресурсы России, их использование. ПР/Р №4 «Воды России»	1	
8	Численность населения России. Народы, их размещение по территории.	1	
9	Промышленность: основа хозяйства, её отрасли.	1	

10	Особенности развития с/хозяйства и транспорта	1	
11	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.	1	
<b>Природные зоны России</b>		<b>57</b>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную оценку своих успехов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религии</p>
12	Природные зоны. Значение зональных различий для специализации с/хозяйства и жизни людей.	1	
13	Карта природных зон. ПР/Р №5 «Природные зоны России»	1	
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова.	1	
15	Климат. Особенности природы.	1	
16	Растительный и животный мир. ПР/Р №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1	
17	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	
18	Обобщение и контроль темы: «Зона арктических пустынь».	1	
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
20	Климат. Водоёмы тундры.	1	
21	Особенности природы. Растительный мир	1	
22	Животный мир тундры. ПР/Р №7 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
24	Города: Мурманск, Архангельск.	1	
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
26	Повторение темы: «Зона тундры»	1	
27	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы	1	
28	Климат. Особенности климата.	1	



29	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	
30	Природные богатства лесной зоны.	1	
31	Смешанные и лиственные леса	1	
32	Растительный мир лесной зоны.	1	
33	Животный мир. ПР/Р№ 8«Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1	
34	Пушные звери.	1	
35	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.	1	
36	Промышленность и с/хозяйство Центральной России.	1	
37	Города Центральной России.	1	
38	Особенности развития Северо-Западной России.	1	
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	
40	Западная Сибирь.	1	
41	Восточная Сибирь.	1	
42	Дальний Восток.	1	
43	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	
44	Обобщающий урок «Лесная зона»	1	
45	Зона степей Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	
46	Растения зоны степей.	1	
47	Животный мир степей. . ПР/Р № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1	
48	Промышленность , с/хозяйство, население зоны степей.	1	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	

51	Охрана природы зоны степей.	1	
52	Контрольно-обобщающий урок по теме «Зона степей».	1	
53	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	
54	Климат. Реки. Охрана природы.	1	
55	Растительный мир и его охрана.	1	
56	Животный мир. Охрана животных ПР/Р №10 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	
57	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь.	1	
58	Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь»	1	
59	Зона субтропиков Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир.	1	
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
61	Горы. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.	1	
63	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	1	
64	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1	
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.	1	
66	Повторение тем: «Зона субтропиков, высотная поясность в горах»	1	
67	Викторина «Наша Родина – России»	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	

Приложение к рабочей программе  
по географии 7 класс

**Календарно-тематический план**

№ урока	Название разделов, тем	дата	
		план	факт
Особенности природы и хозяйства России			
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границ ПР/Р№1 «Географическое положение России»		
2	Европейская и азиатская части России.		
3	Административное деление России.		
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. ПР/Р №2 «Рельеф России»		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.		
6	Типы климата. ПР/Р №3 «Климатические пояса России»		
7	Водные ресурсы России, их использование. ПР/Р№4 «Воды России»		
8	Численность населения России. Народы, их размещение по территории.		
9	Промышленность: основа хозяйства, её отрасли.		
10	Особенности развития с/хозяйства и транспорта		
11	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.		
Природные зоны России			
12	Природные зоны. Значение зональных различий для специализации с/хозяйства и жизни людей.		
13	Карта природных зон. ПР/Р №5 «Природные зоны России»		
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова.		
15	Климат. Особенности природы.		

16	Растительный и животный мир. ПР/Р №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»		
17	Население и его основные занятия. Северный морской путь.		
18	Обобщение и контроль темы: «Зона арктических пустынь».		
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.		
20	Климат. Водоёмы тундры.		
21	Особенности природы. Растительный мир		
22	Животный мир тундры. ПР/Р№7 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее 1типичных растений и животных»		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.		
24	Города: Мурманск, Архангельск.		
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.		
26	Повторение темы: «Зона тундры»		
27	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы		
28	Климат. Особенности климата.		
29	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.		
30	Природные богатства лесной зоны.		
31	Смешанные и лиственные леса		
32	Растительный мир лесной зоны.		
33	Животный мир. ПР/Р№ 8«Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»		
34	Пушные звери.		
35	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.		
36	Промышленность и с/хозяйство Центральной России.		
37	Города Центральной России.		
38	Особенности развития Северо-Западной России.		
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.		
40	Западная Сибирь.		
41	Восточная Сибирь.		
42	Дальний Восток.		
43	Заповедники и заказники лесной зоны.		
44	Обобщающий урок «Лесная зона»		

45	Зона степей Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.		
46	Растения зоны степей.		
47	Животный мир степей. . ПР/Р № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»		
48	Промышленность , с/хозяйство, население зоны степей.		
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		
51	Охрана природы зоны степей.		
52	Контрольно-обобщающий урок по теме «Зона степей».		
53	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.		
54	Климат. Реки. Охрана природы.		
55	Растительный мир и его охрана.		
56	Животный мир. Охрана животных ПР/Р №10 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»		
57	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь.		
58	Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь»		
59	Зона субтропиков Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир.		
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.		
61	Горы. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.		
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.		
63	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.		
64	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.		
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.		
66	Повторение тем: « Зона субтропиков, высотная поясность в горах»		
67	Викторина « Наша Родина – России»		
68	Итоговая контрольная работа		



