


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиала
 Р. Р. Мещеров
30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31.08. 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа по биологии для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью
8 класс
на 2023-2024 учебный год
(основное общее образование)**

Составитель: Вепрева А.Г.,
учитель биологии и химии

п. Коммунар
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
- Учебный план МАОУ Шороховской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Изучение биологии в 8 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии животного мира, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам ухода за домашними животными;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому воспитанию подростков;
- развивать и коррегировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять логический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела «Животные».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 8 классе в соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ на изучение предмета «Биология» отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия животного мира;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование интереса к изучению предмета биологии;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1. Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

2. Беспозвоночные животные

Черви

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви — черви-паразиты (глисты). Аскарида. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых (стрекозы, кузнечики, клопы, жуки, бабочки, пчелы, мухи, комары и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Внешнее строение и образ жизни насекомых.

Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Польза и вред, приносимый этим насекомым. Меры борьбы.

Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Польза и вред, приносимый этим насекомым. Меры борьбы.

Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Польза и вред, приносимый этим насекомым.

Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Муха — переносчик кишечных заболеваний. Правила гигиены.

Медоносная пчела — полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства.

Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Польза одомашненного насекомого. Разведение тутового шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

3. Позвоночные животные

Рыбы

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Общие признаки рыб: особенности строения, дыхания, питания (особенности питания хищных рыб), размножения. Среда обитания — водоемы. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система рыб.

Размножение рыб. Основной способ размножения — икротечение. Икринки. Развитие рыбы из икринки. Аквариумные рыбки. Особенности размножения (живородящие).

Речные рыбы. Речной окунь. Щука.

Морские рыбы. Треска. Океаническая сельдь.

Рыболовство — деятельность по добыче (вылову) рыбы. Промысловые рыбы.

Особенности рыбного промысла. Рыбная продукция и ее польза. Рыбоводство — это отрасль народного хозяйства по разведению рыбы. Разведение карпа.

Рациональное использование и охрана рыб. Правила рыболовства. Искусственное разведение ценных промысловых рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных. Разнообразие земноводных — лягушки, жабы, тритоны и пр. Черты сходства и отличия земноводных и рыб по строению, образу жизни. Лягушка и жаба, их отличие. Среда обитания, образ жизни, внешнее строение, способы передвижения. Значение и охрана земноводных.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение и развитие лягушки. Сравнение земноводных и рыб по способу размножения.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Черты сходства и отличия пресмыкающихся и земноводных. Пряткая ящерица, обыкновенный уж и обыкновенная гадюка. Отличие ужа от гадюки. Среда обитания и внешнее строение.

Охрана пресмыкающихся.

Внутреннее строение пресмыкающихся. Органы питания, дыхания, кровообращения, нервная система, органы чувств. Скелет пресмыкающихся.

Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по способу размножения.

Демонстрация влажных препаратов.

Птицы

Птицы и их многообразие. Общая характеристика птиц: среда обитания, образ жизни, приспособление к среде обитания, способ передвижения, признаки птиц (перья), виды перьев, строение пера. Черты сходства и отличия птиц и пресмыкающихся. Особенности внешнего строения.

Скелета птиц и его особенности. Сравнительная характеристика скелета птиц от скелета пресмыкающегося.

Внутреннее строения птиц: дыхание, пищеварение, кровообращение и выделение.

Питание птиц. Сердце и его строение. Особенности внутреннего строения птиц.

Сравнительная характеристика внутреннего строения птиц и пресмыкающихся.

Размножение и развитие птиц. Яйца. Строение яйца. Птенцы и типы развития их.

Отличительные особенности развития птенцов.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточки и стрижи. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Синичники — искусственные домики. Значение и охрана птиц.

Хищные птицы и их отличительные особенности. Серая сова и степной орел. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Водоплавающие птицы и их многообразие. Приспособление к среде обитания. Птицы пресных водоемов и болот: утка-кряква и серая цапля. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Сизый голубь, воробей. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы — курицы, гуси, утки. Сравнительная характеристика одомашненных птиц и диких.

Птицеводство и его значение. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери

Млекопитающие и их многообразие. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, линька, ноги под туловищем, наружная ушная раковина, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Скелет и его части. Нервная система млекопитающих. Отделы позвоночника. Черты сходства и отличия скелета и головного мозга млекопитающих и пресмыкающихся.

Внутреннее строение млекопитающего и их особенности. Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны — растительноядные животные. Общие признаки грызунов. Мышь, белка, бобр. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Вред, наносимый сельскому хозяйству грызунами. Крысы, мыши — переносчики болезней. Охрана белок, бобров и ондатр.

Зайцеобразные — заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Домашние кролики и их особенности разведения. Породы кроликов. Польза.

Кролиководческая ферма. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери — волк, бурый медведь, рысь, тигр, лев. Общие признаки хищных зверей.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные дикие хищные звери — соболь, лесная куница, европейская норка, лисица.

Внешний вид, образ жизни и распространение. Значение и охрана пушных зверей.

Американская норка. Звероферма. Условия разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники — кошка и собака. Породы. Образ жизни, питание, размножение, рождение потомства. Особенности содержания домашних кошек и собак.

Ластоногие морские животные — тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные — кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные и их многообразие. Дикие и домашние парнокопытные. Общие признаки животных. Дикая свинья (кабан). Характеристика животного, распространение, значение и его охрана.

Непарнокопытные — лошади, ослы, зебры. Дикие и домашние непарнокопытные. Общие признаки животных, распространение, значение и их охрана.

Приматы — высокоразвитые млекопитающие. Разнообразие приматов — мартышки, макаки, орангутаны, шимпанзе и гориллы. Их общие признаки и образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова — крупное парнокопытное животное. Породы коров: молочные, молочно-мясные и мясные. Внешнее строение. Одомашнивание коров. Значение сельскохозяйственного млекопитающего в жизни человека.

Разведение крупного рогатого скота (коров) на фермах. Корма для коров. Уход за коровами. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование, содержание и выращивание в них коров.

Условия содержания, питания и выращивания телят. Телятница — работник, занимающийся уходом за телятами.

Овцы. Образ жизни, внешнее строение, питание, породы овец. Одомашнивание овец и коз. Значение овец в народном хозяйстве. Овцеводство — разведение мелкого рогатого скота (овец).

Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.

Выращивание ягнят.

Верблюды — крупные жвачные животные. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень — парнокопытное животное. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашние свиньи — парнокопытные нежвачные животные. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Одомашнивание свиней. Их породы.

Свиноводство и его значение. Содержание, уход, кормление и размещение свиней на свиноводческих фермах. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Условия содержания, питания и выращивания поросят.

Домашние лошади — непарнокопытные животные. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Породы лошадей. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

| № урока | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------------------------|--|------------------|---|
| Введение | | 2 | Беседа, работа с оборудованием и таблицами |
| 1 | Многообразие животного мира | | |
| 2 | Значение животных и их охрана | | |
| Беспозвоночные животные | | 10 | Рассказ учителя, работа с оборудованием, микроскопом, микропрепаратом |
| <i>Черви</i> | | 2 | |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь | 1 | |
| 4 | Круглые черви – паразиты человека | 1 | |
| <i>Насекомые</i> | | 8 | |
| 5 | Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1 | |
| 6 | Бабочка – капустница | 1 | |
| 7 | Яблонная плодовая жорка | 1 | |
| 8 | Майский жук | 1 | |
| 9 | Комнатная муха | 1 | |
| 10 | Медоносная пчела | 1 | |
| 11 | Тутовый шелкопряд | 1 | |
| 12 | Беспозвоночные животные | 1 | |
| Позвоночные животные | | 56 | Рассказ с элементами беседы, работа с таблицами, доклады учащихся. |
| <i>Рыбы</i> | | 7 | |
| 13 | Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы | 1 | |
| 14 | Внутреннее строение рыбы. Органы | 1 | |

| | | |
|------------------------------|--|-----------|
| | дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб | |
| 15 | Размножение рыб | 1 |
| 16 | Речные рыбы | 1 |
| 17 | Морские рыбы | 1 |
| 18 | Рыболовство и рыбоводство | 1 |
| 19 | Рациональное использование и охрана рыб | 1 |
| <i>Земноводные</i> | | 3 |
| 20 | Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 |
| 21 | Внутреннее строение земноводных | 1 |
| 22 | Размножение и развитие лягушки | 1 |
| <i>Пресмыкающиеся</i> | | 3 |
| 23 | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | 1 |
| 24 | Внутреннее строение пресмыкающихся | 1 |
| 25 | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 |
| <i>Птицы</i> | | 12 |
| 26 | Особенности внешнего строения птиц | 1 |
| 27 | Особенности скелета птиц | 1 |
| 28 | Особенности внутреннего строения птиц | 1 |
| 29 | Размножение и развитие птиц | 1 |
| 30 | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 |
| 31 | Птицы леса | 1 |
| 32 | Хищные птицы | 1 |
| 33 | Птицы пресных водоёмов и болот | 1 |
| 34 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | 1 |
| 35 | Домашние куры. Домашние утки и гуси | 1 |
| 36 | Птицеводство | 1 |
| 37 | Птицы | 1 |
| <i>Млекопитающие</i> | | 17 |
| 38 | Внешнее строение млекопитающих | 1 |
| 39 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | 1 |
| 40 | Внутренние органы млекопитающих | 1 |
| 41 | Грызуны | 1 |
| 42 | Значение грызунов в природе и в жизни человека | 1 |
| 43 | Зайцеобразные | 1 |
| 44 | Разведение домашних кроликов | 1 |
| 45 | Хищные звери | 1 |
| 46 | Дикие пушные хищные звери | 1 |
| 47 | Разведение норки на зверофермах | 1 |
| 48 | Домашние хищные звери | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 49 | Ластоногие | 1 |
| 50 | Китообразные | 1 |
| 51 | Парнокопытные | 1 |
| 52 | Непарнокопытные | 1 |
| 53 | Приматы | 1 |
| 54 | Млекопитающие | 1 |
| Сельскохозяйственные млекопитающие | | 14 |
| 55 | Корова | 1 |
| 56 | Содержание коров на фермах | 1 |
| 57 | Выращивание телят | 1 |
| 58 | Овцы | 1 |
| 59 | Содержание овец и выращивание ягнят | 1 |
| 60 | Верблюды | 1 |
| 61 | Северные олени | 1 |
| 62 | Домашние свиньи | 1 |
| 63 | Содержание свиней на свиноводческих фермах | 1 |
| 64 | Выращивание поросят | 1 |
| 65 | Домашние лошади | 1 |
| 66 | Содержание лошадей и выращивание жеребят | 1 |
| 67 | Наблюдение за птицами на школьном дворе | 1 |
| 68 | Экскурсия в парк | 1 |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

2. Биология. Животные. 8 класс: учебник для специализированных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И. В. Романов, Е. Г. Фёдорова. – 2-е издание – М.: дрофа. 2012.- 269с.

Технические средства обучения: компьютер

**Приложение к рабочей программе
для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе по
биологии с легкой умственной отсталостью
8 класс**

Календарно - тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов, тем | Дата | |
|------------|--|------|------|
| | | план | факт |
| | Введение | | |
| 1 | Многообразие животного мира | | |
| 2 | Значение животных и их охрана | | |
| | Беспозвоночные животные | | |
| | <i>Черви</i> | | |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь | | |
| 4 | Круглые черви – паразиты человека | | |
| | <i>Насекомые</i> | | |
| 5 | Внешнее строение и образ жизни насекомых | | |
| 6 | Бабочка – капустница | | |
| 7 | Яблонная плодожорка | | |
| 8 | Майский жук | | |
| 9 | Комнатная муха | | |
| 10 | Медоносная пчела | | |
| 11 | Тутовый шелкопряд | | |
| 12 | Беспозвоночные животные | | |
| | Позвоночные животные | | |
| | <i>Рыбы</i> | | |
| 13 | Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы | | |
| 14 | Внутреннее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб | | |
| 15 | Размножение рыб | | |
| 16 | Речные рыбы | | |
| 17 | Морские рыбы | | |
| 18 | Рыболовство и рыбоводство | | |
| 19 | Рациональное использование и охрана рыб | | |
| | <i>Земноводные</i> | | |
| 20 | Среда обитания и внешнее строение лягушки | | |
| 21 | Внутреннее строение земноводных | | |
| 22 | Размножение и развитие лягушки | | |
| | <i>Пресмыкающиеся</i> | | |
| 23 | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | | |
| 24 | Внутреннее строение пресмыкающихся | | |
| 25 | Размножение и развитие пресмыкающихся | | |
| | <i>Птицы</i> | | |
| 26 | Особенности внешнего строения птиц | | |
| 27 | Особенности скелета птиц | | |
| 28 | Особенности внутреннего строения птиц | | |
| 29 | Размножение и развитие птиц | | |
| 30 | Птицы, кормящиеся в воздухе | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 31 | Птицы леса | | |
| 32 | Хищные птицы | | |
| 33 | Птицы пресных водоёмов и болот | | |
| 34 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | | |
| 35 | Домашние куры. Домашние утки и гуси | | |
| 36 | Птицеводство | | |
| 37 | Птицы | | |
| | <i>Млекопитающие</i> | | |
| 38 | Внешнее строение млекопитающих | | |
| 39 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | | |
| 40 | Внутренние органы млекопитающих | | |
| 41 | Грызуны | | |
| 42 | Значение грызунов в природе и в жизни человека | | |
| 43 | Зайцеобразные | | |
| 44 | Разведение домашних кроликов | | |
| 45 | Хищные звери | | |
| 46 | Дикие пушные хищные звери | | |
| 47 | Разведение норки на зверофермах | | |
| 48 | Домашние хищные звери | | |
| 49 | Ластоногие | | |
| 50 | Китообразные | | |
| 51 | Парнокопытные | | |
| 52 | Непарнокопытные | | |
| 53 | Приматы | | |
| 54 | Млекопитающие | | |
| | <i>Сельскохозяйственные млекопитающие</i> | | |
| 55 | Корова | | |
| 56 | Содержание коров на фермах | | |
| 57 | Выращивание телят | | |
| 58 | Овцы | | |
| 59 | Содержание овец и выращивание ягнят | | |
| 60 | Верблюды | | |
| 61 | Северные олени | | |
| 62 | Домашние свиньи | | |
| 63 | Содержание свиней на свиноводческих фермах | | |
| 64 | Выращивание поросят | | |
| 65 | Домашние лошади | | |
| 66 | Содержание лошадей и выращивание жеребят | | |
| 67 | Наблюдение за птицами на школьном дворе | | |
| 68 | Экскурсия в парк | | |