


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол № 1  
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий филиала  
 Р. Р. Мещеров  
30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202  
от 31.08. 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа по биологии для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью  
7 класс  
на 2023-2024 учебный год  
(основное общее образование)**

Составитель: Вепрева А.Г.,  
учитель биологии и химии

п. Коммунар  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащегося 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (программы СКОУ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2011 г) в соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 31.08.2023.

*Цель программы:* способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

*Задачи:*

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 7 классе в соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ на изучение предмета «Биология» отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### ***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### ***Познавательные учебные действия:***

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### ***Минимальный уровень:***

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### ***Достаточный уровень:***

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

#### **1. Введение. Значение растений и их охрана**

#### **2. Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

#### ***Цветение и плодоношение растений***

Строение цветка (на примере вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).

Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян.

#### ***Семена растений***

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

#### ***Корни и корневые системы***

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня.

Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

#### ***Лист***

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

#### ***Стебель***

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

#### ***Растение – целостный организм***

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

#### **3. Многообразие бактерий, грибов, растений**

#### ***Мхи***

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

### ***Папоротники***

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

### ***Голосеменные***

Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

### ***Покрытосеменные, цветковые***

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

## **4. Цветковые растения**

### ***Однودольные растения***

*Мятликовые (Злаки).*

Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.*

Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

### ***Двудольные растения***

*Паслёновые.*

Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.*

Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

*Розоцветные.*

Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

*Сложноцветные.*

Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

## **5. Многообразие бактерий, грибов, растений**

### ***Бактерии***

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### ***Грибы***

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	Беседа, работа с оборудованием и таблицами.
1	Разнообразие растений.	1	
2	Значение и охрана растений.	1	
	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b>	<b>22</b>	Рассказ учителя, лабораторная работа, работа с оборудованием, микроскопом, микропрепаратом.
	<b><i>Цветение и плодоношение растений.</i></b>	<b>7</b>	
3	<i>Л. р. №1 «Органы цветкового растения».</i>	1	
4	<i>Л. р. №2 «Строение цветка».</i>	1	
5	Виды соцветий.	1	
6	Опыление цветков.	1	
7	Разнообразие плодов.	1	
8	Распространение плодов и семян.	1	
9	Обобщение «Цветение и плодоношение растений».	1	
	<b><i>Семена растений.</i></b>	<b>4</b>	
10	<i>Л. р. №3 «Строение семени фасоли».</i>	1	
11	<i>Л. р. №4 «Строение зерновки пшеницы».</i>	1	
12	Условия прорастания семян.	1	
13	<i>П. р. №1 «Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву».</i>	1	
	<b><i>Корень.</i></b>	<b>2</b>	
14	Виды корней. Корневые системы.	1	
15	Значение корней. Видоизменение корней.	1	
	<b><i>Лист.</i></b>	<b>4</b>	
16	Внешнее строение листа.	1	
17	Образование органических веществ в растении.	1	
18	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1	
19	Листопад и его значение.	1	
	<b><i>Стебель.</i></b>	<b>5</b>	
20	Строение стебля.	1	
21	Значение стебля в жизни растения.	1	
22	Разнообразие стеблей.	1	
23	Растение – целостный организм.	1	
24	Обобщение «Стебель».	1	
	<b>Многообразие бактерий, грибов, растений.</b>	<b>7</b>	Рассказ с элементами беседы, работа с таблицами, доклады учащихся.
25	Деление растений на группы.	1	
26	Мхи.	1	
27	Папоротники.	1	
28	Голосеменные. Сосна и ель – хвойные растения.	1	
29	Сравнение сосны и ели.	1	
30	Покрывосеменные, цветковые. Особенности строения цветковых растений.	1	
31	Деление цветковых растений на классы.	1	

<b>Цветковые растения.</b>		<b>31</b>	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием, учебником, лабораторные работы.
32	<b>Однодольные растения. Мятликовые (Злаки).</b> Общие признаки злаковых.	1	
33	Внешнее строение пшеницы, ржи, ячменя.	1	
34	Внешнее строение овса, кукурузы.	1	
35	Выращивание зерновых.	1	
36	Использование злаков в хозяйстве.	1	
37	Обобщение «Мятликовые (Злаки)».	1	
38	<b>Лилейные.</b> Общие признаки лилейных.	1	
39	<i>Л. р. №5 «Строение луковицы».</i>	1	
40	Цветочно-декоративные лилейные.	1	
41	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	
42	<b>Двудольные растения. Паслёновые.</b> Общие признаки паслёновых. Паслён.	1	
43	<i>Л. р. №6 «Строение клубня картофеля».</i>	1	
44	Выращивание картофеля.	1	
45	Овощные паслёновые. Томат.	1	
46	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	
47	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	
48	<b>Бобовые.</b> Общие признаки бобовых. Бобы, горох.	1	
49	Кормовые бобовые растения.	1	
50	<b>Розоцветные.</b> Общие признаки розоцветных.	1	
51	Шиповник.	1	
52	Яблоня.	1	
53	Груша.	1	
54	Вишня.	1	
55	Малина.	1	
56	Земляника.	1	
57	Персик и абрикос.	1	
58	<b>Сложноцветные.</b> Общие признаки сложноцветных.	1	
59	Подсолнечник.	1	
60	Однолетние цветочные сложноцветные растения.	1	
61	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	
62	Растение – живой организм.	1	
<b>Многообразие бактерий, грибов, растений.</b>		<b>6</b>	<b>Практическая часть.</b> Самостоятельная работа учащихся.
63	Бактерии.	1	
64	Грибы. Строение шляпочного гриба.	1	
65	Грибы съедобные и ядовитые.	1	
66	<i>П. р. №2 «Уход за посевами и посадками».</i>	1	
67	<i>П. р. №3 «Уход за посевами и посадками».</i>	1	
68	<i>П. р. №4 «Уход за посевами и посадками».</i>	1	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

**2.** Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2011.

**3.** Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.

Технические средства обучения:компьютер



**Приложение к рабочей программе  
для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе по  
биологии с легкой умственной отсталостью  
7 класс**

**Календарно - тематическое планирование**

№ урока	Наименование разделов, тем	Дата	
		план	факт
	<b>Введение.</b>		
1	Разнообразие растений.		
2	Значение и охрана растений.		
	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b>		
	<b><i>Цветение и плодоношение растений.</i></b>		
3	<i>Л. р. №1 «Органы цветкового растения».</i>		
4	<i>Л. р. №2 «Строение цветка».</i>		
5	Виды соцветий.		
6	Опыление цветков.		
7	Разнообразие плодов.		
8	Распространение плодов и семян.		
9	Обобщение «Цветение и плодоношение растений».		
	<b><i>Семена растений.</i></b>		
10	<i>Л. р. №3 «Строение семени фасоли».</i>		
11	<i>Л. р. №4 «Строение зерновки пшеницы».</i>		
12	Условия прорастания семян.		
13	<i>П. р. №1 «Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву».</i>		
	<b><i>Корень.</i></b>		
14	Виды корней. Корневые системы.		
15	Значение корней. Видоизменение корней.		
	<b><i>Лист.</i></b>		
16	Внешнее строение листа.		
17	Образование органических веществ в растении.		
18	Испарение воды листьями. Дыхание растений.		
19	Листопад и его значение.		
	<b><i>Стебель.</i></b>		
20	Строение стебля.		
21	Значение стебля в жизни растения.		
22	Разнообразие стеблей.		
23	Растение – целостный организм.		
24	Обобщение «Стебель».		
	<b>Многообразие бактерий, грибов, растений.</b>		
25	Деление растений на группы.		
26	Мхи.		
27	Папоротники.		
28	Голосеменные. Сосна и ель – хвойные растения.		
29	Сравнение сосны и ели.		
30	Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения цветковых растений.		
31	Деление цветковых растений на классы.		
	<b>Цветковые растения.</b>		

32	<b>Однодольные растения. Мятликовые (Злаки).</b> Общие признаки злаковых.		
33	Внешнее строение пшеницы, ржи, ячменя.		
34	Внешнее строение овса, кукурузы.		
35	Выращивание зерновых.		
36	Использование злаков в хозяйстве.		
37	Обобщение «Мятликовые (Злаки)».		
38	<b>Лилейные.</b> Общие признаки лилейных.		
39	<i>Л. р. №5 «Строение луковицы».</i>		
40	Цветочно-декоративные лилейные.		
41	Дикорастущие лилейные. Ландыш.		
42	<b>Двудольные растения. Паслёновые.</b> Общие признаки паслёновых. Паслён.		
43	<i>Л. р. №6 «Строение клубня картофеля».</i>		
44	Выращивание картофеля.		
45	Овощные паслёновые. Томат.		
46	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.		
47	Цветочно-декоративные пасленовые.		
48	<b>Бобовые.</b> Общие признаки бобовых. Бобы, горох.		
49	Кормовые бобовые растения.		
50	<b>Розоцветные.</b> Общие признаки розоцветных.		
51	Шиповник.		
52	Яблоня.		
53	Груша.		
54	Вишня.		
55	Малина.		
56	Земляника.		
57	Персик и абрикос.		
58	<b>Сложноцветные.</b> Общие признаки сложноцветных.		
59	Подсолнечник.		
60	Однолетние цветочные сложноцветные растения.		
61	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
62	Растение – живой организм.		
	<b>Многообразие бактерий, грибов, растений.</b>		
63	Бактерии.		
64	Грибы. Строение шляпочного гриба.		
65	Грибы съедобные и ядовитые.		
66	<i>П. р. №2 «Уход за посевами и посадками».</i>		
67	<i>П. р. №3 «Уход за посевами и посадками».</i>		
68	<i>П. р. №4 «Уход за посевами и посадками».</i>		