


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиала
 Р. Р. Мещеров
от 30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31.08. 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа по русскому языку для обучающихся с
умственной отсталостью
8 класс
на 2023-2024 учебный год
(основное общее образование)**

Составитель: Мещерова Н.А.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

п. Коммунар
2023 г.

1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для учащихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (программы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Владос, 2000 год) в соответствии с учебным планом Коммунарская СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ на 2023- 2024 учебный год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка в 8 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует его умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Рабочая программа составлена по учебнику Н.Г. Галунчиковой, Э.В Якубовской. Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М., Просвещение. 1993 г.

Цель программы: формировать коммуникативно-речевые умения, владение которыми даст

возможность учащемуся максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Задачи:

- обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте;
 - вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного, аккуратного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
 - формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
 - формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
 - формировать учебную мотивацию, навыки самоконтроля и самооценки деятельности;
 - воспитывать интерес к родному языку, родному краю на местном материале;
- Коррекционно-развивающая работа включает следующие направления:
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - коррекция восприятий, представлений, ощущений;
 - коррекция-развитие внимания;
 - коррекция развития памяти;
 - развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обогащение словаря.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно – образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.
- развитие творческого воображения.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- устойчивость к негативному влиянию среды на примере жизни знаменитых людей;
- выработка усидчивости, дисциплинированности.

2 Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В системе школьного образования предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. «Письмо и развитие речи» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Максимальная нагрузка по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения. Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащегося. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащемуся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 8 классе в соответствии с учебным планом Коммунарской СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ на изучение предмета «письмо и развитие речи» отводится 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
- Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающегося.

Предметные результаты:

2 уровень

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

3 уровень

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение(с помощью учителя);
- наиболее распространенные правила правописания слов. (с помощью учителя);

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов(с помощью учителя););
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;(с помощью учителя);
- различать части речи;(с помощью учителя);)
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;(с помощью учителя);
- писать изложение и сочинение;(с помощью учителя);
- оформлять деловые бумаги(с помощью учителя););
- пользоваться школьным орфографическим словарем (с помощью учителя);

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Состав слова.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с

помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, мини – лекция, групповые или индивидуальные консультации с учителем по отдельным учебным темам или вопросам, контроль результатов обучения осуществляется через контрольную работу, самостоятельную работу, тест, устный опрос.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение		8	
1	Предложение.	1	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий и упражнений
2	Простые и сложные предложения.	1	
3	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1	
4	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	1	
5	Предложение с однородными членами.	1	
6	Предложение с однородными членами.	1	
7	Входной контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
8	Работа над ошибками.	1	
Состав слова.		19	
9	Однокоренные слова. Части слова.	1	Опрос учащегося.
10	Единообразное написание корней однокоренных слов.	1	
11	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	1	Самостоятельная работа с учебником.
12	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
13	Способ проверки гласных и согласных в корне слова.	1	Выполнение заданий и упражнений.
14	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	1	
15	Гласные и согласные в приставках.	1	Систематизация учебного материала.
16	Образование слов с помощью приставок.	1	
17	Различение приставок и предлогов.	1	
18	Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.	1	Слушание объяснения учителя.
19	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
20	Анализ делового письма.	1	
21	Образование сложных слов с соединительными гласными.	1	
22	Образование сложных слов без соединительных гласных.	1	
23	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	1	
24	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	
25	Проверочный диктант по теме «Состав слова.	1	

26	Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием.	1	
27	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
Имя существительное		18	
28	Имя существительное как часть речи.	1	Самостоятельная работа с учебником.
29	Основные грамматические категории имени существительного.	1	
30	Правописание собственных имен существительных.	1	Выполнение заданий и упражнений.
31	Существительные единственного числа с шипящей на конце слова.	1	
32	Три склонения имён существительных.	1	Систематизация учебного материала.
33	Три склонения имён существительных.	1	
34	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1	Самостоятельная работа.
35	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа	1	
36	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Выполнение заданий и упражнений.
37	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1	
38	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1	Ответы на вопросы.
39	Несклоняемые именами существительные.	1	
40	Деловое письмо.	1	Опрос учащегося.
41	Автобиография. Анкета.	1	
42	Анализ делового письма.	1	Слушание объяснения учителя.
43	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	
44	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных единственного и множественного числа» с грамматическим заданием.	1	
45	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
Имя прилагательное		20	
46	Согласование имени прилагательного с именем существительными в роде, числе, падеже.	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с
47	Роль прилагательных в речи.	1	

48	Родовые окончания прилагательных.	1	условиями общения.
49	Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	1	
50	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью.
51	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
52	Имена прилагательные на –ий, -ья. -ье	1	Работа со словарем.
53	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, ье.	1	
54	Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.
55	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	1	
56	Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1	Контрольная письменная работа.
57	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	
58	Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1	Работа со словарем.
59	Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, -ья, -ье, -ьи.	1	
60	Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	1	
61	Анализ сочинения.	1	
62	Упражнения в правописании безударных гласных в разных частях слова.	1	
63	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
64	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1	
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
Местоимение		15	
66	Местоимение как часть речи.	1	Слушание учителя.
67	Лицо и число местоимений. Значение в речи.	1	
68	Род местоимений 3 лица единственного числа.	1	Выполнение заданий и упражнений.
69	Склонение местоимений 1 лица.	1	
70	Склонение местоимений 2 лица.	1	Самостоятельная работа с текстом в учебнике.
71	Склонение местоимений 3 лица.	1	
72	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	

73	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	Отбор материала. Слушание учителя. Выполнение заданий и упражнений Самостоятельная работа с текстом в учебнике.
74	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами.	1	
75	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами.	1	
76	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу	1	
77	Анализ делового письма.	1	
78	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	1	
79	Проверочный диктант за «Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Личные местоимения».	1	
80	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Отбор материала. Слушание учителя. Выполнение заданий и упражнений. Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Отбор материала. Слушание учителя. Выполнение заданий и упражнений.
Глагол		49	
81	Глагол как часть речи.	1	
82	Роль глагола в речи.	1	
83	Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи.	1	
84	Неопределенная форма глагола на –ть, -ти, -чь	1	
85	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы.	1	
86	Изменение глаголов по временам.	1	
87	Проверочный диктант «Личные местоимения. Неопределённая форма глагола».	1	
88	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	
90	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность, расписка.	1	
91	Анализ делового письма.	1	
92	Правописание не с глаголами.	1	
93	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	
94	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	
95	Использование глаголов 2 лица единственного числа в письменных высказываниях.	1	
96	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа.	1	
97	Различение глаголов на на -ТСЯ, -ТЬСЯ.	1	

98	Правописание глаголов с –тся, -ться.	1	
99	Упражнения в правописании глаголов с –тся, -ться	1	
100	Закрепление правил правописания ь после шипящих на конце глаголов и перед –ся, -тся и –ться	1	
101	Самостоятельная работа по теме «Глагол.	1	
102	Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на –тся и –ться»	1	
103	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	1	
104	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	
105	Понятие о спряжении. Наблюдение за окончаниями глаголов при спряжении.	1	
106	Понятие о глаголах I и II спряжения.	1	
107	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
108	Урок развития письменной связной речи. Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	1	
109	Анализ сочинения. Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1	
110	Правило проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1	
111	Проверка правильности написания личных окончаний глаголов по правилу.	1	
112	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов II спряжения.	1	
113	Правописание глаголов I спряжения.	1	
114	Различие безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	1	
115	Правописание безударных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа I и II спряжения.	1	
116	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа I и II спряжения.	1	
117	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и II спряжения.	1	
118	Правописание безударных окончаний	1	

	глаголов 3-го лица единственного числа I и II спряжения.		
119	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа I и II спряжения.	1	
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
121	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям, на основе имеющихся знаний «Моя малая Родина».	1	
122	Анализ сочинения.	1	
123	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	1	
124	Упражнения в правописании безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1	
124	Упражнения в применении правил правописания в разных частях слова.	1	
126	Упражнение в правописании глаголов: безударные гласные в личных окончаниях, окончания глаголов прошедшего времени, в после шипящих, не с глаголами, -тся и -ться.	1	
127	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	
128	Контрольный диктант «Глагол. Не с глаголами. Правописания тся, ться в глаголах. Мягкий после шипящих в глаголах единственного числа 2 лица».	1	
129	Работа над ошибками.	1	
Предложение		33	
130	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1	Работа со словарем.
131	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1	
132	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.
133	Связь слов в предложении.	1	
134	Упражнения в составлении простых распространенных предложений.	1	
135	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах.	1	Контрольная письменная работа.
136	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах.	1	

137	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	
138	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	1	
139	Распространение однородных членов предложения.	1	
140	Распространение однородных членов предложения.	1	
141	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и.	1	
142	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и.	1	
143	Обращение в предложении и знаки препинания при обращении.	1	
144	Обращение в предложении и знаки препинания при обращении.		
145	Составление предложений с обращениями.	1	
146	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям «Мой год в школе»	1	
147	Анализ сочинения.	1	
148	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные предложения.	1	
149	Вопросительные предложения.	1	
150	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	1	
151	Распространение сложных предложений.	1	
152	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзом и, со сложными предложениями с союзом и.	1	
153	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.	1	
154	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	1	
155	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	1	
156	Составление сложных предложений со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1	

157	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях.	1	
158	Восстановление деформированных сложных предложений.	1	
159	Упражнения в составление сложных предложений.	1	
160	Урок развития письменной связной речи. Изложение «Вечный свет подвига» по данному плану и опорным словам.	1	
161	Проверочный диктант «Предложение. Простое и сложное предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что».	1	
162	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
Повторение		8	
163	Орфограммы разных частей слова.	1	
164	Орфограммы разных частей слова.	1	
165	Упражнения в применении правил правописания.	1	
166	Простые и сложные предложения.	1	Систематизация учебного материала. Контрольная письменная работа.
167	Знаки препинания при однородных членах, обращениях, в сложном предложении.	1	
168	Правила правописания и пунктуации.	1	
169	Контрольный диктант за год.	1	
170	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	

7. Описание материально – техническое обеспечения образовательной деятельности.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник по русскому языку для 8класса.-М.: Просвещение, 1993

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет - платформы, ресурсы и приложения – РЭШ, -Я Класс, АИС.

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	план	факт
Повторение		8		
1	Предложение.	1		
2	Простые и сложные предложения.	1		
3	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1		
4	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	1		
5	Предложение с однородными членами.	1		
6	Предложение с однородными членами.	1		
7	Входной контрольный диктант. Работа над ошибками.	1		
8	Работа над ошибками.	1		
Состав слова.		19		
9	Однокоренные слова. Части слова.	1		
10	Единообразное написание корней однокоренных слов.	1		
11	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	1		
12	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
13	Способ проверки гласных и согласных в корне слова.	1		
14	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	1		
15	Гласные и согласные в приставках.	1		
16	Образование слов с помощью приставок.	1		
17	Различение приставок и предлогов.	1		
18	Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.	1		
19	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		
20	Анализ делового письма.	1		
21	Образование сложных слов с соединительными гласными.	1		
22	Образование сложных слов без соединительных гласных.	1		
23	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	1		
24	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1		
25	Проверочный диктант по теме «Состав слова.	1		
26	Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием.	1		
27	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Имя существительное		18		
28	Имя существительное как часть речи.	1		

29	Основные грамматические категории имени существительного.	1		
30	Правописание собственных имен существительных.	1		
31	Существительные единственного числа с шипящей на конце слова.	1		
32	Три склонения имён существительных.	1		
33	Три склонения имён существительных.	1		
34	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1		
35	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа	1		
36	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
37	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1		
38	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1		
39	Несклоняемые именами существительные.	1		
40	Деловое письмо.	1		
41	Автобиография. Анкета.	1		
42	Анализ делового письма.	1		
43	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1		
44	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Правописание безударных окончаний имён существительных единственного и множественного числа» с грамматическим заданием.	1		
45	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Имя прилагательное		20		
46	Согласование имени прилагательного с именем существительными в роде, числе, падеже.	1		
47	Роль прилагательных в речи.	1		
48	Родовые окончания прилагательных.	1		
49	Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	1		
50	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	1		
51	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		
52	Имена прилагательные на –ий, -ья. -ье	1		
53	Склонение прилагательных мужского и среднего	1		

	рода на – ий, ье.			
54	Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1		
55	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	1		
56	Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1		
57	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1		
58	Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1		
59	Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, -ья, -ье, -ьи.	1		
60	Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	1		
61	Анализ сочинения.	1		
62	Упражнения в правописании безударных гласных в разных частях слова.	1		
63	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
64	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1		
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Местоимение		15		
66	Местоимение как часть речи.	1		
67	Лицо и число местоимений. Значение в речи.	1		
68	Род местоимений 3 лица единственного числа.	1		
69	Склонение местоимений 1 лица.	1		
70	Склонение местоимений 2 лица.	1		
71	Склонение местоимений 3 лица.	1		
72	Правописание личных местоимений с предлогами.	1		
73	Правописание личных местоимений с предлогами.	1		
74	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами.	1		
75	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами.	1		
76	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу. ПВ. Как написать заявление на работу в ООО «Кукушкинское».	1		
77	Анализ делового письма.	1		
78	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	1		
79	Проверочный диктант за «Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Личные местоимения».	1		
80	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Глагол		49		

81	Глагол как часть речи.	1		
82	Роль глагола в речи.	1		
83	Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи.	1		
84	Неопределенная форма глагола на –ть, -ти, -чь	1		
85	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы.	1		
86	Изменение глаголов по временам.	1		
87	Проверочный диктант «Личные местоимения. Неопределённая форма глагола». ПВ. Текст о сельских профессиях. Базовые ценности крестьянского образа жизни.	1		
88	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1		
90	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность, расписка.	1		
91	Анализ делового письма.	1		
92	Правописание не с глаголами.	1		
93	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1		
94	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1		
95	Использование глаголов 2 лица единственного числа в письменных высказываниях.	1		
96	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа.	1		
97	Различение глаголов на на -ТСЯ, -ТЬСЯ.	1		
98	Правописание глаголов с –тся, -ться.	1		
99	Упражнения в правописании глаголов с –тся, -ться	1		
100	Закрепление правил правописания ь после шипящих на конце глаголов и перед –ся, -тся и –ться	1		
101	Самостоятельная работа по теме «Глагол.	1		
102	Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на –тся и –ться»	1		
103	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	1		
104	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		
105	Понятие о спряжении. Наблюдение за окончаниями глаголов при спряжении.	1		

106	Понятие о глаголах I и II спряжения.	1		
107	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	1		
108	Урок развития письменной связной речи. Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям. ПВ. Красота родной сельской природы.	1		
109	Анализ сочинения. Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1		
110	Правило проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1		
111	Проверка правильности написания личных окончаний глаголов по правилу.	1		
112	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов II спряжения.	1		
113	Правописание глаголов I спряжения.	1		
114	Различие безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	1		
115	Правописание безударных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа I и II спряжения.	1		
116	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа I и II спряжения.	1		
117	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и II спряжения.	1		
118	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа I и II спряжения.	1		
119	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа I и II спряжения.	1		
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1		
121	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям, на основе имеющихся знаний «Моя малая Родина». ПВ Моя малая родина – поселок Коммунар.	1		
122	Анализ сочинения.	1		
123	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	1		
124	Упражнения в правописании безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1		
125	Упражнения в применении правил правописания в разных частях слова.	1		
126	Упражнение в правописании глаголов: безударные гласные в личных окончаниях, окончания глаголов прошедшего времени, ь	1		

	после шипящих, не с глаголами, -тся и –ться.			
127	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1		
128	Контрольный диктант «Глагол. Не с глаголами. Правописания тся, ться в глаголах. Мягкий после шипящих в глаголах единственного числа 2 лица».	1		
129	Работа над ошибками.	1		
Предложение		33		
130	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1		
131	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1		
132	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
133	Связь слов в предложении.	1		
134	Упражнения в составлении простых распространенных предложений.	1		
135	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах.	1		
136	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах.	1		
137	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1		
138	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	1		
139	Распространение однородных членов предложения.	1		
140	Распространение однородных членов предложения.	1		
141	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и.	1		
142	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и.	1		
143	Обращение в предложении и знаки препинания при обращении.	1		
144	Обращение в предложении и знаки препинания при обращении.	1		
145	Составление предложений с обращениями.	1		
146	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям «Мой год в школе»	1		
147	Анализ сочинения.	1		
148	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные предложения.	1		
149	Вопросительные предложения.	1		
150	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без	1		

	союзов.			
151	Распространение сложных предложений.	1		
152	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзом и, со сложными предложениями с союзом и.	1		
153	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.	1		
154	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	1		
155	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	1		
156	Составление сложных предложений со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1		
157	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях.	1		
158	Восстановление деформированных сложных предложений.	1		
159	Упражнения в составление сложных предложений.	1		
160	Урок развития письменной связной речи. Изложение «Вечный свет подвига» по данному плану и опорным словам.	1		
161	Проверочный диктант «Предложение. Простое и сложное предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что».	1		
162	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Повторение		8		
163	Орфограммы разных частей слова.	1		
164	Орфограммы разных частей слова.	1		
165	Упражнения в применении правил правописания.	1		
166	Простые и сложные предложения.	1		
167	Знаки препинания при однородных членах, обращениях, в сложном предложении.	1		
168	Правила правописания и пунктуации.	1		
169	Контрольный диктант за год.	1		
170	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		