


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиала
 Р. Р. Мещеров
30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31.08. 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа по речевой практике для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью
4 класс
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)**

Составитель: Синкина С.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

п. Коммунар
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785), Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089(ред. От31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919; Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г. примерной авторской программы В. В. Воронковой, согласно учебного плана МАОУ Шороховской СОШ.

Цель: формирование речевых навыков обучающихся, подготовка содержательной и речевой базы для развития у детей связной речи, коррекция дефектов общего и речевого развития, их познавательной деятельности.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- умение строить устные связные высказывания;
- воспитание культуры речевого общения.

Коррекционные задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Решению коррекционных и воспитательных задач способствуют принципы концентричности, когда учитель многократно возвращается к известным сведениям и выработанным умениям детей, благодаря чему совершенствуются процессы восприятия, памяти, мышления и др. процессов.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в

разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения. При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком Коммунарской СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видео-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это

общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход»,

«Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Аудирование.

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Я и мои товарищи», «Я дома», «Я за порогом дома», «Играем в сказку», «Я в мире природы», «Мы писатели».

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я дома»: «У телевизора», «Делимся новостями», «Я выбираю книгу».

«Я за порогом дома»: «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники», «Приглашение», «Поздравляю!».

«Играем в сказку»: «Петушок — Золотой гребешок», «Лисичка-сестричка».

«Мы писатели»: «Сочиняем сказку», «Новогодние истории».

«Я и мои товарищи»: «Задушевный разговор», «Жду письма!», «Извините меня...».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос — ответ, вопрос — сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме с учетом фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец). Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.

Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро-ка	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел. Я дома			27
1	Добро пожаловать!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
2	«Лето быстро пролетело»		1
3	Делимся новостями. «Прошлым летом»		1
4	«Расскажи мне о своих летних каникулах»		1
5	Книга – лучший собеседник.		1
6	Книга – лучший собеседник.		1
7	Я выбираю книгу.		1
8	Моя любимая книга.		1
9	В библиотеке.		1
10	В библиотеке.		1
11	Добро пожаловать!		1
12	«Лето быстро пролетело»		1
13	Делимся новостями. «Прошлым летом»		1
14	«Расскажи мне о своих летних каникулах»		1
15	Книга – лучший собеседник.		1
16	Я выбираю книгу.		1
17	Моя любимая книга.		1
18	В библиотеке.		1
19	В библиотеке.		1
20	«Как можно обратиться с просьбой»		1
21	Ролевая игра «Подскажите, пожалуйста»		1
22	Я – пассажир		1
23	Я – культурный пассажир. Правила поведения в общественном транспорте.		1
24	Ролевая игра «В автобусе».		1
25	«Как можно обратиться с просьбой»		1
26	Ролевая игра «Я – культурный пассажир»		1
27	Ролевая игра «На остановке».		1
Раздел. Играем в сказку			3
28	«Петушок – Золотой гребешок» Знакомство со сказкой.	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление	1
29	Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок».		1
30	Театрализованное представление сказки		1

	«Петушок – Золотой гребешок».	содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	
Раздел. Мы писатели			5
31	Мы сказочники.	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1
32	Сочиняем сказку.		1
33	Сочиняем сказку.		1
34	Я пишу свою сказку.		1
35	Сочиняем сказку о листочке	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	1
Раздел. Я дома			6
36	Путешествие в мир телевидения.	Беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся Разучивание считалок. Составление «Копилки игр».	1
37	Я у телевизора. Полезные и вредные телепередачи.		1
38	Моя любимая телевизионная программа.		1
39	Составляю свою телевизионную программу.		1
40	Правила поведения у телевизора.		1
41	Любимые ведущие передач		1
Раздел. Играем в сказку			6
42	«Лисичка-сестричка». Знакомство со сказкой.	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1
43	Рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк».		1
44	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк».	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	1
45	Театрализованное представление сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк».		1
46	Театрализованное представление сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк».		1
47	Чтение по ролям сказки		1
Раздел. Мы писатели			6
48	Что такое «Новый год	Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное	1
49	Откуда пришел Новый год.		1
50	«Моя новогодняя история»		1
51	Новогодняя история моей семьи.		1

52	Новогодние истории.	составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план.	1
53	Читаем новогодние истории		1
Раздел. Я за порогом дома			7
54	Знаки – помощники.	Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план.	1
55	Дорожные знаки		1
56	Правила дорожного движения достойны уважения.		1
57	Правила дорожного движения достойны уважения.		1
58	Экскурсия «Знаки – помощники в нашем поселке»		1
59	Викторина «Дорожная азбука»		1
60	Викторина «Дорожная азбука»		1
Раздел. Я и мои товарищи			16
61	Мой друг. Почему с ним интересно?	Составление рассказов на тему лучшего друга (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
62	Рассказ о лучшем друге		1
63	Наши чувства.		1
64	Задушевный разговор.		1
65	Вместе и в беде, и в радости.		1
66	«Получил я приглашение»		1
67	Приглашение.		1
68	Письменное приглашение.		1
69	«Приглашаем к нам на праздник»		1
70	«Поздравляю с Днем Рождения!»		1
71	«Поздравляю с Днем Рождения!»		1
72	Письменное поздравление.		1
73	Письменное поздравление.		1
74	Поздравительная открытка.		1
75	Поздравительная открытка.		1
76	Мы выпускники начальной школы.		1
Раздел. Я в мире природы			26
77	«Вот так лес! Полон лес загадок и чудес!»	Составление «Правил общения по телефону».	1
78	В гостях у леса.		1

79	В гостях у леса.	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки. Чтение фрагментов сказки по ролям.	1
80	Правила поведения и безопасность в лесу.		1
81	Берегите лес!		1
82	Письмо. Почта. Профессия почтальона.	Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.	1
83	Профессия почтальона. Экскурсия на почту.		1
84	«Учимся писать письмо».		1
85	«Учимся писать письмо».	Ролевые игры «Извините меня...», правила поведения.	1
86	Составление коллективного письма сказочному герою.		1
87	«Письмо другу».		1
88	«Извините меня...»		1
89	«Извините меня...»		1
90	Ролевая игра «Извините меня...»		1
91	Поздравление ветеранам.		1
92	Поздравительная открытка ветерану.		1
93	«Бременские музыканты» Знакомство со сказкой.		1
94	Рассказывание сказки «Бременские музыканты»		1
95	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».		1
96	Театрализованное представление сказки «Бременские музыканты».		1
97	Здравствуй, лето!		1
98	Здравствуй, лето! Чтение стихов о лете.		1
99	«Во саду ли, в огороде»		1
100	Впереди летние каникулы!		1
101	«В походе»		1
102	Здравствуй, лето!		1

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно - методическое обеспечение:

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2017.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах

Дидактические материалы:

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам; мультфильмы;

