


Коммунарская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол № 1  
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий филиала  
 Р. Р. Мещеров  
30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202  
от 31.08. 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа по математике для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью  
4 класс  
на 2023-2024 учебный год  
(начальное общее образование)**

Составитель: Синкина С.А.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

п. Коммунар  
2023 г.

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785), Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089( ред. От31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г. примерной авторской программы В. В. Воронковой, согласно учебного плана МАОУ Шороховской СОШ.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- 1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- 2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- 3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- 4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- 5.формирование и развитие речи учащихся;
- 6.коррекция нарушений психофизического развития детей.

## **2.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения,

способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Адаптированная программа на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- \* диагностическая работа;
- \* коррекционно-развивающая работа способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- \* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР;

\* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

8. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

9. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

10. Системный разносторонний контроль с помощью специалистов ЦПМСС (врачей, дефектологов, логопедов, психологов).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «математика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком Коммунарской СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ программа рассчитана на 136 часа в год (4 часа в неделю).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

##### **Личностные результаты**

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Метапредметные результаты**

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

выполнять арифметические действия;

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

-Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

-Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентировки в окружающем пространстве ( планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

-сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

-определение времени по часам;

-решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Приучаю учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетради (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных работ.

Учащиеся должны знать:

-числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

-сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;

-присчитывание и отсчитывание по 3,6,9,4,8,7.

Учащиеся должны уметь:

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;

-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;

-решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи.

-знание состава двузначного числа.

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;

-название компонентов умножения и деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

-название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

-выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Прогнозирование результатов по математике:

-коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств каждого ребенка;

-формирование умений планировать свою деятельность;

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, самоконтроля;

-знание таблицы деления и умножения, мер длины, времени, массы;

-решать, составлять задачи в два действия.

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)

Счёт единицами и десятками. Нумерация чисел в пределах 100. Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Разложение чисел на разрядные слагаемые. Состав чисел. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Меры стоимости: рубль, копейка.

Соотношение 1р.= 100к.

Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение), миллиметр

Мера длины- метр. Мера длины- сантиметр. Мера длины- дециметр. Миллиметр - мера длины. Соотношение:  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ . Измерение отрезков. Виды углов.

Умножение и деление (повторение)

Умножение числа 2. Деление на 2. Компоненты умножения. Умножение и деление на 3. Умножение и деление на 4. Умножение и деление на 5. Решение задач на деление на равные части и по содержанию.

Меры массы: килограмм, центнер

Меры массы: килограмм, центнер. Решение задач и примеров с именованными числами. Решение задач на нахождение произведения. Решение составных задач на нахождение остатка. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Классификация углов. Многоугольник.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение составных задач по краткой записи. Решение составных задач на нахождение остатка. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Умножение и деление.

Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2. Умножение числа 3. Решение задач и примеров на умножение числа 3. Решение задач и примеров на умножение числа 3. Деление на 3 равные части. Решение задач на деление на равные части и по содержанию. Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Решение задач на нахождение произведения и суммы. Составление и решение примеров на умножение.

Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.

Линии: прямая, ломаная, кривая, луч. Ломаные линии. Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4». Работа над ошибками. Деление на 4 равные части. Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение задач деления на 4 равные части и по 4.

Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.

Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. Решение задач на нахождение произведения. Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Границы многоугольника. Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. Контрольная работа «Умножение и деление на 5, 6». Работа над ошибками.

Длина ломаной линии.

Длина ломаной линии.

Зависимость между ценой количеством и стоимостью.



Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены  $C = S : K$ . Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Вычисление цены  $C = S : K$ . Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.

Прямая линия. Отрезок.

Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества.  $K = S : C$ .

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. Решение задач и примеров на умножение числа 8. Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Составление примеров по образцу.

Взаимное положение окружности, прямой, отрезка

Взаимное положение прямых, отрезков. Умножение единицы и на единицу.

Деление на единицу. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.

Умножение нуля и на ноль. Деление нуля.

Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.

Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Контрольная работа «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур». Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.

Меры времени

Меры времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.

Числа, полученные при измерении стоимости. Числа, полученные при измерении мер длины. Числа, полученные при измерении мер длины и стоимости. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.

Секунда – мера времени

Секунда – мера времени. Решение примеров с мерами времени.

Взаимное положение геометрических фигур

Взаимное положение геометрических фигур. Составление задач по краткой записи. Решение примеров в два действия. Закрепление. Табличное умножение и деление чисел. Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». Работа над ошибками.

Все действия в пределах 100

Сложение чисел в пределах 100. Вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составление и решение задач по краткой записи.

Деление с остатком

Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.

Определение времени по часам

Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.

### Четырёхугольники

Прямоугольник, квадрат. Числа, полученные при измерении величин. Построение прямоугольника и квадрата с помощью линейки и чертежного угольника. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).

### Повторение пройденного

Увеличение и уменьшение чисел. Составление и решение примеров. Нахождение неизвестного числа. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Составление примеров по образцу. Составление задач по рисунку. Решение задач на нахождение произведения и частного. Действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Решение задач на нахождение произведения и частного. Решение задач на нахождение произведения и частного.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урок а	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коли честв о часов
Раздел. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)			8
1	Счёт единицами и десятками. Нумерация чисел в пределах 100.	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав. Сравнивают сопоставляют числа в пределах 20;	1
2	Нумерация чисел в пределах 100.		1
3	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).		1
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Состав чисел.		1
5	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел.		1
6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		1
7	Решение задач на нахождение суммы и остатка.		1
8	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.		1
Раздел. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение). Миллиметр.			8
9	Мера длины- метр.	Учатся чертить углы, отрезки.	1
10	Мера длины- сантиметр.		1
11	Мера длины- дециметр.		1
12	Входная контрольная работа.		1
13	Работа над ошибками.		1
14	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм		1
15	Измерение отрезков.		1
16	Виды углов.		1

Раздел. Умножение и деление (повторение)			5
17	Умножение числа 2. Деление на 2. Компоненты умножения.	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи.	1
18	Умножение и деление на 3.		1
19	Умножение и деление на 4.		1
20	Умножение и деление на 5		1
21	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.		1
Раздел. Меры массы: килограмм, центнер			8
22	Меры массы: килограмм, центнер	Знакомятся с мерой массы – килограмм, центнер	1
23	Решение задач и примеров с именованными числами		1
24	Решение задач на нахождение произведения.		1
25	Решение составных задач на нахождение остатка.		1
26	Сложение и вычитание двузначных чисел.		1
27	Сложение и вычитание двузначных чисел.		1
28	Классификация углов.		1
29	Многоугольник.		
Раздел. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.			13
30	Контрольная работа за 1 четверть.	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в	1
31	Работа над ошибками.		1
32	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.		1
33	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.		1
34	Вычитание с переходом через разряд.		1
35	Вычитание с переходом через разряд		1
36	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.		1
37	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		1
38	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		1
39	Составление и решение составных задач по краткой записи.		1
40	Решение составных задач на нахождение остатка.		1
41	Прямоугольник. Построение прямоугольника.		1

42	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без скобок	1
Раздел. Умножение и деление.			10
43	Умножение и деление числа 2	Учатся различать деление на равные части и деление по содержанию. Знакомятся с арифметическим и действиями умножения и деления, знаками $\times$ и $:$ . Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи.	1
44	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.		1
45	Умножение числа 3		1
46	Решение задач и примеров на умножение числа 3		1
47	Решение задач и примеров на умножение числа 3		1
48	Деление на 3 равные части		1
49	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.		1
50	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.		1
51	Решение задач на нахождение произведения и суммы.		1
52	Составление и решение примеров на умножение.		1
Раздел. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.			8
53	Линии: прямая, ломаная, кривая, луч.	Учатся чертить	1

54	Ломаные линии.	углы.	1
55	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4».	Учатся различать деление на равные части и деление по содержанию.	1
56	Работа над ошибками.		1
57	Деление на 4 равные части.		1
58	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.		1
59	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.		1
60	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.		1
Раздел. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.			5
61	Замкнутая и незамкнутая кривые.	Знакомятся с понятиями замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1
62	Окружность. Дуга.		1
63	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5		1
64	Решение задач на нахождение произведения.		1
65	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.		1
Раздел. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.			2
66	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения чисел 2, 3, 4,5	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи.	1
67	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		1
Раздел. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.			5
68	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Границы многоугольника.	Знакомятся с понятиями замкнутая и незамкнутая кривые.	1
69	Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей.		1
70	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.		1
71	Контрольная работа «Умножение и деление на 5, 6».		1
72	Работа над ошибками.		
Раздел. Зависимость между ценой количеством и стоимостью.			6
73	Длина ломаной линии.	Знакомятся с мерой времени – стоимостью. Измеряют отрезки. Решают задачи.	1
74	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$		1
75	Умножение числа 7.		1
76	Таблица умножения числа 7.		1
77	Зависимость между ценой количеством и стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$ .		1
78	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на		1
79	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см		1

	и мм.		
80	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$		1
<b>Раздел. Прямая линия. Отрезок.</b>			<b>7</b>
81	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	Знакомятся с арифметическим и действиями умножения и деления, знаками $\times$ и $:$ . Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения.	1
82	Решение задач и примеров на умножение числа 8		1
83	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.		1
84	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.		1
85	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.		1
86	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.		1
87	Составление примеров по образцу		1
<b>Раздел. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка</b>			<b>6</b>
88	Взаимное положение прямых, отрезков.	Учатся решать задачи с мерами стоимости, длины, времени.	1
89	Умножение единицы и на единицу.		1
90	Деление на единицу.		1
91	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.		1
92	Умножение нуля и на нуль		1
93	Деление нуля.		1
<b>Раздел. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.</b>			<b>5</b>
94	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Заучивают табличные случаи умножения. Учатся чертить многоугольник.	1
95	Умножение числа 10 и на 10		1
96	Деление чисел на 10		1
97	Контрольная работа «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».		1
98	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.		1
<b>Раздел. Меры времени</b>			<b>8</b>
99	Меры времени.	Знакомятся с понятием меры времени – сутки, неделя, час, обозначением. Знание порядка месяцев в году, дней недели;	1
100	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.		1
101	Числа, полученные при измерении стоимости		1
102	Числа, полученные при измерении мер длины.		1
103	Числа, полученные при измерении мер длины и стоимости		1
104	Решение примеров и задач с числами,		1

	полученными при измерении длины	определение времени по часам.	
105	Секунда – мера времени		1
106	Решение примеров с мерами времени.		1
Раздел. Взаимное положение геометрических фигур			6
107	Взаимное положение геометрических фигур	Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без скобок	1
108	Составление задач по краткой записи		1
109	Решение примеров в два действия		1
110	Закрепление. Табличное умножение и деление чисел		1
111	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».		1
112	Работа над ошибками.		1
Раздел. Все действия в пределах 100			4
113	Сложение чисел в пределах 100.	Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд.	1
114	Вычитание чисел в пределах 100.		1
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		1
116	Составление и решение задач по краткой записи.		1
Раздел. Деление с остатком			4
117	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	Производят вычислительные операции на деление с остатком.	1
118	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.		1
119	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.		1
120	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.		1
Раздел. Определение времени по часам			2
121	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Знание порядка месяцев в году, дней недели; определение времени по часам.	1
122	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.		1
Раздел. Четырёхугольники			5
123	Прямоугольник, квадрат.	Учатся чертить линии по линейке	1
124	Числа, полученные при измерении величин.		1
125	Построение прямоугольника и квадрата с помощью линейки и чертежного угольника.		1
126	Итоговая контрольная работа.		1
127	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).		1
Раздел. Повторение пройденного			9
128	Увеличение и уменьшение чисел	Производят	1

129	Составление и решение примеров.	вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение примеров без скобок и со скобками.	1
130	Нахождение неизвестного числа.		1
131	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.		1
132	Составление примеров по образцу.		1
133	Составление задач по рисунку.		1
134	Решение задач на нахождение произведения и частного.		1
135	Действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.		1
136	Решение задач на нахождение произведения и частного.		1

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
  2. Математика, 4 класс, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год
  4. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
  7. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
  5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
- Технические средства обучения: компьютер