


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол №1  
30 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
заведующий филиала  
 Р.Р.Мещеров  
30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202 от  
31 августа 2023 г

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа по чтению (литературному чтению)  
для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью  
5 класс  
на 2023-2024 учебный год  
(основное общее образование)**

Составитель: Бахарева Е.В., учитель  
русского языка и литературы высшей  
квалификационной категории

п. Коммунар  
2023 г.

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с учебным планом МАОУ Шороховская СОШ на 2021-2022 учебный год, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта, посредством изучения предмета «Чтение (Литературное чтение)».

### **Задачи:**

- 1) осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- 2) воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- 3) формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- 4) формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
- 5) овладение обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- 6) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 7) достижение планируемых результатов освоения АООП образования по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- 8) выявление и развитие возможностей и способностей обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию его творческой деятельности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее

развитие личности, способствует умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков речевого развития и нравственного воспитания в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Ребёнок должен овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских классиков и современных писателей; научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме.

На уроках чтения у обучающихся формируется техника чтения: правильность, беглость, выразительность на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся в достаточной степени владеют указанными навыками, и изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи, мышлению.

На уроках учащиеся будут учиться отвечать на поставленные вопросы; полно правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному пониманию главных и второстепенных героев, давать им характеристику; делать выводы обобщения, в том числе эмоционального плана. Ведущие приёмы и методы обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся научатся краткому пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 5 классе в соответствии с учебным планом МАОУ Шороховской СОШ на изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)» отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные результаты** освоения АООП образования по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающейся, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающейся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

АООП по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. «Чтение (Литературное чтение)»

**Минимальный уровень:** осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:** чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий

учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Речевая практика Минимальный уровень:** формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:** понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Устное народное творчество.**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

### **Картины родной природы.**

Русские писатели о природе: Г. Скребницкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### **О друзьях – товарищах.**

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

### **Спешите делать добрые дела.**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осева «Бабка»,

А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

#### **О животных.**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»),

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

#### **Из прошлого нашего народа.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»,

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимите метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок),

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Устное народное творчество</b>		<b>3</b>	
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Обсуждение потешек. Проговаривание чистоговорок. Работа с иллюстрациями.
2	Пословицы и поговорки. Загадки.	1	
3	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	
<b>Сказки</b>		<b>17</b>	
4	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	Прослушивание аудиозаписи литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение текста вполголоса. Чтение отрывка текста, которому соответствует
5	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	
6	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	
7	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	
8	«Морозко» (Русская сказка)	1	
9	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	
10	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	
11	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1	
12	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой	1	

	царевне и о семи богатырях»		пословица.
13	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Чтение
14	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	выписанных
15	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	учителем
16	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	из
17	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	текста
18	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	сложных для чтения или
19	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	понимания слов.
20	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	Чтение текста и
<b>Картины родной природы:</b> • Лето • Осень • Зима • Весна		<b>17</b>	выделение ключевых слов
21	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	абзаца.
22	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	Чтение отрывка
23	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	текста,
24	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	которому
25	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	соответствует
26	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	пословица.
27	А. Прокофьев «Берёзка»	1	
28	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	
29	Г.Скребицкий «Вот и клонится лето к закату»	1	
30	Осень.И. Соколов –Микитов «Золотая осень»	1	
31	Проверка техники чтения	1	
32	К. Бальмонт «Осень»	1	
33	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	
34	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	
35	И. Бунин «Первый снег»	1	

36	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1	учителем из текста сложных для чтения или понимания слов.
37	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1	Составление плана к пересказу.
<b>О друзьях-товарищах</b>		<b>10</b>	
38	Ю. Яковлев «Колючка»	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Составление плана к пересказу. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
39	Ю. Яковлев «Колючка»	1	
40	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	
41	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	
42	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	1	
43	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	
44	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	
45	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	
46	Я. Аким «Твой друг»	1	
47	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	
<b>Басни И. Крылова</b>		<b>3</b>	
48	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи литературного произведения.
49	И. Крылов «Щука и Кот»	1	
50	И. Крылов «Квартет»	1	
<b>Спешите делать добро</b>		<b>16</b>	
51	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение и установление правды и вымысла в нем. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Прослушивание чтения
52	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	
53	В. Осеева «Бабка»	1	
54	В. Осеева «Бабка»	1	
55	В. Осеева «Бабка»	1	
56	В. Осеева «Бабка»	1	
57	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	
58	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	
59	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1	
60	В. Брюсов «Труд»	1	
61	Проверка техники чтения.	1	
62	Закрепление изученного	1	
63	Закрепление изученного	1	
64	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1	
65	Р. Рождественский «Огромное	1	



	небо»		текста учителем.
66	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро	1	
<b>Картины родной природы</b>		<b>26</b>	
67	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	<p>Работа с упражнениями по развитию выразительного чтения.</p> <p>Чтение текста вполголоса.</p> <p>Работа с вопросами по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.</p> <p>Чтение с заданием.</p> <p>Выполнение артикуляционных упражнений.</p> <p>Работа с упражнениями по развитию выразительного чтения.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов.</p> <p>Чтение текста вполголоса.</p> <p>Работа с упражнениями по развитию беглости чтения.</p> <p>Чтение вполголоса.</p> <p>Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Выполнение артикуляционных упражнений.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.</p> <p>Чтение стихотворения, расстановка пауз.</p>
68	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	
69	К. Бальмонт «К зиме»	1	
70	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	
71	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	
72	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	
73	С. Есенин «Берёза»	1	
74	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	
75	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	
76	Весна. Г. Скребицкий «Март»	1	
77	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	
78	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	
79	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1	
80	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	
81	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	
82	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	
83	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	
84	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	
85	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	
86	А. Блок «Ворона»	1	
87	Е. Серова «Подснежник»	1	
88	И. Соколов – Микитов «Весна»	1	
89	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	
90	С. Есенин «Черёмуха»	1	
91	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1	
92	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы.	1	

	Весна»		
<b>О животных</b>		<b>28</b>	
93	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения.
94	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	
95	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	Чтение текста вполголоса.
96	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
97	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	Выполнение артикуляционных упражнений.
98	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.
99	Б. Житков «Про обезьянку»	1	
100	Б. Житков «Про обезьянку»	1	
101	Б. Житков «Про обезьянку»	1	
102	Проверка техники чтения.	1	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов.
103	Закрепление изученного	1	
104	Э. Асадов «Дачники»	1	
105	Э. Асадов «Дачники»	1	
106	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	Чтение текста вполголоса.
107	С. Михалков «Будь человеком»	1	
108	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
109	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1	
110	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	Чтение с заданием.
111	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	
112	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1	
113	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	
114	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	
115	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	

116	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	
117	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	
118	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	
119	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	
120	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	
<b>Из произведений зарубежных писателей</b>		<b>16</b>	
121	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение текста вполголоса. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Краткий пересказ (выборочно).
122	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	
123	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	
124	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	
125	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	
126	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	
128	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	
129	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	
130	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	
131	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение и установление правды и вымысла в нем.
132	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1	
133	Проверка техники чтения	1	
134	Закрепление изученного	1	
135	Закрепление изученного	1	
136	Закрепление изученного	1	

## 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

2. Чтение.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ авт.-сост. З.Ф.Малышева.-М.: Просвещение, 2020.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения: - РЭШ <https://resh.edu.ru/> - АИС «Электронная школа Тюменской области». Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, в электронной форме, с применением дистанционных технологий).