


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол №1  
30 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
заведующий филиала  
 Р.Р.Мещеров  
30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202 от  
31 августа 2023 г

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа по русскому языку  
для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью  
5 класс  
на 2023-2024 учебный год  
(основное общее образование)**

Составитель: Бахарева Е.В.,  
учитель русского языка и  
литературы высшей  
квалификационной категории

п. Коммунар  
2023 г.

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с учебным планом Коммунаровская СОШ филиал МАОУ Шороховской на 2021-2022 учебный год, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта, посредством изучения предмета «Русский язык».

### **Задачи:**

- 1) формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- 2) формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- 3) использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.
- 4) овладение обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- 5) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 6) достижение планируемых результатов освоения АООП образования по учебному предмету «Русский язык» обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- 7) выявление и развитие возможностей и способностей обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию его творческой деятельности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами

и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов. Максимальная нагрузка по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения. Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащегося. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащейся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 5 классе в соответствии с учебным планом Коммунарской СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные результаты** освоения АООП образования по учебному предмету «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающейся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. .

**Предметные результаты** освоения АООП образования по учебному предмету «Русский язык» включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающейся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Язык и речевая практика Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

АООП по учебному предмету «Русский язык» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Русский язык Минимальный уровень:** различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:** различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

### **Повторение. Предложение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

### **Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*меч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание

–и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга)

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение. Предложение</b>		<b>10</b>	
1	Распространение предложений.	1	Составление словосочетаний и предложений.
2	Предложение. Распространение предложений.	1	
3	Связь слов в предложении.	1	
4	Связь слов в предложении.	1	
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Выделение основной мысли текста.
6	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Разбор предложений по членам.
8	Различение предложений по интонации.	1	
9	Различение предложений по интонации.	1	Составление предложений из слов по заданному началу.
10	Различение предложений по	1	

	интонации.		Подбор заголовка к тексту. Письмо по памяти.
<b>Звуки и буквы</b>		<b>12</b>	
11	Звуки гласные и согласные.	1	Подбор родственных слов к данным словам.
12	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	
13	Согласные твёрдые и мягкие.	1	Работа с деформированным текстом.
14	Согласные твёрдые и мягкие.	1	
15	Согласные твёрдые и мягкие.	1	
16	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Постановка ударения в словах.
17	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
18	Гласные ударные и безударные.	1	Текст.
19	Гласные ударные и безударные.	1	
20	Упражнения на закрепление.	1	Определение темы текста.
21	Диктант «В роще» <b>ПВ</b> Ценности сельского образа жизни. Земля-кормилица, средство существования.	1	
22	Работа над ошибками.	1	Заголовок. Подбор родственных слов для проверки безударной гласной в корне. Характеристика звука речи.
<b>Состав слова</b>		<b>40</b>	
23	Корень и однокоренные слова.	1	Подбор однокоренных слов.
24	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	
25	Окончание.	1	
26	Окончание.	1	
27	Приставка. Правописание приставок.	1	
28	Приставка. Правописание приставок.	1	Выделение корня слова.
29	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	
30	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	
31	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	1	Объяснение смысла слов.
32	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	1	
33	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	Работа с деформированным текстом.
34	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	
			Окончание - изменяемая

35	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	часть слова.
36	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Нахождение и выделение окончания.
37	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	
38	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1	Установление связи между словами с помощью окончания.
39	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1	
40	Контрольный диктант «Столовая».	1	
41	Работа над ошибками.	1	Приставка как часть слова.
42	Правописание парных согласных в корне слова.	1	Образование новых слов с помощью приставки.
43	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
44	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	
45	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	Приставка и предлог.
46	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	
47	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
48	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Находить в тексте слова с приставками и предлогами.
49	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
50	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1	
51	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1	Суффикс как часть слова.
52	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1	
53	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1	
54	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	1	Образование новых слов с помощью суффикса.
55	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	1	
56	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	1	
57	Диктант «Синица».	1	Подбор слов для проверки безударной гласной в слове.
			Слово-корень с ударной гласной.
			Постановка ударения в словах.



58	Работа над ошибками.	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих в корне.
59	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1	
60	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.
61	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1	
62	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1	Непроверяемые написания в корне. Работа со словарными словами.
<b>Имя существительное</b>		<b>94</b>	
63	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Распознавание существительных по вопросам.
64	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
65	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
66	Имена собственные и нарицательные.	1	
67	Имена собственные и нарицательные.	1	
68	Имена собственные и нарицательные.	1	Составление словосочетаний с существительными.
69	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	1	
70	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	1	Составление предложений по рисунку.
71	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	1	
			Составление словосочетаний с данными словами.

72	Мужской, женский, средний род имён существительных.	1	Распознавание собственных и нарицательных существительных.
73	Мужской, женский, средний род имён существительных.	1	
74	Мужской, женский, средний род имён существительных.	1	
75	Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант.	1	Работа со словарными словами.
76	Упражнения в определении рода существительных.	1	Работа с деформированным текстом.
77	Упражнения в определении рода существительных.	1	
78	Контрольный диктант «На реке».	1	
79	Работа над ошибками.	1	Текст.
80	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	
81	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	
82	Закрепление правописания имён существительных.	1	Тема и основная мысль текста.
83	Закрепление правописания имён существительных.	1	Понятие о единственном и множественном числе.
84	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	1	
85	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	1	
86	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	1	Изменение имён существительных по числам.
87	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	Употребление существительных в единственном и множественном числе.
88	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
89	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
			Составление предложений на заданную тему.
			Работа со словарным словом.

90	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	<p>Определение темы текста</p> <p>Составление предложений на заданную тему</p> <p>Постановка вопросов к имени существительному.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p>
91	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
92	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
93	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
94	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
95	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
96	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
97	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
98	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
99	Упражнения в определении падежа имени существительного.	1	
100	Упражнения в определении падежа имени существительного.	1	
101	Диктант «В дороге».	1	
102	Работа над ошибками.	1	
103	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1	
104	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1	
105	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1	
106	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1	
107	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1	

108	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	1	
109	Упражнения в определении склонения существительных.	1	
110	Упражнения в определении склонения существительных.	1	
111	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	
112	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	
113	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
114	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
115	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
116	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
117	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
118	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
119	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
120	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
121	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
122	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
123	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
124	Предложный падеж имён существительных 1-го	1	

	склонения.		
125	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
126	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
127	Контрольный диктант «Весна пришла».	1	
128	Работа над ошибками.	1	
129	Составление рассказа по опорным словам.	1	
130	Закрепление изученного.	1	
131	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1	
132	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1	
133	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
134	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
135	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
136	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
137	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
138	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
139	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
140	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
141	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
142	Предложный падеж имён существительных 2-го	1	

	склонения.		
143	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
144	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
145	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
146	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1	
147	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1	
148	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1	
149	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	
150	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	
151	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	
152	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	
153	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
154	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
155	Диктант «В степи».	1	
156	Работа над ошибками.	1	
<b>Предложение</b>		<b>14</b>	
157	Главные и второстепенные	1	Разбор предложений по

	члены предложения.		членам.
158	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Составление словосочетаний и предложений с данным словом.
159	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Второстепенные члены предложения.
160	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.
161	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	1	Распознавание нераспространённых и распространённых предложений.
162	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	1	Работа со словарным словом.
163	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	1	Составление словосочетаний с данным словом.
164	Годовой контрольный диктант «Береги здоровье».	1	Составление диалога
165	Работа над ошибками.	1	Составление предложений по схемам. Составление предложений с данными словами.
166	Повторение пройденного за год «Состав слова»	1	
167	Повторение пройденного за год «Состав слова»	1	
168	Повторение пройденного за год «Имя существительное»	1	
169	Повторение пройденного за год «Имя существительное»	1	
170	Повторение пройденного за год «Предложение»	1	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

2. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения: - РЭШ <https://resh.edu.ru/> - АИС «Электронная школа Тюменской области». Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, в электронной форме, с применением дистанционных технологий).