


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиала
 Р. Р. Мещеров
30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31.08. 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа мир природы и человека для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью
4 класс
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)**

Составитель: Синкина С.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

п. Коммунар
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785), Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089(ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919; Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г. примерной авторской программы В. В. Воронковой, согласно учебного плана МАОУ Шороховской СОШ.

Цель курса: «Мир природы и человека»

- Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- Понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Мир природы» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком Коммунарской СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся научатся:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе и отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения;
- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся получают возможность научиться:

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

2-й уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Осень. Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Зима. Влияние Солнца на смену времен года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой.

Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Зимующие и перелетные птицы. Вредные и полезные насекомые. Рыбы. Земноводные.

Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. Неживая природа. Почва. Рельеф.

Растения. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Парки. Растения поля. Домашние животные. Птицы.

Дикие птицы. Домашние птицы. Насекомые. Пчелы.

Человек – часть природы. Как я познаю окружающий мир. Здоровье человека. Профилактика заболеваний. Мозг человека. Наше питание. Наш сон. Наше общение. Режим дня. Охрана природы. Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Транспорт. Мы - пассажиры. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Май – конец весны. Наш край на карте Родины. Карта родного края.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел. Сезонные изменения в природе. Осень.			13
1	Времена года: лето	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия	1
2	Сезонные изменения в природе.		1
3	Осень. Растения осенью.		1
4	Начало осени. Сбор урожая		1
5	Животные осенью.		1
6	Труд людей осенью.		1
7	Овощи, фрукты, ягоды, грибы		1
8	Сезонные изменения в природе. Экскурсия		1
9	Полевые растения и их использование		1
10	Город. Поведение в городе		1
11	Село, деревня.		1
12	Правила дорожного движения		1
13	Влияние Солнца на смену времен года. Зима. Растения зимой		1

		месяцев.	
Раздел. Зима			15
14	Животные зимой.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	1
15	Труд людей зимой.		1
16	Сезонные изменения в природе. Экскурсия		1
17	Деревья, кустарники, травы		1
18	Разнообразие животных в природе		1
19	Жизнь и быт школьника. Квартира		1
20	Погода и природа зимой		1
21	Охрана здоровья и отдых зимой		1
22	Сезонные изменения в природе. Экскурсия		1
23	Растения зимой – хвойные		1
24	Домашние животные зимой		1
25	Дикие животные зимой		1
26	Труд людей зимой: профессии		1
27	Домашние птицы		1
28	Сезонные изменения в природе. Экскурсия		1
Раздел. Весна			10
29	Весна. Растения весной.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	1
30	Животные весной.		1
31	Труд людей весной.		1
32	Сезонные изменения в природе. Экскурсия		1
33	Зимующие и перелетные птицы		1
34	Весна		1
35	Вредные и полезные насекомые		1
36	Рыбы		1
37	Земноводные		1
38	Все мы – звенья одной цепи	Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. Наблюдения за изменениями погоды весной.	1

Раздел. Лето			17
39	Лето. Растения летом.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей	1
40	Животные летом.		1
41	Труд людей летом.		1
42	Неживая природа. Почва.		1
43	Рельеф.		1
44	Растения. Огород.		1
45	Лес.		1
46	Сад.		1
47	Растения культурные и дикорастущие.		1
48	Лекарственные растения.		1
49	Парки.		1
50	Растения поля.		1
51	Домашние животные.		1
52	Птицы.		1
53	Дикие птицы.		1
54	Домашние птицы.		1
55	Насекомые. Пчелы.	1	
Раздел. Человек			9
56	Человек – часть природы. Как я познаю окружающий мир	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Профилактика органов зрения, обоняния. Запоминание правил хранения продуктов.	1
57	Здоровье человека. Профилактика заболеваний.		1
58	Мозг человека.		1
59	Наше питание. Наш сон. Наше общение.		1
60	Режим дня.		1
61	Охрана природы.		1
62	Правила поведения дома.		1
63	Правила поведения в школе.		1
64	Правила дорожного движения.		1
65	Транспорт. Мы - пассажиры.		
66	Сезонные изменения в природе. Экскурсия		
67	Май – конец весны		
68	Наш край на карте Родины. Карта родного края.		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Мир природы и человека» 4 класс Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (-М.: Просвещение, 2019г).
2. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.