


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол №1
30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиала
 Р.Р. Мещеров
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа по ручному труду для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
4 класс
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)**

Составитель: Синкина С.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

п. Коммунар
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785), Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089(ред. От31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», примерной авторской программой В. В. Воронковой.УМК: для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений вариант 1 и учебника Ручной труд. 4 класс под редакцией Л. А. Кузнецова, согласно учебного плана МАОУ Шороховской СОШ.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение труду в младших классах направлено на решение учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание отношения в труду как к первой жизненной потребности по средствам развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведение ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т.д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления и речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком Коммунаровской СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Работа с бумагой.

Виды бумаги. Складывание из треугольников. Складывание простых форм из квадрата. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.

Работа с тканью. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Отделка изделия из ткани.

Работа с бумагой и картоном

Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.

Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.

Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.

Развёртка геометрического орнамента с помощью угольника. Развёртка наклонных линий с помощью угольника.

Работа с различными материалами

Ткань. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Работа с металлом.

Что надо знать о металле. Сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Бумага и картон. Деление круга на равные части способом складывания, с помощью угольника и линейки. Бумага и картон. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Бумага и картон. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Бумага и картон. Складывание из бумаги. Бумага и картон. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Бумага и картон. Линии чертежа. Чтение чертежа. Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Работа с проволокой. Работа с проволокой. Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине? Работа с древесиной. Клеевое соединение деталей из древесины.

Ремонтные работы

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком. Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Ремонт одежды. Зашивание простого разрыва ткани.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Ручные швейные работы. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур ок а	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол ичес тво часо в
Раздел. Работа с бумагой			4
1	Виды бумаги.	Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке. уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы.	1
2	Складывание из треугольников.		1
3	Складывание простых форм из квадрата.		1
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.		1
Раздел. Работа с тканью			2

5	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции.	1
6	Отделка изделия из ткани.		1
Раздел. Работа с бумагой и картоном			7
7	Разметка округлых деталей по шаблонам.		1
8	Подвижное соединение деталей.		1
9	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.		1
10	Развёртка изделия.		1
11	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.		1
12	Развёртка геометрического орнамента с помощью угольника.		1
13	Развёртка наклонных линий с помощью угольника.		1
Раздел. Работа с различными материалами			14
14	Ткань. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке. уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы. Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции. Умение выполнять элементарные работы с проволокой. Умение наклеивать материал отходы (опилки) на картон; уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.	1
15	Работа с металлом. Что надо знать о металле. Сжимание, скручивание алюминиевой фольги.		1
16	Бумага и картон. Деление круга на равные части способом складывания, с помощью угольника и линейки.		1
17	Бумага и картон. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.		1
18	Бумага и картон. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.		1
19	Бумага и картон. Складывание из бумаги.		1
20	Бумага и картон. Выполнение разметки с опорой на чертёж.		1
21	Бумага и картон. Линии чертежа. Чтение чертежа.		1
22	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.		1
23	Работа с проволокой.		1
24	Работа с проволокой. Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	1	
25	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1	

26	Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине?		1
27	Работа с древесиной. Клеевое соединение деталей из древесины.		1
Раздел. Ремонтные работы			7
28	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции. Уметь вышивать по линиям рисунка. Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.	1
29	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком.		1
30	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.		1
31	Ремонт одежды. Зашивание простого разрыва ткани.		1
32	Картонажно-переплётные работы. Переплёт.		1
33	Ручные швейные работы.		1
34	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.		1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- учебник 4 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- методические рекомендации "Ручной труд" Л. А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2002)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"