


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиала
 Р. Р. Мещеров
30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31.08. 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа по русскому языку для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью
4 класс
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)**

Составитель: Синкина С.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

п. Коммунар
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785), Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089(ред. От31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919; Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г. примерной авторской программы В. В. Воронковой, согласно учебного плана МАОУ Шороховской СОШ.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком Коммунарской СОШ филиал МАОУ Шороховской СОШ программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные БУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Предметные результаты:

обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Предложение

Предложение. Знаки препинания в предложении. Деление текста на предложения. Знакомство с окончанием слова. Употребление слов в косвенных падежах по вопросам. Составление предложений по схеме и опорным словам. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Деформированный текст. Предложение. Работа с деформированным текстом.

Звуки и буквы

Алфавит

Алфавит. Порядок букв в алфавите. Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.

Мягкий знак на конце и в середине слова

Вводная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Написание слов с мягким знаком. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Правописание мягкого знака на конце и в середине слов. Определение количества букв и звуков в словах с мягким знаком.

Разделительный мягкий знак

Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. Написание разделительного мягкого знака перед гласными. Правила переноса слов разделительным мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Написание слов с Ь.

Гласные после шипящих

Гласные после шипящих. Правописание. Сочетание гласных с шипящими.

Составление рассказа по плану. Правописание гласных после шипящих.

Упражнения в написании гласных после шипящих.

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине

Диктант по теме: «Гласные после шипящих». Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. Роль парных согласных в смысловом значении слов.

Правописание парных согласных на конце слов. Словарный диктант. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Проверка написания слов путем подбора слов-родственников. Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парными согласными в конце и в середине слова. Парные согласные на конце и в середине слова. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ударные и безударные гласные

Ударение. Роль ударения в смысловом значении слов. Выделение ударной гласной.

Постановка ударения в словах с различным количеством слогов.

Различение безударных и ударных гласных корня слов. Упражнения в различении безударных и ударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. Проверка безударной гласной. Подбор родственных проверочных слов по образцу. Дифференциация слов с изученными орфограммами. Диктант «Правописание безударных гласных». Работа с деформированным текстом.

Непроверяемые безударные гласные

Знакомство со словами с непроверяемыми безударными гласными. Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарь. Изложение содержания текста по вопросам. Упражнения в подборе проверочных слов. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа с деформированным текстом. Словарный диктант. Непроверяемые безударные гласные. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Слово.

Названия предметов, действий и признаков

Слова, обозначающие названия предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Различение и нахождение слов, обозначающих действие предметов. Изменение слов, обозначающих действие предметов по вопросам. Связь слов – предметов и слов – действий. Выделение в тексте слов – предметов и слов – действий. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение окончаний слов – признаков по вопросам. Согласование названий слов-признаков со словами-предметами. Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов. Связь слов в предложении. Описание внешнего вида предмета.

Имена собственные

Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах людей, кличках животных. Имена собственные. Написание большой буквы в названиях стран, населённых пунктов, улиц. Имена собственные. Написание большой буквы в названиях гор, рек, озёр, морей. Диктант по теме «Большая буква в именах собственных». Работа над ошибками. Написанием имён собственных.

Предлоги

Правило раздельного написания предлогов со словами. Упражнение в написании слов с предлогами с, к, в, во, из, на, по. Упражнение в написании слов с предлогами до, без, под, над, около, перед. Диктант по теме: «Правописание предлогов». Работа над ошибками. Написание предлогов.

Правила написания слов с разделительным твердым знаком. Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком.

Родственные слова

Понятие о родственных словах. Упражнения в образовании и написании родственных слов по вопросам Какой? Что делать? Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, что? (кто?), что делать?, какой? Диктант по теме «Родственные слова». Работа над ошибками. Написание родственных слов.

Предложение

Практическое построение простого предложения. Словарный диктант. Деление текста на предложения. Составление предложений по данным сочетаниям слов. Смысловая связь слов в предложении. Дополнение предложений словами по смыслу. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Выделение слов, обозначающих о

ком?, о чем? и что говорится в предложении. Предложение. Написание предложений.

Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак в конце предложения. Диктант «Знаки препинания в конце предложения». Работа над ошибками. Постановка знаков препинания.

Главные члены предложения. Сказуемое. Определение сказуемого в предложении. Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. Второстепенные слова в предложении (без деления на виды). Разбор предложений по членам предложения. Главные и второстепенные слова в предложении. Разбор предложений.

Повторение пройденного

Упражнения в подборе родственных слов. Названия предметов, действий и признаков. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Написание проверяемых согласных и гласных в словах. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложений словами. Повторение изученного за учебный год.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол ичес тво часо в
Раздел. Предложение			6
1	Предложение. Знаки препинания в предложении. Деление текста на предложения.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	1
2	Знакомство с окончанием слова. Употребление слов в косвенных падежах по вопросам.		1
3	Составление предложений по схеме и опорным словам.		1
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Деформированный текст		1
5	Предложение.		1
6	Работа с деформированным текстом.		1
Раздел. Звуки и буквы. Алфавит.			2
7	Алфавит. Порядок букв в алфавите.	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту.	1
8	Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.		1
Раздел. Мягкий знак на конце и в середине слова.			10
9	Вводная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	Обозначение мягкости согласных в конце и	1

10	Работа над ошибками. Написание слов с мягким знаком.	середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные	1
11	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.		1
12	Правописание мягкого знака на конце и в середине слов.		1
13	Определение количества букв и звуков в словах с мягким знаком.		1
14	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.		1
15	Написание разделительного мягкого знака перед гласными		1
16	Правила переноса слов разделительным мягким знаком		1
17	Правописание слов с мягким знаком.		1
18	Написание слов с Ь.		1
Раздел. Гласные после шипящих			4
19	Гласные после шипящих. Правописание.	Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	1
20	Сочетание гласных с шипящими. Составление рассказа по плану.		1
21	Правописание гласных после шипящих.		1
22	Упражнения в написании гласных после шипящих.		1
Раздел. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине			
23	Диктант по теме: «Гласные после шипящих».	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).	1
24	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.		1
25	Роль парных согласных в смысловом значении слов.		1
26	Правописание парных согласных на конце слов. Словарный диктант.		1
27	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова		1
28	Проверка написания слов путем подбора слов-родственников		1
29	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парными согласными в конце и в середине слова		1
30	Парные согласные на конце и в середине слова.		1
31	Восстановление нарушенного		1

	порядка слов в предложении.		
Раздел. Ударные и безударные гласные			10
32	Ударение. Роль ударения в смысловом значении слов. Выделение ударной гласной	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	1
33	Постановка ударения в словах с различным количеством слогов.		1
34	Различение безударных и ударных гласных корня слов.		1
35	Упражнения в различении безударных и ударных гласных в корне слова.		1
36	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.		1
37	Проверка безударной гласной.		1
38	Подбор родственных проверочных слов по образцу.		1
39	Дифференциация слов с изученными орфограммами.		1
40	Диктант «Правописание безударных гласных».		1
41	Работа с деформированным текстом.		1
Раздел. Непроверяемые безударные гласные			9
42	Знакомство со словами с непроверяемыми безударными гласными.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	1
43	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарь.		1
44	Изложение содержания текста по вопросам		1
45	Упражнения в подборе проверочных слов.		1
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.		1
47	Работа с деформированным текстом. Словарный диктант.		1
48	Непроверяемые безударные гласные.		1
49	Слова с непроверяемыми безударными гласными.		1
50	Слова с непроверяемыми безударными гласными.		1
Раздел. Названия предметов, действий и признаков			11
51	Слова, обозначающие названия предметов.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять	1
52	Слова, обозначающие действия		1

	предметов.	их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в 12 зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	
53	Различение и нахождение слов, обозначающих действие предметов.		1
54	Изменение слов, обозначающих действие предметов по вопросам.		1
55	Связь слов – предметов и слов – действий.		1
56	Выделение в тексте слов – предметов и слов – действий.		1
57	Слова, обозначающие признак предмета.		1
58	Изменение окончаний слов – признаков по вопросам.		1
59	Согласование названий слов-признаков со словами-предметами.		1
60	Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов..		1
61	Связь слов в предложении. Описание внешнего вида предмета.	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1
Раздел. Имена собственные			5
62	Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах людей,	Расширение круга собственных имен: названия	1

	кликках животных.	городов, сел, деревень, улиц.	
63	Имена собственные. Написание большой буквы в названиях стран, населённых пунктов, улиц.	Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.	1
64	Имена собственные. Написание большой буквы в названиях гор, рек, озер, морей.		1
65	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».		1
66	Работа над ошибками. Написанием имён собственных		1
Раздел. Предлоги			7
67	Правило раздельного написания предлогов со словами.	Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	1
68	Упражнение в написании слов с предлогами с, к, в, во, из, на, по.		1
69	Упражнение в написании слов с предлогами до, без, под, над, около, перед.		1
70	Диктант по теме: «Правописание предлогов».		1
71	Работа над ошибками. Написание предлогов.		1
72	Правила написания слов с разделительным твердым знаком.		1
73	Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком		1
Раздел. Родственные слова			5
74	Понятие о родственных словах.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление и образование родственных слов. Выделение предложений из речи и текста.	1
75	Упражнения в образовании и написании родственных слов по вопросам Какой? Что делать?.		1
76	Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, что? (кто?), что делать?, какой?		1
77	Диктант по теме «Родственные слова».		1
78	Работа над ошибками. Написание родственных слов.		1
Раздел. Предложение			17
79	Практическое построение простого предложения. Словарный диктант.	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или	1
80	Деление текста на предложения. Составление предложений по данным сочетаниям слов.		1
81	Смысловая связь слов в		1

	предложении. Дополнение предложений словами по смыслу.	что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).	
82	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	1
83	Постановка вопросов к словам в предложении. Выделение слов, обозначающих о ком?, о чем? и что говорится в предложении.	Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.	1
84	Предложение.		1
85	Написание предложений.		1
86	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак в конце предложения.		1
87	Диктант «Знаки препинания в конце предложения».		1
88	Работа над ошибками. Постановка знаков препинания.		1
89	Главные члены предложения. Сказуемое.		1
90	Определение сказуемого в предложении.		1
91	Подлежащее и сказуемое –главные слова в предложении.		1
92	Второстепенные слова в предложении (без деления на виды).		1
93	Разбор предложений по членам предложения.		1
94	Главные и второстепенные слова в предложении.		1
95	Разбор предложений.		1
Раздел. Повторение пройденного			41
96	Упражнения в подборе родственных слов.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	1
97	Названия предметов, действий и признаков.		1
98	Итоговый контрольный диктант.		1
99	Работа над ошибками. Написание проверяемых согласных и гласных в словах.		1
100	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.		1
101	Распространение предложений словами.	Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	1
102	Повторение изученного за учебный год	Умение закончить	1

103	Повторение о предложении.	предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	1
104	Составление рассказа из данных предложений		1
105	Алфавит.		1
106	Р/р Составление рассказа из данных слов и словосочетаний.		1
107	Гласные звуки и буквы.		1
108	Согласные звуки и буквы		1
109	Мягкий знак на конце слова, в середине слова.		1
110	Разделительный «ь» перед гласными		1
111	Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу		1
112	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1
113	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»		1
114	Ударные и безударные гласные		1
115	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.		1
116	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.		1
117	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.		1
118	Р/р Составление рассказа из данных слов и словосочетаний.		1
119	Слова – названия предметов, действий, признаков.		1
120	Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета.		1
121	Р/р Деление текста на предложения.		1
122	Имена собственные.		1
123	Р/р Составление предложений из слов, данных в разбивку.		1
124	Упражнения в написании слов с предлогами.		1
125	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Имена собственные, предлоги»		1
126	Родственные слова.		1
127	Р/р Составление предложений по сюжетным картинкам.		1

128	Р/р Упражнения в составлении рассказа с использованием родственных слов.		1
129	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Родственные слова»		1
130	Предложение.		1
131	Р/р Деление текста на предложения.		1
132	Связь слов в предложении .		1
133	Контрольная работа за год		1
134	Знаки препинания в конце предложения.		1
135	Главные и второстепенные члены предложения.		1
136	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Предложение»		1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 1-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.

2. Якубовская Э.В., Н. В. Павлова Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

Дополнительный список литературы:

1.Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

Наглядные средства:

наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;

образцы начертания рукописных букв;

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);