


Кукушкинская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения
 Герман Е.П.
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Домоводство»
для обучающейся 4К класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
СИПР (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)

Составитель: Кузьмина Н.С.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1.Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ

3.Учебный план Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ, реализующей обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоить действия по приготовлению пищи
- осуществлению покупок
- уборке помещения и территории
- уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающейся

Домоводство стоит в ряду с теми предметами, которые комплексно решают основные задачи коррекции личностного развития умственно отсталого ребенка, данный предмет практически помогает увеличить степень самостоятельности воспитанников в повседневной жизни.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классе обучение ведется по 1 часу в неделю, 34 учебные недели, в год составляет 34 часа.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты включают:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и др., развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые личностные результаты отражаются в СИПР обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей.

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5.Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем»

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.). Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.). Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Обращение с кухонным инвентарем

Знакомство с кухней. Кухонная мебель. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами

Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Покупки (8 часов)			
1	Планирование покупок.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действийпри расчете на кассе:выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чекаи сдачи, складывание покупок в сумку. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.). Различение кухонных принадлежностей(терка, венчик, овощечистка,разделочная доска, пресс для чеснока и др.). Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер,электрический чайник, комбайн и др.). Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
2	Выбор места совершения покупок.		1
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. отделов магазина, кассы и др.		1
4	Нахождение нужного товара в магазине.		1
5	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.).		1
6	Различение кухонных принадлежностей(терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.).		1
7	Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).		1
8	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		1
Обращение с кухонным инвентарем (9 часов)			
9	Знакомство с кухней. Кухонная мебель. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях.	Знакомство с кухней. Кухонная мебель. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях. Различение бытовых приборов по назначению. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка	1
10	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола.		1
11	Различение посуды для приготовления пищи.		1
12	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.		1

13	Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.	1
14	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.		1
15	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		1
16	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.		1
17	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		1
Уход за вещами (5 часов)			
18	Чистка одежды.	Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1
19	Уход за обувью.		1
20	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви		1
21	Просушивание обуви.		1
22	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви		1
Уборка помещения (6 часов)			
23	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	1
24	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.		1
25	Уборка мебели. Протирание пыли.		1
26	Уборка пола. Заметание мусора на совок.		1
27	Уборка. Уход за приборами, предметами.		1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье пола		1
Уборка территории (6 часов)			
29	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	Подметание территории.Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1
30	Подметание территории.		1
31	Сгребание травы и листьев.		1

32	Уборка снега: сгребание снега		1
33	Уборка снега: перебрасывание снега		1
34	Уход за уборочным инвентарем.		1

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) Дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники и др.
- 2) Компьютерные обучающие игры
- 3) Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.