


Кукушкинская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заведующим структурного
подразделения
 Герман Е.П.
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающейся 4К класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
СИПР (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)

Составитель: Кузьмина Н.С.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

д. Кукушки
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий и социальный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ
3. Учебный план Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ, реализующей обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса.

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающейся

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классе обучение ведется по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, в год составляет 68 часов.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:

- умение взаимодействовать;
- проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
- исследует предметы окружающего мира;
- умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
- умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- узнавать предметы и сооружения для игр;
- рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства;
- понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*)

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

6) представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

5.Содержание учебного предмета

Школа

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Профессии людей, работающих в школе. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом, двор

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Правила поведения в доме и квартире, дворе. Мой домашний адрес. Аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет). Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Предметы быта

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

Продукты питания

Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) круп и бобовых. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая). Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Стекло, предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Пластмасса

и ее свойства. Предметы, изготовленные из пластмассы. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье).

Город

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк. Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон,). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Водный транспорт, его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Народные, православные праздники. (Масленица, Пасха).

Школьные традиции и традиции.

Страна

Наша страна- Россия. Москва- столица России. Государственные символы страны (герб, флаг, гимн). Президент РФ. Города России. Достопримечательности России.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Школа (6 часов)			
1	Школа, правила поведения в школе.	Слушание учителя. Правила поведения в школе.	1
2	Школа, правила поведения в школе.	Слушание учителя. Правила поведения в школе.	1
3	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	Знакомство со школьными принадлежностями, -рассматривание иллюстраций, -рассказ о назначении школьных принадлежностей по мнемокартинкам, -игровые упражнения на классификацию школьных принадлежностей	1
4	Школьные принадлежности пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования	Знакомство со школьными принадлежностями, -рассматривание иллюстраций, -рассказ о назначении школьных принадлежностей по мнемокартинкам, -игровые упражнения на классификацию школьных принадлежностей	

5	Профессии людей, работающих в школе	Получение элементарных представлений о профессии людей, работающих в школе	1
6	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	Умеет проявлять дружелюбное поведение	1
Квартира, дом, двор (8 часов)			
7	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	Знакомство с типами домов, рассматривание иллюстраций	1
8	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	Индивидуальное, хоровое проговаривание	1
9	Аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет).	Знакомство с аудио, видеотехникой и средствами связи, рассматривание иллюстраций	1
10	Правила поведения в доме и квартире, дворе.	Правила поведения в доме, квартире, во дворе.	1
11	Мой домашний адрес	Знакомство со своим домашним адресом на слух	1
12	Мой домашний адрес	Знакомство со своим домашним адресом на слух	1
13	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Знакомство и соблюдение правил безопасного поведения	1
14	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).	Знакомство и соблюдение правил безопасного поведения	1
Предметы быта (9 часов)			
15	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	Работа с карточками – символами	1
16	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	Работа с карточками – символами	1
17	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Знакомство с правилами техники безопасности	1
18	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	Работа с карточками – символами	1
19	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	Работа с карточками – символами	1
20	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	Работа с карточками – символами	1
21	Предметы посуды (тарелка,	Работа с карточками –	1

	стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	символами	
22	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	Работа с наглядным материалом	1
23	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	Работа с наглядным материалом	1
Продукты питания (8 часов)			
24	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	Работа с наглядным материалом	1
25	Узнавание упаковок с напитком.	Работа с наглядным материалом	1
26	Узнавание (различение) круп и бобовых.	Работа с наглядным материалом	1
27	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	Работа с наглядным материалом	1
28	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	Работа с наглядным материалом	1
29	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая).	Работа с наглядным материалом	1
30	Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	Работа с наглядным материалом	1
31	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Работа с наглядным материалом	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком (9 часов)			
32	Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.	Работа с карточками – символами	1
33	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	Работа с карточками – символами	1
34	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	Работа с наглядным материалом	1
35	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги).	Работа с наглядным материалом	1
36	Пластмасса и ее свойства. Предметы изготовленные из пластмассы.	Работа с наглядным материалом	1
37	Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол,	Работа с карточками – символами	1

	полка, деревянные игрушки)		
38	Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).	Работа с карточками – символами	1
39	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё).	Работа с карточками – символами	1
40	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё).	Работа с карточками – символами	1
Город (4 часа)			
41	Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк.	Знакомство с названием города, улицы, назначением зданий, рассматривание иллюстраций	1
42	Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	Знакомство с профессией врача	1
43	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	Слушание учителя. Правила поведения в общественных местах	1
44	Соблюдение правил перехода улицы.	Слушание учителя. Правила поведения в общественных местах	1
Транспорт (9 часов)			
45	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение.	Знакомство с наземным транспортом и его назначением, рассматривание иллюстраций.	1
46	Воздушный транспорт, его назначение.	Знакомство с воздушным транспортом, его назначением, рассматривание иллюстраций	1
47	Водный транспорт, его назначение.	Знакомство с водным транспортом, его назначением, рассматривание иллюстраций	1
48	Профессии людей, работающих на транспорте.	Знакомство с профессиями людей, рассматривание иллюстраций	1
49	Правила поведения в общественном транспорте	Слушание учителя. Правила поведения в общественных местах	1
50	Специальный транспорт (пожарная машина).	Знакомство со специальным транспортом, его назначением, рассматривание иллюстраций	1
51	Специальный транспорт (скорая помощь).	Знакомство со специальным транспортом, его назначением, рассматривание иллюстраций	1
52	Специальный транспорт (полицейская машина).	Знакомство со специальным транспортом, его назначением, рассматривание иллюстраций	1

53	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Знакомство с профессиями людей, рассматривание иллюстраций	1
Традиции, обычаи (5 часов)			
54	Представление о празднике.	Знакомство с традициями и атрибутами праздников, рассматривание иллюстраций	1
55	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).	Знакомство с традициями и атрибутами праздников, рассматривание иллюстраций	1
56	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).	Знакомство с традициями и атрибутами праздников, рассматривание иллюстраций	1
57	Народные, православные праздники. (Масленица, Пасха)		1
58	Школьные праздники и традиции.	Слушание учителя. Правила поведения на празднике.	1
Страна (10 часов)			
59	Наша страна- Россия.	Знакомство с названием государства, государственной символикой, рассматривание иллюстраций	1
60	Москва- столица России.	Знакомство с названием государства, рассматривание иллюстраций	1
61	Государственные символы страны (герб, флаг, гимн)	Знакомство с названием государства, государственной символикой, рассматривание иллюстраций	1
62	Государственные символы страны. (герб, флаг, гимн)	Знакомство с названием государства, государственной символикой, рассматривание иллюстраций	1
63	Президент РФ	Знакомство с названием государства, государственной символикой, рассматривание иллюстраций	1
64	Города России.	Знакомство с городами России, рассматривание иллюстраций	1
65	Достопримечательности России	Знакомство с достопримечательностями России, рассматривание иллюстраций	1
66	Достопримечательности России	Знакомство с достопримечательностями России, рассматривание иллюстраций	1
67	Закрепление изученного.	Слушание учителя. Правила поведения в школе.	1
68	Закрепление изученного.	Слушание учителя. Правила поведения в школе.	1

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.