


Кукушкинская основная общеобразовательная школа  
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующим структурного  
подразделения  
 Герман Е.П.  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202  
от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Окружающий природный мир»  
для обучающейся 4К класса  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
СИПР (вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год  
(начальное общее образование)

Составитель: Кузьмина Н.С.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

д. Кукушки  
2023

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

- 1.Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ
- 3.Учебный план Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ, реализующей обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса.

**Цель предмета:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

## **2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающейся**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования,

которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

#### **Направления коррекционной работы:**

- налаживание *эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование *положительного отношения* ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе обучение ведется по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, в год составляет 68 часов.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **5.Содержание учебного предмета**

### **Растительный мир**

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками (шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика). Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.

### **Животный мир**

Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детёныши домашних птиц (цыплята, утёнок, гусёнок). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелётными птицами (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелётных птиц в группу «перелётные птицы», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы**

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления**

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
<b>Растительный мир</b>			<b>22</b>
1	Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	Общее понятие о растениях. Дидактические игры на узнавание растений, сравнение куст, дерево, трава.	1
2	Хвойные деревья (ель, сосна)	Общее понятие о растениях. Дидактические игры на узнавание растений, сравнение куст, дерево, трава.	1
3	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья), значение в природе и жизни человека	Общее понятие о растениях. Дидактические игры на узнавание растений, сравнение куст, дерево, трава.	1
4	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина)	Общее понятие о растениях. Дидактические игры на узнавание растений, сравнение куст, дерево, трава.	1
5	Строение кустарников (корень, ветки, листья)	Общее понятие о растениях. Дидактические игры на узнавание растений, сравнение куст, дерево, трава.	1
6	Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)	Плоды растений общая характеристика, что мы едим из плодов, разнообразие овощей и фруктов.	1
7	Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	Плоды растений общая характеристика, что мы едим из плодов, разнообразие овощей и	1

		фруктов.	
8	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	Плоды растений общая характеристика, что мы едим из плодов, разнообразие овощей и фруктов.	1
9	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец)	Рассмотрение картин, муляжей овощей и фруктов.	1
10	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	Рассмотрение картин, муляжей овощей и фруктов. Сравниваем овощи по цвету, соотносим с цветными картинками.	1
11	Значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	Рассмотрение картин, муляжей овощей. Сравниваем овощи по цвету, соотносим с цветными картинками.	1
11	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки	1
13	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки	1
14	Разнообразие грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор), внешний вид, строение (ножка, шляпка)..	Работа по иллюстрации, с муляжами.	1
15	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека	Работа по иллюстрации, с муляжами	1
16	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).	Рассказ учителя о деревьях, о кустарниках, отличительные признаки, сравнение с деревьями Рассказ учителя о цветах их разнообразие. Название цветов.	1
17	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), строение (корень, стебель, листья, цветок).	Рассказ учителя о деревьях, о кустарниках, отличительные признаки, сравнение с деревьями Рассказ учителя о цветах их разнообразие. Название цветов.	1
18	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений, работа с гербарием.	1

	человека.		
19	Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула, значения лекарственных растений в жизни человека.	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений.	1
20	Комнатные растения: кактус, фиалка, фикус. Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений.	1
21	Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы, их значение в жизни человека.	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений, работа с гербарием.	1
22	Игра «Растительный мир».	Панно из листьев.	1
<b>Животный мир</b>			<b>22</b>
23	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных.	Беседа о домашних животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между кошками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного.	1
24	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).	Беседа о домашних животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между кошками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного.	1
25	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятки, уши), основные признаки животного. Уход за домашними животными.	Общая характеристика животного мира. Различия домашних и диких животных. Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца. Рассматривание кошки.	1
26	Значение домашних животных в жизни человека.	Общая характеристика животного мира. Различия домашних и диких животных. Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца. Рассматривание собаки.	1
27	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их	Рассматривание зайца. Ответы на вопросы о месте жительства,	1



	питание, способы передвижения	повадках зайца.	
28	Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	Рассказ о детенышах животных учителем. Игры на нахождение соответствия детенышей животных с взрослым животным.	1
29	Значение диких животных в жизни человека.	Беседа о домашних и диких животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между волками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Игры на сравнения диких и домашних животных	1
30	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание.	Общая характеристика животного мира, их образ жизни, повадки.	1
31	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса ( лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание.	Общая характеристика животного мира, их образ жизни, повадки.	1
32	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь), их питание, строение.	Рассказ учителя о домашней птице, рассматривание картинок с изображением домашней птицы.	1
33	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок), значение домашних птиц в жизни человека.	Рассказ учителя о домашней птице, рассматривание картинок с изображением домашней птицы.	1
34	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица)	Рассказ учителя о птицах, отличительные особенности. Рассмотрение видов птиц, проговаривая названия.	1
35	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	Рассказ учителя о птицах, отличительные особенности. Рассмотрение видов птиц, проговаривая названия.	1
36	Питание птиц, значение птиц в жизни человека, в природе.	Рассказ учителя о перелетных птицах, проговаривание вслух название птиц, нахождение названных птиц на картинках	1
37	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь).	Представления о водоплавающих птицах, их образе жизни и повадках.	1
38	Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.	Представление о рыбах, их среда обитания.	1
39	Насекомые (комар, муха), их	Представление о насекомых, их	1

	строение и питание.	строение, образ жизни.	
40	Речные насекомые (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение.	Представление о речных насекомых, их строение, образ жизни.	1
41	Значение насекомых в жизни человека, в природе.	Представление о насекомых, их строение, образ жизни, сравнение с другими живыми существами.	1
42	Морские обитатели (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	Представление о морских обитателях, их среда обитания.	1
43	Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Уход, питание, содержание.	Как ведут себя животные весной. Что происходит с животными в весенний период, как они готовятся к весне, лету	1
44	Игра «Животный мир».	Рассказ учителя о поведении животных летом.	1
<b>Объекты природы</b>			<b>12</b>
45	Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	Знакомство с элементами живой и не живой природы. Общее понятие солнце, для чего нужно, что будет, если исчезнет?	1
46	Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Узнавание на картинках: земля, солнце, облака.	1
47	Планета Земля.	Общее понятие о земле, доме, где живем, рассказать о своем доме.	1
48	Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина).	Общее понятие о земле, доме, где живем, рассказать о своем доме.	1
49	Суша и водоем.	Общее понятие о земле, доме, где живем, рассказать о своем доме.	1
50	Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3-х совместно с учителем	1
51	Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека.	Представление о луге; о правилах поведения на лугу. Узнавать и выделять объект (ромашка) среди 2-3-х совместно с учителем	1
52	Знакомство с полезными	Представление о полезных	1

	ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека.	ископаемых.	
53	Вода, значение воды в природе и жизни человека.	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	1
54	Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	1
55	Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	1
56	Игра «Объекты природы»	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	1
<b>Временные представления</b>			<b>12</b>
57	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Ввод понятия: день-ночь. Беседа о занятии детей в течении дня	1
58	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Ввод понятия: день-ночь. Беседа о занятии детей в течении дня	1
59	Дни недели, название, последовательность.	Беседа о занятии детей в течении дня	1
60	Дни недели, название, последовательность.	Беседа о занятии детей в течении дня	1
61	Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	Сравнение, что одето на людях летом, что добавилось осенью, что дети сами стали одевать. Дидактическая игра на описание одежды людей в летний период. Игра «одеваем куклу на прогулку»	1
62	Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	Рассказ по картинкам «занятие людей летом» игры детей летом, «занятие людей осенью».	1
63	Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима),	Рассуждение детей на тему «лето», составление рассказа по картинкам. Растения летом, плоды, ягоды. Название ягод, соотношение с картинками ягод.	1
64	Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима),	Рассуждение детей на тему «лето», составление рассказа по картинкам. Растения летом, плоды, ягоды. Название ягод, соотношение с картинками ягод.	1

65	Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года	Рассуждение детей на тему «лето», составление рассказа по картинкам. Растения летом, плоды, ягоды. Название ягод, соотношение с картинками ягод. Экскурсия на природу, рассматриваем изменения в природе, наблюдение за изменением одежды.	1
66	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	Наблюдение за погодными изменениями. Рисование весны. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями.	1
67	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	Наблюдение за погодными изменениями. Рисование весны. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями.	1
68	Закрепление изученного.	Составление рассказов по картине о работе людей в весенний период Дидактические игры на сравнение времен года, составление рассказов о каждом времени с помощью учителя.	1

## 7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

### **Разрезные карточки:**

- Домашние животные
  - Продукты питания
  - Посуда
  - Мебель
  - Одежда и обувь
  - Игрушки
  - Транспорт
  - Фрукты
  - Овощи
  - Садовые цветы
  - Ягоды
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)