


Кукушкинская основная общеобразовательная школа  
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующим структурного  
подразделения  
 Герман Е.П.  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202  
от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Физика»  
для обучающейся 9К1 класса  
по адаптированной образовательной программе  
основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год  
(основное общее образование)

Составитель: Сысоев А.А.  
учитель физики  
первой квалификационной категории

д. Кукушки  
2023

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Физика» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Физика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «Физика» является сформулированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают физику;
- формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук;
- формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (тепловых, электромагнитных, оптических), видах материи (вещество и поле), усваивать основные идеи атомного строения вещества, овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием измерительных приборов, понимать неизбежность погрешностей любых измерений;
- понимать физические основы и принцип действия машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду, осознавать возможные причины техногенных катастроф;
- овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- формировать теоретическое мышление на основе умения устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводиться из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- объяснять значение ключевых понятий.

К концу 9 класса в результате освоения программы по физике **обучающийся научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- характеризовать понятия (система отсчета, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, инфракрасные волны,

ультрафиолетовые волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика);

- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (звук), отражение звука, дисперсия света, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение, угловая скорость, перемещение, пройденный путь и скорость при криволинейном движении, сила тяжести, ускорения свободного падения с учетом зависимости от широты местности, вес тела, центр тяжести твердого тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины; обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити): самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: эхолот, перископ, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры вклада российских (в том числе: К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Д.Д. Иваненко, И.В. Курчатов) и зарубежных (в том числе: И. Ньютон, Дж. Максвелл, Г. Герц, В. Рентген, А. Беккерель, М. Склодовская-Кюри, Э. Резерфорд) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно используя понятийный

аппарат изучаемого раздела физики и сопровождая выступление презентацией с учетом особенностей аудитории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;  
использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез
- и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить прямые и косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Законы взаимодействия и движения тел.**

Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения.

Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Инерциальные системы отсчёта. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.

### **Механические колебания и волны. Звук.**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью её распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо.

### **Электромагнитные явления.**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.

Электромагнитная индукция. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

### **Строение атома и атомного ядра.**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Излучение звёзд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

### **Строение и эволюция вселенной.**

### **Обобщающее повторение.**

## **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Законы взаимодействий и движения тел</b>		<b>26</b>
1	Инструкция по ТБ Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение	1
2	Система отсчёта. Перемещение	1
3	Определение координаты движущегося тела	1
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1
6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1
8	Инструкция по ТБ <b>Лабораторная работа № 1.</b> «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1
9	<b>Контрольная работа № 1.</b> «Кинематика».	1
10	Анализ КР. «Кинематика».	1
11	Относительность движения. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	1
12	Второй закон Ньютона	1
13	Третий закон Ньютона	1
14	Свободное падение тел	1
15	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1
16	Закон всемирного тяготения	1
17	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1
18	Инструкция по ТБ <b>Лабораторная работа № 2.</b> «Измерение ускорения свободного падения»	1

19	Прямолинейное и криволинейное движение	1
20	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1
21	Искусственные спутники Земли. <b>ПВ «Человек и космос».</b>	1
22	Импульс тела	1
23	Закон сохранения импульса	1
24	Реактивное движение. Ракеты.	1
25	Вывод закона сохранения механической энергии	1
26	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
<b>Механические колебания и волны. Звук</b>		<b>11</b>
27	Анализ КР. Колебательное движение. Свободные колебания	1
28	Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания	1
29	Инструкция по ТБ <b>Лабораторная работа № 3.</b> «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»	1
30	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1
31	Распространение колебаний в среде. Волны	1
32	Длина волны. Скорость распространения волн	1
33	Источники звука. Звуковые колебания	1
34	Высота и тембр звука. Громкость звука	1
35	Распространение звука. Звуковые волны. <b>ПВ «Влияние электромагнитного излучения телефонов на здоровье человека».</b>	1
36	Отражение звука. Звуковой резонанс	1
37	<b>Контрольная работа № 3.</b> «Механические колебания и волны. Звук»	1
<b>Электромагнитное поле</b>		<b>12</b>
38	Анализ КР. Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля	1
39	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Индукция магнитного поля	1
40	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
41	Инструкция по ТБ <b>Лабораторная работа № 4.</b> «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
42	Явление самоиндукции. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. ЭС ««Зелёная Энергетика»	1
43	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1
44	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. ЭС «Бытовые электроприборы»	1
45	Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света	1
46	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	1
47	Типы оптических спектров	1
48	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. Инструкция по ТБ <b>Лабораторная работа № 5.</b> «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров	1



	испускания»	
49	<b>Контрольная работа № 4.</b> «Электромагнитное поле»	1
<b>Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер</b>		<b>14</b>
50	Анализ КР. Радиоактивность. Модели атомов.	1
51	Радиоактивные превращения атомных ядер. Инструкция по ТБ. <b>Лабораторная работа № 6.</b> «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».	1
52	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1
53	Экспериментальные методы исследования частиц.	1
54	Инструкция по ТБ. <b>Лабораторная работа № 7.</b> «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков».	1
55	Открытие протона и нейтрона.	1
56	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1
57	Энергия связи. Дефект масс.	1
58	Деление ядер урана. Цепная реакция. ЭС «Реактор на быстрых нейтронах».	1
59	Инструкция по ТБ <b>Лабораторная работа № 8.</b> «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».	1
60	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика.	1
61	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. <b>ПВ</b> «Польза и вред радиации человеческому организму».	1
62	Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Античастицы. <b>ПВ</b> «Ответственное отношение к здоровью». Инструкция по ТБ <b>Лабораторная работа № 9.</b> «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1
63	<b>Контрольная работа № 6.</b> «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».	1
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>4</b>
64	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1
65	Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.	1
66	Строение, изучение и эволюция Солнца и звёзд. ЭС «Энергия солнца».	1
67	Строение и эволюция Вселенной.	1
<b>Повторение</b>		<b>1</b>
68	Механика, Тепловые явления. Электромагнитные и оптические явления.	1