


Кукушкинская основная общеобразовательная школа  
структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании КМО  
протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующим структурного  
подразделения  
 Герман Е.П.  
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы № 202  
от 31 августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающейся 4К класса  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
СИПР (вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год  
(начальное общее образование)

Составитель: Кузьмина Н.С.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

д. Кукушки  
2023

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

- 1.Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ
- 3.Учебный план Кукушкинской ООШ структурного подразделения МАОУ Шороховской СОШ, реализующей обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР) (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса на 2020-2021 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## **2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающейся**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических

средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 4 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 4 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе обучение ведется по 3 часа в неделю, 34 учебные недели, в год составляет 102 часа.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Предметные результаты***

Речь и альтернативная коммуникация:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:  
понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;  
умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.  
качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;  
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;  
умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:  
мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;  
умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;  
умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:  
узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;  
использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  
узнавание и различение образов графем (букв);  
графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- 6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

**Требования к уровню освоения программы.**

Предполагаемые предметные результаты обучения.

**1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.**

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

**2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными**

Реагирование на собственное имя.

Называние собственного имени.

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

**3) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.**

**4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.**

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Начальные навыки письма.

Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.

Рисование вертикальных линий разной длины.

Рисование горизонтальных линий.

Рисование наклонных линий

Рисование волнистых линий

Закрашивание контурных изображений предметов

Штрихование простых предметов: прямыми линиями, волнистыми линиями, ломаными линиями

Обведение клеточек

Обведение по трафарету простых предметов

Постановка точек

Рисование прямых палочек по линиям клетки

## **5.Содержание учебного предмета**

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

## ***Коммуникация***

### ***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника).

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Приветствие (прощание) с использованием мимики.

Приветствие (прощание) с помощью жеста.

Привлечение внимания с помощью жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Приветствие (прощание), привлечение внимания с помощью предъявления предметного символа.

## ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

### ***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

### ***Экспрессивная речь.***

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

## ***Чтение и письмо***

### ***Глобальное чтение.***

Узнавание напечатанных слов, обозначающих:

имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;

названий предметов: игрушки, одежда, обувь;

названия действий: пить, есть, сидеть, спать.

### ***Начальные навыки чтения и письма.***

#### ***Добукварный период.***

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, выполнять простые инструкции педагога.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение.

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом

простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

## **6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
<b>Коммуникация</b>			<b>9</b>
1	Вводный урок. Правила посадки за партой.	Понимать как сидеть за партой.	1
2	Моё имя	Устанавливать контакт с собеседником.	1
3	Подготовка к письму. Постановка точек	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
4	Моё имя	Называть (реагировать на) свое имя. Устанавливать контакт с собеседником.	1
5	Как тебя зовут?	Понимать и называть своё имя понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?»	1
6	Подготовка к письму. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
7	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут»	Слушать сказку, показывать героев сказки	1
8	Мои учителя	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком.	1
9	Мои учителя	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком.	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>1</b>
10	Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий разной длины.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>2</b>



11	Приветствие собеседника	Приветствовать игрушки в игре, учителей, одноклассников звуком, словом, жестом	1
12	Прощание с собеседником	Прощаться с игрушками в игре, учителями, одноклассниками звуком, словом, жестом	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>1</b>
13	Подготовка к письму. Рисование горизонтальных линий.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>3</b>
14	Кто как подает голос (звукоподражание)	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	1
15	Кто как подает голос (звукоподражание)	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	1
16	Слушание сказки «Теремок».	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>1</b>
17	Подготовка к письму. Рисование наклонных линий	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
<b>Коммуникация</b>			<b>5</b>
18	Развитие слухового внимания	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	1
19	Развитие слухового внимания	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	1
20	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	1
21	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	1
22	Осень. Работа с	Отвечать на вопросы по сюжетной	1

	сюжетной картиной	картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой	
<b>Чтение и письмо</b>			<b>1</b>
23	Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
<b>Коммуникация</b>			<b>7</b>
24	Моё имя. Приветствие и прощание.	Приветствовать и прощаться в игре, с учителем, одноклассниками звуком, словом, жестом	1
25	Повторение. Моё имя. Приветствие и прощание	Устанавливать зрительный контакт. Приветствие и прощание звуком, словом, жестом. имя	1
26	Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер»	Слушать стихотворение, соотносить строки из стихотворения с картинками, определять последовательность событий в стихотворении с использованием картинок	1
27	История о моём классе.	Называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами	1
28	Моя семья	Понимать, называть членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото. Узнавать напечатанные слова: семья, мама, папа, баба, деда, сестра, брат,	1
29	Моя семья	Понимать, называть членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото. Узнавать напечатанные слова: семья, мама, папа, баба, деда, сестра, брат,	1
30	Моя семья.	Понимать, называть членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото. Узнавать напечатанные слова: семья, мама, папа, баба, деда, сестра, брат,	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>1</b>
31	Подготовка к письму. Рисование волнистых линий.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>4</b>
32	Кто как подает голос (звукоподражание)	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	1
33	Игрушки	Называть и показывать игрушки:	1

		машинка, кубик, мишка, кукла и др.	
34	Игрушки	Называть и показывать игрушки: машинка, кубик, мишка, кукла и др.	1
35	Игрушки.	Называть и показывать игрушки: машинка, кубик, мишка, кукла и др.	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>1</b>
36	Подготовка к письму. Рисование волнистых линий.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	1
<b>Коммуникация</b>			<b>4</b>
37	Развитие слухового внимания	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	1
38	Развитие слухового внимания	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	1
39	Повторение сказки «Репка»	Слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием картинок повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	1
40	Подготовка к письму. Рисование волнистых линий.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно письмо волнистых линий	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>2</b>
41	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	1
42	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>4</b>
43	Подготовка руки к письму (проведение линий)	Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	1
44	Что такое книга?	Понимать и повторять за учителем слова, характеризующие понятие «книга», показывать соответствующие части книги, знать и показывать место хранения книг в классе, находить изображения книги на картинках и пиктограммах	1
45	Подготовка руки к письму	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1

	(трафареты).		
46	Слушание сказки «Снегурочка»	Слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые слова из сказки.	1
<b>Коммуникация</b>			<b>2</b>
47	Повторение. Моё имя. Приветствие и прощание	Понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии	1
48	Повторение. Мое имя. Приветствие и прощание	Понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>4</b>
49	Подготовка руки к письму. Обведение фигур по трафаретам	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
50	Учебные принадлежности	Соотносить название с предметом.	1
51	Игрушки и учебные принадлежности	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	1
52	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>2</b>
53	Развитие слухового внимания	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	1
54	Развитие слухового внимания	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>4</b>
55	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	1
56	Глобальное чтение. Имена членов семьи	Называние, узнавание, соотнесение с фотографией членов семьи	1

57	Глобальное чтение. Имена членов семьи	Называние, узнавание, соотнесение с фотографией членов семьи	1
58	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	1
<b>Коммуникация</b>			<b>2</b>
59	Обобщающие понятия: одежда	Работа с предметными картинками – «Одежда», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками	1
60	Обобщающие понятия: обувь	Работа с предметными картинками – «Обувь», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>1</b>
61	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями	Выполнение заданий совместно с учителем. Выполнение речевой инструкции. Формирование умения употреблять в ходе общения звуки, короткие слова. Игры с предметными и сюжетными картинками	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>1</b>
62	Узнавание и различение: одежда, обувь	Выполнение заданий совместно с учителем. Выполнение речевой инструкции. Формирование умения употреблять в ходе общения звуки, короткие слова. Игры с предметными и сюжетными картинками	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>5</b>
63	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
64	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
65	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
66	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
67	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1

	линиями		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>3</b>
68	Праздник 8 марта.	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	1
69	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	1
70	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>10</b>
71	Подготовка руки к письму (трафареты)	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
72	Слушание сказки «Теремок»	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
73	Подготовка руки к письму (трафареты)	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
74	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии и фотографиям одноклассников	1
75	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Понимать и называть своё имя, понимать и называть имена одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», подбирать напечатанное имя к своей фотографии и фотографиям одноклассников	1
76	Слушание стихотворения «Весна».	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
77	Глобальное чтение по теме «Моя семья»	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	1
78	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на	1

		сюжетной картине.	
79	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на сюжетной картине.	1
80	Подготовка руки к письму (трафареты)	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>3</b>
81	Весна. Работа с предметными картинками	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на сюжетной картине.	1
82	Узнавание и различение: фрукты, овощи	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
83	Узнавание и различение: фрукты, овощи	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>4</b>
84	Подготовка руки к письму (трафареты)	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на сюжетной картине.	1
85	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на сюжетной картине.	1
86	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметны картинки объектами на сюжетной картине.	1
87	Подготовка руки к письму (трафареты)	Проводить волнистые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета	1
<b>Коммуникация</b>			<b>2</b>
88	Весна. Работа с сюжетной картинкой	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок	1
89	Слушание сказки «Теремок»	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки простым карандашом	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>1</b>
90	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	Слушать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием	1

		пиктограмм, рассказывать стихотворение с использованием пиктограмм.	
<b>Коммуникация</b>			<b>2</b>
91	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
92	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>5</b>
93	Подготовка руки к письму	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки карандашом по инструкции учителя, закрашивать клетку соответствующим цветом.	1
94	Подготовка руки к письму	Выделять тетрадь среди других учебных принадлежностей, находить клеточки в тетради, обводить клеточки карандашом по инструкции учителя, закрашивать клетку соответствующим цветом.	1
95	Прослушивание стихотворения «Одуванчик».	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, рассказывать сказку с использованием пиктограмм.	1
96	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	1
97	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	1
<b>Чтение и письмо</b>			<b>5</b>
98	Подготовка руки к письму	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
99	Подготовка руки к письму	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками.	1
100	Прослушивание фрагмента сказки «Муха- Цокотуха»	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и	1



		сюжетными картинками	
101	Лето. Работа с сюжетной картинкой	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками	1
102	Глобальное чтение. Семья	Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками	1

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.