


Коммунаровская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Шороховской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на заседании КМО
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиала
 Р.Р. Мещеров
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 202
от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Как хлеб на столе появился»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год
Разработала: Зырянова М.П.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

п. Коммунар
2023 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Как на столе хлеб появился» реализует социальное направление внеурочной деятельности младших школьников.

Программа кружка строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. В рамках реализации проекта «Агропоколение». Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи

Актуальность программы кружка в том, что она позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к сельскому хозяйству, экологическую культуру, что забывается в современном информационном мире. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса.

Цель: расширение знаний о хлебе, о том как он появляется на столе, вооружение их навыками бережного отношения к хлебу, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к хлебу, к человеку труда на земле.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение сельскохозяйственных профессий.
- Развитие познавательного интереса учащихся к сельскому хозяйству
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к хлебу.

Программа кружка рассчитана на возраст детей 6-10 лет. Занятия проводятся с группой обучающихся во внеурочное время 1 раз в неделю (33 часа в 1 классе, 34 часа в 2-4 классах).

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

1. Раздел: Тема хлеба в творчестве

- Рисование хлебного колоска
- Разучивание игры «Каравай»
- Рисование хлебного колоска.
- Разучивание игры «Каравай»
- Разучивание игры «Пирог»
- Лепим из пластилина хлебные колоски.
- Аппликация «Колосок»

- Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».
- Разучивание песни о хлебе «Пеку, пеку я хлебушка»
- Рассматривание картины И.И. Шишкина «Рожь»
- Рисование хлебного поля.
- Разучивание игры «Добавь слово «Хлеб».
- Разучивание скороговорок о хлебе.
- Чтение сказки «Легкий хлеб»
- Разучивание подвижной игры «Пахари и жнецы», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
- Слушание музыки О. Варенец «Хлеб всему голова»
- Оригами «Колосок»
- Рисование хлебобулочных изделий.
- Чтение литовской сказки «Как волк, вздумал хлеб печь»
- Разучивание пословиц о хлебе.
- Разучивание Конкурс стихов о хлебе, считалок о хлебе, загадок.
- Разучивание игры «Мы посеяли зерно»

2. Раздел: Путь хлеба от зёрнышка до каравая

- История возникновения хлеба
- Каким был хлеб на Руси?
- Как хлеб приходит к нам на стол?
- Из чего делают хлеб?
- Чем полезен хлеб?
- Какие машины помогают людям выращивать хлеб?
- Как мы должны беречь хлеб. Чтение рассказа М. Глинской «Хлеб»
- Знакомство с профессиями занятыми выращиванием хлеба.
- Итоговое занятие «Испекли мы каравай».

3. Раздел: Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире

- Экскурсия в музей.
- Экскурсия на пшеничное поле.

Формы организации:

- фронтальный;
- групповой;
- микрогрупповой;
- индивидуальный;

2 класс

1. Раздел: Тема хлеба в творчестве

- Изучаем загадки о хлебе
- Пословицы и поговорки о Хлебе
- Составляем книжку- малышку «Загадки и поговорки о хлебе»
- Стихотворение Л.Квитко «Чудо»
- Разучивание игры «Каравай»
- Русские народные сказки о хлебе
- Притчи о Хлебе
- Песня «Русское поле»

- Рисуем поле
- Аппликация каравай
- Разучивание игры «Что нужно для работы хлебороба»
- Разучивание стихотворения П.Каганова «Хлеб- наше богатство!»
- Сказка «Лисичкин хлеб»
- Н.Телешов «Крупеничка»
- Сказки разных народов о хлебе

2. Раздел: Путь хлеба от зёрнышка до каравая

- Беседа о хлебе
- Хлебобулочные изделия- игра
- Превращение зерна в муку
- Что такое поле?
- Из чего делают чёрный хлеб
- Профессия пекарь, кондитер
- Зачем человеку хлеб
- Как относится к хлебу
- Рецепты моей бабушки
- Кто делает хлеб
- Просмотр видео «Путь зёрнышка
- Проект «Чудо земли хлеб»
- Праздник «Хлеб- всему голова»
- Чему мы научились

3. Раздел: Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире

- Экскурсия на хлебное поле
- Экскурсия на хлебное поле. Что изменилось?
- Экскурсия в «Аграрный колледж»
- Печь – матушка, экскурсия в школьный музей
- Известные хлеборобы села, экскурсия в школьный музей

3 класс

1. Раздел: Тема хлеба в устном народном творчестве

- Стихи о Хлебе
- Пословицы и поговорки о Хлебе
- Загадки о Хлебе
- Считалки о Хлебе
- Притчи, сказки и рассказы о Хлебе
- Притчи, сказки и рассказы о Хлебе
- Народные игры
- Песни о хлебе
- Праздник «Каравай, каравай,,,,,»

2. Раздел: Путь хлеба от зёрнышка до каравая

- Беседа о Хлебе
- Хлебное поле

- Значение хлеба в жизни человека
- Как хлеб на стол пришел
- От зернышка до каравая
- Растение - злаки
- Зерновые культуры, выращиваемые в нашей местности
- Хлеб – всему голова
- Кто для нас хлеб создает
- Сельскохозяйственные машины
- Профессия –хлебороб
- Профессия - тракторист
- Что делают из зерна
- Разные сорта хлеба
- Из чего делают чёрный хлеб
- Хлебобулочные изделия
- Профессия пекарь
- Профессия кондитер
- Берегите хлеб

3. Раздел: Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире

- Экскурсия на хлебное поле
- Экскурсия на хлебное поле. Что изменилось?
- Экскурсия в МТМ п. Коммунар.
- Известные хлеборобы села, экскурсия в школьный музей
- Экскурсия в «Аграрный колледж»
- Печь – матушка, экскурсия в школьный музей

4 класс

1. Раздел: Тема хлеба в устном народном творчестве

- Притчи, сказки и рассказы о Хлебе
- Рассказы о Хлебе
- Считалки о Хлебе
- Народные игры
- Пословицы о Хлебе
- Загадки о Хлебе
- Поговорки о Хлебе
- Русская народная сказка «Мужик и медведь»
- Сказка три колоска и одна баранка
- Стихи о хлебе Н.М. Рубцова
- Стихи о Хлебе
- Песни о хлебе

2. Раздел: Путь хлеба от зёрнышка до каравая

- Хлеб наш насущный.
- Великое поле.
- Значение хлеба в жизни человека.
- Хлеб на нашем столе.

- От зернышка до каравая.
- Слово о пшеничном батъке.
- Хлеб, который мы едим.
- Профессия – комбайнер.
- Сельскохозяйственные машины.
- Зерновые культуры нашей местности.
- Зерновые культуры нашей местности.
- Профессия пекарь.
- Защита проектов о Хлебе.
- Защита проектов о Хлебе.
- Берегите хлеб
- Праздник «Хлеб- всему голова»

3. Раздел: Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире

- Экскурсия на хлебное поле.
- Экскурсия на хлебное поле.
- Экскурсия в «Аграрный колледж»
- Известные комбайнеры села, экскурсия в школьный музей
- Известные механизаторы села, экскурсия в школьный музей
- Экскурсия в школьный музей. Печь – матушка.

Виды деятельности:

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Частично-поисковый.
3. Лекции с элементами самостоятельной работы.
4. Самостоятельная работа с научной литературой.
5. Исследовательский.
6. Проблемного изложения.
7. Экскурсия.
8. Практическая работа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности кружка «Как хлеб на столе появился» формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего посёлка, Тюменской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты.

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон ные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
	Раздел 1. Тема хлеба в творчестве	22	0	0	

1.1	История возникновения хлеба.	1	0	0	resh.edu.ru
1.2	Экскурсия в музей.	1	0	0	
1.3	Каким был хлеб на Руси?	1	0	0	resh.edu.ru
1.4	Как хлеб приходит к нам на стол? ПВ Человек владеющий современными информационно-коммуникационными технологиями.	1	0	0	resh.edu.ru
1.5	Экскурсия на пшеничное поле.	1	0	0	
1.6	Рисование хлебного колоска.	1	0	0	Учи.ру
1.7	Разучивание игры «Каравай»	1	0	0	resh.edu.ru
1.8	Из чего делают хлеб? ПВ Человек владеющий современными информационно-коммуникационными технологиями.	1	0	0	Учи.ру
1.9	Разучивание игры «Пирог»	1	0	0	resh.edu.ru
1.10	Лепим из пластилина хлебные колоски.	1	0	0	resh.edu.ru
1.11	Чем полезен хлеб?	1	0	0	Учи.ру
1.12	Аппликация «Колосок»	1	0	0	Учи.ру
1.13	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1	0	0	Учи.ру
1.14	Разучивание песни о хлебе «Пеку, пеку я хлебушка»	1	0	0	Учи.ру
1.15	Рассматривание картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	0	0	Учи.ру
1.16	Рисование хлебного поля.	1	0	0	Учи.ру
1.17	Разучивание игры «Добавь слово «Хлеб».	1	0	0	Учи.ру
1.18	Разучивание скороговорок о хлебе.	1	0	0	Учи.ру
1.19	Чтение сказки «Легкий хлеб»	1	0	0	Учи.ру
1.20	Разучивание подвижной игры «Пахари и жнецы», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». ПВ Предпринимательская деятельность в социальных сферах села.	1	0	0	Учи.ру
1.21	Слушание музыки О. Варенец «Хлеб всему голова»	1	0	0	Учи.ру
1.22	Оригами «Колосок»	1	0	0	Учи.ру
Раздел 2. Путь хлеба от зёрнышка до каравая		9	0	0	
2.1	Рисование хлебобулочных изделий.	1	0	0	resh.edu.ru
2.2	Просмотр мультфильма	1	0	0	
2.3	Чтение литовской сказки «Как волк, вздумал хлеб печь»	1	0	0	resh.edu.ru
2.4	Разучивание пословиц о хлебе.	1	0	0	resh.edu.ru
2.5	Какие машины помогают людям	1	0	0	Учи.ру

	выращивать хлеб? ПВ Человек владеющий современными информационно-коммуникационными технологиями.				
2.6	Разучивание считалок о хлебе, загадок.	1	0	0	Учи.ру
2.7	Как мы должны беречь хлеб. Чтение рассказа М. Глинской «Хлеб»	1	0	0	Учи.ру
2.8	Конкурс стихов о хлебе.	1	0	0	Учи.ру
2.9	Разучивание игры «Мы посеяли зерно»	1	0	0	Учи.ру
Раздел 3. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире		2	0	0	
3.1	Знакомство с профессиями занятыми выращиванием хлеба.	1	0	0	resh.edu.ru
3.2	Итоговое занятие «Испекли мы каравай».	1	0	0	Учи.ру
Общее количество часов по программе		33	0	0	

2 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые)
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	образователь ные ресурсы
Раздел 1.Тема хлеба в творчестве		15	0	0	
1.1	Изучаем загадки о хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
1.2	Пословицы и поговорки о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
1.3	Составляем книжку-малышку «Загадки и поговорки о хлебе»	1	0	0	Учи.py
1.4	Стихотворение Л.Квитко «Чудо»	1	0	0	Учи.py
1.5	Экскурсия на хлебное поле	1	0	0	resh.edu.ru
1.6	Разучивание игры «Каравай»	1	0	0	resh.edu.ru
1.7	Русские народные сказки о хлебе	1	0	0	Учи.py
1.8	Притчи о Хлебе	1	0	0	Учи.py
1.9	Песня «Русское поле»	1	0	0	resh.edu.ru
1.10	Рисуем поле. ПВ Человек владеющий современными информационно-коммуникационными технологиями.	1	0	0	resh.edu.ru
1.11	Аппликация каравай	1	0	0	Учи.py
1.12	Разучивание игры «Что нужно для работы хлебороба»	1	0	0	Учи.py
1.13	Экскурсия на хлебное поле. Что изменилось? ПВ Умение соотносить свою жизнь и осознавать свою роль в	1	0	0	resh.edu.ru

	преемственности поколений.				
1.14	Разучивание стихотворения П.Каганова «Хлеб-нашебагатство!»	1	0	0	resh.edu.ru
1.15	Сказка «Лисичкин хлеб»	1	0	0	Учи.ру
Раздел 2. Путь хлеба от зёрнышка до каравая		14	0	0	
2.1	Н.Телешов «Крупеничка»	1	0	0	Учи.ру
2.2	Сказки разных народов о хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
2.3	Беседа о хлебе.	1	0	0	resh.edu.ru
2.4	Хлебобулочные изделия- игра.	1	0	0	Учи.ру
2.5	Превращение зерна в муку	1	0	0	Учи.ру
2.6	Что такое поле?	1	0	0	resh.edu.ru
2.7	Из чего делают чёрный хлеб	1	0	0	resh.edu.ru
2.8	Профессия пекарь, кондитер. ПВ Предпринимательская деятельность в социальных сферах села.	1	0	0	Учи.ру
2.9	Зачем человеку хлеб	1	0	0	Учи.ру
2.10	Экскурсия в «Аграрный колледж». ПВ Предпринимательская деятельность в социальных сферах села.	1	0	0	resh.edu.ru
2.11	Как относится к хлебу	1	0	0	resh.edu.ru
2.12	Рецепты моей бабушки	1	0	0	Учи.ру
2.13	Кто делает хлеб	1	0	0	Учи.ру
2.14	Просмотр видео «Путь зёрнышка	1	0	0	Учи.ру
Раздел 3. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире		5	0	0	
3.1	Проект «Чудо земли хлеб»	1	0	0	resh.edu.ru
3.2	Печь – матушка, экскурсия в школьный музей	1	0	0	resh.edu.ru
3.3	Праздник «Хлеб- всему голова»	1	0	0	Учи.ру
3.4	Известные хлеборобы села, экскурсия в школьный музей	1	0	0	Учи.ру
3.5	Чему мы научились	1	0	0	Учи.ру
Общее количество часов по программе		34	0	0	

3 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Тема хлеба в творчестве		9	0	0	

1	Беседа о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
2	Хлебное поле	1	0	0	resh.edu.ru
3	Экскурсия на хлебное поле	1	0	0	Учи.ру
4	Стихи о Хлебе	1	0	0	Учи.ру
5	Пословицы и поговорки о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
6	Загадки о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
7	Значение хлеба в жизни человека	1	0	0	Учи.ру
8	Считалки о Хлебе	1	0	0	Учи.ру
9	Притчи, сказки и рассказы о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
Раздел 2. Путь хлеба от зёрнышка до каравая		19	0	0	
10	Притчи, сказки и рассказы о Хлебе. ПВ Умение соотносить свою жизнь и осознавать свою роль в преемственности поколений.	1	0	0	resh.edu.ru
11	Экскурсия на хлебное поле. Что изменилось?	1	0	0	resh.edu.ru
12	Как хлеб на стол пришел.	1	0	0	Учи.ру
13	От зёрнышка до каравая	1	0	0	Учи.ру
14	Растение - злаки	1	0	0	resh.edu.ru
15	Зерновые культуры, выращиваемые в нашей местности. ПВ Человек владеющий современными информационно-коммуникационными технологиями.	1	0	0	resh.edu.ru
16	Хлеб – всему голова	1	0	0	Учи.ру
17	Кто для нас хлеб создает	1	0	0	Учи.ру
18	Сельскохозяйственные машины. ПВ Предпринимательская деятельность в социальных сферах села	1	0	0	resh.edu.ru
19	Экскурсия в МТМ п. Коммунар.	1	0	0	resh.edu.ru
20	Профессия -хлебороб	1	0	0	Учи.ру
21	Известные хлеборобы села, экскурсия в школьный музей	1	0	0	Учи.ру
22	Профессия - тракторист	1	0	0	resh.edu.ru
23	Экскурсия в «Аграрный колледж»	1	0	0	resh.edu.ru
24	Что делают из зерна	1	0	0	Учи.ру
25	Разные сорта хлеба	1	0	0	Учи.ру
26	Из чего делают чёрный хлеб	1	0	0	resh.edu.ru
27	Хлебобулочные изделия	1	0	0	resh.edu.ru
28	Профессия пекарь. ПВ Предпринимательская деятельность в социальных сферах села.	1	0	0	Учи.ру
Раздел 3. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире		6	0	0	

29	Профессия кондитер	1	0	0	resh.edu.ru
30	Печь – матушка, экскурсия в школьный музей	1	0	0	resh.edu.ru
31	Народные игры	1	0	0	Учи.ру
32	Песни о хлебе	1	0	0	Учи.ру
33	Берегите хлеб	1	0	0	resh.edu.ru
34	Праздник «Каравай, каравай,,,,»	1	0	0	Учи.ру
Общее количество часов по программе		34	0	0	

4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон ные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Тема хлеба в творчестве		12	0	0	
1	Тема хлеба в творчестве	1	0	0	resh.edu.ru
2	Хлеб наш насущный	1	0	0	resh.edu.ru
3	Великое поле	1	0	0	Учи.py
4	Экскурсия на хлебное поле	1	0	0	Учи.py
5	Притчи, сказки и рассказы о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
6	Рассказы о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
7	Считалки о Хлебе	1	0	0	Учи.py
8	Народные игры	1	0	0	Учи.py
9	Пословицы о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
10	Загадки о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
11	Экскурсия на хлебное поле.	1	0	0	Учи.py
12	Хлеб на нашем столе	1	0	0	Учи.py
Раздел 2. Путь хлеба от зёрнышка до каравая		16	0	0	
13	Экскурсия на хлебное поле. Что изменилось?	1	0	0	resh.edu.ru
14	Разучивание стихотворения П.Каганова «Хлеб-нашебагатство!». ПВ Умение соотносить свою жизнь и осознавать свою роль в преемственности поколений.	1	0	0	resh.edu.ru
15	Сказка «Лисичкин хлеб»	1	0	0	Учи.py
16	Н.Телешов «Крупеничка»	1	0	0	Учи.py
17	Сказки разных народов о хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
18	Беседа о хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
19	Хлебобулочные изделия- игра. ПВ Предпринимательская деятельность в социальных сферах села.	1	0	0	Учи.py
20	Превращение зерна в муку. ПВ	1	0	0	Учи.py

	Человек владеющий современными информационно-коммуникационными технологиями.				
21	Что такое поле?	1	0	0	resh.edu.ru
22	Из чего делают чёрный хлеб	1	0	0	resh.edu.ru
23	Профессия пекарь, кондитер. ПВ Предпринимательская деятельность в социальных сферах села.	1	0	0	Учи.ру
24	Зачем человеку хлеб	1	0	0	Учи.ру
25	Экскурсия в «Аграрный колледж»	1	0	0	resh.edu.ru
26	Как относится к хлебу	1	0	0	resh.edu.ru
27	Рецепты моей бабушки	1	0	0	Учи.ру
28	Кто делает хлеб	1	0	0	Учи.ру
Раздел 3. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире		6	0	0	
29	Защита проектов о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
30	Защита проектов о Хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
31	Берегите хлеб	1	0	0	Учи.ру
32	Стихи о Хлебе	1	0	0	Учи.ру
33	Песни о хлебе	1	0	0	resh.edu.ru
34	Праздник «Хлеб- всему голова»	1	0	0	Учи.ру
Общее количество часов по программе		34	0	0	