

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШОРОХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИСЕТСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МАОУ ШОРОХОВСКАЯ СОШ)
с. Шорохово

ПРИКАЗ

от 04 апреля 2024 года

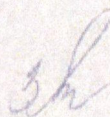
№ 74

Об утверждении результатов самообследования за 2023 год

На основании решения Педагогического совета протокол № 8 от 04.04.2024 года

1. Утвердить отчет по самообследованию за 2023 год МАОУ Шороховской СОШ; структурного подразделения дошкольного образования Шороховского детского сада «Радуга»; структурного подразделения Коммунарковского детского сада «Малышок»;
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Н.А. Загидуллина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете протокол № 8
«04» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 74 от «04» апреля 2024 г.
Н. А. Загидуллина

Отчёт о результатах самообследования
структурного подразделения дошкольного образования МАОУ Шороховской
СОШ Шороховского детского сада «Радуга»

Общие сведения об образовательной организации

Название	Структурное подразделение дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Шороховский детский сад «Радуга» Исетского района Тюменской области
Тип объекта	Автономное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Исетского муниципального района Тюменской области
Год основания	1988
Юридический адрес:	Тюменская область, Исетский район, село Шорохово, улица Калинина, 11А
Фактический адрес:	Тюменская область Исетский район с. Шорохово ул. 40 лет Победы, 15
Телефон	8(34537) 27-4-29
e-mail	raduga1572@yandex.ru
Адрес сайта	ds-raduga-shorohovo.nubex.ru
Режим работы	с 7.30 часов до 17.30 часов, выходные дни – суббота, воскресенье
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Загидуллина Назира Ахметовна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	от 05.12.2014 г № 0162

Организационно-правовое обеспечение деятельности Шороховского детского сада «Радуга»

Запись в едином государственном реестре юридических лиц	72 № 001786143 от 03.08.2009 года
---	-----------------------------------

постановка на учёт в налоговом органе юридического лица	72 № 001578057 от 27.03.1996 года
свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	72 НК 703688 от 20.12.2007 года
свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	72 НМ 396009 от 28.12.2012 года

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.

Учредителем является Администрация Исетского муниципального района Тюменской области, в лице отдела образования.

Общее руководство осуществляет директор МАОУ Шороховской СОШ - Загидуллина Н. А.

Непосредственное руководство - старший воспитатель - Сабашникова Г. В.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

– общее собрание трудового коллектива – представляет полномочия работников детского сада, в состав общего собрания входят все работники детского сада.

– родительский комитет детского сада – создан с целью реализации права родителей несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении детского сада.

1.2. Контингент воспитанников Шороховского детского сада «Радуга»

Шороховский детский сад «Радуга» является структурным подразделением дошкольного образования МАОУ Шороховской СОШ, расположен в типовом здании на 120 мест. Средняя численность детей за 2023 год составила 112 детей, из них детский сад в режиме полного дня посещали в среднем 80 детей и консультативно-методический пункт – 32.

Приём детей с 2 месяцев до 8 лет в детский сад осуществлялся в течение всего календарного года. Учёт детей для приёма в Шороховский детский сад «Радуга» проходил через региональную единую государственную информационную систему образования, подсистему «Электронный детский сад» (РЕГИСО), а также из списка детей, проживающих на территории Шороховского сельского поселения, заимствованного у Шороховской сельской администрации.

В 2023 году в детском саду «Радуга» функционировало 4 группы полного дня и одна группа консультативно-методического пункта. Наполняемость групп на начало и конец года можно посмотреть в таблице:

Наименование группы	Возрастная категория, лет	Тип группы	Наполняемость из расчета S групповой	Фактическая наполняемость на 01.01.2023 г.	Фактическая наполняемость на 30.12.2023 г.
1 Младшая	До 3-х	Общеразв	22	14	15

2 Младшая	3 - 4	живающие полного дня	27	23	15
Старшая	4 - 6		35	22	27
Подготовительная	6 и старше		35	22	23
Вариативная	2 м-8 лет	КМП	-	33	33
Всего	2 м-8 лет		119 + КМП	81+33	80+33

К концу года охват детей с трёх до семи лет, проживающих на территории, закрепленной за Шороховским детским садом составляет 100 %; с 1 года до 7 лет увеличили до 98,1 %; с 1,5 лет до 3 – до 100%; с 1 года до 1,5 лет – 71,43 %; до 1 года – 55,6 %. Результаты незначительно отличаются от соответствующих за прошлый год.

Анализ посещаемости

Согласно ежемесячному мониторингу посещаемость по месяцам представлена в таблице:

Месяц	Число групп	Число детей, полный день	Средняя наполняемость, план	Число нормодней	Факт			Посещаемость	Пропуск и по болезни	пропуски по другим причинам
					число д-д. всего	число рабочих дней	наполняемость			
январь	4	81	20	1377	1087	17	16	0,79	63	227
февраль	4	81	20	1458	1105	18	15	0,76	147	206
март	4	80	20	1760	1460	22	17	0,83	115	185
апрель	4	83	21	1660	1341	20	17	0,81	211	108
май	4	80	20	1600	1337	20	17	0,84	151	112
июнь	4	80	20	1680	1313	21	16	0,78	115	252
июль	3	56	19	1176	955	21	15	0,81	69	152
август	3	69	23	1587	1224	23	18	0,77	168	195
сентябрь	3	81	27	1701	1289	21	20	0,76	133	279
октябрь	4	81	20	1782	1467	22	17	0,82	185	130
ноябрь	4	81	20	1701	1461	21	17	0,86	93	147
декабрь	4	80	20	1680	1250	21	15	0,74	69	361
за год	4	78	19	19162	15289	247	17	0,8	1519	2354

Наблюдается снижение посещаемости детского сада в январе, феврале и декабре, так как несколько дней из этих месяцев были объявлены активированными для школьников, соответственно, и дошкольников родители оставляли дома. А также низкая посещаемость в сентябре, в связи с высокой заболеваемостью детей. 50,3 % детей пропустили детский сад по заявлению родителей, что можно проследить в таблице:

Всего	По болезни	По семейным обстоятельствам (по заявлениям)	Низкая температура воздуха на улице	Самозащита при коронавирусе	Санаторно-курортное лечение	Медицин. обследование
3873 (100%)	1519 (39,2 %)	1949 (50,3 %)	405 (10,5 %)	0	0	0

Причины пропусков: самолечение детей в домашних условиях, в справках указывался диагноз «здоров»; отъезд к родственникам (папе, бабушке) в другие населённые пункты; декретный отпуск мамы или вахтовый график работы родителей (периодически некому привести ребёнка в детский сад или забрать из детского сада, поэтому оставляли дома с мамой или бабушками); каникулярное

время старших братьев и сестёр. 10,5 % пропусков связано с низкой температурой воздуха на улице.

39,2 % пропусков детского сада связаны с заболеваемостью детей, что на 5 % ниже, чем в 2022 году. Дети в основном болеют простудными заболеваниями – это ОРВИ, невыясненные инфекционные респираторные заболевания, бронхит, фарингиты. Наиболее подвержены простудным заболеваниям дети до четырех лет. В старшей и подготовительных к школе группах пропуски по заболеваемости встречаются в меньшей степени.

В целях повышения посещаемости были проведены индивидуальные беседы с родителями о правилах посещения детского сада, о соблюдении режима дня детей; оформлена и регулярно сменяется информация для родителей на стендах в групповых, направленная на профилактику заболеваемости детей.

Необходимо продолжить работу по снижению пропусков детского сада, снижению заболеваемости детей.

1.3. Педагогический состав

Детский сад полностью укомплектован воспитателями и обслуживающим персоналом, имеются методист, учитель-логопед. Воспитательно-образовательную деятельность с детьми вели восемь педагогов, которые имеют специальное педагогическое образование, из них пять имеют высшее педагогическое образование. Четыре педагога детского сада аттестованы на соответствие занимаемой должности, один педагог с первой категорией, три - с высшей категорией. У всех воспитателей пройдены курсы повышения квалификации по образовательной деятельности, по охране труда и по оказанию первой медицинской помощи. В течение учебного года воспитатели посещали районные методические объединения, тьюторские семинары. Педагоги в 2023 учебном году активно участвовали во Всероссийских, международных, региональных, муниципальных конкурсах, где нередко занимали призовые места.

1.4. Воспитательно – образовательная работа

Воспитательно – образовательная работа педагогического коллектива с детьми планировалась в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования Шороховского детского сада «Радуга», разработанной на основе ФОП. Воспитатели строили образовательную деятельность с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности развития, используя блочное недельное и проектное планирование. Отталкиваясь от темы недели воспитатели планировали оснащение предметно-развивающей среды. Исходя из результатов мониторинга успешности детей, их индивидуальных особенностей планировалась коррекционная работа с детьми и их родителями. В детском саду 4 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Для них разработаны адаптированные образовательные программы. Воспитатели консультировали родителей, законных представителей в вопросах воспитания и обучения детей, каждый день знакомили родителей с совместной взросло-детской деятельностью. В детском саду для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей – инвалидов и детей, не

имеющих возможности посещать детский сад полный день, работал консультативно – методический пункт по предоставлению услуг дошкольного образования, который посещали в среднем 32 ребёнка. Консультативно-методический пункт создан на основании «Положения о КМП», заявлений родителей, договоров с родителями, циклограммы деятельности и планом мероприятий. Воспитатели посещали семьи этих воспитанников, либо консультировали через социальные сети, вели журнал посещений.

1.5. Дополнительное образование

Цель дополнительного образования – внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется на бесплатной основе. Для организации и проведения кружковой работы воспитатели разработали рабочие программы, утвердили списки детей, подобрали необходимую методическую литературу. При работе творческих кружков оформили папки, в которых хранятся образцы и работы детей. В раздевалках оформлен стенд для родителей по кружковой деятельности, где педагоги размещают информацию для ознакомления родителей, с дополнительным образованием. К концу 2023 года, в саду функционировало 13 кружков разной направленности. Охват детей полного дня дополнительным образованием составил 100 %. 1 кружок по ознакомлению детей с теннисом проводился в спортивном комплексе под руководством тренера.

Кружки в детском саду выполняли несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник имел возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяли воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволил развить интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребёнка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывала значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

1.6. Реализация программы «Здоровье»

В 2023 г. реализовывалась программа по здоровьесбережению «Здоровье», которая направлена на укрепление и сохранения здоровья детей.

Организация питания в саду осуществлялась на основании двадцатидневного меню, разработанного Центром технологического контроля. Для младшего и старшего возраста меню составлено разное. В меню присутствовали взаимозаменяемые блюда: зимой больше блюд из отварных овощей, а летом из свежих.

Индекс здоровья составил 0,30, что на 0,07 выше, чем в 2022 году. В 2023 году количество не болеющих детей практически не отличается от предыдущих лет

и равно 26. Количество детодней, пропущенных в течение года по болезни, равно 1,52, а на одного ребенка – 14, что ниже показателей 2022 года на 4,6 % (1,95 и 1,52 соответственно). В этот период у детей были отмечены следующие заболевания: различные респираторные инфекции верхних дыхательных путей. Наибольшее количество простудных заболеваний наблюдалось в феврале, апреле, и ноябре.

В течение 2023 года были зарегистрированы следующие заболевания у детей: 1 06,9 – 40 случаев, другие острые болезни верхних дыхательных путей – 207, и 20 случаев составляют прочие заболевания. В 2023 год происходило снижение количества справок по болезни до 267 случаев. Для снижения заболеваемости предпринимались следующие меры:

- ежедневное соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в детском саду;
- ежедневное ведение контроля медицинской сестрой правильной организации питания детей. В результате проводимой работы в детском саду не было вспышек кишечных инфекций, связанных с питанием детей;
- два раза в год (январь, сентябрь) была проведена оценка физического развития детей по антропометрическим показателям и отрегулирована высота мебели по росту детей, что снижает риск нарушения осанки детей;
- проведена специфическая профилактика против сезонного заболевания гриппом, привито 100 % персонала. Вакцинация детей проводилась на ФАПе. Большинство родителей дали свое согласие на вакцинацию детей. Для профилактики респираторных заболеваний практиковалось использование противовирусной (оксолиновой) мази для детей. Для родителей и сотрудников в «Уголке здоровья» размещалась информация о профилактике различных заболеваний, также проводились беседы с родителями о личной гигиене детей, о мерах предосторожности в общественных местах во время вспышек ОРВИ и гриппа.

Для общего укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренние гимнастика в музыкальном зале, игры на пробуждение после дневного сна, совместная занимательная деятельность по физической культуре. В образовательной деятельности воспитатели использовали пальчиковые и дыхательные гимнастики, физкультурные минутки.

В 2023 году 117 детей, посещающие детский сад, прошли медицинский осмотр. По результатам медицинского осмотра у 72 (61,5 %) детей 1 группа здоровья, у 45 детей 2 группа здоровья. Для 117 детей рекомендована основная группа для занятий физкультурой. За пять лет не выявлено ни одного случая плоскостопия и сколиоза. Количество детей с дефектами речи снизилось с 37 детей в 2019 году до 8 в 2023 году. В 2023 году было выявлено 5 детей с нарушением зрения, что на 9 детей меньше, чем в 2022 году. Увеличилось количество детей, физическое развитие которых относится к нормосомии с 93,8% до 96%, количество детей с гиперсомией стоит на одном уровне, количество детей с гипосомией имеет тенденцию к снижению с 3,1 до 0,85%.

В целях продолжения снижения заболеваемости, необходимо активно вести пропаганду здорового образа жизни, увеличения количества вакцинации детей и их родителей, соблюдения режима дня и питания детей в домашних условиях среди родителей.

Коррекционно-развивающая работа логопеда

Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда направлена на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении образовательной программы детского сада, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи. Коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

1.7. Поддержка талантливых и одарённых детей

Для формирования развития способностей детей особое значение имеет участие в муниципальных, региональных конкурсах. Ребята, которые принимали участие в этих конкурсах, приобретали новые навыки и умения, получали возможность проявить свои таланты за пределами детского сада.

В 2023 году дети участвовали в конкурсах среди групп детского сада, общих выставках: выставка поделок из природного материала, выставке рисунков, конкурс групповых спортивных уголков, конкурсе на лучшее новогоднее украшение групп, спортивный уличный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».

В ходе наблюдений, проведенных диагностик, в нашем детском саду выявлено три талантливых ребёнка старшего дошкольного возраста:

Торбач Карина проявляет творческую одарённость в лепке из пластилина, глины, соленого теста.

Хомутова Елизавета и Ламбина Варвара имеют отличное слуховое восприятие, память, высокие интеллектуальные способности.

Дети участвовали в конкурсах, олимпиадах, результаты внесены в их портфолио, которые демонстрируют их усилия, прогресс и достижения в различных областях.

1.8. Воспитательная работа в детском саду

В детском саду осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

А именно:

- позитивная социализация ребёнка и формирование предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических и иных работников детского сада и детей;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;
- партнерство детского сада с семьёй;
- сетевое взаимодействие со школой, библиотекой, спортивным комплексом, домом культуры, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Ключевые правила детского сада: уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

1.9. Оценка качества образования в детском саду через анкетирование родительской общественности

В анкетировании участвовали 79 (68,7 %) представителей родительской общественности. Проанализировав результаты анкетирования можно сказать следующее:

82,3 % родителей считают, что детский сад должен подготовить детей к школе, 73,4 % - научить их жить в коллективе, общаться с детьми. 35,4 % опрошенных родителей считают, что детский сад должен помочь в уходе, оздоровлении и воспитании детей;

78,5 % родителей в полной мере удовлетворены условиями, обеспечивающими пребывание и развитие детей в детском саду, что на 12,3 % выше, чем в 2022 году; и только 1,3 % (1 респондент) - скорее нет, чем да;

75,9 % родителей удовлетворены профессиональными качествами воспитателей, их умением использовать в работе новые технологии, учитывать индивидуальные особенности детей, что на 6,8 % выше, чем в прошлом году. 17,7 % - скорее удовлетворены, чем нет и 6,3 % затруднились ответить;

67,1 % родителей высоко ценят возможность получения квалифицированной помощи по вопросам развития и воспитания детей, что на 11 % выше, чем в 2022 году. 25,3 % - скорее да, чем нет, 1(1,3 %) респондент выбрал ответ «скорее нет, чем да» и 6,3 % затруднились ответить;

64,6 % родителей в полной мере удовлетворены информацией, размещенной на официальном сайте детского сада, что на 13,1 % выше, чем в прошлом году; 25,3 % - скорее удовлетворены, чем нет; 2,5 % - скорее нет, чем да и 7,6 % затруднились ответить;

68,4 % родителей отметили, что дети идут в детский сад с отличным настроением.

68,4 % родителей устраивает их совместное с детьми участие в конкурсах, выставках, утренниках, праздниках детского сада, что на 5,1 % выше, чем в 2022 году; 13,9 % участие в мероприятиях скорее устраивает, чем нет и 5,1 % скорее нет, чем да (что на 5,2 % ниже, чем в прошлом году);

69,6 % полностью удовлетворены успехами ребёнка в саду. Дети часто приносят рисунки и поделки, участвуют в праздниках, разучивают стихи, танцы, участвуют в конкурсах, что на 3,9 % ниже, чем в 2022 году и на 5,6 % ниже, чем в среднем по району; 24,1 % скорее удовлетворены, чем нет; 42,9 % родителей затруднились ответить;

Вопрос об удовлетворенности готовности ребёнка к школе не является достоверным, так как он адресован только родителям выпускных групп, а ответили все респонденты;

45,8 % родителей считают, развитие их ребёнка соответствует возрасту, и они не нуждаются в услугах коррекционных специалистов, 30,2 % родителей желают, чтобы с ребёнком работал логопед и 5,2 % нуждаются в услугах психолога;

55,7 % родителей привлекает в детском саду заботливое отношение к ребёнку, что 2,8 % выше, чем в 2022 году, и условия для его развития (на 20 % выше, чем в прошлом году и на 5 % выше, среднего значения по району); 48,1 % привлекает хорошая организация режима, что на 4 % выше по сравнению с прошлым годом и 8 % выше среднего показателя по району; 40,5 % - высокий профессионализм сотрудников, что на 12,6 % выше показателей прошлого года; В меньшей степени родителей привлекает работа по укреплению здоровья детей (только 8,9 %, что на 8,5 % ниже районного показателя) и система дополнительного образования (также 8,9 %) и совершенно не привлекает работа узких специалистов (логопеда) (0 %);

41,8 % респондентов считают, что в детском саду улучшились бытовые условия, материальная база и предметно-бытовая среда; 20,3 % считают, что увеличилось количество конкурсов, в которых ребёнок принимает участие; 13,9 % - улучшилось качество питания и увеличилось количество услуг дополнительного образования; 11,4 % увидели повышение квалификации кадров; 25,3 % - затруднились ответить на поставленный вопрос;

77,2 % родителей полностью удовлетворены мерами, предпринятыми в период распространения новой коронавирусной инфекции по организации дополнительных профилактических мер.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) на конец года	80 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) на конец года	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	32 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80/71,4 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/3,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/1,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	32/28,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/62,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/62,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 /37,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 /37,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	4 /50,0 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 /37,5 %
1.8.2	Первая	1 /12,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 /42,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 /25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /25,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/112
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	есть
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,2 м ²

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Обобщение опыта

Анализ самообследования показал, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующее образование и квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников было своевременным и отвечало требованиям. Питание детей в детском саду полноценно и отвечает требованиям СанПиН.

Административно-хозяйственные проблемы решались по мере их поступления.

Вместе с тем, самообследование показало, что:

1. снижение количества воспитанников в детском саду продолжается;
2. педагогам необходимо находиться в творческом поиске, заниматься своим самообразованием и повышением уровня образования детей.

Самообследование структурного подразделения дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Шороховского детского сада «Радуга» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2023 год.

Старший воспитатель



Г. В. Сабашникова