

Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 2
от «25» 02 2026 г



УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ Шороховской СОШ
Загидуллина Н.А.
«20» 02 2026 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«МОСТ ДРУЖБЫ»
(комплексная, краткосрочная)**

с. Шорохово, 2026 г.

Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы.....	6
III. Содержательный раздел	7
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
Модуль «Культура России»	12
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
Модуль «Детское самоуправление».....	13
Модуль «Инклюзивное пространство».....	14
Модуль «Профориентация»	15
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность	15
в Движении Первых»	15
Модуль «Экскурсии и походы»	16
Модуль «Кружки и секции».....	16
Уровни реализации содержания программы воспитательной работы.....	17
Общелагерный уровень	17
Межотрядный уровень	18
Групповой уровень.....	18
Отрядный уровень	19
Индивидуальная работа с ребенком	19
IV. Организационный раздел	20
Режим дня	21
Легенда программы:.....	22
V. Реализация Программы включает в себя:	23
Анализ деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	
«Мульти - Пульти» за 2025 год.....	24
Партнерское взаимодействие	28
Взаимодействия с родительским сообществом.....	29
Кадровое обеспечение.....	29
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МАОУ	
Шороховской СОШ.....	31
Приложение 1	32
Приложение 2	39
Приложение 3	44
Приложение 4	46

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МАОУ Шороховской СОШ (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МАОУ Шороховской СОШ (далее - организация, школа).

2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

Федеральный уровень:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:

- единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- структуру и содержание программы воспитания;
- инвариантные и вариативные модули;
- требования к календарному плану воспитательной работы.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 11.12.2025г. № 772-п «О предоставлении в 2026 году детских путевок в организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 N 567-п (ред. от 09.11.2022) «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области»;

- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области от 16.04.2025г.

Окружной уровень:

- Распоряжение администрации Исетского муниципального округа от 13.01.2026 г. №30 «Об организации детской оздоровительной кампании в Исетском муниципальном округе в 2026 г.»;

- Приказ отдела образования Исетского муниципального округа от 26.01.2026г. №13 «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2026 году».

Локальный уровень:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шороховской средней общеобразовательной школы Исетского муниципального округа Тюменской области от 12.12.2025 г. №121;

- Приказ МАОУ Шороховской СОШ от 03.02.2026г. №31 «Об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей».

- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Должностные инструкции работников лагеря;
- Заявления родителей;
- Договор с родителями;
- Акт приёма лагеря.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является создание условий для оздоровления, развития творческих способностей, социализации и формирования у детей позитивных жизненных ценностей в период пребывания в летнем лагере на базе школы.

Задачами Программы являются:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, организовать их безопасный и активный отдых.
- Способствовать укреплению физического и психического здоровья воспитанников через соблюдение режима дня, спортивные и оздоровительные мероприятия.
- Развивать творческие способности, познавательный интерес и самостоятельность детей посредством участия в кружках, мастер-классах, творческих проектах.
- Формировать навыки командной работы, взаимопомощи, толерантности и культуры общения.
- Вовлекать детей в социально значимую и общественно полезную деятельность, воспитывать чувство ответственности и патриотизма.
- Способствовать успешной адаптации младших школьников к условиям коллективной жизни.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мост дружбы»:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение физического и психоэмоционального состояния детей, повышение уровня их физической активности.
- Развитие творческих, коммуникативных и лидерских качеств у воспитанников.
- Формирование сплочённого детского коллектива, основанного на принципах дружбы, уважения и взаимопомощи.
- Приобретение детьми новых знаний, умений и навыков в различных областях (экология, безопасность, искусство, спорт).
- Повышение уровня самостоятельности, ответственности и культуры поведения участников лагеря.
- Положительная динамика в развитии социальных компетенций и личностном росте каждого ребёнка.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через

увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрадные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами

поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет

собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно

развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность

в Движении Первых»

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы:

- программа включает мероприятия Движения Первых - для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Кроме того, для младших школьников предусмотрена реализация мероприятий из программы «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному»

способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из видов деятельности лагеря и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

В течение всей работы лагеря предусмотрена деятельность следующих кружков и секций:

1. Кружок «Шахматный»;

2. Секция «Спортивная» (в том числе ГТО);
3. Клуб «Хор»;
4. Клуб «КиноАкадемия».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания программы воспитательной работы

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, спортивные праздники, командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов, конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков, плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России, День профессий, День народов России и др.).
- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены,

создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на

протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);

- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание

комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Включает:

- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Мост дружбы» базе МАОУ Шороховской СОШ обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад школы задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь существует в ситуации сменяемости периодов); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря на базе МАОУ Шороховской СОШ (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая длительное нахождение ребенка в лагере, необходимо

обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- Закон «ноль-ноль» (закон точности).
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).
- Закон земли (охрана природы).
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).
- Закон рука об руку (все делать вместе, сообща).
- Закон доброго отношения.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон свободы слова.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения и другие.

Режим дня

Время	Мероприятия
8.30 - 9.00 час	сбор детей
9.00 - 9.15 час	утренняя зарядка
9.15 - 10.00 час	завтрак
10.00 - 10.30 час	общий сбор
10.30 - 11.30 час	работа кружков и секций
11.30 - 12.30 час.	работа по плану отрядов, социально – значимая деятельность
12.30 - 13.00 час	оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00 час	обед
13.30 - 15.00 час	дневной сон для детей до 10 лет
14.00 - 15.00 час	спокойные игры для детей старше 10 лет
15.00 - 16.15 час	общелагерное мероприятие
16.15 – 17.00 час	полдник, уход домой

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального

творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере.

Легенда программы:

Давным-давно, когда мир был молод и полон загадок, люди жили отдельными племенами и редко общались друг с другом. Каждое племя гордилось своими обычаями, традициями и верило, что именно оно самое мудрое и сильное.

Однажды над землей появилась яркая звезда, сияющая всеми цветами радуги. Люди заметили её и решили отправиться навстречу этому чудесному светилу. Но путь оказался непростым: перед ними возникли высокие горы, глубокие реки и непроходимые леса.

Чтобы преодолеть преграды, каждое племя решило идти своим путём. Одни шли вдоль рек, другие карабкались по горам, третьи пробивались сквозь густые заросли. Однако ни одно племя не смогло достичь звезды самостоятельно.

Тогда старейшины (воспитатели) и проводники (вожатые) племен собрались вместе и поняли, что только объединив усилия, они смогут достичь цели. Они поделились секретами преодоления препятствий: одни знали, как строить мосты через реки, другие умели ориентироваться в горах, третьи были искусны в навигации по лесам.

Вместе они отправились в путешествие заново. У всех племен есть только 21 день, чтобы попасть в другое, полное гармонии и взаимопонимания измерение. Для того чтобы все племена смогли добраться до поляны быстро и дружно, старейшины ввели поощрительные жетоны (бревнышки). А также каждый ребенок имеет возможность зарабатывать инструменты (пила, молоток, топор и т.п.) самыми различными способами: победы в мероприятиях, участие в занятиях и т. д. Кроме того, будут высоко оцениваться авторские поделки и рисунки, стихи и рассказы, плакаты и газеты и др., особенно если они связаны с тематикой смены. Ну, а если в племени будут царить драки, ругани и лень, то будут присуждаться «жучки-нарушители», которые будут тормозить постройку моста.

Преодолев все трудности, племена добрались до места, откуда исходил волшебный свет. Там их ожидала удивительная картина: разноцветная радуга сверкала прямо посреди поляны.

Старейшины вошли внутрь портала и оказались в мире, полном гармонии и взаимопонимания. Жители этого мира рассказали, что они давно живут в согласии и процветании благодаря уважению и сотрудничеству друг с другом.

Вернувшись домой, люди передали знания новым поколениям. Так возникла традиция объединения усилий, взаимопомощи и уважения ко всем народам. Именно тогда родилась поговорка: «Разные языки - одна душа».

Сегодня эта легенда напоминает нам, что сила каждого народа уникальна, но истинная мощь проявляется лишь в объединении и сотрудничестве.

Запланированы ритуалы:

Торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня и другое.

V. Реализация Программы включает в себя:

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (январь-май 2026г.)

Он включает в себя со стороны управленческого звена МАОУ Шороховской СОШ подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

- Выявление и оценка условий (кадровых, управленческих, материально-технических, учебно-методических, финансовых ресурсов; анализ внешней среды и социальных факторов; оценка потенциала школы и т.д.) для реализации программы;
- предварительное комплектование;
- разработка документации;
- установление внешних связей с социальными партнёрами;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы;
- уточнение для коллектива педагогов цели, задач, содержания смены, выработка единых педагогических требований к детям – участникам программы;
- распределение обязанностей внутри педагогического коллектива;
- определение средств для осуществления деятельности (способы, методы, приемы);
- определение средств отслеживания реального результата педагогической деятельности;
- определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства;
- разработка необходимой символики, атрибутов игры;
- подготовка дидактического материала, технического обеспечения программы;
- оформление помещений.

Организационный период (01.06.26-03.06.2026) смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (**Приложение 3**).

Основной период (04.06.26-22.06.26) смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (**Приложение 1; Приложение 2**).

Итоговый период (19.06.26-22.06.26) смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане (**Приложение 4**).

Этап последствий (22.06.26-24.06.26) включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Анализ деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Мульти - Пульти» за 2025 год

Система летних оздоровительных лагерей является важной и неотъемлемой частью системы воспитания, она должна обеспечивать ребенку возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его

творческих способностей в сфере досуга. Целью деятельности летнего оздоровительного лагеря является компенсация недостаточного и отрицательного воздействия внешней среды на личность ребенка через развитие положительного интереса к созданию собственной социальной значимости. В связи с этим особо актуален сегодня вопрос организации летнего отдыха детей: создание новых актуальных программ, формирование личности ребенка.

Основная тема лета 2025 года – Год Защитника Отечества, 80-летие Победы. Все события двух смен были реализованы через советские мультфильмы под единым названием «Мульты - Пульти».

В первый день смены перед отдыхающими появляется один из основных героев смены Мульты - Пульти, он обращается к ребятам с просьбой помочь ему создать свой собственный мультфильм, в котором Мульты - Пульти вместе с ребятами станут главными героями. В первые дни дети проходят различные испытания, в результате которых на 3-й день получают Приглашение в Мульты-милитрямню.

Все участники смены делятся на отряды: милых и добродушных, умных и смелых, упорных и честных, сильных и воинственных, душевных и склонных к авантюризму, красивых и в меру упитанных.

На протяжении смены ребята помогали Мульты-Пульти стать героем его собственного доброго мультфильма.

Каждое утро, отряды получали творческие задания, за добросовестное выполнение которых получали «Знайки». Ну, а если в отряде случались драки, ругани и лень, то присуждались «Незнайки».

С первого дня смены были введены понятие дежурного отряда и системы дежурства для проведения режимных и организационных мероприятий. Отряды дежурили по очереди.

В первые дни дети оформляли свои отрядные комнаты, каждый ребёнок получил возможность придумать себе новое игровое имя и таким образом, показать себя в новой роли, в особом качестве.

В лагере была введена своя собственная валюта (золотики). Каждый ребенок имел возможность зарабатывать деньги самыми различными способами: победы в мероприятиях, участие в занятиях и т. д. Кроме того, высоко оценивались авторские поделки и рисунки, стихи и рассказы, плакаты и газеты и др., особенно если они связаны с тематикой смены. В течение смены была организована выставка работ. На заработанные монеты ребята купили декорации для создания доброго будущего мультфильма.

По количеству «Знаек» были выявлены лучшие отряды. Ими стали 2 и 6 отряды.

Основная цель работы летнего оздоровительного лагеря: формирование духовных ценностей детей и подростков, приобщение их к мировым и национальным духовным ценностям, гармонизация их внутреннего мира и социальных отношений.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить и познакомить участников смены с традициями киноискусства.
2. Развивать лидерские и организаторские способности детей и подростков через коллективно-творческие дела смены.

3. Способствовать расширению кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
4. Формировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.
5. Способствовать сплочению детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи.
6. Приобщение к здоровому образу жизни.

Участники лагеря: 210 обучающихся МАОУ Шороховской СОШ с 6 до 18 лет, проживающие на территории с. Шорохово, п. Зерновое, п. Ишимский.

Летний оздоровительный лагерь «Мульти - Пульти» осуществлял работу по следующим направлениям: физическое и духовное развитие детей средствами игровой, спортивно-оздоровительной, патриотической, художественно-эстетической, нравственно-экологической, образовательной деятельности.

Работа лагеря была организована в соответствии со всеми санитарно-эпидемиологическими нормами. Регулярно проводилась термометрия всех воспитанников и воспитателей отрядов, осмотр в начале и конце смены, влажная уборка помещений по графику, проветривание и т.д.

Ожидаемые результаты:

1. создание условий для укрепления и сохранения здоровья, повышения уровня физической подготовленности детей;
2. расширение кругозора детей;
3. развитие коммуникативных качеств учащихся;
4. создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребенка;
5. создание условий для самосовершенствования и личностного роста каждого ребенка;
6. развитие творческих способностей учащихся, наблюдательности и фантазии.

Организаторами работы ЛОЛ являлись: директор школы Загидуллина Н.А., начальники лагеря Новосёлова О. И. и Ламбина А. С., заместитель начальника лагеря Фаткулина Н. А. и Кряжева А. А., воспитатели отрядов, вожатые.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка. Именно поэтому в каждый этап смены «Мульти - Пульти» включены разнообразные типы игр с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребенок может проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Для оздоровления отдыхающих было предусмотрено двухразовое горячее питание, дневной сон для детей до 10 лет, оздоровительные и воспитательно-развивающие мероприятия.

Анализ работы летнего лагеря показывает, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра – это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях, а после

окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы – все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми, вожатыми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено.

Было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей: в начале и в конце каждой из смен, были отмечены результаты укрепления здоровья детей.

Огромное внимание в лагере отводилось на спортивно-оздоровительную деятельность. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движении. Организация двигательной активности в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры, эстафеты, массовые физические упражнения;
- отрядные спортивно-оздоровительные мероприятия;
- спартакиада лагеря (футбол, пионербол, легкая атлетика, ГТО).

На игровую деятельность в лагере отводился час до обеда или после обеда. Деятельность детей велась в отрядных комнатах, спортивном или актовом залах, или на улице. Руководство игровой деятельностью осуществляли воспитатели, заместитель начальника лагеря и руководитель по физической культуре.

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечали воспитатели и заместитель начальника лагеря.

Внимание уделялось и патриотическому направлению. Ребята с удовольствием смотрели военные фильмы, рисовали тематические рисунки, участвовали в различных акциях, которые предлагали воспитатели, традиционно приняли участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.

Эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Для этого в лагере проводились различные конкурсные программы «Студия мультфильмов ищет таланты», «Клип-шоу», «Кто лучше?», «Фестиваль талантов» и т.д.), концерты, игровые творческие программы, оформление отрядных уголков и т.д.

Образовательная деятельность предусматривала воспитательные мероприятия, связанные с историей, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, нашего государства.

По результатам анкетирования детям больше всего в лагере понравились:
Спортивные мероприятия – 73%;

Культурная программа – 94%;

Общение с вожатыми и воспитателями – 97%;

Общелагерные дела – 85%.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

Обеспечение безопасности детей – 100%;

Разнообразная культурная программа – 98%;

Укрепление здоровья детей – 100%;

Разнообразное и здоровое питание -100%.

Таким образом, две смены лагеря «Мульти - Пульти» прошли с пользой и удовольствием для детей. Каждый смог научиться чему-то новому, проявить свои личностные качества. Считаю, что ожидаемые результаты были достигнуты: ребята укрепили свое здоровье, расширили кругозор, получили возможность самосовершенствоваться, развили свои творческие способности и фантазию. Смена прошла в комфортной доброжелательной атмосфере. В течение всей смены не было случаев травматизма, заболеваний, пищевых отравлений. Однако, исходя из анкетирования детей и родителей, представленного выше, мы пришли к выводу, что в летнем отдыхе 2026 года нам следует еще больше разнообразить перечень запланированных мероприятий, чтобы разнообразить не только культурную, но и спортивную программу и увлечь детей, так же стоит доработать общелагерные дела.

Анализ двух смен позволяет сделать вывод, что смена прошла на достойном уровне, работу начальников лагеря, заместителей начальника лагеря, воспитателей и вожатых считать удовлетворительной.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Аванпост», сельским Домом культуры, сельской библиотекой, филиалом ДЮСШа, ФАП, участковым инспектором, Исетским районным музеем, Исетской ПЧ, Муниципальным молодежным центром, Районным домом культуры.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами МАОУ Шороховской СОШ, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте МАОУ Шороховской СОШ, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в лагере;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и в качестве вожатых учащиеся старших классов.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – Ламбина А.С, заместитель директора школы воспитательной работе (1 смена); Новосёлова О.И., педагог-дефектолог (3 смена);
- ответственный за спортивно-оздоровительную работу в лагере – Аллерборн М.К, учитель физической культуры;
- заместитель начальника лагеря по воспитательной работе Фаткулину Н. А., учитель начальных классов;
- воспитатели: Барышникова Е.В., учитель начальных классов; Поклонцева А.Э., учитель начальных классов; Просвирнина Л.П., учитель математики; Конищева Т. Н., учитель русского языка и литературы; Стешенцева Л.В., учитель химии и биологии; Турчанинова А.С., учитель математики; Жукова О.Р., педагог-психолог; Загидуллина Н.П., учитель – логопед; Макушева С.Ж., учитель истории; Костылева Л.Н., учитель географии; Власова С.А., учитель русского языка;
- руководители кружков: «Шахматный», Аминев Ш. А.; «Спортивная» (в том числе ГТО), Аллерборн М. К.; «Киноакадемия», Моржова С.В.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МАОУ Шороховской СОШ

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является способом распределения универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и инструментом реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МАОУ Шороховской СОШ.

План составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и включает:

- мероприятия инвариантных модулей федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятия вариативных модулей программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МАОУ Шороховской СОШ, в том числе с учетом регионального компонента.

Наряду с мероприятиями календарного плана воспитательной работы, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, План содержит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Ежедневные мероприятия:

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.

Утренний информационный сбор отряда.

Деятельность органов самоуправления.

Деятельность секций, студий и кружков.

Проведение воспитательных событий.

Проведение минуток безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой».

Операция «Нас здесь не было».

**Календарный план воспитательной работы
по реализации программы летнего оздоровительного лагеря на базе школы с
дневным пребыванием, 1 смена**

День 1. «Знакомство - первый шаг к дружбе» 1 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Знакомство с режимом лагеря и законами лагеря «Мост дружбы». Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере. Знакомство с кружками и секциями, выбор занятий по интересам. Конкурс рисунков на асфальте, посвященных празднику «День защиты детей». Отрядное время - игры на знакомство в отрядах, подготовка отрядного уголка, выборы названия, девиза, эмблемы, песни отряда; распределение обязанностей между детьми. Подготовка к представлению отрядов «В дружбе сила!» Операция «Уют». Обед. Тихий час. Занятия в «Хижинах мастеров». Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасность на дорогах». Операция «Нас здесь не было».	День 2. «Мы - команда!» 2 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Минутка безопасности «Главные правила велосипедиста». Медосмотр «Взвесь, измерь меня!». Работа кружков и секций. Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время - «В дружбе сила!» представление отрядов. Подготовка к открытию лагерной смены «Мост дружбы». Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие «В дружбе сила!» представление отрядов. Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Путешествие по улице: правила для пешеходов». Операция «Нас здесь не было».
--	--

День 3. «Правила нашего моста» 3 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Работа кружков и секций. Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время - подготовка к открытию лагерной смены «Мост дружбы». Совместное создание «Кодекса дружбы»: отряды предлагают правила (например, «Не обижать», «Помогать», «Слушать друг друга»), вожатые фиксируют на большом плакате. Подготовка к конкурсу отрядных уголков «Мосты команд: битва имидж-уголков» . Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - торжественное открытие смены «Мост дружбы» (погружение детей в игровой сюжет смены). Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».	День 4. «Язык дружбы» 4 июня Мульти - зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Работа кружков и секций. Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время - урок вежливости «Волшебные слова дружбы». Подготовка к выставке «Вторая жизнь вещей»: изготовление поделок из вторсырья (например, кормушки из пластиковых бутылок, браслеты из газет). Конкурс отрядных уголков «Мосты команд: битва имидж-уголков». Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - квест «Поиски сокровищ дружбы»: станции с заданиями. Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Знай и соблюдай правила дорожные!» Операция «Нас здесь не было».
День 5. «Природа - наш общий дом» 5 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Работа кружков и секций. Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время - выставка «Вторая жизнь вещей».	День 6. «Спорт - мост к дружбе» 8 июня Зарядка «Дружный флешмоб»: разучивание простого танца под песню о дружбе (например, «Если с другом вышел в путь»). Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации).

Фотоконкурс «Красота вокруг нас. Шороховские просторы»: дети снимают на телефоны природные объекты (дерево, цветок, насекомое), лучшие фото вывешиваются на стенде. Подготовка к фестивалю культур «Мир в одном зале» (отряды представляют разные регионы России: национальные костюмы, символы, краткие факты, мини-презентации (2 мин) с демонстрацией традиций, танцев, песен, выставка национальных предметов (посуда, украшения, книги). Экологический десант в деле, уборка территории около ЛОЛ. Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - литературный квест «По следам пушкинских строк - к сокровищам русского слова!» (игра по станциям). Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Если ты потерялся или заблудился». Операция «Нас здесь не было».	Минутка здоровья «Возьми Солнце в друзья» (о солнечном ожоге, солнечном ударе). Работа кружков и секций. Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время – снимаем рекламу «Продвигай здоровье: твой видео-месседж». Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта». Подготовка к фестивалю культур «Мир в одном зале». Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие – торжественное открытие спартакиады «Сила Первых» (в рамках внедрения комплекса ГТО). Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Спички детям не игрушка!». Операция «Нас здесь не было».
День 7. «Дружба без границ» 9 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Минутка здоровья «Зелёная аптека - помощница». Работа кружков и секций. В рамках внедрения комплекса ГТО «Сила Первых» (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) Занятия в «Хижинах мастеров».	День 8. «Я, ты, он, она - вместе целая страна» 10 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Минутка здоровья «Правила безопасного поведения на воде летом». Работа кружков и секций. В рамках внедрения комплекса ГТО «Сила Первых» (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) Занятия в «Хижинах мастеров».

Отрядное время - конкурс рисунков «Дружба без границ» . Подготовка к фестивалю культур «Мир в одном зале». Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - фестиваль культур «Мир в одном зале». Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой. Операция «Нас здесь не было».	Отрядное время - подготовка к проведению флэшмоба «Я, ты, он, она - вместе целая страна» (номер от отряда к Дню России). Конкурс рисунков «Моя Родина». Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - флэшмоб «Я, ты, он, она - вместе целая страна». Динамический час (в рамках проекта «Здоровье в движении!»). Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Будь внимателен!». Операция «Нас здесь не было».
День 9. «Творчество объединяет» 11 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». Работа кружков и секций. В рамках внедрения комплекса ГТО «Сила Первых» (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время - арт марафон: рисование на асфальте «Мост дружбы» (отряды делят участок асфальта, рисуют общую композицию с мостами, руками, сердцами). Подготовка к танцевальному баттлу «Дружный ритм». Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - музыкальная гостиная «Песни о	День 10. «Добрые дела» 15 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Работа кружков и секций. Разговор о правильном питании. Квест-игра «Здоровое питание». В рамках внедрения комплекса ГТО «Сила Первых» (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) Занятия в «Хижинах мастеров». Работа кружков и секций. Отрядное время - «День добрых дел» задания для отрядов: помочь младшим, убрать территорию, сделать комплимент трём людям. Подготовка к танцевальному баттлу «Дружный ритм». Обед. Тихий час.

дружбе»: караоке (песни «Дружба крепкая не сломается», «Если добрый ты»). Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Правила дорожного движения». Операция «Нас здесь не было».	Общелагерное мероприятие - фотоотчёт и рассказ о своих поступках отрядов «День добрых дел». Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Знай и соблюдай правила дорожные!» Операция «Нас здесь не было».
День 11. «Дружба в танце» 16 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Минутка здоровья «Как вести себя в жару на участке?». Работа кружков и секций. В рамках внедрения комплекса ГТО «Сила Первых» (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) Занятия в «Хижинах мастеров». Видеосъёмка «Интервью о смене» (каждый рассказывает о самом ярком моменте). Отрядное время – подготовка к танцевальному баттлу «Дружный ритм». Подготовка к выставке «Робот-друг» (конструирование из картона). Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - танцевальный баттл «Дружный ритм». Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Знай и соблюдай правила дорожные!» Операция «Нас здесь не было».	День 12. «Наука и дружба» 17 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Минутка здоровья «Первая помощь при царапинах, порезах, ушибах». Работа кружков и секций. В рамках внедрения комплекса ГТО «Сила Первых» (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время - подготовка к конкурсу чтецов «Вас есть за что благодарить!». Выставка «Робот-друг» (конструирование из картона). Отрядное время – подготовка к битве хоров «Фестиваль дружбы». Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - викторина «Знатоки науки». Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги». Операция «Нас здесь не было».
День 13. «Фестиваль дружбы» 18 июня	День 14. «День сюрпризов» 19 июня

Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Минутка здоровья Работа кружков и секций. В рамках внедрения комплекса ГТО «Сила Первых» (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время – подготовка к битве хоров «Фестиваль дружбы». Подготовка к акции «Вас есть за что благодарить!» Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие – битва хоров «Фестиваль дружбы». Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «В селе знатоков ПДД». Операция «Нас здесь не было».	Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Минутка здоровья «Волшебная осанка». Работа кружков и секций. Занятия в «Хижинах мастеров». Подготовка к закрытию смены «Мост дружбы». Подготовка к акции «Вас есть за что благодарить!». Шоу мыльных пузырей «Лети, пузырь , к другу!». Обед. Тихий час. Полдник. Закрытие спартакиады «Сила Первых» - под. итогов. Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Правила дорожные – правила надёжные». Операция «Нас здесь не было».
День 15. «Прощание, но не конец!» 22 июня Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Минутка здоровья «Насекомые - польза и вред». Работа кружков и секций. Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время – просмотр кинофильма о ВО войне. Подготовка к закрытию смены «Мост дружбы». Акция «Вас есть за что благодарить!». Обед.	

Тихий час. Общелагерное мероприятие – торжественное закрытие смены «Мост дружбы» награждение самых активных. Полдник. Распределение обязанностей в отряде. Минутка безопасности перед уходом домой «Моя безопасность на дорогах». Операция «Нас здесь не было».	
---	--

**Календарный план воспитательной работы
по реализации программы летнего оздоровительного лагеря на базе школы с
дневным пребыванием, 3 смена**

День 1. «Здравствуй, лагерь!»	День 2. «День дружбы»
27 июля Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Знакомство с режимом лагеря и законами лагеря «Мост дружбы». Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере. Знакомство с кружками и секциями, выбор занятий по интересам. Операция «Ремонт начался» - обустройство и оформление отрядных комнат. Отрядное время - игры на знакомство в отрядах, подготовка отрядного уголка, выборы названия, девиза, эмблемы, песни отряда; распределение обязанностей между детьми. Обед. Тихий час. Занятия в «Хижинах мастеров». Общелагерное мероприятие – игровая программа «Страна детства». Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Полдник. Операция «Нас здесь не было».	28 июля Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Сообщение об акции «80 добрых дел». Минутка безопасности «Главные правила велосипедиста». Медосмотр «Взвесь, измерь меня!». Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время - подготовка визитных карточек отрядов к открытию смены. Фотоакция-знакомство с отрядом «Всем привет! С вами...» Подготовка к конкурсу отрядных уголков «Мосты команд: битва имидж-уголков». Обед. Тихий час. Творческая игра «Поделись улыбкою своей». Изготовление сюрпризов-пожеланий «Всего тебе хорошего, мой верный, милый друг». Общелагерное мероприятие «В дружбе сила!» представление отрядов. Полдник. Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».
День 3. «Правила нашего моста»	День 4. «Язык дружбы»

29 июля Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Совместное создание «Кодекса дружбы»: отряды предлагают правила (например, «Не обижать», «Помогать», «Слушать друг друга»), вожатые фиксируют на большом плакате. Отрядное время - подготовка к открытию лагерной смены «Мост дружбы». Конкурс отрядных уголков «Мосты команд: битва имидж-уголков». Участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы». Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - Торжественное открытие смены «Мост дружбы» Полдник. Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».	30 июля Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Конкурс рисунков «Ребята, давайте жить дружно». Отрядное время - урок вежливости «Волшебные слова дружбы». Посещение сельской библиотеки. Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - квест «Поиски сокровищ дружбы»: станции с заданиями. Полдник. Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».
День 5. «Спорт - мост к дружбе»	День 6. «Дружба без границ»
31 июля Зарядка «Дружный флешмоб»: разучивание простого танца под песню о дружбе (например, «Если с другом вышел в путь»). Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время – снимаем рекламу «Продвигай здоровье: твой видео-месседж». Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».	3 августа Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время - конкурс рисунков «Дружба без границ». Подготовка к фестивалю культур «Алло, мы ищем таланты». Подготовка к конкурсу чтецов «Моя семья – мое богатство». Соревнования по футболу. Обед.

Подготовка к фестивалю культур «Алло, мы ищем таланты». Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие – Побегушки. Спортивный час «Спорт – мост к дружбе» (в рамках внедрения комплекса ГТО). Полдник. Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».	Тихий час. Общелагерное мероприятие – конкурс актерского мастерства «Алло, мы ищем таланты». Полдник. Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».
День 7. «Я, ты, он, она - вместе целая страна»	День 8. «Творчество объединяет»
4 августа Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Конкурс рисунков на асфальте «Моя родина». Спортивный турнир «Дети нового поколения». Посещение районного музея Отрядное время – изготовление газеты «Моя любимая Россия». Соревнования по футболу Обед Тихий час Полдник Общелагерное мероприятие. Конкурс чтецов «Моя семья – мое богатство». Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».	5 августа Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Игра «Угадай мелодию» Отрядное время - арт марафон: рисование на асфальте «Мост дружбы» (отряды делят участок асфальта, рисуют общую композицию с мостами, руками, сердцами). Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - музыкальная гостиная «Песни о дружбе»: караоке (песни «Дружба крепкая не сломается», «Если добрый ты»). Полдник. Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».
День 9. «Добрые дела»	День 10. «Дружба в танце»
6 августа Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем	7 августа Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем

государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время - «День добрых дел» задания для отрядов: помочь младшим, убрать территорию, сделать комплимент трём людям. Спортивные эстафеты. Викторина «День веселых вопросов» Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие – конкурс рисунков на асфальте «Добрые супергерои». Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было»	государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время – подготовка к танцевальному баттлу «Дружный ритм». Спортивная акция «Сдаем ГТО всем отрядом». Посещение районного музея Обед Тихий час Ощелагерное мероприятие - танцевальный баттл «Дружный ритм». Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было»
День 11. «Наука и дружба»	День 12. «Край, в котором я живу»
10 августа Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время – репетиционное время, подготовка к общелагерному мероприятию. Конструирование из картона «Робот-друг». Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие - викторина «Знатоки науки». Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».	11 августа Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Конкурс рисунков «Красота земли Исетской». Отрядное время – репетиционное время, подготовка к общелагерному мероприятию. Обед. Тихий час. Рисование на асфальте «Мой дом - моя улица». Общелагерное мероприятие - квиз «Знатоки родного края». Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».
День 13. «Сказочное путешествие»	День 14. «Культурный калейдоскоп»
12 августа Зарядка. Завтрак.	13 августа Зарядка. Завтрак.

Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Конкурс иллюстраций к любимым сказкам. Отрядное время - литературный час «Писатели земли Тюменской». Литературный лабиринт «Путешествие по страницам сказки Петра Ершова «Конек-горбунок». Обед. Тихий час. Экологический субботник «Чистота вокруг нас». Общелагерное мероприятие – литературная викторина «Угадай сказку». Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было»	Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время – репетиционное время, подготовка к общелагерному мероприятию. Отрядное время – подготовка к мастер-классу «Мода из комода» с привлечением родителей. Турнир по настольным играм (шашки, шахматы). Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». Посещение пожарной части. Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие – мастер-класс «Мода из комода» с привлечением родителей. Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».
День 15. «Прощание, но не конец!» 14 августа Зарядка. Завтрак. Общий сбор (торжественный подъем государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации). Занятия в «Хижинах мастеров». Отрядное время – репетиционное время, подготовка к общелагерному мероприятию. Инструктаж «Мои безопасные каникулы» Обед. Тихий час. Общелагерное мероприятие – Торжественное закрытие смены «Прощай, мост дружбы». Просмотр презентации, подведение итогов, награждение лучших. Минутка безопасности перед уходом домой «Безопасная дорога домой». Операция «Нас здесь не было».	

**Анкета
(на 2 день смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя Фамилия

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ваш ребенок посещает летний оздоровительный лагерь.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Удовлетворены ли Вы работой и организацией летнего оздоровительного лагеря?
2. С каким настроением и в каком эмоциональном состоянии Ваш ребенок приходит из лагеря?
3. Как Вы считаете, мероприятий какой направленности было много, а какой не хватало?
4. Каких специалистов Вам хотелось бы видеть в лагере для работы с детьми?
5. Что Вашему ребенку не нравилось на протяжении всей смены в лагере?
6. Довольны ли Вы организацией питания Ваших детей?

7. Какие положительные результаты Вы увидели в своем ребенке после посещения лагеря? Что нового он открыл для себя?_____
8. Отчего бы Вы хотели предостеречь и оградить Вашего ребенка в лагере?_____
9. Отметьте, какие таланты и способности должны раскрыться у Вашего ребенка в лагере?_____

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания	Отряд
г. Москва	1
г. Москва	2
г. Москва	3
г. Москва	4
г. Москва	5
г. Москва	6
г. Москва	7
г. Москва	8
г. Москва	9
г. Москва	10
г. Москва	11
г. Москва	12
г. Москва	13
г. Москва	14
г. Москва	15
г. Москва	16
г. Москва	17
г. Москва	18
г. Москва	19
г. Москва	20
г. Москва	21
г. Москва	22
г. Москва	23
г. Москва	24
г. Москва	25
г. Москва	26
г. Москва	27
г. Москва	28
г. Москва	29
г. Москва	30
г. Москва	31
г. Москва	32
г. Москва	33
г. Москва	34
г. Москва	35
г. Москва	36
г. Москва	37
г. Москва	38
г. Москва	39
г. Москва	40
г. Москва	41
г. Москва	42
г. Москва	43
г. Москва	44
г. Москва	45
г. Москва	46
г. Москва	47
г. Москва	48
г. Москва	49
г. Москва	50
г. Москва	51
г. Москва	52
г. Москва	53
г. Москва	54
г. Москва	55
г. Москва	56
г. Москва	57
г. Москва	58
г. Москва	59
г. Москва	60
г. Москва	61
г. Москва	62
г. Москва	63
г. Москва	64
г. Москва	65
г. Москва	66
г. Москва	67
г. Москва	68
г. Москва	69
г. Москва	70
г. Москва	71
г. Москва	72
г. Москва	73
г. Москва	74
г. Москва	75
г. Москва	76
г. Москва	77
г. Москва	78
г. Москва	79
г. Москва	80
г. Москва	81
г. Москва	82
г. Москва	83
г. Москва	84
г. Москва	85
г. Москва	86
г. Москва	87
г. Москва	88
г. Москва	89
г. Москва	90
г. Москва	91
г. Москва	92
г. Москва	93
г. Москва	94
г. Москва	95
г. Москва	96
г. Москва	97
г. Москва	98
г. Москва	99
г. Москва	100

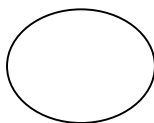
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать

СПАСИБО!

НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ!