

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шороховская средняя общеобразовательная школа
Исетского муниципального округа Тюменской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2026 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МАОУ Шороховской СОШ
Н.А. Загидуллина
«28» 08 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный»
Возраст учащихся: 6-9 лет
Срок реализации: 1 год
Место реализации: МАОУ Шороховская СОШ

Разработчик:
Аминев Шамшитдин Альханович,
педагог дополнительного образования

с. Шорохово, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Учебный план	8-9
2.2. Содержание программы	9-11
2.3. Календарный учебный график.....	11
2.4. Формы аттестации (контроля)	11-12
2.5. Оценочные материалы.....	12-15
2.6. Методические материалы.....	15-16
2.7. Рабочая программа... ..	17-33
2.8. Рабочая программа воспитания.....	33-34
2.9. Календарный план воспитательной работы	34-35
2.10. Материально- технические условия для реализации программы	35-36
Раздел 3. Список литературы.....	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный мир» (далее – Программа) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21» «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» от 28 января 2021 года № 4 (с изменениями на 25 мая 2022 года);
- Письмо Министерства просвещения российской федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 31 января 2022 г. N ДГ-245/;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАОУ Шороховской СОШ

Актуальность Программы обусловлена тем что в условиях современной цифровой среды у детей наблюдается дефицит живого общения, снижение концентрации внимания, клиповое мышление и гиподинамия. Шахматы, будучи признанным в России видом спорта, выступают уникальным инструментом гармоничного развития.

Данная программа не просто обучает игре, но и решает важнейшие задачи по сохранению физического и ментального здоровья детей: формирует правильную осанку, учит гигиене зрения при работе с доской и гаджетами, развивает стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект. Шахматы становятся безопасной средой для тренировки воли, умения проигрывать и анализировать свои ошибки без ущерба для психики.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем что она объединяет интеллектуальное развитие с оздоровительными технологиями. Традиционное обучение шахматам часто сопряжено с перенапряжением глаз и статической нагрузкой на позвоночник. Данная программа нивелирует эти риски за счет внедрения шахматной гимнастики, нейропсихологических разминок и психологических тренингов. Педагогическая система выстроена от простого к сложному, с опорой на наглядно-образное мышление детей младшего школьного возраста, что обеспечивает высокую мотивацию и доступность материала.

Новизна Программы заключается в интеграции классической шахматной школы с современными health-saving (здоровьесберегающими) и soft-skills технологиями:

Нейрошахматы: использование упражнений из нейропсихологии (межполушарное взаимодействие) для подготовки мозга к интенсивным шахматным расчетам.

Эмоциональный интеллект в спорте: включение модулей по психологической подготовке к турнирам, управлению эмоциями при проигрышах (фрустрационная толерантность) и тайм-менеджменту.

Шахматная эргономика: обязательное включение в каждое занятие комплексов для снятия спазма аккомодации глаз и коррекции осанки.

Геймификация и сторителлинг: использование сказочных и исторических метафор для объяснения сложных стратегических концепций.

Направленность Программы – спортивно-оздоровительная.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 6 до 9 лет. Дети с выраженным интересом к игре шахматы и, в целом, к интеллектуальным играм,

склонные к аналитическому мышлению и наблюдению. Программа подходит как для одаренных детей, так и для тех, кому важна практическая деятельность.

Принципы формирования групп

Возрастной принцип:

Обучение ведется с учетом дифференцированного подхода в рамках двух конкретных возрастных групп:

Младшая группа (6-7 лет): преобладание наглядно-образного мышления, быстрая утомляемость, высокая потребность в движении.

Специфика обучения: Упор на игровые формы, сказочные метафоры («Король-батюшка», «Конь-прыгун»), освоение базовой моторики расстановки фигур, короткие игровые сессии (10–15 минут), максимальное количество здоровьесберегающих пауз.

Старшая группа (8-9 лет): развитие словесно-логического мышления, способность к произвольной концентрации внимания, формирование самооценки через сравнение с другими.

Специфика обучения: Углубленное изучение тактики и дебютов, введение шахматных часов, запись партии, участие в мини-турнирах, развитие навыков самоанализа и саморегуляции перед соревнованием.

Количественный состав:

Младшая группа: оптимальное количество в группе 10–12 человек.

Обоснование численности: Меньшая наполняемость необходима из-за высокой потребности детей этого возраста в индивидуальной помощи педагога, быстрой утомляемости и необходимости строгого контроля за осанкой и выполнением физкультминуток.

Старшая группа оптимальное количество в группе: 12–15 человек.

Обоснование численности: дети данного возраста более самостоятельны, способны дольше удерживать внимание и работать в парах/мини-группах, что позволяет организовать полноценные учебные турниры внутри группы.

Зачисление в обеих группах проводится на основании желания ребенка.

Объем Программы: 68 ч.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Периодичность: 2 раза в неделю по 1 часу; теория и практика в учебном кабинете.

Организация учебного процесса

Возраст лет	Период обучения, уровень освоения программы	Наполняемость группы	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов всего
Дети 6-9 лет	15.09.2026 по 26.05.2027, базовый	65 человек	2	68

Срок освоения Программы: 1 год

Форма обучения по Программе: очная.

Целью программы является - гармоничное физическое и интеллектуальное развитие детей 6–9 лет средствами шахматной игры, формирование навыков здорового образа жизни и культуры умственного труда.

Задачи программы

1. Обучающие

1. Познакомить с историей шахмат, правилами игры, шахматной нотацией; научить базовым тактическим приемам и эндшпилю.

2. Развивающие

1. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственное воображение, мелкую моторику.

3. Воспитательные

1. Формировать навык контроля за правильной осанкой во время игры; обучать приемам снятия зрительного и умственного напряжения; воспитывать целеустремленность, выдержку, спортивное благородство и дисциплину.

Планируемые результаты освоения Программы.

1. Предметные результаты

К концу 1 года обучения учащийся должен знать:

- Названия шахматных фигур и их относительную ценность.
- Правила хода и взятия каждой фигуры, включая специальные ходы (рокировка, взятие на проходе, превращение пешки).
- Понятия «шах», «мат», «пат», «ничья».
- Основы шахматной нотации и правила записи партии.
- Правила гигиены умственного труда и сохранения здоровья за шахматной доской.

К концу 1 года обучения учащийся должен уметь:

- Правильно расставлять фигуры на доске перед началом игры.
- Играть в шахматы по правилам, не допуская грубых ошибок (подставка фигуры под бой, пропуск мата в 1 ход).
- Ставить мат в 1 ход, а также простейшие маты (ферзем, ладьей, двумя слонами, «лесенкой»).
- Применять базовые тактические приемы (вилка, связка, двойной удар) в учебных позициях.
- Самостоятельно выполнять комплекс гимнастики для глаз и корректировать свою осанку во время игры.
- Вести запись партии в краткой нотации (с помощью педагога или самостоятельно в простых позициях).

2. Метапредметные результаты

Регулятивные: умеет принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с ней (обдумывать ход перед тем, как его сделать), осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Познавательные: развивает навыки логического анализа, сравнения, классификации (оценка позиции, выбор лучшего хода), развивает пространственное воображение и зрительную память.

Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения (объяснять, почему сделан тот или иной ход), работать в паре и в коллективе.

3. Личностные результаты

- Ценностное отношение к здоровью: ребенок осознанно следит за своей осанкой во время игры, самостоятельно выполняет упражнения для глаз и делает перерывы при утомлении.
- Эмоциональный интеллект: умеет контролировать свои эмоции при проигрыше, не проявляет агрессии, способен достойно поздравить соперника с победой и проанализировать свои ошибки без слез и обид.
- Воспитание характера: проявляет целеустремленность, выдержку, дисциплинированность и уважение к сопернику и судье.
- Мотивация: испытывает устойчивый интерес к шахматам как к интеллектуальному спорту и здоровому досугу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Примерное распределение занятий по часам

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение. История и культура шахмат	4	2	2	Беседа-викторина в игровой форме; наблюдение педагога за соблюдением правил поведения и техники безопасности в классе.
2	Шахматная доска и фигуры	12	4	8	Практическая проверка скорости и правильности расстановки фигур; дидактическая игра «Слепая доска» (устный опрос); подвижная шахматная эстафета.
3	Правила игры и специальные ходы	10	3	7	Решение контрольных диаграмм на темы «Шах», «Мат», «Пат»; мини-игры на отработку рокировки и превращения пешки («Король и ладья против короля»).

4	Основы тактики и маты в 1–2 хода	16	4	12	Тестирование в игровой форме (решение 3–5 тактических задач на время); тематический мини-турнир с фокусом на поиск тактических ударов.
5	Шахматная нотация	4	1	3	Шахматный диктант (запись 3–5 ходов под диктовку педагога); проверка самостоятельной записи короткой учебной партии.
6	Шахматная гигиена и здоровье	6	2	4	Итоговый внутриклубный турнир; анализ одной сыгранной партии с педагогом; защита портфолио учащегося (сборник решенных задач) и церемония награждения.
7	Турнирная практика и итоговые занятия	16	0	16	Итоговый внутриклубный турнир; анализ одной сыгранной партии с педагогом; защита портфолио учащегося (сборник решенных задач) и церемония награждения.
	ИТОГО:	68	16	52	

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. История и культура шахмат (4 ч)

Что такое шахматы как вид спорта. Легенды о возникновении игры. Понятие «интеллектуальное здоровье». Правила поведения и техника безопасности в шахматном классе.

Практика: Дидактические игры на знакомство, шахматные загадки.

Раздел 2. Шахматная доска и фигуры (12 ч)

Геометрия доски: линии, горизонтали, диагонали, центры. Названия полей.

Расстановка фигур. Относительная ценность фигур. Ходы каждой фигуры.

Практика: Игра «Слепая доска» (на развитие памяти), расстановка фигур на скорость, подвижные эстафеты с переносом крупных шахматных фигур (для снятия статического напряжения).

Раздел 3. Правила игры и специальные ходы (10 ч)

Понятия: «Шах», «Мат», «Пат». Взятие фигур. Специальные ходы: взятие пешкой «на проходе», превращение пешки, рокировка (короткая и длинная).

Условия ничьей.

Практика: Постановка матов в 1 ход, отработка рокировки, решение этюдов на пат.

Раздел 4. Основы тактики и маты в 1–2 хода (16 ч)

Тактические приемы: двойной удар, вилка (пешечная, коневая, ферзевая), связка, вскрытое нападение, линейный удар. Маты одной ладьей, одним ферзем, двумя слонами, мат «лесенкой».

Практика: Решение тактических задач на время, игра «Найди мат», мини-турниры по решению диаграмм.

Раздел 5. Шахматная нотация (4 ч)

Краткая и полная алгебраическая нотация. Запись партии. Чтение шахматных задач и этюдов по нотации.

Практика: Шахматные диктанты (запись ходов под диктовку), чтение и решение задач по записи.

Раздел 6. Шахматная гигиена и здоровье (6 ч)

Влияние шахмат на мозг и организм. Правила эргономичной посадки за шахматным столом (расстояние до глаз, положение рук, спины, стоп).

Гимнастика для глаз (методики Аветисова/Жданова). Дыхательные упражнения для снятия стресса перед партией и после нее. Режим труда, сна и отдыха юного шахматиста.

Практика: Отработка правильной позы, проведение комплекса гимнастики для глаз, сеансы релаксации и аутотренинга.

Раздел 7. Турнирная практика и итоговые занятия (16 ч)

Правила поведения на официальных соревнованиях (Кодекс шахматиста).

Работа с шахматными часами. Игра полными партиями с фиксацией результатов. Основы судейства.

Практика: Внутриклубные турниры по швейцарской или круговой системе, блиц-турниры, «сеансы одновременной игры» с педагогом, итоговое тестирование, награждение.

2.3 Календарный учебный график

Срок реализации программы	Кол-во учебных недель/ часов	Режим занятий	Выходные и праздничные дни	Итоговая аттестация
1 год, со 15 сентября по 26 мая 2027 г.	34/68	2 часа в неделю, продолжительность одного академического часа учебной нагрузки составляет – 45 минут.	суббота, воскресенье - выходные дни, праздничные выходные дни	Итоговая аттестация проводится на последнем занятии

Занятия проводятся в течение всего срока реализации программы, за исключением каникул.

2.4 Формы аттестации (контроля):

Контроль успешности освоения программы осуществляется в рамках двухуровневой системы: текущий контроль и итоговая аттестация.

1. Текущий контроль (в течение курса)

Осуществляется на каждом занятии для оценки вовлеченности и понимания материала. Текущий контроль проводится с помощью:

Беседа-викторина в игровой форме; наблюдение педагога за соблюдением правил поведения и техники безопасности в классе.

Практическая проверка скорости и правильности расстановки фигур; дидактическая игра «Слепая доска» (устный опрос); подвижная шахматная эстафета.

Решение контрольных диаграмм на темы «Шах», «Мат», «Пат»; мини-игры на отработку рокировки и превращения пешки («Король и ладья против короля»); Тестирование в игровой форме (решение 3–5 тактических задач на время); тематический мини-турнир с фокусом на поиск тактических ударов. Шахматный диктант (запись 3–5 ходов под диктовку педагога); проверка самостоятельной записи короткой учебной партии.

1. Итоговый контроль (в конце курса)

Итоговый внутриклубный турнир; анализ одной сыгранной партии с педагогом; защита портфолио учащегося (сборник решенных задач) и церемония награждения.

Итоговый внутриклубный турнир; анализ одной сыгранной партии с педагогом; защита портфолио учащегося (сборник решенных задач) и церемония награждения.

2.5 Оценочные материалы

Форма	Цель	Содержание и механика
Беседа-викторина в игровой форме	Оценка скорости мышления, актуализация базовых знаний терминов и правил перед началом новой темы.	Педагог задает вопросы по пройденному материалу (например: «Как ходит конь?», «Что такое вечный шах?»). Ответы могут даваться поднятием руки, устно или с помощью сигнальных карточек. Игровой элемент заключается в начислении символических баллов команде или ряду, что поддерживает соревновательный дух без прямого оценивания каждого ученика.
Наблюдение педагога	Формирование культуры обучения, обеспечение безопасности при работе с инвентарем, оценка навыков самоорганизации.	Педагог фиксирует соблюдение регламента занятия: как ученики берут и ставят фигуры (одной рукой), поддерживают ли порядок на доске, соблюдают ли тишину во время обдумывания ходов партнером, правильно ли располагаются за столом. Отдельно контролируется техника безопасности при использовании демонстрационной доски или шахматных часов.
Практическая проверка	Диагностика автоматизма	Учащимся дается задание расставить начальную позицию на

скорости и правильности расстановки фигур	базового навыка, необходимого для начала любой практической партии.	время (норматив для начинающих — 30–45 секунд без ошибок). Проверяется знание имен полей (<i>a1</i> , <i>h8</i> и т.д.), правильное положение ферзя («ферзь любит свой цвет») и короля. Ошибки разбираются сразу после выполнения задания.
Дидактическая игра «Слепая доска» (устный опрос)	Развитие пространственного воображения, визуализации и оперативной памяти; проверка понимания геометрии шахматной доски.	Ученики получают пустую схему доски или работают полностью устно. Педагог называет ходы (например, «Конь с g1 на f3»), а дети должны мысленно отслеживать перемещение фигур и называть поле, где фигура оказалась, или указать, какие поля она пересекла. Это исключает возможность подсмотреть ответ на реальной доске.
Подвижная шахматная эстафета	Физическая разгрузка, командное взаимодействие, быстрая проверка знания ходов фигур в динамике.	Класс делится на команды. На расстоянии стоят демонстрационные или магнитные доски. Участники по очереди подбегают к доске и выполняют одно действие: переставить фигуру согласно заданию, снять побитую фигуру, поставить мат в один ход. Побеждает команда, быстрее и точнее выполнившая серию заданий.
Решение контрольных диаграмм на темы «Шах», «Мат», «Пат»	Проверка способности отличать ключевые финалы атаки от промежуточных состояний; диагностика логического мышления.	Учащимся раздаются карточки с позициями (диаграммы). Задача — письменно или устно определить статус позиции. Типичная ошибка новичков — путать пат (ничья из-за невозможности хода) и мат. Для усложнения вводятся двойные шахи или вскрытые нападения.
Мини-игры на отработку рокировки и превращения пешки	Закрепление двух самых специфических и сложных для запоминания специальных ходов в шахматах.	• «Король и ладья против короля»: ученик играет белыми, педагог — черными. Задача белых — загнать черного короля в угол и сделать короткую или длинную рокировку, поставив мат. • «Пешечная гонка»: белые начинают с пешкой на седьмой горизонтали, задача — провести ее до восьмой и правильно

		осуществить превращение (чаще всего в ферзя), избегая пата.
Тестирование в игровой форме (тактические задачи)	Оценка умения находить стандартные тактические мотивы (двойной удар, связка, отвлечение, завлечение).	Ученикам выдается бланк или открывается приложение с 3–5 задачами разного уровня сложности. Устанавливается жесткий лимит времени (например, 2 минуты на задачу). Оценивается не только правильность решения, но и скорость поиска удара. Задачи подбираются тематически (например, все на тему «спертый мат»).
Тематический мини-турнир	Применение полученных тактических знаний в условиях ограниченного противодействия со стороны соперника.	Проводится круговая система или турнир по швейцарской системе (3–4 тура) на очень коротком контроле (5 минут на партию или 10 минут без добавления). Перед партиями педагог объявляет фокус (например, «сегодня получаем балл за каждую удавшуюся вилку конем»). Это заставляет учеников целенаправленно искать конкретные приемы прямо в игре.
Шахматный диктант	Проверка знания шахматной нотации (записи партий) — обязательного элемента перехода от любительского к спортивному уровню.	Педагог медленно диктует короткий фрагмент партии (3–5 ходов), например: «1. e2-e4 c7-c5. 2. Kg1-f3 d7-d6». Дети записывают ходы в свои тетради. Затем записи сверяются с эталоном на доске. Проверяется умение различать ходы белых и черных, сокращенные обозначения фигур и правила записи взятия (: или х).
Проверка самостоятельной записи короткой учебной партии	Оценка самодисциплины, внимательности и готовности к участию в официальных соревнованиях, где запись обязательна.	После игры тренировочной партии ученики обмениваются бланками с записями с соседом или сдают их педагогу. Проверяется полнота записи (все ли ходы зафиксированы), отсутствие нелегальных ходов в протоколе и соответствие записи реальному положению на доске.

Итоговая аттестация

2. Итоговый контроль (в конце курса)

Этот этап носит суммирующий характер. Он предназначен для комплексной оценки всех компетенций, приобретенных учащимся за курс, демонстрации его прогресса и формирования чувства завершенности учебного процесса.

Элемент контроля	Что именно оценивается	Методика проведения
Итоговый внутриклубный турнир	Практическое применение всего спектра навыков: дебютные принципы, миттельшпильная тактика, эндшпильная техника, работа с часами, психологическая устойчивость.	Проводится по правилам классических или быстрых шахмат (контроль может быть 10+5 или 15+0). Используется швейцарская система (от 5 до 7 туров), чтобы каждый участник сыграл несколько партий независимо от силы игры. Результаты заносятся в таблицу, определяются победители в личном зачете (по числу очков) и, при необходимости, дополнительные номинации (за самую красивую комбинацию, за волю к победе).
Анализ одной сыгранной партии с педагогом	Навык самостоятельного анализа, рефлексии, способность признавать ошибки и видеть упущенные возможности (ходы-кандидаты).	Ученик выбирает одну свою наиболее интересную партию из турнира. Сначала он самостоятельно рассказывает о своих замыслах: какой план строил, почему пошел этой фигурой, где почувствовал опасность. Педагог выступает в роли модератора, задавая наводящие вопросы («А что будет на это возражение?», «Видел ли ты здесь жертву на пункте f7?»), помогает включить компьютерный анализ для объективной оценки критических позиций.
Защита портфолио учащегося	Системность знаний, долгосрочная мотивация, аккуратность ведения записей и накопленный багаж решенных задач.	Портфолио представляет собой папку или рабочую тетрадь, которую ученик вел весь курс. В него входят: решенные домашние тактические задачи, записанные учебные партии, конспекты лекций, примеры собственных удачных атак. На защите ученик презентует 2–3 лучшие работы (например, самую сложную решенную задачу и лучшую собственную комбинацию), объясняя логику решений комиссии (из педагога и старшеклассников/помощников).

Церемония награждения	Фиксация достижений, повышение социального статуса ученика внутри клуба, эмоциональное закрепление положительного опыта.	Публичное мероприятие, завершающее курс. Награждение проводится не только за первые места в турнире. Обязательно вручаются грамоты в номинациях: «За лучший прогресс», «Самая красивая партия», «Лучшее портфолио», «Джентльмен игры» (за соблюдение этикета). Возможно вручение символических призов (шахматная литература, медали, значки-разряды).
-----------------------	--	---

2.6. Методические приемы и образовательные технологии

1. Игровая технология

Игра — ведущий вид деятельности детей 6–9 лет. Используется на всех этапах занятия и во всех разделах программы:

- Дидактические шахматные игры — для введения и закрепления материала («Найди поле», «Шахматное лото», «Догонялки»).
- Сюжетно-ролевые игры — для эмоционального вовлечения и оздоровительной составляющей («Турнир рыцарей»).
- Соревновательные игры — для мотивации (конкурсы, мини-турниры, эстафеты).

2. Практические приёмы

Упражнение — многократное повторение действия для формирования навыка. Отработка ходов фигур, рокировки, матовых комбинаций.

Решение задач — основной практический приём раздела 4. Задачи подбираются по принципу «от простого к сложному»: мат в 1 ход → тактические приёмы → мат в 2 хода.

Игровая практика — разыгрывание учебных партий, позиций с уменьшенным составом, мини-турниров (раздел 7).

Анализ партии — совместный разбор: поиск ошибок, альтернативных ходов, лучших продолжений.

Работа в парах — игра друг с другом, совместное решение задач, объяснение ходов товарищу.

3. Технология проблемного обучения

Педагог создаёт проблемную ситуацию — позицию, в которой нужно найти лучшее продолжение, — и организует самостоятельный поиск решения.

Например:

«Король под шахом — что делать?» Дети предлагают варианты, проверяют каждый.

«Как выиграть фигуру в этой позиции?» Поиск тактического удара.

«Почему эта партия была проиграна? Какой ход был ошибочным?»

Развивает критическое мышление, умение анализировать и принимать решения.

4. Технология разноуровневого обучения

Учитывает индивидуальные различия детей 6–9 лет по темпу освоения, уровню подготовки, типу мышления.

Реализация:

Подбор задач разной сложности внутри одного занятия (простые — для отстающих, усложнённые — для продвинутых).

Распределение ролей в парной и командной работе (сильный + слабый).

Индивидуальные рекомендации и домашние задания.

Дифференцированные контрольные задания.

Обеспечивает ситуацию успеха для каждого учащегося.

2.7. Рабочая программа

Целью программы является гармоничное физическое и интеллектуальное развитие детей 6–9 лет средствами шахматной игры, формирование навыков здорового образа жизни и культуры умственного труда.

Задачи программы

1. Обучающие

1. Познакомить с историей шахмат, правилами игры, шахматной нотацией; научить базовым тактическим приемам и эндшпилю.

2. Развивающие

1. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственное воображение, мелкую моторику.

3. Воспитательные

1. Формировать навык контроля за правильной осанкой во время игры; обучать приемам снятия зрительного и умственного напряжения; воспитывать целеустремленность, выдержку, спортивное благородство и дисциплину.

Планируемые результаты освоения Программы.

1. Предметные результаты

К концу 1 года обучения учащийся должен знать:

- Названия шахматных фигур и их относительную ценность.
- Правила хода и взятия каждой фигуры, включая специальные ходы (рокировка, взятие на проходе, превращение пешки).
- Понятия «шах», «мат», «пат», «ничья».
- Основы шахматной нотации и правила записи партии.
- Правила гигиены умственного труда и сохранения здоровья за шахматной доской.

К концу 1 года обучения учащийся должен уметь:

- Правильно расставлять фигуры на доске перед началом игры.
- Играть в шахматы по правилам, не допуская грубых ошибок (подставка фигуры под бой, пропуск мата в 1 ход).
- Ставить мат в 1 ход, а также простейшие маты (ферзем, ладьей, двумя слонами, «лесенкой»).
- Применять базовые тактические приемы (вилка, связка, двойной удар) в учебных позициях.
- Самостоятельно выполнять комплекс гимнастики для глаз и корректировать свою осанку во время игры.
- Вести запись партии в краткой нотации (с помощью педагога или самостоятельно в простых позициях).

2. Метапредметные результаты

Регулятивные: умеет принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с ней (обдумывать ход перед тем, как его сделать), осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Познавательные: развивает навыки логического анализа, сравнения, классификации (оценка позиции, выбор лучшего хода), развивает пространственное воображение и зрительную память.

Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения (объяснять, почему сделан тот или иной ход), работать в паре и в коллективе.

3. Личностные результаты

- Ценностное отношение к здоровью: ребенок осознанно следит за своей осанкой во время игры, самостоятельно выполняет упражнения для глаз и делает перерывы при утомлении.

- Эмоциональный интеллект: умеет контролировать свои эмоции при проигрыше, не проявляет агрессии, способен достойно поздравить соперника с победой и проанализировать свои ошибки без слез и обид.

- Воспитание характера: проявляет целеустремленность, выдержку, дисциплинированность и уважение к сопернику и судье.

- Мотивация: испытывает устойчивый интерес к шахматам как к интеллектуальному спорту и здоровому досугу.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела учебного плана	Тема занятия	Кол -во часо в	Краткое содержание	Планируемая дата
1	Раздел 1. Введение. История и культура шахмат	Вводное занятие. Правила ТБ. Поведение в шахматном клубе	1	Знакомство с педагогом и группой. Правила поведения на занятиях, техника безопасности при работе с шахматным инвентарём. Гигиена зрения и осанки. Что такое шахматы — общее представление.	

2		История шахмат: Древняя Индия. Шахматы в России и мире	1	Рассказ о возникновении шахмат в Древней Индии, легенде о радже и мудреце, зёрнах на доске. Распространение шахмат через Арабский Восток в Европу и Россию. Шахматы в русской культуре. Ознакомительный рассказ о чемпионах мира: А. Алехин, М. Ботвинник и др.	
3		Знакомство с шахматным инвентарём. Демонстрационная партия	1	Рассмотрение шахматной доски и фигур. Педагог показывает демонстрационную партию на большой доске — дети наблюдают, задают вопросы. Обсуждение: кто победил, почему.	
4		Игры-знакомства в парах. Викторина «Что я знаю о шахматах»	1	Дети садятся парами за доски, рассматривают фигуры, пытаются расстановку. Командная викторина по пройденному материалу: история, фигуры, правила поведения. Рефлексия раздела.	
5	Раздел 2. Шахматная доска и фигуры	Шахматная доска: поля, горизонтали, вертикали	1	Доска $8 \times 8 = 64$ поля. Горизонтالي (ряды слева направо), вертикали (столбцы снизу вверх). Белые и чёрные поля. Правило «белое поле справа». Упражнения: показать горизонтали и вертикали.	

6		Диагонали. Цвета полей	1	Диагонали — линии из одноцветных полей. Белые и чёрные диагонали. Упражнения: назвать цвет заданного поля, найти все диагонали, проходящие через заданное поле. Зрительная гимнастика.	
7		Шахматные координаты: буквы и цифры	1	Латинские буквы a–h для вертикалей, цифры 1–8 для горизонталей. Каждое поле имеет имя: e4, d5 и т. д. Упражнения: назвать координату указанного поля, показать поле по названной координате.	
8		Игра «Найди поле»	1	Дидактическая игра на закрепление координат. Педагог называет координаты — дети показывают поля на своих досках. Усложнение: скорость, серия полей.	
9		Названия и внешний вид фигур	1	Король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Белые и чёрные фигуры. Рассмотрение фигур, сравнение, запоминание названий. Игра «Узнай фигуру по описанию».	
10		Начальное расположение фигур	1	Расстановка фигур на первой и последней горизонталях, пешки на второй и седьмой. Правило «ферзь на свой цвет». Демонстрация на большой	

				доске, воспроизведение детьми.	
11		Расстановка фигур. Упражнения на координаты	1	Практика: дети расставляют фигуры на скорость — сначала с подсказкой, затем самостоятельно. Упражнения на называние координат фигур. Игра «Кто быстрее расставит».	
12		Игра «Путешествие фигуры»	1	Педагог называет координаты — ребёнок передвигает фигуру по названным полям. Упражнения на перемещение разных фигур. Работа в парах.	
13		«Шахматное лото»	1	Дидактическая игра: карточки с координатами, дети отмечают поля на своих досках. Вариант с цветом полей, с названиями фигур. Закрепление координат и цветов.	
14		Центр доски и его значение	1	Центральные поля e4, d4, e5, d5. Почему центр важен: фигуры в центре сильнее, контролируют больше пространства. Упражнения. Физкультминутка с имитацией движений фигур.	
15		Закрепление: доска, координаты, расстановка	1	Комплексная практика: упражнения на все темы раздела. Игры на скорость и	

				точность. Работа в парах: взаимная проверка.	
16		Контроль по разделу «Доска и фигуры»	1	Проверка: называние координат, определение цвета полей, расстановка фигур. Шахматный диктант — педагог называет координаты, дети отмечают поля. Рефлексия.	
17	Раздел 3. Правила игры и специальные ходы	Ход и взятие пешки	1	Пешка ходит вперёд на 1 поле (с начальной позиции — на 1 или 2), берёт по диагонали вперёд. Практика: ходы пешками, решение задач на взятие пешкой.	
18		Ход и взятие ладьи. Ход и взятие слона	1	Ладья — по горизонталям и вертикалям. Слон — по диагоналям. Белопольный и чернопольный слоны. Практика: упражнения на ходы ладьи и слона, игра «Ладья-путешественник».	
19		Ход и взятие ферзя. Ход и взятие коня. «Буква Г»	1	Ферзь — ходит как ладья и слон одновременно. Конь — «буквой Г», перепрыгивает фигуры. Практика: отработка ходов, игра «Догонялки» — конь догоняет пешку.	
20		Ход короля. Взятие на проходе.	1	Король ходит на 1 поле в любом направлении. Взятие на проходе — особый ход пешки. Превращение пешки,	

		Превращение пешки		достигшей последней горизонтали, в любую фигуру. Отработка на доске.	
21		Рокировка: короткая и длинная	1	Рокировка — одновременный ход короля и ладьи. Условия: король и ладья не двигались, между ними нет фигур, король не под шахом. Практика: отработка обоих видов рокировки.	
22		Шах. Способы защиты от шаха	1	Шах — нападение на короля. Три способа защиты: уйти, закрыться, побить атакующую фигуру. Практика: решение задач — найти способ защиты.	
23		Мат — цель партии. Пат — ничья. Детский мат	1	Мат — король под шахом и не может спастись. Пат — король не под шахом, но не имеет ходов. Детский мат — схема ферзь + слон против f7 (f2). Защита от детского мата. Практика: различение мата и пата, отработка детского мата.	
24		Мат в один ход: решение задач	1	Серия задач: поставить мат в 1 ход. Дети ищут мат на демонстрационной доске, затем на своих. Работа в парах: один ставит мат, другой проверяет.	
25		Закрепление: ходы, взятия, специальные ходы	1	Комплексная практика: упражнения на все ходы и взятия. Игра «Кто больше возьмёт» — найти все	

				возможные взятия. Работа в парах.	
26		Контроль по разделу «Правила игры»	1	Проверочный тест: ходы фигур, шах/мат/пат, рокировка. Практические задания: показать ход заданной фигуры, поставить мат в 1 ход. Рефлексия.	
27	Раздел 4. Основы тактики и маты в 1–2 хода	Ценность фигур. Размен: равноценный, выгодный, невыгодный	1	Относительная ценность: пешка — 1, конь/слон — 3, ладья — 5, ферзь — 9, король — бесценен. Понятие размена. Практика: подсчёт ценности, определение выгоды.	
28		Упражнения на размен и защиту	1	Решение задач на выгодный и невыгодный размен. Упражнения на защиту наиболее ценной фигуры. Игра «Оцени размен» — педагог показывает позицию, дети определяют, кто в выигрыше.	
29		Двойной удар (вилка). Вилка конём	1	Вилка — одна фигура одновременно атакует две цели. Вилка конём — самая частая. Практика: решение задач на нахождение вилки конём.	
30		Вилки другими фигурами	1	Вилка ферзём, ладьёй, пешкой, королём. Практика: решение задач на вилки различными фигурами. Работа	

				в парах: найти вилку в позиции.	
31		Связка: полная и неполная	1	Связка — фигура не может ходить, так как за ней стоит более ценная. Полная связка (за связанной — король) и неполная. Практика: решение задач на использование связки.	
32		Использование связки в игре	1	Позиции, где связка приводит к выигрышу материала. Упражнения: создать связку, затем нажать на связанную фигуру. Работа в парах.	
33		Открытый шах. Двойной шах	1	Открытый шах — фигура открывает линию для атаки на короля. Двойной шах — шах от двух фигур одновременно, король обязан уйти. Практика: решение задач.	
34		Завлечение и отвлечение	1	Завлечение — принуждение фигуры встать на проигранное поле. Отвлечение — увод защитника от важного поля. Практика: решение задач по темам.	
35		Уничтожение защиты. Сквозной удар	1	Уничтожение защиты — взятие защитника ключевой фигуры. Рентген — фигура атакует через другую. Практика: комбинированные задачи.	

36		Комбинированные тактические задачи	1	Смешанные задачи на все изученные приёмы. Определение типа комбинации. Решение на скорость. Работа в парах.	
37		Основы дебюта: развитие фигур, контроль центра	1	Задачи дебюта: быстро развивать фигуры, бороться за центр, обеспечить безопасность короля. Типичные ошибки: многократное движение одной фигуры, ранний вывод ферзя.	
38		Безопасность короля. Рокировка в дебюте. Мат в 1 ход: серия задач	1	Важность ранней рокировки. Разыгрывание начала партии с соблюдением принципов. Серия задач на мат в 1 ход — 15–20 позиций. Конкурс: кто решит больше.	
39		Мат в 1 ход: конкурс на скорость	1	Соревнование: решение задач на мат в 1 ход на время. Разбор задач, в которых дети ошиблись. Рефлексия: какие виды мата встречались.	
40		Мат в 2 хода: серия задач	1	Задачи на мат в 2 хода. Принцип: первый ход — форсирующий (шах или угроза мата), второй — мат. Практика: решение 10–12 задач.	
41		Мат в 2 хода: продолжение. Игровая практика с	1	Продолжение решения задач на мат в 2 хода. Более сложные позиции. Затем дети играют партии в парах с	

		акцентом на тактику		установкой: искать тактические возможности. Анализ партий.	
42		Тактический тест. Контроль по разделу	1	Итоговый тест по тактике: 10 позиций — определить приём и найти решение. Оценка результатов. Рефлексия раздела.	
43	Раздел 5. Шахматная нотация	Краткая алгебраическая нотация. Обозначение фигур	1	Обозначение фигур латинскими буквами: К, Q, R, В, N. Пешка — без буквы. Запись хода: фигура + поле назначения. Знаки: «×» — взятие, «+» — шах, «#» — мат, «0-0» — короткая рокировка, «0-0-0» — длинная. Превращение: «=Q». Нумерация ходов. Примеры на доске.	
44		Упражнения на запись ходов	1	Педагог делает ходы на демонстрационной доске — дети записывают. Постепенное усложнение: от ходов пешкой до ходов всех фигур, взятий, шахов, рокировок.	
45		Запись простой партии. Чтение записи и воспроизведение	1	Запись короткой партии (4–6 ходов) под диктовку педагога. Затем — обратное: чтение записи и воспроизведение партии на доске. Работа в парах: взаимная проверка	

46		Работа в парах: диктовка и запись. Контроль	1	Один ученик играет и диктует ходы — другой записывает. Смена ролей. Взаимопроверка. Контроль: педагог проверяет запись одной партии у каждого. Рефлексия.	
47	Раздел 6. Шахматная гигиена и здоровье	Правильная посадка. Осанка, освещение, расстояние до доски	1	Правильная поза за шахматной доской: спина прямая, расстояние до доски 30–40 см, доска хорошо освещена. Практика: проверка посадки друг у друга в парах.	
48		Зрительная гимнастика. Комплекс упражнений для глаз	1	Почему глаза устают при игре. Комплекс упражнений: «пальминг», движения глазами вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали, «восьмёрка». Практика: выполнение комплекса.	
49		Физкультминутки с шахматными элементами. Дыхательные упражнения	1	Физкультминутки с имитацией ходов фигур: прыжки как конь, шаги как король, наклоны как слон. Дыхательные упражнения перед партией: вдох-выдох, снятие напряжения.	
50		Эмоциональная регуляция: волнение до партии, эмоции после поражения	1	Как справиться с волнением: дыхание, настрой. Как пережить поражение: анализ ошибок вместо обиды. Как достойно победить: уважение к сопернику. Беседа с примерами.	

51		Режим дня шахматиста. Шахматы и ЗОЖ	1	Сон, питание, прогулки, чередование умственной и физической активности. Шахматист — спортсмен: необходимость физического здоровья для успехов в игре. Беседа, обсуждение.	
52		Сюжетно-ролевая игра «Турнир рыцарей». Памятка «Здоровье шахматиста»	1	Игра: дети — «рыцари», играют партии с включением физкультминуток и зрительной гимнастики. Создание памятки-рисунка «Здоровье шахматиста» — правила, которые дети запомнили.	
53	Раздел 7. Турнирная практика и итоговые занятия	Правила турнира: часы, контроль времени, «тронул — ходи», handshake	1	Турнирные правила: шахматные часы, флаг, контроль времени. Правило «тронул — ходи». Рукопожатие до и после партии. Запись партий во время игры. Демонстрация на часах.	
54		Внутригрупповой турнир. 1 тур	1	Турнир по круговой или швейцарской системе. Жеребьёвка. Запись партий. Рукопожатие. Педагог наблюдает, помогает с записью. Результаты — в таблицу.	
55		Внутригрупповой турнир. 2 тур	1	Продолжение турнира. Запись партий. Контроль времени (ознакомительно). Педагог	

				фиксирует результаты. Физкультминутка между турами.	
56		Внутригрупповой турнир. 3 тур	1	Продолжение турнира. После партий — краткий разбор: кто нашёл тактику, кто допустил ошибку. Результаты — в таблицу.	
57		Разбор партий 1–3 туров	1	Совместный разбор 2–3 партий на демонстрационной доске. Поиск ошибок, альтернативных ходов, лучших продолжений. Обсуждение: какие тактические приёмы сработали.	
58		Внутригрупповой турнир. 4 тур	1	Продолжение турнира. Педагог обращает внимание на соблюдение принципов дебюта и тактической зоркости. Результаты — в таблицу.	
59		Внутригрупповой турнир. 5 тур		Продолжение турнира. Запись партий. После партий — взаимный анализ в парах: найти лучший ход. Результаты — в таблицу.	
60		Внутригрупповой турнир. 6 тур	1	Продолжение турнира. Педагог акцентирует внимание на эмоциональной регуляции: спокойствие при игре. Результаты — в таблицу.	

61		Разбор партий 4–6 туров	1	Совместный разбор партий на демонстрационной доске. Анализ типичных ошибок. Обсуждение дебютных принципов: кто лучше начал партию.	
62		Внутригрупповой турнир. 7 тур	1	Продолжение турнира. Запись партий с контролем времени. Педагог следит за соблюдением правила «тронул — ходи». Результаты — в таблицу.	
63		Внутригрупповой турнир. 8 тур (заключительный)	1	Заключительный тур турнира. Запись партий. Подведение результатов турнира. Определение призёров.	
64		Разбор турнирных партий. Анализ ошибок	1	Полный разбор 3–4 партий турнира на демонстрационной доске. Поиск ошибок, альтернативных ходов, лучших продолжений. Обсуждение: какие тактические приёмы сработали.	
65		Контрольные партии по итогам года	1	Контрольные партии в парах с записью. Педагог оценивает: соблюдение правил, качество записи, применение тактики, поведение.	
66		Разбор контрольных партий.	1	Разбор контрольных партий. Повторение: серия задач на мат в 1–2 хода, тактические	

		Повторение: решение задач		приёмы. Конкурс решения задач.	
67		Итоговый тест. Проверка знаний и навыков	1	Письменный и практический тест: ходы фигур, координаты, мат в 1 ход, тактический приём, запись хода нотацией, правила гигиены. Оценка результатов.	
68		Итоговый турнир. Финал	1	Финальные партии между призёрами турнира. Остальные — болельщики, анализируют позиции. Торжественная атмосфера. одведение итогов года: что узнали, чему научились. Награждение: грамоты, призы. Рефлексия: «Мой лучший момент года», «Что хочу ещё узнать». Прощальная партия — все играют в парах.	
			1		

2.8. Рабочая программа воспитания.

В современном образовательном процессе возрастает потребность в средствах, которые одновременно развивают интеллект ребёнка и формируют его нравственный облик. Шахматы — один из немногих видов деятельности, где спортивная борьба, логическое мышление и этические нормы неразрывны. Для детей 6–9 лет, проживающих в сельской местности, шахматный кружок становится особенно значимым: он расширяет круг общения, создаёт альтернативу экранному досугу, приобщает к мировой и отечественной

культуре. Также существует необходимость профилактики школьной тревожности, развития навыков саморегуляции и формирования ценностного отношения к здоровью — как физическому, так и психическому.

Главной **целью программы** воспитания создание воспитывающей среды на занятиях шахматного кружка, способствующей нравственному, интеллектуальному, эмоционально-волевому и физическому развитию ребёнка 6–9 лет средствами шахматной игры.

Задачи рабочей программы воспитания:

1. Нравственное воспитание — формировать уважение к сопернику, честность, справедливость, умение достойно принимать победу и поражение.
2. Патриотическое воспитание — знакомить с достижениями отечественной шахматной школы, формировать гордость за российских шахматистов.
3. Эстетическое воспитание — приобщать к красоте шахматных комбинаций и этюдов, развивать чувство прекрасного.
4. Физическое и оздоровительное воспитание — формировать навыки здорового образа жизни, гигиены зрения и осанки, эмоциональной саморегуляции.
5. Трудовое воспитание — развивать дисциплинированность, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к инвентарю.
6. Коммуникативное воспитание — развивать навыки сотрудничества в парах и командах, культуру общения и дискуссии.

Планируемые результаты:

Личностные

Уважительное отношение к сопернику; честность в игре; способность контролировать эмоции при победе и поражении; интерес к самостоятельным занятиям; ценностное отношение к здоровью

Метапредметные

Навык работы в паре и команде; способность к самоконтролю и самооценке; умение анализировать ошибки; способность планировать действия и оценивать последствия

Предметные

Знание и соблюдение шахматного этикета (рукопожатие, «тронул — ходи», поведение во время партии); знание основ здоровьесбережения; аккуратное обращение с инвентарём

2.9. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Правила поведения в шахматном клубе. Шахматный этикет и обращение с инвентарём»	Беседа с практикумом	Сентябрь
2	«Честность в шахматах. Почему нельзя подсказывать и брать ход назад»	Беседа с разбором ситуаций	Октябрь
3	«Как достойно проигрывать и побеждать. Александр Алехин — чемпион мира из России»	Беседа с примерами и фотографиями	Ноябрь
4	«Новогодний турнир»	Товарищеский турнир с церемонией награждения	Декабрь
5	«Шахматы и здоровье: режим дня шахматиста»	Беседа с дыхательными упражнениями	Январь
6	«Турнир „Шахматные рыцари"»	Турнир, посвящённый Дню защитника Отечества	Февраль
7	«Здоровье шахматиста» — создание памятки и гимнастика для глаз	Творческая работа с практикумом	Март
8	«Самый красивый ход» — конкурс на лучшую комбинацию	Конкурс решения эстетичных задач	Апрель
9	«Чемпион кружка» — итоговый турнир и торжественное закрытие года	Турнир с разбором партий и церемонией награждения	Май

2.10. Материально-технические условия для реализации программы

Для проведения занятий учителю необходимы:

Помещение с достаточным количеством посадочных мест

Инвентарь:

- Шахматные доски и комплекты фигур — по количеству участников (1 набор на каждого ребёнка).
- Шахматные часы — минимум одни на двоих.
- Демонстрационная доска с магнитными фигурами (для работы с группой).

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Шахматный мир» осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими высшее педагогическое образование (педагогика дополнительного образования). Квалификация педагога - высшая.

Дидактические материалы:

Альбомы с диаграммами и позициями для анализа.

Сборники шахматных задач и этюдов разного уровня сложности.

Учебники и пособия для детей (с иллюстрациями, в игровой форме).

Портреты выдающихся шахматистов, наглядные иллюстрации.

new.dor.mosreg.ru +1

Техническое оснащение (при наличии):

Компьютер для показа презентаций, разбора партий с помощью специализированного ПО (ChessBase, Chess Assistant).

Доступ к интернет-платформам для онлайн-игр и обучения (lichess.org, stepchess.ru).

Информационное обеспечение:

Сайт школы: <https://schoroh-school.isetskobr.ru/>

Социальные сети МАОУ Шороховской СОШ: <https://vk.com/club186876712>

Учебно-методическое обеспечение:

Для педагога (методическая база):

1. И. Г. Сухин. Пособие для учителя к курсу «Шахматы — школе» — готовые конспекты, игровые приёмы, варианты контроля.

2. Сборники типовых задач и этюдов с ключами — для быстрой подготовки к занятиям и проведения мини-соревнований.
3. Шаблоны бланков партий (с полями для записи ходов, ФИО, даты, результата) — для формирования навыка нотации с первых занятий.
4. Чек-листы для анализа партии (простые, для младших школьников): «Что я сделал хорошо?», «Где ошибся?», «Какой ход был самым важным?» — помогают рефлексии без перегрузки.

Раздел 3. Список литературы

Используемая литература для разработки программы и организации образовательного процесса:

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там чёрные и белые фигуры. — М.: Просвещение, 2020.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2020.

Уманская Э. Э., Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе: 1–4 классы. — М.: Просвещение, 2019.

Костров В. В., Самков В. П. Шахматы для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2018.

Гришин В. Г. Занимательные шахматы. — М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

Карпов А. Е., Гик Е. Я. Неисчерпаемые шахматы. — М.: Физкультура и спорт, 2019.

Абрамов С. П., Касаткина В. Н. Шахматы. Первый учебник. — М.: Русский шахматный дом, 2018.

Харкава Л. Шахматы для детей. — М.: Эксмо, 2021.

Блох В. С. Комбинационная тактика. — М.: Russian Chess House, 2019.

